

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACION**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO II**

**TESIS DOCTORAL**

**"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"**

**1936 - 1937 - 1938**

***Un modelo de Prensa Especializada durante la Guerra Civil***

Se recuerda al lector no hacer más  
uso de esta obra que el que  
para ella se ha autorizado, y  
que en caso de ser utilizada  
de otra forma, la responsabilidad  
queda a cargo de quien la utilice.

Dado de Baja  
en la  
Biblioteca

***Doctorando: Alfonso Vericat Núñez***

***Director: Profesor Dr. D. Pedro Orive***

***Catedrático de Estructura en  
la Información Periodística***

***Director del Departamento***

***Madrid, Noviembre, 1992***

***TOMO I***

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
DE MADRID  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACION  
DEPARTAMENTO DE PERIODISMO II  
TESIS DOCTORAL  
"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"  
1936 - 1937 - 1938  
Un modelo de Prensa Especializada durante la Guerra Civil  
Alfonso Vericat Núñez  
Pedro Orive  
T.D. 241

## I N D I C E

Pág.

### INTRODUCCION

1. *Introducción general.*

*"El Magisterio Español, modelo de  
información especializada en educa-  
ción desde 1866 hasta 1992 ..... 6*

2. *Colaboradores ilustres de "El Magis-*

*terio Español. Entre otros: el Padre  
Manjón, la condesa de Pardo Bazán y  
Edmundo de Amicis ..... 17*

3. *Aquí escribieron los premios Nobel:*

*Ramón y Cajal, Jacinto Benavente,  
Juan Ramón Jiménez y Gabriela Mistral ... 21*

4. *La "Sociedad Española de Pedagogía"*

*nació en "El Magisterio Español" ..... 26*

5. *Supuesto de estudio. "El Magisterio*

*Español" sustancia educativa, peda-  
gógica y didáctica de primer orden ..... 30*



|  |    |
|--|----|
| 6. <i>Objetivos de la investigación. Hacia la calidad de la educación, desde una pedagogía y una didáctica positivamente interactivas .....</i>  | 33 |
| 7. <i>Hipótesis. Poner los valores y los derechos-deberes humanos en el frontisquicio de todo proyecto y quehacer educativos .....</i>   | 36 |
| 8. <i>Justificación del tema elegido. Concordancia de la utilidad de los contenidos de "El Magisterio Español" con los intereses y las necesidades de los profesionales de la educación ....</i> | 39 |
| 9. <i>Dirección de la investigación. Estructura. Niveles. Fases. "El Magisterio Español", un periódico imitable pero no igualable .....</i>  | 42 |
| 10. <i>Metodología .....</i>   | 46 |
| 11. <i>Un modelo singular de periodismo especializado en educación: el periódico "El Magisterio Español" .....</i>   | 52 |

## PRIMERA PARTE

*Capítulo I: "El Magisterio Español" 1936.*

*Defensa de la República Democrática. Crear*

*la escuela con unas buenas condiciones y*

*comenzar el año escolar con las garan-*

*tías que la enseñanza precisa ..... 62*

*Síntesis referida al capítulo ..... 84*

## SEGUNDA PARTE

*Capítulo II: "El Magisterio Español" 1937.*

*Solidaridad resistencia y ayuda en la*

*situación de guerra civil. Extinción del*

*analfabetismo. La superación en el trabajo*

*de los maestros conduce a las reivindica-*

*ciones económicas ..... 87*

*Síntesis referida al capítulo ..... 172*

## TERCERA PARTE

*Capítulo III: "El Magisterio español" 1938*

*Movilización de los recursos educativos,*

*culturales y propagandistas en apoyo*

*a los combatientes y de la causa de la*

*República ..... 176*

*Síntesis referida al capítulo ..... 224*

#### CUARTA PARTE

Capítulo IV. Inserción de consignas e idealización del contenido:

|   |     |
|---|-----|
| <u>Hacia el activismo propagandístico</u> ..... | 227 |
| Síntesis referida al capítulo .....             | 236 |

#### QUINTA PARTE

Capítulo V. La publicidad y el grafismo al servicio de una escuela nueva que se llama antifascista .....

|  |     |
|--|-----|
| 237  |     |
| <i>Síntesis referida al capítulo</i> ..... | 243 |

#### SEXTA PARTE

Capítulo VI. Dibujos de Castelao, Arteta y otros autores, ilustran contenidos pedagógicos e ideológicos en las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".....

|  |     |
|--|-----|
| 245  |     |
| <i>Síntesis referida al capítulo</i> ..... | 251 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <u>CONCLUSIONES</u> ..... | 253 |
|---------------------------|-----|

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| <u>BIBLIOGRAFIA</u> ..... | 261 |
|---------------------------|-----|

ANEXO nº1: Contiene el análisis de contenido de los periódicos siguientes: desde el nº 6627 de 1936  
al nº 6730 de 1937

**ANEXO nº2:** *Contiene el análisis de contenido de los siguientes  
periódicos: desde el nº 6731 de 1937  
al nº 6814 de 1938*

## 1. INTRODUCCION GENERAL

" El Magisterio Español ". modelo de información  
especializada en educación. desde 1866 hasta 1992.

*La historia de la Pedagogía española y del Periodismo especializado en el periodo 1866-1992, necesariamente habrá de continuar escribiéndose contando con una de sus fuentes hemerográficas y documentales más importantes: el periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".*

*EL MAGISTERIO ESPAÑOL, además, anticipándose 126 años a las más recientes teorías sobre el qué y el cómo de la prensa especializada, ha ido configurando un modelo de información especializada referida a la educación, la pedagogía y la didáctica que en la actualidad resulta bastante acabado, y difícilmente superable, dicho esto sin pretensiones ni eufemismos, y desde una veracidad que considero suficientemente contrastada con los 11.120 números que de esta publicación han visto la luz, desde la fundación del periódico al día de la fecha.*

*EL MAGISTERIO ESPAÑOL, a nuestro modo de ver y a lo largo de toda su existencia y de forma particular en la época crucial 1936-1938, es una fuente documental casi exhaustiva para analizar e investigar las pautas de la educación y de la pedagogía en nuestro país.*

*Nos atrevemos a afirmar que no existe una*

fuelle de información más genuina y completa para conocer de forma sistemática y cronológica la historia de la educación en España en general, y de manera especial en el período que analizamos. Esto es así porque sólo a través de las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" se puede llegar a conocer y profundizar en la implicación que la sociedad, y de forma especial los educadores, asumieron en la problemática de la Guerra Civil. También se descubre gran parte de las razones del porqué la situación cultural fue motivo de la confrontación ideológica.

Los mismos componentes del colectivo de maestros, alentados y orientados por el periódico que actuaba como transmisor de las consignas del gobierno de la República, llegaron a formar sus propias milicias de combate en el frente como colectivo especializado y empeñado en culturizar un pueblo y un ejército.

Su lucha fue, sin duda, consecuente con su ideología. Fue el periódico, en este periodo, el único vehículo de comunicación para mantener y alentar a los maestros en una lucha para transformar una sociedad desde su base más fundamental, como es la educación y culturización ideológica. EL MAGISTERIO ESPAÑOL vive, pervive y

*continúa existiendo, ininterrumpidamente, pegado al pulso mismo de la evolución de la educación en España, de los aconteceres culturales y sociales, de los grandes traumatismos humanos e ideológicos como fue el de la guerra civil.*

*EL MAGISTERIO ESPAÑOL, como vemos (adelantado de la prensa especializada en educación, vehículo de comunicación que recoge puntual y acertadamente la fenomenología y la problemática de la educación primaria y media a lo largo de toda su trayectoria), se caracteriza por su singular capacidad de supervivencia, frente a los más diversos eventos y en las circunstancias y situaciones más complejas o singulares de la Historia de España en el último siglo.*

*¿Donde, creo yo, que radica el "secreto" del espíritu de supervivencia (126 años) que sirve para comprender y definir el por qué, para qué y el cómo de este ejemplo modélico de prensa especializada en educación?.*

*¿Por qué pienso así?.*

*Porque en el origen de los problemas sociales y políticos que en este último siglo han resultado preocupación casi constante para la sociedad española en general, han existido siempre carencias*



referidas a una educación para la convivencia, una cultura del espíritu y una pedagogía para la solidaridad.

En el transcurso de los últimos ocho años he leído y analizado todos y cada uno de los números del periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" publicados a lo largo de sus 126 años de historia (lo que le convierte en el medio de comunicación impreso más veterano de España) y he sacado de todo ello consideraciones, reflexiones y deducciones que considero de significativa importancia para el trabajo de investigación de esta tesis doctoral y que enumero y reseño a continuación.

1. Al hacer una disección visual de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" y una valoración selectiva y crítica de su contenido, he podido advertir que en la publicación destacan, nítidamente, líneas, aspectos, contenidos, estructuras y tratamientos que se pueden agrupar y clasificar en estos dos niveles:

- a).- Lo periodístico
- b).- Lo educativo

Llama poderosamente la atención cómo un periódico que en la mayoría de edad de su existencia, no

siendo realizado en algunos periodos (años 36-38) por profesionales del Periodismo, ofrece sin embargo testimonios elocuentes de profesionalidad periodística en -por ejemplo- la selección, tratamiento y expresión de las informaciones, las opiniones propias y las colaboraciones. Pero aún resulta mucho más importante y digna de ser destacada la línea editorial (preocupación constante y en todo tiempo por la entonces llamada "instrucción pública"), sobre la que se construye la estructura de una empresa de información especializada y de comunicación aplicada -en el ámbito de la documentación y del aprendizaje- que ha sido capaz de sobrevivir después de superar las más diversas y contradictorias situaciones sociales y políticas.

Esta conjunción y conjugación perfecta de lo periodístico y lo educativo es un sello de originalidad y de credibilidad para "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", que merece nuestro reconocimiento por la originalidad del planteamiento de un hacer así periodismo y de un promover así la educación personal, familiar y social.

2.- "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", además, desde la originalidad de ese maridaje casi insuperable de lo periodístico con lo educativo, año tras año, ha ido

acrecentando el carácter genuinamente peculiar de la publicación; ha acumulado una muy apreciable experiencia pedagógica y didáctica difícilmente superable; ha estado siempre en la vanguardia para la proclamación y defensa de los derechos y deberes de los profesionales de la enseñanza; ha sido exigente con las reivindicaciones legítimas de los intereses y necesidades de los trabajadores del magisterio español; ha mantenido siempre una actitud y unos criterios claros sobre la extensión de la educación a todos los ámbitos sociales - especialmente la enseñanza y el aprendizaje referido a los niños y adolescentes, tanto de escuelas públicas como de instituciones educativas de iniciativa privada-, tanto en los centros urbanos como en el medio rural.

3.- La importancia de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" para un sector especialmente significativo del país -el de la docencia-, a quien ha facilitado información y criterios válidos durante 126 años, le hace acreedor de reconocimiento y de agradecimiento por más de tres generaciones de personas que en España han sido un día sujetos de aprendizajes múltiples e interdisciplinarios, en los niveles de la enseñanza primaria, general y media.

Este periódico -"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"- ha

triunfado, subsistiendo, porque siempre ha estado convencido de que merecía realmente la pena desarrollar la función que ejercía, tanto por el empeño que se ponía en la misma y la calidad resultante, como por el aporte que con ella se hacía de conocimientos, actitudes, valores, formación e instrucción a las personas en particular y a la sociedad en general.

4.- Tan importante considerada es, por ejemplo, la labor de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", que el Ministerio de Instrucción Pública, durante el periodo de la Guerra Civil (1936-1938) llega a convertir esta publicación en medio de comunicación propio, en el que regularmente aparecen los textos de las disposiciones oficiales y demás normativa especializada.

Un apéndice de esta situación de dependencia administrativa es, para mayor abundamiento, el servicio de relación que el periódico mantiene con la columna de maestros que estaban en las trincheras republicanas del frente de guerra.

"EL MAGISTERIO ESPAÑOL" se desplaza con el frente de guerra y se convierte así en un peculiar combatiente que apoya a los maestros en el campo de batalla y hace de mediador entre estos y la vida en

retaguardia.

5.- Quienes informan u opinan en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" -sin ser periodistas, como ya he advertido- nos resultan unos comunicadores natos, tanto creemos que ello es como nos parece, que en gran medida se explica la larga andadura de los 126 años de este periódico por su mentalidad de empresa periodística especializada en el sector de la educación y por el claro perfil de comunicadores que, tal vez y aún sin llegar a proponérselo, quienes con firma o sin ella, anudaron el interés y la calidad de lo que publicaba esta singular publicación.

6.- El traumatismo personal que supuso la guerra civil española, la gran convulsión, mutación y cambio que ello representó a su vez para la realidad social, cultural, económica, etc... no llega a doblegar ni a tronchar la línea fundacional de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", sino que, por el contrario, en las circunstancias y momentos más difíciles (los tres años de la guerra civil) se apega a aquella durísima y triste realidad, transformándose en un vehículo urgente de información, de opinión y de propaganda al servicio de los ideales propugnados por la República y por el Frente Popular, sin que los maestros y la

instrucción pública (nomenclatura esta última equivalente a lo que hoy entendemos como educación popular) dejasen de ser primera preocupación y servicio de asistencia a una parte del pueblo español dividido por causa de la contienda.

7.- "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", en toda su historia, ha sentido una preocupación formal por el desarrollo humano y social del pueblo español a partir de su educación, principalmente. Una educación individual y grupal con el fin de rescatar a la persona de cualquier posible situación de indigencia o minusvalía cultural e intelectual, al mismo tiempo que capacitarla para vivir digna y responsablemente en sociedad.

La educación grupal se manifiesta en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" y se objetiviza a partir de una preocupación por el mundo de la mujer, la infancia, la naturaleza, el patrimonio histórico y artístico, los quehaceres agrícolas y artesanales, el folklore, etc...

8.- Quienes han hecho, quienes han leído y aplicado los diversos contenidos informativos, de opinión y lúdicos de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", en sus 126 años de existencia, siempre y en cualquier circunstancia, a veces de forma más abiertamente

*confesional o. en otras ocasiones, de manera más laica. han sentido una evidente preocupación por cuáles eran en cada época los valores desde y en los que merecía la pena enseñar y aprender, formar e instruir.*

*9.- La educación estética y la del sentido crítico, de forma declarada o subyacente, también ha sido una constante en las páginas que suman los 126 años de vida de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL". He aquí un nuevo ejemplo, entre otros, de cómo este periódico fue un adelantado, en tantos y tan diversos aspectos y factores, de lo que hoy en día forma parte importante de la política de planificación curricular en las Ciencias de la Educación.*

*En la formación de la inteligencia, el cultivo de las actitudes y de los valores, la educación estética y la del sentido crítico; la capacidad de reflexión, análisis, síntesis, prospección y discernimiento, resultan, hoy como ayer, absolutamente insustituibles. "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", modestamente, tenía y continúa teniendo razones formalmente válidas y convincentes por las que merece la pena seguir existiendo.*

2. COLABORADORES ILUSTRES  
DE "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

Entre otros, el Padre MANJON, la Condesa de PARDO  
BAZAN y EDMUNDO DE AMICIS.



### EL PADRE MANJON

*Escribía muchos artículos, del que destacamos: Lo que es la educación:*

*"La educación es la perfección. Educar al hombre es perfeccionarle según todo su ser físico e intelectual, moral y religioso, individual y social".*

*"Educar (de educere) es desarrollar en el hombre todas las facultades que Dios le ha dado, y desenvolverlas en orden a los fines que El mismo le ha señalado y conforme a las leyes por El establecidas".*

*"Educar es cultivar hombres o ejercitar sus fuerzas, desarrollar sus facultades, afirmar sus virtudes, rectificar sus errores y corregir sus faltas o pecados; es orientar, es sanar almas y cuerpos, embellecer, adornar y pulimentar individuos y sociedades".*

*"Educar (de educere) es sacar al hombre en cuanto sea posible de la debilidad a la firmeza, de la endeblez a la salud, de la ignorancia al saber, de la bajeza a la dignidad, de la inercia a la actividad, de la acción irreflexiva a la acción bien orientada, pensada y consciente; de la impotencia al poder, del yugo y esclavitud de pasiones y pecados al dominio de sí mismo, de la vida cuasi embrionaria y animal a la vida racional y moral, humana y cristiana". (El Magisterio*

*Español, 5-9-1906).*

**LA CONDESA DE PARDO BAZAN**

*La condesa publica un extenso artículo sobre:*

***La biblioteca de una señora.***

*"¿Qué debe leer una señora? Esto me pregunta usted, querido y antiguo amigo. Y para responder voy a tratar de ver claro en mí misma, porque nunca me había planteado el problema. En Dios y en mi ánima declaro que, con el radicalismo de los pocos años, hace bastante contestaría: Las señoras deben leer lo que más puedan y aquello mismo que lean los hombres deseosos de recrearse o instruirse con la lectura. Pero su interrogación de usted es del orden práctico".*

*"¿Qué debe leer una señorita o señora de la clase media que no ha concurrido a los establecimientos docentes del Estado ni se ha educado en ningún colegio extranjero; que se ha formado en el seno de la familia, y que de veinte a veinticinco años nota la necesidad de adquirir relativa cultura?. ¿Cuál es el traje de seda negra, el abrigo decente y el sombrero a la moda que ha de vestir esta inteligencia femenina, desnuda actualmente o a lo sumo cubierta con retazos de periódicos?".*

*(El Magisterio Español, 30-9-1905).*

### EDMUNDO DE AMICIS

El autor del conocido libro *Corazón*, publicado en 1905, un importante artículo sobre los niños, a los que dedicamos un párrafo: *Los niños*.

"Hay una cosa que me hace estremecer. Algunas veces, mirándole, me figuro los muchos millares de niños de su edad, nacidos en su mismo día, y que en este instante son como él: inocentes y cariñosos; me los figuro en sus cunas, entre los brazos de sus madres, cubiertos de besos y llamados con los más dulces nombres de la lengua humana; veo en el corazón de sus padres la misma esperanza, el mismo presentimiento de que serán honrados y felices, mejor dicho, la misma seguridad mía y tan fundada como la mía, y no de otro modo alimentada que como yo alimento la mía al mirar a mi hijo". (El Magisterio Español, 29-4-1905).

3. AQUI ESCRIBIERON LOS PREMIOS NOBELES:

RAMON Y CAJAL, JACINTO BENAVENTE, JUAN RAMON  
JIMENEZ Y GABRIELA MISTRAL.

### RAMON Y CAJAL

*El insigne histólogo y eminente catedrático don Santiago Ramón y Cajal, premio Nobel, escribe en 1906: EL GOCE DE ENSEÑAR:*

"Mi educación e instrucción comenzaron en Vallplanas, cuando yo tenía cuatro años de edad. Fue en la modesta escuela del lugar donde aprendí los primeros rudimentos de las letras; pero, en realidad, mi verdadero maestro fue mi padre, que tomó sobre sí la tarea de enseñarme a leer y a escribir, de inculcarme las nociones primeras de geografía, astronomía, aritmética y gramática. Esta enojosa tarea no la cumplía él como obligación moral del padre de familia, sino como una necesidad de su espíritu, inclinado, por irresistible vocación, a la enseñanza. Incubar cerebros, despertar almas, acelerar la evolución intelectual, tan perezosa a veces en ciertos niños, constituía para él un deporte incomparable. De él podía decirse lo que Sócrates blasonaba de sí: que era un excelente comadrón de inteligencias ...". (El Magisterio Español, 18-9-1906).

### JACINTO BENAVENTE

*Otro premio Nobel, en 1912, deja en las columnas de El Magisterio Español: SOBRE EL DESAYUNO ESCOLAR*

"Sería falsa modestia hacerme el desentendido.

*Amigos cariñosos pretenden obsequiarme y, con el mejor deseo, no aciertan con el obsequio a mi gusto. ¿Queréis saber lo que más pudiera satisfacerme? Nada de banquetes, nada de exhibiciones. Podéis suponer que por grande que fuera mi vanidad personal, estaría ya bien satisfecho".*

*"Empieza el invierno: hay una obra meritoria que no consigue prosperar, en lucha con la indiferencia: la obra del desayuno escolar. Yo os agradecería con toda mi alma que ése fuera el obsequio: contribuir a ella en los que habíais de contribuir a obsequiarme de otra forma; a todos nos quedaría mejor recuerdo. La buena obra del desayuno escolar, atendida, será el mejor obsequio para mí y un obsequio más duradero en el corazón de todos los que nos unamos en el amor a los niños ...". (El Magisterio Español, 24-12-1912).*

### **JUAN RAMON JIMENEZ**

***Trabajo de Juan Ramón Jiménez, publicado en 1936, y del que damos sólo una líneas: PALABRAS AMIGAS:***

*"Creo que en la historia del mundo no ha existido ejemplo de valor material e ideal semejante al que en este año 1936 está dando el gran pueblo español.*

*En sólo un día de decisión maravillosa, de recobro inconcebible, de extraordinaria incorporación, tomó*

su lugar exacto contra el extenso frente militar organizado año tras año y en medio de su confianza contra él. Lo sigue, y estoy seguro de que lo seguirá sosteniendo, ¡y con qué extraña alegría!

Alegría: ésta es la emoción que da el pueblo de Madrid, y sin duda el de toda España, en estos días terribles y supremos. Alegría de convencimiento, alegría de voluntad, alegría de destino favorable o adverso ...".

### **GABRIELA MISTRAL**

**Publicada esta recensión: ORACION DE LA MAESTRA:**

"Señor: Tú que enseñaste, perdona que yo enseñe; que lleve el nombre de maestra que Tú llevaste en la tierra.

Dame el amor único de la escuela; que ni la quemadura de la belleza sea capaz de robarle mi ternura de todos los momentos.

Señor, hazme largo el fervor y pasajero el desencanto. Arranca de mí este impuro deseo de justicia hacia mi fama, que aún me turba; la mezquina insinuación de protesta que todavía sube de mí cuando me hieren. Que no me duela la incomprensión ni me entristezca el olvido de las que enseñé.

Dame el ser más madre que las madres, para poder amar y defender como ellas que no es carne de mis carnes. Dame que alcance de una de mis niñas mi

*versos perfecto, y que te deje en ella clavada mi  
más penetrante melodía, para cuando mis labios no  
canten más ...". (El Magisterio Español 27-11-  
1924).*



4. LA "SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA" NACIO  
EN "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

*El nacimiento de la Sociedad Española de Pedagogía (que preside en la actualidad Arturo de la Orden) tuvo lugar en nuestro periódico, promovido y creado por el director y propietario de "El Magisterio Español", como una muestra más de la aportación educativa en este largo y fecundo período.*

*"El domingo último se constituyó, con arreglo a las leyes, la Asociación que tiene el nombre que encabeza estas líneas. Nuestro director expuso en breves palabras el carácter de la nueva Sociedad, que tiene por objeto fomentar el estudio de las cuestiones educativas y pedagógicas entre los socios; llevar a la opinión pública, por todos los medios posibles, el convencimiento de la importancia nacional que estos problemas tienen y estudiar las modificaciones de carácter pedagógico que necesite la legislación, gestionando las reformas oportunas. Hizo constar, en términos precisos, que esta Sociedad se moverá en terreno por completo distinto del que tienen ya asignado la Asociación Nacional del Magisterio y las demás de este género que funcionan en España. Estas se ocupan principalmente de los problemas profesionales que afectan al mejoramiento del Magisterio; la Sociedad Española de Pedagogía se concretará a fomentar el estudio de las cuestiones pedagógicas.*

*Cuantas personas asistían se declararon muy*

conformes y aun entusiasmadas con estos propósitos, indicando puntos muy interesantes que pueden estudiarse, manifestando que era una verdadera necesidad una Sociedad de esta clase, entre otras causas, porque con la unión y con el cambio de impresiones se estimulará el estudio de los problemas educativos, se harán verdaderos progresos y se contestará a ciertos detractores del Magisterio primario, los cuales dicen, sin razón ni justicia, que los maestros no nos ocupamos más que de cuestiones administrativas en cuando pueden favorecer nuestros intereses particulares y que tenemos en completo abandono cuanto se relaciona directamente con la Pedagogía y con la verdadera educación. Esperemos que la Sociedad Española de Pedagogía, recogiendo y divulgando trabajos pedagógicos y educativos de todo orden, ha de contribuir poderosamente a demostrar lo contrario, y por consiguiente, a enaltecer el Magisterio en un aspecto que las actuales asociaciones tienen en singular abandono.

Puestos de acuerdo todos los presentes en la necesidad y en la conveniencia de esta Sociedad, se dio lectura a los estatutos provisionales redactados por los Sres. Ascarza y Solana, que ya están aprobados por el Gobernador de Madrid, y fueron aceptados sin discusión. Inmediatamente se aprobó por aclamación la siguiente Junta Directiva:

*Presidente*, Excmo. Sr. D. Joaquin Ruiz Jiménez, delegado regio de las Escuelas de Madrid. *Vicepresidentes*, D. Victoriano Fernández Ascarza y D. Ezequiel Solana. *Vocales*, Stas. Dña. Asunción Rincón, regente de la Escuela Normal de Maestras; Dña. Elisa García, Maestra de Escuelas Públicas de Madrid; D. Dionisio Pérez, maestro Normal y publicista; D. Manuel Fernández y F. Navamuel, profesor de la Escuela Normal Central de Maestros; D. Manuel Martín Tamayo, Maestro de las escuelas públicas de Madrid. *Secretario general*, D. Luis Galán, maestro de las Escuelas de Madrid. *Secretarios de sección*, D. Ramiro Villarino, Auxiliar de la Escuela Normal, y D. Antonio Martín y Andrés, auxiliar de las Escuelas de Madrid.

Como se ve, aunque dado el carácter de esta Asociación no era esto requisito indispensable, se ha dado en la Junta Directiva representación a las distintas categorías del Magisterio primario y normalista. Los iniciadores hubieran deseado dar entrada a un elemento muy valioso del profesorado, D. Rufino Blanco; pero el Sr. Blanco, que es uno de los más entusiastas de la nueva Sociedad, suplicó que se le reservase por el momento de todo cargo, pues sus actuales excesivas ocupaciones no le permitirían prestar a la naciente Sociedad el tiempo y el trabajo que requiere".

5. SUPUESTO DE ESTUDIO

*"EL MAGISTERIO ESPAÑOL" SUSTANCIA EDUCATIVA,  
PEDAGOGICA Y DIDACTICA DE PRIMER ORDEN*

*Las razones por las cuales he elegido el tema "EL MAGISTERIO ESPAÑOL, 1936-1938" como supuesto de estudio para la realización de esta Tesis Doctoral, además de las ya referidas en el que antecede, han sido éstas:*

*1ª. Porque "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" constituye una sustancia educativa, pedagógica y didáctica, una experiencia singularísima de periodismo especializado que, durante una historia transcurrida ha venido resultando una iniciativa positivamente motivadora y creativa que no debe ser desestimada.*

*2ª. Porque tengo conciencia clara en el sentido de que con "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" se está prestando un servicio -que nos afanamos para que sea siempre puntual, ejemplar y eficaz- a uno de los sectores de la educación que merecen principal reconocimiento y elogio por la meritísima tarea pedagógica y didáctica que realizan: los profesores de las enseñanzas básica, media y de formación profesional.*

*3ª. Porque el periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" constituye el ámbito empresarial de mi más específica atención, dirección y responsabilidad, quehacer del que me siento especialmente satisfecho*

y orgulloso, por el equipo de personas que estamos comprometidas en esta tarea, y por la íntima satisfacción de hacer, lo que hacemos, para bien.

4ª. Porque el periodo de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", 1936-1938, a través de la colección del periódico, nos permite conocer una de las épocas más interesantes y controvertidas de la Historia Contemporánea de España, mediante las informaciones y de las opiniones referidas al estado de la educación y de la pedagogía en nuestro país.

5ª. Porque otra historia, otros asuntos y otros temas que han tenido y tienen su referente en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", ya han sido investigadas y escritas o están en fase de realización, con ejemplar calidad científica y no menor competencia profesional, que yo reconozco y admiro, pero mi propósito no ha sido hacer una historia de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" y, muchísimo menos, un tratado de periodismo especializado en educación.

## 6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION



Al decidir el tema que justifica la investigación hemerográfica de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, 1936-1938, he diseñado los siguientes objetivos:

1º. Estudiar la estructura del periódico y su contenido desde una planificación de "items" que me permitieran conocer y revelar, en sentido vertical, el ordenamiento lógico de los niveles sucesivos y constitutivos de un modelo singular de Periodismo especializado; y en sentido horizontal, volver a redescubrir cómo esta publicación, aún siendo mediatizada y condicionada por las circunstancias ideológicas y políticas más controvertidas, no pierde en ningún momento el norte de la preocupación principal que justifica su existencia: hacia la calidad de la educación desde una pedagogía y una didáctica positivamente interactivas.

2º. Descubrir los rasgos más significativos y definidores de la información y de la opinión sobre asuntos de educación, expresados y comunicados en EL MAGISTERIO ESPAÑOL, el periódico que se hace itinerante en apenas casi 1.000 días de su historia, con motivo de la guerra civil española.

3º. Detectar qué actitudes, puntos de vista y pronunciamientos mantienen los editores y

*realizadores del periódico cuando parece, a simple vista, que por el traumatismo de la Guerra Civil española, se va a quebrar definitivamente, de forma irremisible, el hilo conductor de su justificación fundacional; vehículo de los fines de la tarea docente y discente, en definitiva, para el logro de una educación humana, cívica y social interactiva y realmente solidaria.*

## 7. HIPOTESIS

*PONER LOS VALORES Y LOS DERECHOS - DEBERES HUMANOS  
EN EL FRONTISPICIO DE TODO PROYECTO Y QUEHACER  
EDUCATIVOS.*

*Después de la investigación hemerográfica realizada sobre EL MAGISTERIO ESPAÑOL, 1936-1938, he elaborado mis propias hipótesis o suposiciones, antes no, porque tampoco quería correr el riesgo de hipotecar mi propio criterio sobre la publicación y sobre los objetivos propuestos. Estas son, pues, las hipótesis a las que he llegado.*

*1ª. En las carencias atónicas de una formación integral de la persona humana y de una educación cívica y social, para la libertad y la solidaridad, subyacen las causas principales de la convulsa Historia española.*

*2ª. La formación humana y la educación popular no debió haber sido, nunca, patrimonio de las clases sociales más pudientes, en detrimento de las más favorecidas.*

*3ª. Existe verdaderamente comunicación interactiva en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje cuando verdaderamente se aprende enseñando, y se enseña aprendiendo a traducir ese aprendizaje en actitudes y comportamientos justos, libres y solidarios.*

4a. Capacitar para un vivir con dignidad y responsabilidad la propia vida, desde una cultura de la inteligencia, frente a la indignidad a la que conduce la incultura y la carencia de formación y de instrucción.

5a. Poner los valores y los derechos-deberes humanos en el frontispicio de todo proyecto y quehacer educativos.

#### 8. JUSTIFICACION DEL TEMA ELEGIDO

CONCORDANCIA DE LA UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS DE  
"EL MAGISTERIO ESPAÑOL" CON LOS INTERESES Y LAS  
NECESIDADES DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACION.

*Para mayor abundamiento en los objetivos ya expuestos, la definitiva justificación del trabajo de investigación hemerográfica que he realizado, se concreta en los siguientes puntos:*

*19. Convencimiento pleno: el periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", desde su creación, ha visto, progresiva y elocuentemente justificada, la razón de ser de su existencia, por la relevante significación de su contenido, por las informaciones y las opiniones divulgadas, por la utilidad práctica que siempre ha sido concordante con los intereses y las necesidades de los profesionales de la educación básica, media y profesional.*

*20. El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", a medida que crece en edad y en experiencia de Periodismo especializado en Educación, ofrece multiplicidad y diversidad de posibilidades para el análisis e investigación de tantas y tantas facetas, planteamientos y enfoques multidisciplinares de la educación, su teoría, su normativa y su práctica se hace más sentida y razonadamente necesaria para el personal docente y discente de las Ciencias de la Educación y de las Ciencias de la Información-Comunicación.*

30. Si la teoría y la práctica del quehacer pedagógico y didáctico -como las de la información, la salud, la cultura, etc.- no se justifican sin el estudio y la investigación, siempre nos quedará la íntima satisfacción por estar ejecutando un trabajo que nos resultará gratificante siempre que resulte verdaderamente gozoso y útil para aquellos profesionales de la Educación a quienes nos afanamos en servir, cada día, con mayor atención, dedicación y sentido trascendente del periodismo especializado en educación que desde hace 126 años venimos haciendo.



9. DIRECCION DE LA INVESTIGACION.

ESTRUCTURA. NIVELES. FASES.

"EL MAGISTERIO ESPAÑOL", UN PERIODICO IMITABLE,  
PERO NO IGUALABLE.

*En la planificación, realización y objetivación, conclusiones de esta investigación, me he limitado a ir de la mano del director de la tesis -mi maestro y amigo el Profesor D. Pedro Orive Riva- quien con un criterio claro, realmente motivador para mí, me ha encaminado por ámbitos del Periodismo especializado en Educación, hasta llegar a apasionarme este quehacer y llegar al pleno convencimiento de lo siguiente:*

*a).- "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" es, en la historia de la prensa española, un modelo -posiblemente imitable, pero no igualable- de Periodismo especializado en Educación, absolutamente original y meritorio; y a valorar como realmente merece, tanto por la originalidad de su planificación, como por el pragmatismo y practicidad de sus contenidos.*

*b).- "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" constituye, además, en la micro historia de las empresas de comunicación impresa, un fenómeno sorprendente por, entre otros factores a considerar, estos que yo considero más importantes y elocuentes:*

*1º. Un periódico (durante el periodo 36-38), que no está hecho por periodistas, domina, con competencia y eficacia, los métodos y las técnicas propias del proceso de la información y de la comunicación.*

29. Este periódico se convierte en pertinaz herramienta de trabajo y servidor diligente de los derechos y deberes de los profesionales del magisterio.

30. La publicación es un adalid, un promotor y defensor a ultranza de la educación y de la cultura extendidas a toda la sociedad española, sin distinción de ninguna clase, haciendo bandera del principio de que sólo la persona educada y culta es verdaderamente libre y tiene capacidad para ser responsable, intelectual y moralmente, de esa libertad.

La dirección de la investigación realizada se divide en tres fases:

Primera fase:

Acotación del espacio -tiempo a analizar el periodo 1936-1938, sin perjuicio de conocer toda la colección de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", en sus 126 años de existencia.

Segunda fase:

Disección hemerográfica de todos y de cada uno de los números del periódico, de acuerdo con los 12 "items" que indico en la referencia expresa que aquí hago a la Metodología.

### Tercera fase:

Segunda disección hemerográfica llevada a cabo sobre la hoja documental precedente, obteniendo de este quehacer, tanto los títulos como las referencias a las temáticas más relevantes y significativas que me han servido tanto para confirmarme en las grandes hipótesis formuladas, como para trazar el perfil socio-cultural y educativo-político del periódico, en un tiempo crucial de la historia de España.

Tal vez se podrían haber realizado otras investigaciones complementarias o paralelas pero ese no era el camino que se me había indicado y, además, algunas de esas investigaciones ya se hicieron -las llevaron a cabo, con alto nivel y dedicación, personas tan especializadas y competentes en la materia, como José Luis Sastre, Mercedes Eguibar, etc...-, y otras investigaciones están en fase de elaboración. De todas formas, el periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" continúa siendo un fondo hemerográfico de primera clase para acometer futuras investigaciones interdisciplinares sobre el Magisterio y el Periodismo especializado.

## 10. METODOLOGIA

*La metodología clásica sobre las técnicas de análisis de los mensajes y los modelos que actualmente se aplican para los estudios hemerográficos y documentales, no me resultaba absolutamente válida y no era a su vez razonadamente aplicable para el tema-propósito objeto de esta investigación; estudio hemerográfico -y no comentario de textos o cualquier otro- referido a un determinado tiempo-espacio de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, su existencia durante el periodo que duró la Guerra Civil española.*

*¿Qué metodología he diseñado para la investigación y cómo la he sacado adelante?.*

*10. Desde el 18 de julio de 1936 hasta el 23 de julio de 1938 he desgranado cada uno de los números de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" en los siguientes cortes estatigráficos e "items":*

- a).- Historia*
- b).- Editorial*
- c).- Actualidad*
- d).- Asociaciones*
- e).- Opiniones*
- f).- Colaboraciones*
- g).- Sección oficial (ordenes)*
- h).- Noticias*
- i).- Sección administrativa*

j).- Personalidades

k).- Inversiones en educación

l).- Línea editorial (temática)

20.- He tratado de averiguar aquello que en cada número de EL MAGISTERIO ESPAÑOL resulta más positivamente significativo para entender cuales eran los propósitos y los logros de la educación en ese tiempo acotado y también descubrir en los textos los registros más llamativos que sirven para ambientar aquellos propósitos y logros.

30.- Leído cada número del periódico desde 1936 a 1938, editados durante la guerra civil me he servido de un ordenador PC, turbo X 30, Inves y de un procesamiento de textos (wordperfect), para ordenar, clasificar, registrar e imprimir toda esta gran síntesis documental. Los resultados son los que ofrezco en los anexos 1 y 2.

4.- A continuación, he realizado una nueva síntesis en un barrido dualítico de contenidos estructurado en tres partes-tiempos, que corresponden a otros tantos capítulos. Los análisis y las síntesis específicas de cada uno de los tres primeros capítulos y partes de la tesis los he obtenido después de agruparlos, partiendo de la estructura de los anexos 1 y 2, en unos nuevos

*"items" y que son los siguientes:*

- a) Iglesia*
- b) Infancia*
- c) Sociedad y pueblo*
- d) Enseñanza*
- e) Maestros*
- f) Depuraciones*
- g) República*
- h) Ideario*
- i) Guerra*
- j) Ideología*

*5.- Para ampliar y completar este análisis, he considerado el incorporar tres capítulos más (IV, V y VI) y de esta manera completar la tesis con una aportación incluyendo referencias gráficas, cuyos contenidos están transversalmente implícitos en el desarrollo de los tres primeros capítulos; todos ellos responden a una pequeña selección representativa de los periódicos estudiados en este periodo.*

*De esta forma, el análisis y objeto de esta tesis se enriquecen con una aportación que ilustra gráficamente la propia redacción y, con la misma metodología en la selección y análisis, ponen en evidencia el minucioso análisis de contenidos realizado.*

*Al mismo tiempo, la visión gráfica de estas*



*páginas permiten un acercamiento vital, para la comprensión y conocimiento, a la problemática de aquel momento histórico.*

*Evidencian también el nivel y valor periodístico de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" como cronista de una época crucial para la Historia de España, y que utiliza todos los recursos técnicos que el medio le ofrece para comunicarse con sus lectores especializados: los maestros.*

*6.- Deseo resaltar, para la comprensión global de esta tesis y sus conclusiones, el considerar los anexos 1 y 2 como parte fundamental de la misma.*

*Tal como he indicado, el análisis de contenido que se ha utilizado para desarrollar la investigación incluida en los anexos, ha tenido que ser adaptada dada la especialización y objetivos de la tesis. Los apartados creados responden a los criterios que he considerado oportunos para comprender y profundizar en el análisis de sus contenidos. Me era necesario el poder situarme de forma integral y "viva" en el tiempo y las circunstancias en que se editaron los números comprendidos en los años 36, 37 y 38. Era para mí de suma importancia el conocer la mentalidad y actitudes de los equipos de redacción. Conocer y comprender el ambiente social, cultural y político*

*en que se desarrolló su labor periodística.*

*Por todo ello, la lectura de todos los números editados existentes, con un total de 1.738 páginas, las he tenido que leer y estudiar con detenimiento, de forma que iba ordenando sus contenidos en apartados, como figuran en el apartado 1. Una vez realizado este ordenamiento, entré en la ejecución técnica del análisis de los contenidos, creando la primera síntesis que figura en los anexos. De esta manera el conocimiento de las actitudes del periódico reflejan, de forma directa y real, una crónica viva y única de un período en donde la lucha por cambiar la sociedad estaba basada, como siempre, en obtener un nuevo proceso de reeducación y culturización del país a través de la enseñanza.*

*Sólo un análisis número a número, como figuran en los anexos, y utilizando el análisis de contenido planteado en esta metodología, me han permitido alcanzar y exponer una síntesis del comportamiento de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" como modelo de prensa especializada, ya que cumple con todos los requisitos propios de un periódico con estas características.*

11. UN MODELO SINGULAR DE PERIODISMO ESPECIALIZADO  
EN EDUCACION. EL PERIODICO "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

"... concebimos el periodismo especializado como un nuevo sistema de vertebración de la información que se apoya sobre el experto que trabaja un área concreta y determinada dentro de un medio también concreto y determinado con las características de profundización y fiabilidad en los mensajes que transmite"<sup>1</sup>

He elegido -y no al azar sino muy complacido- esta cita tomada del manual escrito por el Profesor Pedro Orive y la Profesora Concha Fagoaga, porque considero que sirve perfectamente para justificar, con plenitud y razón alto elocuente, la afirmación que acabo de hacer en el titular precedente: Un modelo singular de Periodismo especializado en educación. El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

Lo singular del caso que nos ocupa reside en una serie de circunstancias que enumero y comento.

a).- Vertebración de la información.

Este sistema de clasificar, ordenar, tratar, documentar, contrastar y comunicar la información, sin pretender abandonar totalmente la generalidad -en el sentido de que todo es información y todo merece, por lo tanto, ser

---

<sup>1</sup>ORIVE RIVA, Pedro y FAGOAGA BARTOLOME, Concha: "La especialización en el Periodismo". Editorial Dossat. Madrid 1974, pág.167.

conocido y contestado- abre el camino para levantar la notoriedad y la expeculación desde un nivel preciso de competencia-responsabilidad personal para entender y pronunciarse sobre una temática, interés y grado de intensidad perfectamente objetivados.

El concepto de información especializada, de esta manera, deja de ser una especie de siembra a voleo y en superficie a brecha en y desde los Medios de Comunicación Social, para adquirir el sentido socio-cultural y la convicción-reciedumbre intelectual propias de un tratamiento formal y consecuente referido a cualquier signo, significado o significante de una cualesquiera de las áreas temáticas que estructuran aspectos, circunstancias y realidades formales e informales de la realidad existencial.

b).- que se apoya sobre el experto que trabaja...

Lo novedoso, elocuente y hasta ejemplar del trabajo ejecutado por quienes antes y durante el periodo de la Guerra Civil española hacen posible la existencia informativa de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", es que ellos no fueron periodistas expertos en el tratamiento de asuntos, problemas y hasta fenómenos referidos o relacionados con la

educación, sino profesionales -no siempre y en todos los casos- del ámbito de la educación, que sin dejar de ser tales, supieron desarrollar funciones y cometidos que tradicionalmente han estado reservados a quienes han tenido, por vocación, capacidad y dedicación, al trabajo en la Prensa o en otros medios conocidos.

De aquí, precisamente, en esta doble personalidad profesional (maestros-periodistas) donde radica, según creo yo, la singularidad más llamativa de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL". El trabajo periodístico de los maestros no desmereció en nada el quehacer que hubiese podido ser asumido por periodistas y, estos últimos, difícilmente hubiesen mejorado la "intromisión" periodística de aquellos.

c).- un área concreta y determinada, dentro de un medio también concreto y determinado...

Un "área concreta y determinada", sí, la de la enseñanza y el aprendizaje en los niveles primarios y secundarios, pero sin vizquear o tener los ojos cerrados a otras iniciativas y posibilidades de calidad de vida en general, desde la promoción y desarrollo de los bienes educativos y culturales.

Calidad de vida para la mujer, los niños, la familia y la ciudadanía en general, mediante una

*instrucción interactiva (las relaciones con la naturaleza, el cuidado de las plantas y animales, los quehaceres domésticos, la cultura popular, la atención especial a los niños, la valoración de los tesoros históricos y artísticos, etc...) y una formación de la sensibilidad, las actitudes, los derechos y los deberes de la persona.*

*d).- con las características de profundización...*

*"EL MAGISTERIO ESPAÑOL", ciertamente, entonces y ahora, durante los 126 años de su historia, ha profundizado en la selección, valoración, exposición y comunicación de los temas que en cada número del periódico han sido tratados, pero no tanto con la pericia y precisión exigible a un orfebre, como con la honestidad, rigor y generosidad con la que se hace cualquier trabajo, con sentido trascendente y con preocupación trascendente de servicio a los demás, en el caso que nos ocupa y, en primer lugar, los maestros españoles, inmediatamente después las personas y la sociedad en las que se justificaba y se justificará siempre ese meritorio, ejemplar e impagable trabajo: el de quien enseña a cada ser humano a ser más plenamente él mismo, en libertad.*

e).- y fiabilidad en los mensajes que transmite.

Resulta indudable que los mensajes difundidos por "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" (tengo para mí que el periódico sólo difundió mensajes apreciables y significativamente ideológicos, durante el periodo de la guerra civil española) debieron resultar fiables para sus lectores porque, de lo contrario, no se podría explicar la confianza en un título y en los contenidos que éste ha venido arrojando, durante un tiempo tan largo en la historia del periodismo español.

La "fiabilidad" de los lectores sobre lo que decía y dice el periódico, antes y ahora, ha estado anhelada, obviamente, por aquellos maestros que hacían periodismo especializado -acaso sin proponérselo realmente- y por estos periodistas de ahora que hacen de la educación justificación plena de una vocación, dedicación, competencia, capacidad y especialización, por justo reconocimiento hacia ellos y sin menoscabo, ni muchísimo menos, para quienes, además y sin ser periodistas, escriben en cada número de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", de una manera y con un fondo que resultan moral y deontológicamente positivos.



Como primer adelantado de un modelo de periodismo especializado, "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" tiene elocuentemente demostrado lo que sigue:

1.- El periódico ha tenido y tiene una función pedagógica en el suministro de unos materiales informativos, opinativos, administrativos y lúdicos, que no se agota en un microespacio educativo, sino que lo trasciende a un macroespacio de realidades interdisciplinarias e interrelacionadas con la educación.

2.- El periódico, -equivocado o no, éste no es el caso- hace bandera de esta función pedagógica -plegándose a las circunstancias y en el marco de los acontecimientos socio-políticos y bélicos que se desencadenaron- y no deserta de defenderla en pleno Frente Popular.

Desde la obra antes citada nos consta que se ha intensificado mucho la praxis de la información especializada en el conjunto de los medios. Sin embargo no ha habido una correlación en la bibliografía. Pero, en el reducido de libros a los que se alude, hemod de hacer referencia a uno que impacta en el núcleo.

Es el dedicado a tratar los resultados de un trabajo empírico tendente a la búsqueda de la justificación de las principales áreas

*especializadas de los telediarios<sup>2</sup>.*

---

<sup>2</sup>ORIVE RIVA, Pedro: "Los españoles ante los Telediarios". AECAS/Ciencia 3. Madrid, 1988, pag.117-138.

### ACLARACION NECESARIA

*Con el fin de no desviarme de la metodología que me ha sido sugerida por el Director de la Tesis, me he resistido a hacer cualquier clase de juicio de valor sobre las informaciones y las opiniones aparecidas en cada uno de los números del periódico que se publicaron en la época analizada.*

*¿Qué razones me han movido a actuar así?...*

*1ª.- El respeto absoluto a la transcripción literal de los textos (lo cual no significa identidad con los criterios laicistas y los propósitos ideológicos marxistas que se propugnan), por un principio de respeto a la libertad de unos autores que les llevó a expresarse como la hicieron.*

*2ª.- Evitar caer en la tentación de desvirtuar, con cualquier juicio de valor subjetivo por mi parte, la nobleza de intención que, en gran medida y en el fondo del tratamiento periodístico de estos textos educativos he advertido que late a favor de una enseñanza completa y de calidad para todas y cada una de las personas, especialmente para los más desprovistos de recursos.*

*3ª.- Procurar no caer en el reduccionismo ni en*

el simplismo de las descalificaciones y las exclusiones. Ideología y propaganda al margen, reconozco que el muestrario de Periodismo especializado en educación que nos ofrece "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", en el periodo 1936-1939, ofrece una gama de enfoques, preocupaciones, pronunciamientos, ideas, etc... que tienen una gran carga de motivación y de servicio a la sociedad de aquel tiempo.

4ª.- Porque ni todo cuanto se decía entonces en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" debe ser hoy absolutamente inaceptable, ni tampoco debemos continuar dormidos en la tonta ingenuidad de no querer admitir que entre las causas que motivaron la no deseable repetición de la Guerra Civil española, subyacen en la memoria de la Historia, por una capital importancia y entre otras, las carencias educativas y las carencias referidas a la solidaridad y la justicia social.

P R I M E R A     P A R T E

CAPITULO I. "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" 1936. DEFENSA  
DE LA REPUBLICA DEMOCRATICA.

CREAR LA ESCUELA CON UNAS BUENAS CONDICIONES  
Y COMENZAR EL AÑO ESCOLAR CON LAS GARANTIAS  
QUE LA ENSEÑANZA PRECISA.

Del contenido que estructura el número 6.627 de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, correspondiente al 18 de julio de 1936, he entresacado un título para este primer capítulo que, de una parte, tenía entonces, y continúa teniendo hoy, una vigencia alto elocuente, porque la calidad de la educación siempre tendrá necesidad de ser justificada con la competencia, especialización y dedicación de sus profesionales; con la disponibilidad de cuantos medios sean necesarios; con la ilusionada y motivadora atención, interés, aprovechamiento de los alumnos; con el respaldo de la familia y con la tutela económica -en un régimen de libertad y autonomía creativa de centros- por parte de la Administración, ya sean éstos resultado de la iniciativa oficial o de la privada. De otra parte el referido título es ya un augurio promonitorio de la supresión práctica de las garantías constitucionales para la enseñanza, la vida cívica y hasta la propia vida de las personas, como aquél no deseable y condenable holocausto, por lo que tuvo de bárbaro quebrantamiento de valores, deberes, derechos y responsabilidades de media España enfrentada contra la otra media.

A partir de aquí, entro, entremos en la apasionante andadura de recorrer, número a número, de 1936 a 1938, los diversos contenidos que nutren la estructura de este peculiar, singular y querido

*periódico:* EL MAGISTERIO ESPAÑOL.

### HECHOS MAS SINGULARES DEL CAPITULO I

Los hechos más destacables de los que habla "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", durante 1936, son los siguientes:

#### Nº 6.628. Madrid. 25 de julio de 1936

- Aplazamiento de los cursillos "a causa de los sucesos de estos días."
- "Los desgraciados sucesos ocurridos en nuestra Patria".
- "El Magisterio Español seguirá con el criterio independiente de siempre".

#### Nº 6.629. Madrid. 28 de julio de 1936

- Se pretende formar dos escalafones, uno para maestros laicos y otro para maestros católicos.

#### Nº 6.630. Madrid. 30 de julio de 1936

- "¡Viva la República democrática!".
- Grupos escolares destinados a hospitales de sangre y guarderías para los hijos de los que combaten.



- Incautación de los edificios de las Congregaciones religiosas . Decreto.

- Mensaje de adhesión a la causa de la República.

- 28 de julio. Decreto de ocupación de los edificios que las Congregaciones religiosas tenían dedicados a la enseñanza el 14 de abril de 1931.

- Guarderías de niños (fotos). "Hijos abandonados de los héroes que pelean por defender la República"... "los huérfanos recogidos lo han sido sin distinción alguna de partidismo".

- Objetivos que inspiraron al MAGISTERIO ESPAÑOL a partir de este momento:

1. Defensa de la República democrática.

2. Defensa de todo el programa del Frente Popular.

3. Afirmación de que el servicio de la cultura es atribución esencial del Estado.

4. Nacimiento de la escuela unificada.

5. Profunda renovación en la Escuela Primaria.

6. *Nacimiento de nuevos principios y condena del levantamiento militar.*

Nº 6.631. Madrid. 1 de agosto de 1936

- *Solidaridad de la ITE (Internacional de los trabajadores de la Enseñanza) con los maestros que "luchan contra el crimen monstruoso de la rebelión fascista".*

- *Adhesión de los intelectuales a la República.*

- *La nueva escuela hispana ha de enseñar y capacitar de una forma práctica.*

- *Dirigir la escuela en base a "nuevos principios democráticos".*

*Incautación de EL MAGISTERIO ESPAÑOL.*

Nº 6.632. Madrid. 4 de agosto de 1936

- *Comienza la labor depuradora de la República en las escuelas primarias y normales.*

- *Suscripción a favor de las víctimas de la intentona fascista.*

- *Atención a los niños huérfanos.*
- *Llamamiento de los maestros, en paro forzoso, para luchar contra "esas gentes que sobre nosotros trataron de imponer sus fueros y sus gobiernos".*
- *La causa de la insurrección fue el descontento con las reformas de la República, pero ésta seguirá luchando por implantar la escuela laica en toda España.*
- *El niño debe ser el primero en recibir socorro en épocas de calamidad.*
- *Manifiesto a favor de la sustitución de la enseñanza religiosa.*

Nº 6.633. Madrid, 6 de agosto de 1936

- *Se repite el título editorial "¡Viva la República Democrática!"*
- *La lucha por el asentamiento definitivo de la escuela primaria, para la libertad, igualdad y fraternidad.*
- *El alcance de esta lucha fatal tendrá como solución los postulados de la Escuela moderna,*

*francamente popular y humanizada, sin un Cristo, sin un Credo, sin una confesión privada y laica.*

*- Los maestros franceses contribuyen a la suscripción en favor de la lucha que en España se sostiene contra la tiranía y la reacción.*

*- Depuración del personal docente en todos sus grados.*

*- Se crea la Junta de Protección de Huérfanos de los defensores de la República.*

*Nº 6.634. Madrid, 8 de agosto de 1936*

*- Titular triunfalista: "Los traidores son derrotados en todos los frentes".*

*- Maestros milicianos muertos.*

*- Las ideas que se suministran al niño han de ser conquistadas por él y no impuestas.*

*- El niño puede amar la Historia si se le muestra como los cuentos y la ficción.*

*- Al niño hay que hacerle sentir los hechos dando sensación de realidad.*

- Hay que propiciar la espontaneidad del niño, porque la espontaneidad ha sido destruida por la civilización moderna.

- Evitar que los Jardines de Infancia sigan siendo un nido de monarquismo y antilaicismo.

- El maestro ocupa el primer plano de interés del Estado. El maestro es libre gracias al pueblo que es libre. El maestro debe ser valladar insuperable a la reacción.

Nº 6.635. Madrid, 11 de agosto de 1936

- La criminal sublevación.

- La escuela, emancipada del clericalismo, del capital y del militarismo imperialista.

- El laicismo, primera de las características de la nueva escuela española.

- Se solicita el apoyo a los ideales del Frente Popular.

- Salen para el frente milicianos pertenecientes a la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

- Los maestros deben instruir a los campesinos contra el fascismo.

- Ricardo Llopis: "Tú eres, maestro, el llamado a renovar la psicología de España".

- La incautación de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" se ha hecho para defender los principios pedagógicos y escolares que representa el Frente Popular.

Nº 6.636. Madrid. 13 de agosto de 1936

- El magisterio primario debe tomar parte en la lucha.

- Después de la lucha, proteger a la infancia de la miseria y que no albergue odio alguno.

- Incautación de edificios de las Congregaciones religiosas de la enseñanza, que pasan a pertenecer al Estado.

- Escasa protección de las futuras madres en el embarazo y en el parto... decenas de millares de madres pierden la vida en el parto por abandono inexplicable y suicida, y decenas de millones de niños sucumben por falta de asistencia social que cuide de sus vidas.

- Agradecimiento a los que felicitan a "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" por el cambio esperado en el espíritu del periódico.

- Sin el triunfo de la democracia nunca le hubiese sido posible al maestro actuar libremente.

- Es llegada la hora de que el maestro intervenga en la formación de la nueva psicología ciudadana ... que necesita España para conseguir ... la raigambre espiritual democrática que hay que crear en nuestra nación.

- Para consolidar el triunfo del Frente Popular es preciso... emprender ... una acción constante y enérgica de Pedagogía socialdemocrática.

Nº 6.637. Madrid, 15 de agosto de 1936

- Llamamiento para que los maestros cooperen en la lucha contra la reacción y el fascismo.

- Al Estado compete la tarea de impartir enseñanzas por encima de clases confesionales y de clase social.

- Asegurar el acceso a la enseñanza media y superior a la juventud obrera y, en general, a los

estudiantes seleccionados por sus capacidad.

- De ahora en adelante la Enseñanza primaria será fundamentalmente laica.

- Los maestros ... darán una educación laica ... transmitirán el espíritu del libre examen (razón y conciencia) ... y la persecución de un ideal de justicia, de libertad y de fraternidad.

- Todo el progreso que realice es obra exclusiva de la razón y de la conciencia.

- Despertar la inteligencia de los niños, animarles a razonar, pensar y juzgar ... a obrar por sí mismos.

Nº 6.638. Madrid. 18 de agosto de 1936

- Hacia la escuela única. Se suprime la escuela confesional. Es la hora de una escuela nueva inspirada en principios nacionalistas.

- En la selección de los maestros, es necesario asegurar su lealtad al régimen constituido.

- Con la depuración de maestros -dice el periódico- la negra y turbulenta avalancha de traidores que están sembrando la amargura ... no hubieran



*surgido, y la República hubiese seguido firme.*

*- Se pide la dimisión inmediata de los "maestros que lleven ... en su alma la vergonzosa llama de la intransigencia fascista y demagógica.*

*- La escuela ha de liberar al pueblo de cualquier opresión y sectarismo.*

*- Apremia a que el Ministerio se desentienda de toda persona que no cuente con un espíritu perfectamente laico.*

*Nº 6.639. Madrid. 20 de agosto de 1936*

*- Se propone controlar todos los centros de enseñanza incautados a los religiosos.*

*- Saneamiento de la escuela primaria y de cuantos organismos con ella se relacionan.*

*Nº 6.640. Madrid. 22 de agosto de 1936.*

*- La instalación de las Escuelas en los palacios.*

*- Adhesión al régimen y protesta contra la rebelión fascista.*

- Creación de la escuela nueva unificada, desde maternal hasta la Universidad.

- La riqueza artística e histórica está bajo la salvaguarda del Estado.

Nº 6.641. Madrid, 25 de agosto de 1936

- Labor depuradora en los libros de texto.

- Surge el problema de aumento de demanda de escuelas por la supresión de las Congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza.

- Todos los funcionarios han de tomar partido para situarse a la izquierda o a la derecha. Los neutrales no caben en España.

Nº 6.642. Madrid, 27 de agosto de 1936

- Utilización de edificios religiosos para escuelas.

- Se acusa Unamuno de extravagancia política.

- Se crea la Asociación de Amigos de la Escuela ...  
entre los tipos de colaboraciones posibles están

*las de ... procurar campos de juego, mantener relación cordial entre las familias y los maestros, organizar conferencias ...*

*- Nombrar algunos grupos escolares con nombres de las naciones hispanoamericanas.*

*- Las enseñanzas rurales han de resultar útiles para el mejoramiento de las técnicas agrícolas y ganaderas.*

*- El maestro es el llamado a crear una nueva alcurnia social en España, la de una ciudadanía limpia y honrada.*

*Nº 6.643. Madrid, 29 de agosto de 1936*

*- Nueva misión del maestro: "educador en el campo espiritual". La escuela debe ejercer función "terapéutica", evitar reacciones defensivas y generadoras típicas en los adultos por las actuales circunstancias; debe "encauzar la vida espiritual de los escolares por sendas atrayentes de serenidad virtuosa".*

*- Certificado de cultura primaria: se fijan instrucciones para su expedición.*

- *Inauguración del curso en 19 de septiembre: se decreta que quedan terminadas las vacaciones de verano en todas las escuelas nacionales, también para los inspectores de primera enseñanza.*

- *Labor depuradora de la República: cesar o trasladar al personal enemigo de la República. "Hay que mostrarse inflexible contra los enemigos de la República y la Libertad".*

- *La FETE se ha encargado de la organización del colegio de Griñón, del que se ha incautado el Consejo Superior de Protección de Menores.*

- *Necesidad del Estatuto de Primera Enseñanza.*

NO 6.644. Madrid, 1 de septiembre de 1936

- *Los maestros envían panes y conejos al frente.*

- *Terminación total de la influencia monárquica y clerical en España.*

- *La escuela nueva, que comienza, será principalmente para los hijos de los trabajadores.*

- *El maestro representará una nueva categoría social y se guiará por las directrices del Frente*

*Popular.*

- Al terminar la guerra, el miliciano, unido íntimamente a la escuela del pueblo, hará resplandecer la civilización para que de una vez terminen los parásitos y explotadores.

Nº 6.645. Madrid. 3 de septiembre de 1936

- Se fusionan las Asociaciones de profesionales de la enseñanza y se forma el Sindicato Nacional de Maestros.

Nº 6.646. Madrid. 5 de septiembre de 1936

- Jesús Hernández Tomás, nuevo Ministro de Instrucción Pública.

- Hay que estar seguros de la lealtad de los funcionarios del Estado para el régimen republicano.

- Defensa de la coeducación.

Nº 6.647. Madrid. 8 de septiembre de 1936

"EL MAGISTERIO ESPAÑOL" deja de ser periódico para la instrucción pública y se convierte en periódico

para la enseñanza.

- La primera preferencia para el ingreso de los niños en la escuela nacional, debe ser la de ser huérfano de miliciano defensor de la República.

- Necesidad de una renovación educativa como base para alcanzar los ideales sociales.

- Libros de la editorial Magisterio Español son depurados e inutilizados por su contenido reaccionario y antipedagógico.

- Creación del Sindicato Unico de Maestros.

- Elogio al Gobierno formado " por socialistas, comunistas, republicanos honrados, espíritus progresistas, anarquistas, nacionalistas nuevos ... presidido por Largo Caballero".

Nº 6.648. Madrid. 10 de septiembre de 1936

- Labor depuradora. Las Escuelas Normales son las más reaccionarias.

- Cesar González Lombardia, Director de Primera Enseñanza.

- Deficiente preparación política sindical de los maestros.

Nº 6.649. Madrid. 12 de septiembre de 1936

- El maestro puede y debe ayudar a la República.

- El Ministro de Educación recorre los puestos de combate en el frente de Somosierra.

- Para ejercer la educación, el maestro tiene que defender la libertad y la democracia. En la escuela se ha de hablar objetivamente de todo.

Nº 6.650. Madrid. 15 de septiembre de 1936

- Desaparecen las escuelas unitarias para dar paso a las escuelas graduadas.

- Depuración de alumnos y maestros del plan profesional.

- Se exige la presentación de un certificado de lealtad al régimen.

- Creación de escuelas con el dinero destinado al pago de maestros en provincias facciosas.

- Terminar con el 40% de los españoles iletrados.
- Asesinato de García Lorca.
- Nombramientos de Menéndez Pidal para Presidente Del Consejo Nacional de Cultura, y de Picasso para dirigir el Museo del Prado.

Nº 6.651. madrid. 17 de septiembre de 1936

- La destitución colectiva de los maestros de Navarra responde a una acción de fuera.
- La primera obligación de la Escuela es cultivar en los niños el espíritu de solidaridad entre los hombres e infundirles el cariño hacia nuestros milicianos.
- Lucha del maestro contra el analfabetismo y la ignorancia.

Nº 6.652. Madrid. 19 de septiembre de 1936

- Depuración del Magisterio.
- Edificios incautados que son utilizados como cuarteles y más tarde como escuelas.



- El Ministro de Instrucción Pública suprime por Decreto las Academias de la Lengua y de la Historia. En su lugar se creará el Instituto Nacional de Cultura.

- Gregorio Marañón elogia por la radio a la República.

Nº 6.653. Madrid. 22 de septiembre de 1936

- Depuración de los textos de historia, a los que califica de "libracos bélicos y clericales".

- Apelación a una Reforma pedagógica paralela en todos los grados de la enseñanza.

- Rodolfo Llopis, Subsecretario de la Presidencia del Consejo de Ministros.

Nº 6.654. Madrid. 24 de septiembre de 1936

- Los futuros intelectuales (con vocación y capacidad) han de sentir un fervor republicano.

- Pablo Iglesias habla del "papel fundamental del maestro en la educación del espíritu del niño para que cuando sea adulto aborrezca el privilegio y la tiranía".

Nº 6.655. Madrid. 26 de septiembre de 1936

- Depuración antirrepublicana.
- Transigentes con los equivocados, intransigentes con los que apoyan a las derechas.
- El miliciano lucha mejor cuando sabe que sus hijos están debidamente atendidos.

Nº 6.656. Madrid. 29 de septiembre de 1936

- Trámites realizados por el Ministerio de Instrucción pública para conseguir la cesión de edificios incautados por los partidos y organizaciones sindicales del Frente Popular.

#### SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO

1ª. La FETE (Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza) se incauta de EL MAGISTERIO ESPAÑOL y dice que lo hace para defender los principios pedagógicos y escolares que el Frente Popular representa.

2a. El periódico se politiza a partir del grito "¡Viva la República Democrática!". Su contenido se editorializa y desaparecen prácticamente otras opiniones y colaboraciones contrastadas que antes eran habituales en estas páginas.

3a. La depuración en todos los niveles de la enseñanza se hace preocupación constante. El Magisterio, al tomar parte a favor del Frente Popular, se hace abiertamente beligerante.

4a. La incautación de edificios pertenecientes a Congregaciones religiosas, la creación de la escuela mixta y de la escuela única constituyen la trilogía de temas más reivindicados desde EL MAGISTERIO ESPAÑOL.

5a. Como consecuencia de la contienda aparecen por vez primera los nombres de los niños huérfanos, de los maestros fusilados en el bando contrario y del primer maestro muerto en combate.

6a. Se concibe la enseñanza y la escuela:

- implantación de la escuela laica en toda España.
- Apoyo y capacitación del pueblo laborioso.
- Libertad, igualdad y fraternidad, es el gran

lema.

- *Laicismo, rebelión, justicia, bien, belleza, emoción.*
- *Sin distincos de razas ni fronteras.*
- *Una enseñanza eficaz.*
- *De acuerdo con las necesidades de las clases populares del tiempo en que vivimos.*

7ª. Se afirma que la causa de la insurrección militar fue el descontento con las reformas de la República, pero que ésta seguiría luchando por implantar la escuela laica en toda España.

8ª. Se acusa a las Congregaciones religiosas, que hasta entonces se habían dedicado a la enseñanza, de "pervertir a las conciencias de la infancia y de la juventud ... tenían declarada la guerra a muerte a la enseñanza del estado ...".

9ª. La supresión de las Congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza aumenta la demanda de puestos escolares para los niños sin asistencia escolar un 42% y un 56%, en Madrid, para los ex-alumnos de la enseñanza no estatal.

10ª. Se depuran los libros de texto. Se suprimen las Academias de la Lengua y de la Historia. Se

*depuran los libros de Historia. Se dice -  
parafraseando a Ortega y Gasset- que el problema  
español es un problema pedagógico.*

S E G U N D A      P A R T E

CAPITULO II. EL MAGISTERIO ESPAÑOL 1937

SOLIDARIDAD, RESISTENCIA Y AYUDA EN LA  
SITUACION DE GUERRA CIVIL.

EXTINCION DEL ANALFABETISMO. LA SUPERACION  
EN EL TRABAJO DE LOS MAESTROS. CONDUCE  
A LAS REIVINDICACIONES ECONOMICAS.

Hay, en los números 6.721-22 (7 y 10 de julio de 1937) y 6.809 (10 de septiembre de 1937) dos grandes titulares que intencionadamente he reagrupado y complementado, ofreciéndolos en la portada de este II capítulo de la tesis, porque me han parecido especialmente significativos y definidores de lo que fue EL MAGISTERIO ESPAÑOL en estas fechas.

El periódico pide solidaridad, resistencia y ayuda en la situación de guerra civil en que se vive.

El periódico, además y sobretodo, se pronuncia por la extinción del analfabetismo y dice que la superación en el trabajo de los maestros, conduce a las reivindicaciones económicas.

Aparecen publicadas las primeras estampas de la guerra que "vierten con grandeza clásica el dolor de la hora trágica".

El periódico se traslada a Valencia y a Barcelona.

Abierta, clara y definitivamente se toma partido por los maestros laicos, a quienes el Gobierno distingue y premia. Se aprecia un evidente revisionismo, no sólo de los libros de texto, sino de

la propia literatura infantil y juvenil. Las pretendidas intenciones moralistas y educadoras de esta clase de publicaciones -se dice en el periódico- deben ser revisadas.

Se recuerda que EL MAGISTERIO ESPAÑOL y la REVISTA DE PEDAGOGIA son publicaciones oficiales de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, a las que todos los maestros deben suscribirse.

En las escuelas de la Generalitat los niños hacen sus periódicos. Son evacuados a la Unión Soviética los primeros contingentes de niños con el fin de evitarles los sufrimientos de la guerra.

La creación y construcción de escuelas y la lucha contra el analfabetismo constituyen preocupaciones prioritarias del Ministerio de Instrucción Pública.

Se crea el subsidio de guerra y se divide el territorio leal a la República en tres categorías: Barcelona, Madrid, Valencia, Tarragona y Gerona, el resto, más Mahon y Cartagena.

En los centros de trabajo y en las escuelas se hacen periódicos murales para orientar y sugerir transformaciones en el trabajo diario, para una función política e informativa, empleando para la realización



*de esta prensa las más diversas técnicas.*

*El conflicto de la guerra civil se internacionaliza cada día más.*

*Los "slogans" de la propaganda política aparecen, cada vez más y reiteradamente, en las páginas de EL MAGISTERIO ESPAÑOL.*

*La FETE hace campaña de atracción, de educación sindical y de reclutamiento entre los maestros españoles, a favor de "la conciencia revolucionaria de clase".*

*EL MAGISTERIO ESPAÑOL se traslada a Valencia debido a que "las circunstancias de guerra" impedían "una mayor libertad de trabajo en Madrid".*

## HECHOS MAS SINGULARES DEL CAPITULO II

*Los hechos más destacables de los que habla EL MAGISTERIO ESPAÑOL, durante 1937, son los siguientes:*

### Nº 6.679. Madrid, 2 de enero de 1937

*- Hundimiento del vapor soviético "Komsomol" por parte de los fascistas cuando regresaba a su país. El artículo defiende la idea de "nunca olvidar a sus heroicos tripulantes".*

*- Felicitación al batallón 'FELIX BARZANA'.*

*- Semana del niño. Iniciativa de regalar juguetes a los hijos de los milicianos.*

*- La editorial manifiesta la buena actuación de la FETE desde el comienzo de la guerra. "En el balance con que cierra sus fechas el año último, a nuestra Federación le corresponde una suma considerable de realizaciones progresivas, conquistas firmes que afianzan un futuro no lejano".*

### Nº 6.680. Madrid, 16 de enero de 1937

*- Se celebró en Valencia la Conferencia Nacional de las Juventudes Socialistas Unificadas.*

- La labor fundamental del maestro es luchar contra el analfabetismo. Se crea la sección de CULTURA DEL MILICIANO que satisfará el ansia de los campesinos de aprender, y les proporcionará la satisfacción de la lectura de un libro.

- Bombardeado Madrid. Los blancos eran grupos escolares: "decenas de niños fueron víctimas de tan criminales incursiones". El Gobierno plantea la evacuación y la FETE se encarga de ello. En Barcelona se crea una institución modelo: AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA. Con ella colaboran la Federación de Pioneros, el Partido Socialista, Las Juventudes, UGT y la CNT.

- Esperan que la victoria se consiga este año. Será fruto "de la experiencia arrancada de 6 meses de resistencia y también fruto del Frente Popular, expresión de la honrado y progresivo de nuestro país, de las masas encuadradas en partidos y organizaciones antifascistas; de la España que odia la guerra y respeta las tradiciones honradamente sentidas".

Nº 6.681. Madrid. 20 de enero de 1937

- En Rusia siguen muy atentamente el desarrollo de la lucha en España. Nos dan apoyo con el envío de alimento y ropa, admiran el heroísmo de nuestro ejército popular. También es importante la ayuda que nos brindan

*para llevar a su suelo cuantos niños queramos.*

*- Profundo dolor ante la muerte de uno de los hombres más representativos de la FETE: Francisco Ariza.*

*- Aprobación del Presupuesto de Instrucción Pública.*

*- El Ministerio de Instrucción Pública hace un llamamiento a todo el personal docente, para enrolarse voluntariamente en las milicias de Cultura.*

*- El Comité Nacional de la FETE dirige un llamamiento a los trabajadores de la Enseñanza. Critica a los fascistas que alardeando de seguir los principios de "paz, orden, patriotismo", "han destruido la paz de España desencadenando la más cruel de las guerras".*

*- La lucha de los fascistas se desarrolla en España pero también fuera de ella, "en el frente internacional".*

*Nº 6.682-83-84. Madrid. 23, 27 y 30 de enero de 1937*

*- La FETE creó el servicio que tituló "Cultura del Miliciano". El objetivo de las "Milicias de la Cultura" es borrar "la mancha y la estela de ignominia del capitalismo, del caciquismo y del fascismo". "Serán el fermento cultural del Ejército de la Victoria". "No se espera la Victoria para liquidar la terrible tara del*

*analfabetismo ... sino que encontrará a todos los españoles que por ella luchan preparados para la vida feliz, culta, digna, que nos ha de traer".*

*- La República abre a los trabajadores las puertas de la cultura superior.*

*- La aprobación del Presupuesto de Instrucción Pública inicia la emancipación del Magisterio y marca una nueva etapa en la Enseñanza.*

*- La política del Gobierno del Frente Popular ha suprimido con el Presupuesto la nefasta e interesada política fascista, y se interesa por "reparar injusticias y ayudar a la unidad".*

*- El actual Gobierno "necesita que el maestro adquiera toda su personalidad y se termine con los vergonzosos sueldos de 3.000 ptas".*

*- El Gobierno del Frente Popular crea el suficiente número de escuelas y además no abandona al adulto que sufre el analfabetismo.*

*- El Gobierno del Frente Popular dedica 74 millones a construcciones escolares y mobiliario.*

*- La desaparición del segundo escalafón.*

*El segundo escalafón dividía en dos castas a los Trabajadores de la Enseñanza. Es necesario por justicia, la existencia de un único escalafón y la exigencia, al mismo tiempo, de pruebas de aptitud.*

*- Triunfo del Gobierno antifascista logrado con la aprobación del Presupuesto.*

*Nº 6.685. Madrid, 3 de febrero de 1937*

*- El Ministerio de Instrucción Pública ha editado el "Romancero de la guerra civil" agrupando los romances publicados en la hoja semanal de la Alianza de Intelectuales Antifascistas llamada "el mono azul".*

*- El maestro presta su ayuda tanto "empuñando un fusil" como en retaguardia.*

*- Hay un gran interés por la guerra en el exterior de España.*

*- Telegramas de solidaridad recibidos de maestros extranjeros y de organizaciones profesionales de otros países.*

*- Hace referencia a los "compañeros de Francia, Checoslovaquia, Suecia, Bélgica, Holanda, Méjico, Rusia*

*y tanto más" que comprenden la angustia del pueblo que lucha por la libertad.*

*- SOLIDARIDAD DE CLASE. AISLAR A LOS ENEMIGOS DE LA CULTURA. ESTIMULO DE LUCHA. DERROTA DEL FASCISMO.*

*Nº 6.686. Madrid, 6 de febrero de 1937*

*- Hitler dijo que "el régimen imperante en Alemania es esencialísimamente democrático, que su intervención en España no es de tipo colonial".*

*- En Valencia se ha inaugurado el Primer Instituto obrero.*

*- Deseo de implantar una cultura de tipo popular y no de carácter exclusivista. "Utilizar del régimen que muere lo más valioso, para adaptarlo a nuestras orientaciones".*

*- Pelayo Tortajada, Comisario Delegado de Guerra, actuó en la depuración del Magisterio, en la organización de la Escuela Normal y en la Comisión de los cursillistas.*

*- Controla y dirige a los Comisarios de Batallón y Compañía (hay unos 20 maestros). El criterio que determina la combatividad es la conciencia revolucionaria de clase "si el maestro la tiene no hay diferencia entre él y cualquier otro proletario".*

- Hace campaña de atracción, de acción sindical, de reclutamiento entre la gran masa del Magisterio.

- "Iniciación en la liberación del maestro y de la enseñanza". "La emancipación total del Magisterio no se hará de una vez, de un golpe ... tendrá que salvar etapas".

Nº 6.687. Madrid, 10 de febrero de 1937

- "Que la victoria sea la emancipación del pueblo laborioso", que desaparezcan los analfabetos.

- Constituido en Madrid el Sindicato Provincial de Trabajadores de la Enseñanza Industrial. "Son fines primordiales de este sindicato: fomentar el perfeccionamiento de la enseñanza industrial, el mejoramiento económico de sus afiliados, su dignificación moral y la más estrecha solidaridad entre los mismos y con los demás trabajadores".

- La fusión de todas las asociaciones de maestros es ya un hecho.

Nº 6.688. Madrid, 13 de febrero de 1937

- Las masas incultas de nuestro país comprenden por intuición, el valor de la contienda actual. "Convertir este sentimiento irreflexible, en un sentimiento pletórico de razones". "Toda persona culta tiene un



*arma poderosa, la de divulgar, la de propagar por cualquier medio, entre todas las capas sociales, el significado del fascismo".*

*- Atender con celo extraordinario las necesidades de la cultura popular. Se ha procurado, en las zonas "leales" que "no haya ninguna escuela cerrada".*

*- El maestro medio en el mundo entero no está todavía encuadrado en organizaciones de clase.*

*- Efusiva carta de los compañeros de la Unión Soviética. Responde y agradece el telegrama de felicitación por la aprobación de su constitución STALINIANA.*

*- Es necesaria la unión de todos los dedicados a la enseñanza.*

*Nº 6.689. Madrid. 17 de febrero de 1937*

*- La FETE, en colaboración con el gobierno del Frente Popular, juega un papel determinante en la gran masa del magisterio.*

*- Supresión del sueldo de 47 duros/mes de 27.000 maestros.*

*- Transformar el servicio social de la cultura y*

*organizarlo adecuadamente.*

- *El Gobierno necesita maestros dignamente pagados.*
- *La necesidad de la existencia de un gobierno de socialistas para tener un presupuesto con "cifras cada vez mayores". "El Gobierno del Frente Popular hace revolución, prueba de ello es el presupuesto del 37". El presupuesto "emprende la redención de la escuela".*

*Nº 6.690. Madrid. 20 de febrero de 1937*

- *EL MAGISTERIO ESPAÑOL se editará en Valencia.*
- *Se abren de nuevo las escuelas normales y los institutos para los alumnos seleccionados. Para los alumnos idos al frente se proyectan cursillos de verano que los capacite para la aprobación del curso.*
- *Los maestros tienen gran combatividad ("parecida a la de los mineros...") y los que no luchan es porque tienen una función insustituible en retaguardia.*
- *Todos los maestros en activo habrán de estar en una de estas situaciones:*
  - a) Prestando servicios de guerra*
  - b) Al frente de una Escuela o de una colonia*
  - c) Agregados a un organismo por este Ministerio*

Nº 6.691. Madrid. 24 de febrero de 1937

- Los maestros mejicanos envían un saludo revolucionario a los maestros españoles.

- Normas para el envío a Francia de hijos de maestros españoles:

1. Sólo niños de edad escolar.
2. La duración depende de los sucesos militares.
3. No se trata de adoptar.
4. A su llegada serán sometidos a reconocimiento médico. No confiaremos a las familias más que niños sanos. A los otros se les llevará a lugares apropiados a su salud.
5. Se garantiza cuidados esmerados a los niños.

Nº 6.692. Madrid. 27 de febrero de 1937

- Los servicios provinciales de enseñanza primaria constituirán una unidad denominada Dirección Provincial de Primera Enseñanza. Esta Dirección estará integrada por: Consejo Provincial, Inspección de Primera Enseñanza, Escuela Normal del Magisterio, Inspección Médica, Sección Administrativa.

- En octubre Madrid fue ocupado por los fascistas. Pero la reacción fue rápida: "la invasión se contuvo".

- Las maestras en los hospitales ejercen en ellos como lectoras.

- Los partidos políticos dirigen y el Gobierno organiza la economía, la industria, el comercio, la cultura, la vida entera de España. Los sindicatos aparte de defender y formar al obrero, deben colaborar en la obra de reconstrucción, de "mejoramiento social que el pueblo siente".

Nº 6.693. Madrid. 31 de marzo de 1937

- Brihuega: destaca la importancia de la lucha, participaron italianos de Mussolini y la victoria lograda por "los nuestros". También la victoria es de importancia para el futuro de la enseñanza, de la escuela, de los maestros.

- Niños acogidos por maestros franceses y rusos. Los artistas soviéticos saludan a los españoles y rinden homenaje a los "heroicos luchadores".

- El significado de ganar la guerra, para los educadores es la "obra cultural máxima de la retaguardia", viendo a la escuela como "fruto de las grandes conmociones que vivimos en el futuro no sólo en España sino que (esta visión) debe ir también al extranjero estableciendo una comunicación constante" en ambos sentidos.

- Constitución del Sindicato Profesional de Maestros. En el heroico y glorioso Madrid se celebra una asamblea

*a la que asisten cerca de trescientos compañeros.*

*- Se refiere a la nueva aparición de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, desde Valencia y después de un mes de obligado paréntesis, una vez salvadas las dificultades. El pensamiento seguirá siendo el mismo: "ayudar a la emancipación del trabajador de la enseñanza". "Fieles impulsores de la obra del Gobierno del Frente Popular, del Ministerio de Instrucción Pública", colaborando con la FETE y su actividad sindical.*

*Nº 6.694. Madrid. 3 de abril de 1937*

*- Miaja: Reconocimiento a la labor de este General, "gran luchador", leal e inteligente.*

*- Necesaria regulación de escalas.*

*- Necesidad de establecer los medios que "marquen la ruta de la nueva sociedad... la reconstrucción de España. Se ha constituido en Madrid el Sindicato Provincial de Trabajadores de la Enseñanza Industrial. Tienen cabida en este sindicato todos los profesores que ejerzan en Centros de Madrid y provincia relacionados con la vida industrial.*

*- Posibilidad de crear centros de Bachillerato abreviado para personas entre 15 y 35 años. Se inaugura el primer centro de estas características: Instituto*

*Obrero de Segunda Enseñanza. Los obreros podrán superarse culturalmente y "sólo se les pide absoluta lealtad a los principios que el pueblo español defiende con las armas".*

*- Dos cursos divididos en dos semestres cada uno, al final de cada semestre existe un exámen. Las materias que se estudian son: Lengua y Literatura españolas, Francés, Ciencias Naturales, Física y Química, Geografía e Historia, Economía, Dibujo, Inglés y especialidades.*

*- Reducción forzosa del número de páginas, máximo 8. El periódico anuncia que "en breve comenzaremos a publicar artículos de gran valor de compañeros de extraordinaria solvencia política y pedagógica".*

*- Se disculpa a suscriptores por la suspensión involuntaria del periódico. Comentan el traslado a Valencia y las ventajas que esto supone: se reúnen administración y redacción y una mayor libertad de trabajo que en Madrid impedían las circunstancias de la guerra.*

*- El acuerdo tomado por la ejecutiva de la UGT que autoriza para que de acuerdo con la FETE, se organicen en escuelas, institutos, universidades de Europa y*

- Preparar el "espíritu" de los niños para después de la guerra. "Barrer todo lo que no responda al movimiento vivo de la escuela". Ir educando a los niños de forma que no puedan perder jamás el mundo nuevo por el que se lucha.

- Necesaria evacuación de los niños de Madrid (para salvarlos del hambre y del peligro de la guerra). Salieron 21.000 niños para Levante y Cataluña. Agudizamiento del problema a causa del alargamiento de la guerra y de la falta de alimentos que ella provoca.

- "El deseo del Ministerio de Instrucción Pública es, en concreto, que no quede ni un solo niño en Madrid".

- Líneas generales de la Nueva Escuela: la escuela abarcando toda la vida del niño, o toda la vida del niño intervenida desde la escuela.

- Todo afiliado a la FETE debe ser suscriptor de EL MAGISTERIO ESPAÑOL y ha de encontrarse al corriente en el pago de la suscripción.

- Después del 18 de julio "que puso al descubierto todo lo negro de la pasada farsa", se produjo una llegada en masa a las filas de la FETE, esto plantea a los dirigentes una gran responsabilidad: "educar y formar sindicalmente a sus afiliados".

Nº 6.697-8. Madrid, 14-17 de abril de 1937

- Escasez de maestros, causas que la provocan y las medidas tomadas para solucionar el problema. Entre las causas destacan: la guerra, que ha desplazado hacia los frentes a maestros jóvenes; la depuración del personal del magisterio; y también el ritmo acelerado en la creación de escuelas.

- El confusionismo existente en Cataluña entre Maestros del Estado y de la Generalitat.

- Los maestros laicos "sacrificaron nómina" a su conciencia laica sobre persecución reaccionaria.

- En Antella, se ideó crear un tipo de escuela-hogar que recogiese a los muchachos inadaptados a los medios rurales a los que habían sido trasladados. La finalidad del trabajo que se hace en Antella es triple:

1º. CIENCIA (adquisición de conocimientos útiles para la vida).

2º. CONCIENCIA (la ciencia sin conciencia es la ruina del alma).

3º. EFICACIA (mediante la cual ciencia y conciencia se traducen en obre práctica de mejoramiento personal y colectivo).

- Exhorta a los maestros a "ponerse a tono con el gigante esfuerzo que realiza el pueblo, la pasividad y



*desgana es como una ayuda a los rebeldes".*

*- Con motivo del aniversario de la República, en lugar de celebrarlo "se trabajará aún más", y se cederá "la retribución de ese trabajo para los hospitales de sangre".*

*Nº 6.699. Madrid, 21 de abril de 1937*

*- La madre no tiene la preparación pedagógica que debe acompañar al maestro. "La madre ha de atender a los menesteres domésticos".*

*- Homenaje a Dolores Ibarruri. Destaca sus dos frases preferidas: "Es preferible morir en pie que vivir de rodillas" y "Más vale ser viuda de un héroe que mujer de un cobarde".*

*- Medidas para aumentar el número escaso de maestros: "han de ser personas capacitadas aunque no tengan título de maestro". Junto a la capacidad se les exige una conducta política clara.*

*- El motivo de la lucha en España: "que el que trabaja pueda ser dueño del fruto de su trabajo, que el campesino sienta ansia de libertad y de justicia".*

*Nº 6.700. Madrid, 24 de abril de 1937*

*- Recuerdo del 14 de abril, comienzo oficial de la*

*República; este año se celebró trabajando y con entrega de sangre a hospitales; también dando homenaje a Azaña. Se recuerda una frase de Azaña pronunciada antes de la guerra: "Política es pedagogía".*

*- La escuela está totalmente impregnada de la situación de guerra. "Enseñanza de primeras letras, lectura de periódicos y revistas ilustradas sobre la guerra, recitaciones de poesías y romances de guerra. Se enseñan himnos: marsellesa, la Internacional. También cifras y estadísticas de guerra publicadas por lo periódicos. Las niñas confeccionan ropa para la guerra. Los niños producción agrícola e industrial.*

*En materia de Geografía e Historia se enseña: lo que es la trinchera; mapas y gráficos de los frentes de la provincia; geografía de los frentes de España; origen del fascismo, la lucha y sus repercusiones desde el punto de vista de la localidad: Historia de la guerra en España hasta el momento.*

*Se enseña en materia cívica y social las fuerzas nacionales que luchan: "los fascistas, monárquicos, falangistas, J.O.N.S., reaccionarios". El Frente Popular compuesto por republicanos, CNT, UGT, anarquistas, socialistas y comunistas".*

*- Reivindica para las mujeres el papel que les corresponde: "formará con el hombre una civilización completa y feliz".*

*Se comunica a las maestras que "no basta con enseñar a leer y a escribir. Es necesario que fuera de la escuela hagáis también por la causa antifascista". "Organizad centros de trabajo, de ayuda a la guerra y lucha contra el analfabetismo femenino".*

*- En Valencia funciona una escuela para "educar a la mujer en sentido antifascista... es la escuela Línea Odena, donde se dan clases para analfabetas y para las que no lo son y quieren ampliar su cultura.*

*Se organizan Hogares de las Mujeres, donde "aprenden a estar unidas y a reunirse sin el antiguo cotilleo".*

*- Para juzgar la eficacia de un sindicato hay que comprobar cómo actúa en sus dos funciones: "mejoramiento económico de las masas proletarias y por otro lado en la capacitación y perfeccionamiento de los profesionales en cuanto trabajadores".*

*Nº 6.701. Madrid, 28 de abril de 1937*

*- Como consecuencia de los estragos producidos por la guerra (niños abandonados, huérfanos) y por el interés en resolverlos, fue creada por iniciativa de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, la AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA, organismo que forma parte del Comité Central de Ayuda a los Refugiados.*

*- Los niños acogidos por AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA*

*son niños de distintas edades, a los mayores se les inicia en el trabajo, se pretende que el niño encuentre placer en la tarea que realiza, parten de los intereses del niño, por ejemplo, el interés por el aeroplano que hemos de fomentar, pues la industria del transporte se ha transformado y necesitará pilotos, mecánicos y ayudantes.*

*- Las residencias rurales (una granja agrícola) también se reparten trabajos por grupos; unos cuidan de lechoncitos, patos, gansos, palomos; otros de gallinas; otros de alimentación y limpieza de vacas.*

*- Los niños viven alegres alejados de la guerra pero "en ningún momento olvidan que la lucha que sus padres sostienen va encaminada a proporcionarles una vida mejor que la pasada y actual".*

*Nº 6.702. Madrid, 1 de mayo de 1937*

*- El maestro se convierte en agente de cambio: "agente de aproximación ideológica entre campo y ciudad". El campo español vive con decenios de atraso respecto de la ciudad y hay que emancipar al campesino de su ignorancia, y atraso: "hay que convertirlo en agente de su propia liberación".*

*- Madrid. Los maestros quieren enseñar y los niños evacuados necesitan escuela.*

- Se celebran jornadas escolares antifascistas patrocinadas por la Consejería de Cultura de Aragón.

- Mantienen el precio de suscripción de 30 ptas. al año y 15'50 al semestre; pero a partir de abril las suscripciones se renuevan sobre la base de un regalo de 10 ptas. por año y 5 ptas. por semestre.

- El Sindicato de Enseñanza Media y Superior "lleva una vida lánguida. La razón es que los profesionales de segunda enseñanza siempre fueron ajenos a la lucha de clases".

- Un grupo de intelectuales españoles entre los que se encuentran Machado y Benavente, han firmado un manifiesto dirigido a estudiantes, artistas, hombres de ciencia y escritores de la España facciosa, para la defensa de la total independencia de España, mancillada por presencia de tropas fascistas alemanas e italianas.

- Los niños españoles en la URSS. En Artek (Crimea) se celebró una fiesta para los niños españoles.

- Consignas del 19. de mayo: "Intensificar la labor escolar; iniciar una época de mayor rendimiento, superar los métodos de trabajo; luchar contra el analfabetismo".

Nº 6.703. Madrid, 5 de mayo de 1937

- La vida educativa está muy afectada por el desencadenamiento de la guerra.

- En las compañías hay un maestro, una escuela y un grupo que enseña o aprende las primeras letras. Se fomenta el aprendizaje rápido de lectura y escritura.

- Se abren las puertas de par en par a la mujer, no hay que negarle el trabajo, sino ofrecerle un trabajo emancipado de la explotación, que es "lo único que puede darle los medios para formarse y desenvolver sus mejores características para el cumplimiento de sus necesidades vitales".

- El maestro que se libera: "ya no es una rémora al servicio del cacique medieval". También se libera la escuela (progresiva, atenta a la ciencia). Con la subida de su sueldo se repara la "tragedia económica del maestro", gracias al gobierno del Frente Popular. Apoyo incondicional al gobierno en el terreno político y en el profesional. Redoblar el esfuerzo, trabajar más y mejor.

Nº 6.704-5. Madrid, 7-11 de mayo de 1937

- Infima educación del gusto artístico del pueblo español, deficiente en todas las capas sociales. "Es difícil no imaginarse que la España que salga de la

*catástrofe que vivimos ha de ser muy otra de la que cayó estrepitosamente el 17 de julio de 1936.*

*- No puede haber ningún antifascista que eluda el cumplimiento de unirse al Ejército Popular. Los maestros no pueden excusarse.*

*- "Servicio de difusión de la enseñanza por medios mecánicos" (material cinematográfico, radiodifusor, fotográfico, gramófono utilizable en educación).*

*- Preocupación por lo que la escuela puede hacer en cada momento para ayudar a ganar la guerra, tanto de parte del maestro como de parte de los escolares.*

*- Constitución del Consejo Nacional de Educación Física.*

*Nº 6.706-7. Madrid, 15-19 de mayo de 1937*

*- La FETE en representación de más de 30.000 afiliados colaborará con el actual Gobierno con la misma lealtad y firmeza que lo hizo con el anterior.*

*- Constitución de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza de Madrid.*

*- Por la reaparición de la "Revista de Pedagogía" el precio de suscripción es de 12 ptas. anuales.*

Nº 6.708. Madrid. 22 de mayo de 1937

- El Ministerio ha publicado la "cartilla escolar antifascista". Método sencillo y pedagógico para aprender a leer y escribir. Está hecho para los adultos, para las trincheras.

- A pesar del peligro de bombardeo, la matrícula para los Institutos de Madrid es numerosa, se va restableciendo la normalidad docente.

- El día 21 de mayo 500 niños parten desde Barcelona a Méjico.

- Los trabajadores de la enseñanza lucha contra el analfabetismo en el Ejército Popular.

- Es necesario terminar con las escuelas instaladas en lugares lóbregos e indecorosos.

Nº 6.709. Valencia. 26 de mayo de 1937

- La escuela ha de ser EXPRESIVA, hay que saber para uno y para los demás. La escuela ha de ser activa y expresiva pero también ha de ser PRODUCTIVA, por eso la primera forma de organización escolar es la escuela-granja (cooperativa de producción y disfrute de tiempo). La escuela-taller sustituirá a los Institutos Generales.

- Para asegurar la educación a trabajadores capacitados



*surgen unos centros llamados "Politécnicos Obreros" (excepto trabajadores de agricultura, ganadería, minería y pesca).*

*- En París de los días 23 al 31 de julio, se celebrará un Congreso Internacional de Enseñanza Primaria y Educación Popular. Programa del Congreso:*

- 1.- Filosofía general de la educación popular.*
- 2.- Psicología y Sociología aplicadas a la educación popular.*
- 3.- Métodos de enseñanza.*
- 4.- Educación nacional y cooperación internacional.*
- 5.- Preparación, formación y cultura del personal.*
- 6.- Instalación material de la escuela.*
- 7.- Las nuevas técnicas.*
- 8.- Educación popular.*

*- L. MARTIN ECHEVARRIA ha sido nombrado Subsecretario de Propaganda.*

*- Hay que suprimir todas las lacras del pasado. La más importante es el analfabetismo, la ignorancia, "la miseria moral e intelectual a la que estuvieron sometidas las masas laboriosas".*

*- "Que ni un sólo ciudadano de la República no sepa leer ni escribir".*

Nº 6.710. Valencia. 29 de mayo de 1937

- "Se trata de crear escuelas, tantas como sean precisas para liquidar para siempre la vergüenza del analfabetismo, y formar los maestros necesarios para que estas escuelas estén bien atendidas". Hay déficit de maestros, muchos van a luchar y junto con las nuevas escuelas creadas ha sido necesario permitir dar clase a "un número de personas que sin poseer el título profesional, tenían el Bachillerato u otros de diferente categoría. Esta medida tiene carácter transitorio.

- Los maestros serán artífices de primera categoría de la construcción de la Nueva España.

- En los exámenes de ingreso a la Escuela Normal se seleccionan a aquellos aspirantes que ofrezcan las máximas garantías para aspirar a enseñar. Se necesita una sólida cultura, por lo que es requisito el título de Bachiller.

- Para ayudar a las Milicias de la Cultura en su lucha contra el analfabetismo, el Ministerio de Instrucción Pública ha editado "la cartilla escolar antifascista". El método es bueno, sigue a Meumann, Decroly, Dottrens; es bello artísticamente. Además está llena de consignas que "han de hacerse carne en todo antifascista".

- La farsa de la no intervención de las grandes potencias se aclara cuando se tiene en cuenta el enorme cruce de intereses franceses, ingleses, americanos, alemanes e italianos en España. Luchan por sostener privilegios.

- Deficiente resultado de la actividad escolar: "se trabaja poco y mal". Los maestros han sido mal formados y no sienten en algunos casos la responsabilidad de su misión. El Estado no les estimula y muchos tienen que hacer el aprendizaje en la Normal sin más orientación que sus apreciaciones intuitivas. Hay que darles nuevos valores: "verdaderos principios sociales pedagógicos". Hacer que el maestro sienta "en el fondo de su alma la responsabilidad de la superación constante".

- El lema es "superación constante del profesional de la enseñanza".

Nº 6.711. Valencia, 2 de junio de 1937

- Ingreso en los Institutos Obreros. Tener entre 15 y 35 años, pero durante la guerra sólo se admite entre 15 y 18 años.

- Exposición infantil de dibujos antifascistas. Los niños interiorizan y sienten la guerra.

- A partir del próximo número, *EL MAGISTERIO ESPAÑOL* tendrá 12 páginas y el suplemento oficial.

- La ambición personal debe ser ajena a todo trabajador de la enseñanza.

- Las tres bases que deben dirigir el trabajo de los maestros y las acciones son: lucha contra el analfabetismo, superación profesional y política de austeridad.

Nº 6.712. valencia, 5 de junio de 1937

- De 43.171 escuelas que existían en 1935, sólo 1.884 son graduadas y el resto (41.287) unitarias. Esto demuestra el carácter rural de las escuelas.

- Problemas que la guerra plantea "como preparación de una paz amplia y fecunda".

- *EL MAGISTERIO ESPAÑOL*, periódico amplio, orientador, claro, abierto a innovaciones positivas en las actividades de magisterio. Se complementa con "La Escuela en acción" que anuncia la eficacia de las "normas escolares que deben ser realidad viva".

- *EL MAGISTERIO ESPAÑOL*, con el deseo de que los niños tengan libros de lectura que les formen adecuadamente, estimula a quien los puede crear.

- Intentar que la escuela y los maestros hagan un trabajo de calidad.

Nº 6.713. Valencia, 9 de junio de 1937

- Desproporción entre las escuelas que se crean y el número de maestros.

- Como forjador de ambiente, el maestro no debe perder de vista diversos aspectos entre las enseñanzas de guerra. Se trata de que el maestro forje ese ambiente necesariamente optimista, ambiente de victoria, trabajando cada día más y mejor, "no merecen el nombre de educadores los que desatienden la función de la escuela y de su carrera y dan lugar al desencanto y a la repulsa por tal abandono".

- Hacia un escalafón único de maestros y de maestras.

- Necesidad de recurrir a la psicología infantil como base para la pedagogía.

- Cada etapa de la vida humana es una plenitud, cada edad representa una totalidad: un sistema unitario y complejo. La pedagogía tiene que concordar con la etapa: "una pedagogía para niños debe estar enriquecida con motivos y preocupaciones típicos de la infancia".

- El maestro en la hora actual ha de trabajar

*intensamente en la escuela.*

*- Los Catedráticos de Instituto y de Universidad tenían pocas horas lectivas (3 h. a la semana), el contacto con los alumnos era nulo. Los catedráticos no valoraban la cátedra: "a veces era peldaño para otras actividades más lucrativas".*

*- Ha muerto ROCKEFELLER, millonario americano ("el rey del petróleo"). Parte de su fortuna la utilizó en subvencionar investigaciones científicas.*

*- El objetivo principal es la lucha contra el analfabetismo, el perfeccionamiento profesional del maestro y la intensificación del trabajo.*

*Nº 6.714. Valencia, 12 de junio*

*- Toda teoría precede a la práctica pedagógica, todo maestro necesita preparación científico-pedagógica que le brinde base teórica en que apoyar su labor práctica.*

*- El maestro debe conseguir que la escuela aproveche las duras enseñanzas de la guerra, y trabajar fuera de las aulas en la lucha contra el analfabetismo y en otras actividades.*

*- Próximamente saldrá una expedición de niños a la URSS (1.500) y a Francia (3.000).*

- *RABINDRANATH TAGORE a favor de la España Republicana.*

Nº 6.715. Valencia. 16 de junio de 1937

- *Las pequeñas viviendas dificultan la realización del juego, y en las grandes se les prohíbe por temor a estropear muebles. De tal manera que sólo disfrutan de 1 ó 2 horas de paseo, mientras niños hospicianos juegan libremente. Pero no por eso son más felices estos niños. Sus peligros: "influye en criminalidad de infancia, en la prematura iniciación sexual, ratería, alcohol, vagabundez y otras perniciosas influencias".*

- *El maestro forjador de ambiente. Para ser forjador del ambiente necesario, tendrá primero que superarse a sí mismo. Tres conceptos son inherentes, dice, a la capacidad superativa: austeridad, trabajo y rendimiento.*

- *Los Institutos han de contribuir a formar en sus alumnos un ambiente de guerra y de antifascismo.*

- *Para el magisterio se inicia una época de trabajo intenso.*

- *Todas las secciones de la FETE deben ir a la creación de grupos activistas.*

Nº 6.716. Valencia. 19 de junio de 1937

- El hijo único es centro de interés pero se le aísla de otros niños, juega a menudo con adultos, lo que limita su imaginación. Acaba por adoptar una actitud de superioridad y de dominio para acentuar su idea del yo. Son susceptibles. Hipocondríacos.

- Los maestros de retaguardia han de dar ejemplo de sacrificio.

Nº 6.717. Valencia, 23 de junio de 1937

- La preparación política de los alumnos de las Escuelas Normales, debe ser antifascista. El maestro debe ofrecer a los alumnos una formación humana y antifascista, para ello el maestro debe saber sentir las preocupaciones del pueblo.

- La educación es labor antifascista, porque es obra de la paz, de la cultura, del trabajo, de la libertad y de la justicia.

- El maestro tiene una gran responsabilidad, la lucha contra el analfabetismo y por ello ha de rendir al máximo: "tiene que hacer su labor enorme sin pensar en él". Totalmente implicado con el pueblo y "darlo todo para superarse cada día en su labor".

- Sobre la labor del Socorro Rojo Internacional: difunde la cultura con éxito, pues sus postulados son



*fáciles de comprender. Tiene tres campos de acción:*

- 1). La dedicada a los combatientes*
- 2). La dedicada a los niños*
- 3). La dedicada a la población civil.*

*- "Casa del combatiente": en ellas pasan sus días de descanso los voluntarios o quien no tiene hogar donde descansar. Tiene biblioteca, radio, sala de juegos.*

*- Problemas actuales en el campo de la enseñanza. Necesidad de elevar el nivel de la escuela, de incrementar el trabajo escolar y de luchar contra el analfabetismo. Necesidad de mejorar la situación del maestro. A esto responde la creación de una Cooperativa y de una Caja de solidaridad y de ayuda.*

*Nº 6.718. Valencia. 26 de junio de 1937*

*- Por la guerra la escuela ha sido atacada, y necesita defenderse así como el Estado Republicano. Por lo que ha tomado partido. Ha sido convertida en beligerante. Defiende los ideales de la España Republicana. Hoy la escuela es "vigilante, activa, sensible".*

*- El futuro Estado va a necesitar de técnicos e intelectuales. Los futuros técnicos serán fieles servidores del régimen democrático. La transformación social exige una adaptación de la escuela a los nuevos postulados democráticos.*

- Elevación de la cultura del proletariado, que se impregne y sea parte orgánica en la lucha para la realización del plan de construcción socialista.

- Las tareas básicas para mejorar el trabajo en las escuelas de educación general son:

\* inculcar los principios básicos de la ciencia y de la tecnología.

\* realzar el papel y significación del maestro y de la disciplina.

\* introducir la enseñanza politécnica en escuelas bajo base de principios marxistas leninistas.

\* mejorar planes de estudios, métodos de enseñanza.

\* quiere además que al final del periodo estén dotadas de pedagogos.

- Los maestros tienen que ser dignos de los compañeros muertos valientemente en las trincheras, y no pueden ser menos que los obreros que trabajan horas extraordinarias en favor de la guerra.

- Censo de maestros laicos: 77 con título y 43 sin.

- En agosto se suspende el trabajo escolar pero las escuelas funcionan como guarderías.

- Nuevo plan de enseñanza. El proyecto formulado distribuye materias semanalmente. Comprende las

*materias:*

- 1. Estudio del Lenguaje*
- 2. Conocimientos de número y forma*
- 3. Conocimientos de la Naturaleza*
- 4. Conocimientos de los valores humanos (Historia e Instituciones económico-sociales)*
- 5. Actividades creadoras*
- 6. Educación Física.*

*- Todo afiliado a la FETE debe luchar por moralizar a la retaguardia e impedir la labor subresticia de todo enemigo del Gobierno.*

*- "La guerra necesita del maestro". Este debe influir en el ambiente. Debe hacer comprender al trabajador y campesino que el Gobierno es el único instrumento para derrotar al fascismo.*

*Nº 6.719. Valencia. 30 de junio de 1937*

*- La revolución social que se da en el siglo XX logrará el saneamiento económico, lo que significa: "emancipación de la miseria". Después vendrá la "emancipación de la ignorancia". Luego vendrá la "emancipación sanitaria" (liberar de enfermedades evitables). Posteriormente la "emancipación sexual" (maternidad consciente).*

- A través de estos cuatro puntos se perfila la llamada "cultura proletaria". El trabajo y el amor son las piedras angulares.

- Locales para escuelas. Hay escasez. "La guerra ha obligado a desplazarse a grandes núcleos de población". Esto provoca que en localidades pequeñas haya más niños de lo que era habitual.

- Vida doliente del niño proletario. Los derechos del niño no son respetados.

- Las tareas que el Gobierno soviético se ha propuesto en el Segundo Plan Quinquenal: "Vigorizar los institutos científicos ya existentes mejorando la calidad de su trabajo. Las instituciones impulsan la investigación de industria pesada. Se amplía el número de científicos, y se aumenta el apoyo material.

- El maestro es evidentemente un factor necesario para la existencia de una escuela. Tiene múltiples funciones por lo que requiere de una gran vocación.

- Gran actividad constructiva de los profesionales de la enseñanza en el campo leal de la contienda: "Llevamos más hecho en orden a la cultura popular que en cien años de monarquía".

- Trabajo de la mujer en la lucha contra el analfabetismo.

- El pleno ampliado de la FETE, en un ambiente de gran entusiasmo, fija su posición en relación a los actuales problemas de los profesionales de la enseñanza.

Nº 6.720. Valencia, 3 de julio de 1937

- Modificar los planes de estudio de las Escuelas Normales, cambiar sus técnicas de enseñanza y seleccionar personal docente que garantice la obtención de promociones de talla.

- Se ha de alcanzar una mejor preparación técnica del profesorado, para lo que se necesita el respaldo de una teoría científica: preparación filosófica seria y meditada. Atención justa al campo de la psico-fisiología.

- Los profesionales de la enseñanza tienen el deber de luchar por la dignificación cultural de nuestro pueblo. Los sindicatos deben cooperar a ganar la guerra y encauzar las acciones de sus afiliados hacia direcciones de mayor rendimiento. La acción de la FETE en el frente educativo comprenderá las siguientes actividades mínimas:

a) lucha contra el analfabetismo

*b) incrementación del trabajo escolar*

*c) perfeccionamiento pedagógico del Magisterio.*

*- En la mayoría de los centros de enseñanza no se trabaja con la intensidad que las circunstancias requieren. Hay que incrementar trabajo.*

*- La escuela española sufre problemas de contenido y de técnica.*

*- El trabajador de la enseñanza "está remiso para la sindicación y el ya sindicado presta una atención mínima a los problemas mirados desde el sindicato".*

*- Incrementar la producción, llegar al máximo en el rendimiento individual, tanto en el orden material como cultural. El obrero en la producción material pero el maestro en la cultural.*

*Nº 6.721-22. Valencia, 7 y 10 de julio de 1937*

*- La guerra no ha revelado ningún artista nuevo. La guerra conmueve también a los artistas, que se dedican a pequeñas obras (cortas dimensiones y rápida realización).*

*- La selección de libros para la escuela (por parte de ella misma) es difícil, ha de ser cuidada y debe influir esencialmente en la formación educativa de los*

niños. Junto a la selección está la cuestión de edición de nuevos libros adaptados a la nueva sociedad (creadores de conciencia antifascista). "En la actualidad, dice, se está procediendo a una selección rigurosa en los libros de la Editorial EL MAGISTERIO ESPAÑOL, editados antes del 16 de julio de 1936. No se debe olvidar la importancia de la escuela en la creación de una nueva sociedad sin clases y sin explotadores". Habría que destruir, comenta, todos los libros "enemigos de las nuevas concepciones sociales". Pero no destruir por sistema. Crearán nuevos libros fieles a la lucha contra el fascismo. Se trata de hacer selección depurada.

- Actualmente se aspira a liberar al hombre, llevarlo a estados de espíritu y de cultura. Aspira a libertar a los pobres de su pobreza, a los ricos de su riqueza, que también es para ellos esclavitud.

- Por la depuración del profesorado o por otras causas de la guerra son muy pocos los que están en su destino reglamentario. Esto provoca paralización en la vida de los sindicatos de enseñanza de Media y Superior, especialmente en Madrid.

- Segundo Congreso Internacional de Prensa Docente.

Se celebra en París del 16 al 20 de julio de 1937, bajo la presidencia de honor del Ministro de Educación

*Nacional y con el ORDEN DEL DIA:*

- 19. Influencia de la Prensa en los progresos pedagógicos.*
- 29. Influencia de los periódicos sobre la mentalidad de los ciudadanos.*
- 39. Influencia de la Prensa en la enseñanza contra la guerra en todo el mundo.*
- 49. La Prensa docente en el Imperio Colonial Francés.*
- 59. Los periódicos infantiles.*
- 69. Grabados, fotos, etc, en la escuela.*

*Nº 6.723-24. Valencia, 14-17 de julio de 1937*

- Hay que extinguir el analfabetismo.*
- Se suprimen vacaciones para todos los ramos al ser necesario prestar atención a los niños en estos momentos difíciles. Pero el descanso es necesario para niños y maestros. Se harán otras actividades que "sin cerrar las escuelas, combatan los efectos de la fatiga".*
- Posibilidad de que EL MAGISTERIO ESPAÑOL se entregue gratuitamente a afiliados, apelando a la subida de cuotas para el sostenimiento del periódico. Compenetración con la política del Ministerio sobre la liberación económica y moral de Magisterio.*
- Gran periódico nacional orientado por la doctrina de*



nuestro sindicato. Este periódico es *EL MAGISTERIO ESPAÑOL*. La *FETE* necesita un periódico, todo afiliado debe ser suscriptor del periódico del Sindicato: "el afiliado ... necesita... si quiere ser afiliado de verdad, leer el periódico nacional de la *FETE*". Nuestra consigna es: "un gran periódico nacional".

Nº 6.725-26. Madrid, 21-24 de julio de 1937

- Se queja de que la historia no se da en la escuela. Enumera una serie de editoriales y libros que aconseja libremente a los profesores.

- Mártires de la *FETE*: por lo que llaman comandos incontrolados. "Motín los maestros exigimos, imperativamente que se proceda con la máxima dureza contra los asesinos y que la ley sea inexorable para que el caso no se repita".

- La *FETE* inicia una campaña de alfabetismo.

- El ministro se pronuncia a favor de la Campaña de alfabetización.

- Suplemento legislativo nº 10. Bachillerato abreviado. Material escolar. Exámenes y becas.

- Militares de la cultura: la cultura en Ejército Popular no sólo es necesaria, sino imprescindible.

- Fidelidad en los mandatos. La fidelidad a los mandatos que no puede olvidarse en nuestras Asambleas.

- "Como siempre paladines esforzados de la Unidad". La unidad de la FETE a la que nadie debe tocar "ni con la pretendida bandera de cosas más o menos "Gremiales"". Quien intente hacerlo es un "esasionista y no encontrará más que filas cerradas de los trabajadores de la enseñanza puestos a impedirlo".

Nº 6.727. Valencia, 28 de julio de 1937

- "La cooperación es escuela de solidaridad". Cuando la solidaridad nos aporte cooperación, se resolverán muchos problemas del magisterio.

- Se destaca la importancia de unas clases populares "cada día más imprescindibles". Su fin es acabar con el analfabetismo y que los no analfabetos sean un poco más cultos.

- La depuración en el profesorado. "No pueden dedicarse a enseñar enemigos de la República". La necesidad de una depuración justa es medida de exacto sentido político y profesional.

- El ilustre general Miaja, glorioso defensor de Madrid, proclama que la cultura no sólo es necesaria sino imprescindible.

- El Sindicato de Enseñanza Media y Superior logró poner fin a una situación abusiva mantenida por "muchos profesionales de la enseñanza", que imponían cada curso la compra de libros nuevos, distintos, caros, por intereses económicos.

Nº 6.728. Valencia, 31 de julio de 1937

- Una escuela se abre siguiendo normas de escuela intelectualista y que después se transforma en una escuela activa.

- El Gobierno de la República ha dispuesto la supresión de las vacaciones para todos los trabajadores de nuestro territorio, incluyendo los maestros nacionales.

- Lo importante es crear todas las escuelas y plazas de maestros que sean necesarias. Es objetivo principal el conseguir mayor cultura en el pueblo. Cursos intensivos para la capacitación y especialización de los obreros de la industria relacionados con necesidades de guerra. Hay que conseguir los instrumentos necesarios para que la guerra se gane.

- Los enemigos del pueblo son los que destruyen las bibliotecas, los que se ayudan del analfabetismo del pueblo para sostener su prepotencia de clase.

- Se espera con gran entusiasmo en Leningrado a los

*niños vascos. Se esperan 1.498 niños del País Vasco, dos médicos y 76 maestros. Se instalan en escuelas.*

*Nº 6.729. Valencia, 4 de agosto de 1937*

*- Se crean en Madrid 15 dispensarios de higiene infantil "encargados de la vigilancia del estado de nutrición de niños menores de dos años, y del suministro de los alimentos y preparados dietéticos necesarios".*

*- Los maestros antifascistas cuentan su trabajo en el frente. Tiene dos misiones: hacer que no quede un soldado analfabeto, y procurar que aumente la cultura media de los combatientes.*

*- Todos están de acuerdo en el acierto del Ministerio de INSTRUCCION PUBLICA al crear las Milicias de la Cultura para acabar con el analfabetismo en el Ejército Popular.*

*- Desde la escuela hay que ofrecer educación política y social, así como sexual.*

*- Cuando Madrid fue atacada "los trabajadores de la enseñanza vibraron al unisono de los demás trabajadores, luchando con su fusil".*

Nº 6.730. Valencia, 7 de agosto de 1937

- La necesidad de crear escuelas y reclutar maestros, pero no podemos dejar que esto signifique caer al bajo nivel de calidad del que penosamente se logró salir. El trabajo de los "novatos" en párvulos, que alegando no tener material adecuado, no saben dar una clase.

- 2.000 niños españoles son acogidos por los obreros franceses de la CGT. Llegan a Burdeos procedentes de Santander y Asturias.

- EL MINISTERIO editará publicaciones de propaganda que constituirán germen de futura editorial del Estado. Propone a trabajadores, campesiones y soldados para que contribuyan con su obra al éxito de la idea.

Nº 6.731. Valencia, 11 de agosto de 1937

- La Reforma Universitaria está orientada a abrir las puertas de los Centros de Enseñanza Superior a los más capacitados de todos los sectores sociales. La clave del éxito de todo intento serio de reforma universitaria es una buena selección del alumnado. Selección en el orden político ("aún cuando eso repugne al principio liberal"). Lo justifica por el principio de legítima defensa. Selección también en el orden social. Evitar que sólo ingresen como antes, los que gozan de posición privilegiada. Lo que importa es su capacidad. La selección del profesorado debe guiarse

*por su adhesión al Régimen legalmente constituido. Se exige vocación docente, garantizado a través de ingreso por concurso-oposición. El título de profesor "aún obtenido con plena legitimidad, no debe significar inmunidad profesional para el futuro". Esto se obtendrá dando a profesores carácter temporal ("reduciendo número de profesores titulares y aumentando el de profesores encargados de curso, auxiliares y ayudantes").*

*- Capacitación técnica de profesionales.*

*- El logro de la escuela viva es el máximo interés por encima de intereses personales. La escuela debe unir (denominador común), "debe ser fortaleza". Lo importante es que se salve la escuela, "salvándose ella, se salva todo". Hay que borrar el analfabetismo, ya que la escuela deber ser para todos. Olvidar lo que pudiera desunir y unirse en defensa de la escuela.*

*- Los peligros de la guerra obligaron a evacuar a los niños, que fueron acogidos en Francia, Bélgica, Inglaterra y Méjico.*

*- Los Milicianos de la Cultura mueren heroicamente.*

*- Numerosos miembros de la FETE mueren en la lucha.*

Nº 6.732. Valencia, 14 de agosto de 1937

- *Pasan a depender del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad todos los organismos y delegaciones creados para ayudar al sostenimiento, educación y enseñanza de los niños españoles, residentes en España o evacuados al extranjero.*

- *Se organiza en Valencia y en Madrid el Servicio Médico Escolar.*

- *La solución de la educación popular pasa por la unidad y continuidad desde la casa-cuna a la Universidad.*

- *"Se impone un frente de cultura" dice, "milicias de cultura, residencias, colonias, escuelas activas, Institutos obreros, cultura popular. Es preciso que todo vibre".*

- *El archivo de la guerra recogerá todas cuantas publicaciones y material de propaganda se haya editado desde el 18 de julio de 1936 hasta ahora, y todas las que vayan apareciendo. Esta información documental informa de la transformación que vive España. No debe perderse. Se pide a todas las secciones que remitan a esta Archivo de Guerra los ejemplares señalados (material publicitario y propaganda).*

- Los niños evacuados comienzan sus estudios en la URSS. Tienen buen aspecto y aprenden ruso.

Nº 6.733. Valencia, 18-21 de agosto de 1937

- Se debe cortar con desobediencias y ataques a la República, y el maestro debe acrecentar el ambiente en ese aspecto esencialísimo de lealtad, de disciplina y de moralidad.

- Hay muchos maestros en el frente y sus puestos muchas veces se cubren con personal no cualificado. Mientras, hay profesores que no hacen nada ni en el frente ni en retaguardia. El trabajo de profesionales de la enseñanza es muy importante. No puede haber nadie que no colabore.

- Protección tutelar de menores. La tutela del Estado comprende la representación, defensa y tutela legal de los menores, la función pública de corrección de los mismos contra los ataques que sufran en su persona, bienes o derechos.

- La Casa de Cultura ampliará las actividades intelectuales. Se trata de aprovechar todos los elementos de cultura que puedan ayudar a educar a capas más modestas y lograr así que la educación esté al alcance de todos y deje de ser privilegio de inteligencias y fortunas elevadas.



- ANTONIO MACHADO expresa su gratitud por su nombramiento como presidente del Patronato de la Casa de Cultura.

Nº 6.734. Madrid, 25 de agosto de 1937

- "Se impone un frente de cultura". "Milicias de Cultura, residencias, colonias, escuelas activas, institutos obreros, cultura popular. Es preciso que todo vibre".

- El archivo de la guerra. Recogerá todas cuantas publicaciones y material de propaganda que se haya editado desde el 18 de julio de 1936 hasta ahora y todas las que vayan apareciendo.

- Matrícula para estudios libres. Para alumnos que por su edad o condiciones no han podido cursar la enseñanza oficial. Se ha de facilitar que estos estudios adquieran validez oficial.

- Se ve con satisfacción la acción del Gobierno contra POUM. Se considera a POUM como un organismo que cobija a espías.

- Carta de 167 trabajadores de Orsha dirigida a maestros de la España revolucionaria. Carta emotiva donde rechaza al fascismo y admira el heroismo del

*personal docente español.*

*- Los niños evacuados comienzan sus estudios en la URSS.*

*Nº 6.735-36-37. Valencia. 28 de agosto de 1937*

*- Se quiere que los niños de españoles obligados a vivir fuera de su patria no pierdan el contacto con su lengua y literatura.*

*- "La escuela, como institución, ha perdido casi por completo su razón de existir con el módulo que anteriormente al momento actual se le había señalado". "Está hoy en una encrucijada", esto la inmoviliza. La manera de solucionar esto no es hacer más beligerante. "La escuela debe tener fe inquebrantable en su utilidad, su valor".*

*Escuela beligerante sí, pero determinada por valores incuestionables, como el esfuerzo, el sacrificio, el valor, el heroísmo, la entrega mutua; el vencimiento de estos valores dan consistencia a la escuela ("pueden anclar su ánimo en el tiempo", dice), la escuela adquirirá consistencia y sentido.*

*- Aunque en principio los niños van al extranjero para no estar cerca del peligro de la guerra, lo que se pretende es hacer intercambio cultural bilateral,*

*aunque ahora sólo sea unilateral.*

*- La transformación social que se opera como consecuencia de guerra, trae nuevas formas de vida. La cooperación de la mujer es indiscutible, sin embargo su puesto es retaguardia: "el sostenimiento de la moral, el cuidado de los heridos, enfermos y niños, ocupar trabajos dejados por hombres". La maestra tiene tareas específicas "debe ser guía y orientadora en la formación de los valores humanos.*

*Nº 6.737-8. Valencia. 1-4 de septiembre de 1937*

*- Son tantos los niños evacuados que se ha creado un Consejo Nacional de la Infancia Evacuada (disposición del 24 de agosto del 37).*

*Nº 6.740. Valencia. 11 de septiembre de 1937*

*- No hay Academia de la Lengua, ni Academia de Historia, ni de Ciencias Morales y Políticas. El Ministerio de Instrucción tomo medidas para acabar con cultura oficial que defendía intereses del Estado conservador.*

*- Becas. Es una de las medidas para facilitar el acceso a la cultura por parte de obreros. Los menores de 18 años que trabajan percibirán 200 ptas. al mes. Los mayores de 18 años que no abandonan el trabajo, 300 ptas. al mes. Y los mayores de 18 años que tengan que*

*abandonar su trabajo, el importe íntegro de su salario.*

*- La Sección de Toledo aprobó la siguiente proposición:  
"Que la suscripción a EL MAGISTERIO ESPAÑOL sea  
obligatoria para todos los afiliados a nuestra  
Federación". La Sección de Jaén ha acordado realizar  
una intensa propaganda de EL MAGISTERIO ESPAÑOL.*

*- Las escuelas soviéticas abiertas para los niños  
españoles.*

*Nº 6.741. Valencia, 15 de septiembre de 1937*

*- Aspiración de abrir las puertas de la cultura a las  
clases populares que concuerda con el Art. 48 de la  
Constitución, en la que la República se compromete a  
"facilitar a los españoles económicamente necesitados  
el acceso a todos los grados de la enseñanza".*

*- Emplazar las escuelas en un buen local.*

*- Organizar en cada pueblo clases contra el  
analfabetismo en horas extras.*

*- Ver el medio de crear una biblioteca ambulante.*

*- El gobierno toma a su cargo la función social de la  
enseñanza, la pone al alcance de todos los cerebros  
aptos y ayuda económicamente, mediante BECAS a*

*estudiantes que lo necesiten para que sigan sus estudios con aprovechamiento.*

*- La actual Ejecutiva de la UGT no representa el espíritu tradicional, revolucionario y heroico de nuestra gran Central Sindical.*

*Nº 6.742. Valencia. 18 de septiembre de 1937*

*- Se constituye un cuerpo denominado "Auxiliares Técnicos para los servicios de incautación, protección y salvamento del tesoro artístico".*

*- Establecimiento obligatorio de la coeducación en las escuelas primarias. La escuela primaria va a experimentar en esto una transformación importantísima.*

*- "Mientras todos los centros de enseñanza media han admitido, sin distinción de sexo, a sus alumnos en la edad más peligrosa, cualquier tímido intento de enseñanza mixta en escuelas primarias, despertaba recelos. Es necesario resolver este problema".*

*Nº 6.743. Valencia. 22 de septiembre de 1937*

*- Desaparece la antigua denominación de escuela de niños, niñas, mixtas. Se tiende a que desaparezca la escuela unitaria. (Se harán pues graduaciones o niveles). Se establece la dirección única en los grupos escolares. Se organizarán reuniones de maestros con*

*padres.*

*- La escuela debe enseñar y facilitar la adaptación del niño a la vida, y esto se logra si no hay contradicción entre el ambiente en el que el niño vive y el que ha de vivir después, como ciudadano y como hombre.*

*- Necesidad de evacuar Madrid y dejar sólo a población combatiente. Los funcionarios se desplazarán a lugar que se les encomiende o en su defecto a Valencia. Los que desobedezcan la obligación de trasladar su residencia serán castigados por delito de desobediencia. No afecta esto a maestros que estén trabajando en escuela, siempre que su misión se considere necesaria en estos momentos, por designación legal.*

*- Charlas de evocación literaria cultural. Tiene por objeto exaltar el amor a España, mediante el conocimiento de sus paisajes, sus costumbres, su arte.*

*NO 6 744. Valencia, 25 de septiembre de 1937*

*- La FEIE y las demás Federaciones de Industria excluidas del seno de la UGT, por un acuerdo incalificable de la Actual Comisión Ejecutiva, deben ser reintegradas inmediatamente a la plenitud de sus derechos sindicales.*

- Los edificios de las congregaciones religiosas se dispone que sean destinados a servicios de educación, siempre que no se hallen ocupados para servicios de guerra.

- El Gobierno toma la enseñanza a su cargo como plena función social que es y la pone al alcance de todos los capacitados.

- Tendrán derecho a disfrutar de becas para el estudio los huérfanos o hijos de combatientes republicanos; los huérfanos de antiguos milicianos antifascistas; los inválidos de guerra que lucharon en milicias antifascistas.

Nº 6.745. Valencia. 29 de septiembre de 1937

- Orden disponiendo que se reanuden las clases el 1º de octubre en las Universidades de Madrid, Valencia y Murcia.

- Decreto disponiendo que todos los edificios que fueron utilizados por las Comunidades Religiosas para funciones de enseñanza, así como los abandonados por las referidas Comunidades sean destinados a servicios de educación dependientes del Ministerio de Instrucción Pública, siempre que lo exijan así las necesidades de la población infantil y no se hallen ocupados en servicios de guerra.

- Orden Ministerial del 20 de septiembre (Gaceta del 21) que crea "BRIGADAS VOLANTES DE LUCHA CONTRA ANALFABETISMO EN LA RETAGUARDIA". Dichas brigadas dependerán de la Dirección General de Primera Enseñanza y su función será "enseñar a leer y escribir a los analfabetos, principalmente en el campo e iniciarlos en los rudimentos de la cultura". Son complemento de las Milicias de la Cultura. Se componen principalmente de jóvenes y mujeres y cobran 250 ptas. al mes.

- Normas para el ingreso en la Universidad. Examen de ingreso compuesto de una parte escrita (eliminatória, consta de un dictado, redacción en castellano, resolución de problema aritmético y traducción de francés) y otra oral sobre Historia, Geografía, Literatura, Física y Ciencias Naturales. Los derechos de inscripción son 50 ptas.

Nº 6.746. Valencia, 2 de octubre de 1937

- Creación de las Brigadas volantes contra el Analfabetismo. Esta Orden Ministerial dice:

1. Dependiendo de la Dirección General de Primera Enseñanza, se crean las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia.

2. Para la formación de dichas brigadas se utilizarán principalmente elementos de las organizaciones juveniles y femeninas. Los inscritos percibirán 250 ptas. mensuales.



- Orden Ministerial publicada en Gaceta del 21 de septiembre, que obliga a crear dentro del Consejo Nacional de Educación Física y Deporte una sección especial "destinada a fomentar, por todos los medios, el deporte aéreo, los vuelos sin motor y el paracaidismo".

- Orden publicada en Gaceta el 6 de septiembre que pide a facultades que reorganicen planes de estudio, estableciendo cursos semestrales con un mínimo de escolaridad. Para el próximo curso los semestres serán del 1º de octubre al 14 de febrero y del 1º de marzo al 15 de julio. En años sucesivos el primer semestre empezará el 20 de septiembre.

- Se abre concurso para proveer plazas con destino a Brigadas Volantes.

Nº 6.748-49. Valencia, 9-13 de octubre de 1937

- La juventud tiene en el Ministerio de Instrucción Pública su más firme apoyo.

- El deporte aéreo, vuelos sin motor y paracaidismo. Para ampliar el campo de acción del Consejo Nacional de Educación Física y Deporte, se crea una sección especial destinada a fomentar, por todos los medios el deporte aéreo, vuelo sin motor y el paracaidismo. Así el Consejo Nacional de Educación Física establecerá con

*carácter urgente bases de deporte aéreo en Valencia, Madrid, Barcelona. En ellas se construirán una torre de paracaidismo dotada de todos los servicios necesarios para la práctica de este deporte. La mencionada sección atenderá especialmente a los vuelos sin motor y la construcción de planeadores.*

*- Brigadas volantes contra el analfabetismo. Se crea un cuerpo de instructores que irán hasta los rincones más apartados a enseñar a los analfabetos adultos a leer y a escribir. Dependerán de la Dirección General de Primera Enseñanza y estarán formadas especialmente por jóvenes y mujeres. Percibirán 250 ptas. mensuales.*

*- Cursos semestrales de cultura general para el posible ingreso en las Escuelas Militares. Se establecen en Valencia, Madrid, Barcelona, cursos semestrales de preparación intensiva en materias de cultura general para preparar a los alumnos matriculados en su posible ingreso en las Escuelas Militares. El trabajo de los maestros que aquí enseñen se considera complementario al suyo oficial. Los alumnos han de tener edad premilitar. Plan de estudios comprende: Matemáticas, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Dibujo.*

*Nº 6.750-51. Valencia. 16-20 de octubre de 1937*

*- Orden, disponiendo que en el mes de noviembre se realicen cursillos de perfeccionamiento cultural e*

*información metodológica, para maestros nacionales que sirven en escuelas rurales.*

*- Orden disponiendo que en todos los institutos se organicen semanalmente conferencias sencillas y adecuadas sobre el significado de la lucha del pueblo español contra el fascismo.*

*- Orden disponiendo la primera campaña contra el analfabetismo y disponiendo medidas para su eficacia.*

*- Lucha contra el analfabetismo:*

*\* Objetivo: luchar especialmente en zona rural y sexo femenino.*

*\* Método: Enseñanza para adultos, realizado por El Magisterio Nacional. A las clases asistirán indistintamente hombres y mujeres mayores de 14 años.*

*\* Gratificación: Los maestros que trabajen en esta campaña recibirán gratificación fija y suplemento en relación al número de alumnos que asistan a su clase. El Ministerio fijará número máximo de alumnos por maestro.*

*\* Medidas de urgencia: para intensificar trabajo se crearán brigadas móviles (ya creadas por decreto).*

*\* Ayudas: Habrá equipos de propaganda, fomentarán la enseñanza de adultos a domicilio, cuando éstos no puedan asistir a clase.*

Nº 6.752. Valencia. 23 de octubre de 1937

- Los conceptos de humanidad y progreso fueron acogidos siempre, dice el articulista, por los hombres que mantienen los principios de libertad y justicia social, los que luchan por democracia.

- Proyecto de construcción de un refugio antiaéreo en el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Guadalajara.

- Se dan normas para realizar la primera campaña contra el analfabetismo.

- El Instituto LUIS VIVES ha organizado un cursillo de cultura general, para obreros. Duración de julio a septiembre. Han acudido muchos jóvenes (300 entre chicos y chicas). Los maestros dicen que son muy buenos estudiantes pues "quieren conseguir esto que hasta ahora no les había sido posible: una amplia cultura que les permita hacer uso de toda su capacidad para beneficio común de la nueva sociedad española". La mayoría son trabajadores de fábrica y de talleres valencianos. Las clases son de siete a nueve de la noche para que puedan asistir. Las clases más demandadas las de mecanografía, taquigrafía, matemáticas y geografía.

- Unidad de todas las mujeres en un gran movimiento

*nacional y la incorporación de la mujer al trabajo mediante capacidad técnica.*

*- Se hará campaña pro-accionistas que consistirá fundamentalmente en artículos publicados en EL MAGISTERIO ESPAÑOL y demás prensa profesional, carteles, gran tirada del reglamento en folletos y una Circular de la FETE dirigida a las secciones provinciales.*

*\* Se aprueba que, teniendo en cuenta la subida del precio del papel, continuar campaña pro-intensificación de suscriptores y para reducir gastos no cubrir las dos vacantes producidas en Administración. Así se queda en mínimo necesario compañeros que trabajan en la Redacción.*

*\* Se aprueba simplificar trabajo de Propaganda para que lo haga, en la medida de sus posibilidades un solo compañero.*

*\* Se acuerda permitir que los obreros ejerzan un control sobre la imprenta exclusivamente; poner ésta a producción de acuerdo con ellos teniendo en cuenta las existencias de papel y con el fin de garantizarles el máximo posible de días de trabajo a la semana.*

*Nº 6.753. Valencia. 27 de octubre de 1937*

*- Orden disponiendo que el 1 de noviembre sean abiertas las escuelas de Bellas Artes de Madrid y de Valencia. La O.M. habla de la función social de las artes*

*plásticas, exalta los valores humanos y la sensibilidad.*

*- En la Gaceta del 7 de octubre una gran Orden dispone que en todos los Institutos se organicen semanalmente conferencias para explicar a alumnos de forma sencilla el significado de nuestra guerra contra el fascismo.*

*- La libertad y la ignorancia son incompatibles. Insíbete en el Servicio de Lucha contra el analfabetismo. "Obrero, tu redención total está en la cultura. Acude y contribuye a que acudan tus compañeros a las clases que el Sindicato Provincial de Maestros te ofrece en el servicio de lucha contra el analfabetismo.*

*Nº 6.754-55. Valencia. 30 de octubre de 1937*

*- Soluciones para el ocio que han propuesto otros países:*

*a) La escuela. Poco a poco se ha ido reconociendo que:*

*- el niño tiene una personalidad propia y un derecho innato a completarla.*

*- En esta personalidad no hay separación brusca entre el juego y el trabajo. Se borra el concepto de juego por oposición a trabajo y se considera la vida social tan importante como la intelectual. Hace falta, pues, profesorado que esté convencido de que la educación para el ocio es vital. Que diversifique actividades y que éstas no constituyan una asignatura "en el sentido*

*estrecho de la palabra".*

*- Intereses por la buena marcha de nuestro periódico. Comenta las dificultades en la salida del periódico: carestía de papel y de todos los elementos. Pide el artículo puntualidad en el pago, es decir, ayuda para conseguir sacar un buen periódico que, dentro de las dificultades provocadas por la guerra, salga lo más completo posible.*

*- "Los profesionales de la enseñanza, que tienen su puesto en retaguardia, deben adquirir cada día una mayor capacidad científica para que su labor escolar produzca un rendimiento satisfactorio a tono con el esplendor cultural de la nueva España que nace".*

*Nº 6.756-57. Valencia. 6-10 de noviembre de 1937*

*- Cómo ayudar al Gobierno del Frente Popular en las tareas de la guerra.*

*El Comité Nacional de la UGT estima que "las organizaciones obreras deben prestar su máxima ayuda al Gobierno para conseguir Ejército poderoso".*

**ACUERDA:**

*1.- La UGT, a través de todas sus organizaciones, ayudará intensamente al Gobierno a formar grandes reservas que permitan ampliar los efectivos del Ejército Popular y aseguren a éste continuidad. Harán que sus afiliados cumplan las órdenes de movilización*

del Gobierno, colaborarán en la enseñanza pre-militar y militar. Capacitarán profesionalmente a la mujer para que cubra puestos de hombres que han sido llamados a filas.

2.- La UGT cooperará con el Gobierno en la construcción de una potente industria de guerra.

3.- El Ejército Popular está compuesto por espíritu antifascista. El Comisario de Guerra es la institución propicia para fomentar y mantener el espíritu del Frente Popular en el ejército. Por tanto, la UGT ayudará al Gobierno a conseguir que las funciones del Comisario de Guerra sean cada día más eficaces dentro del ejército.

4.- La UGT ayudará al Gobierno en la obra de unificación y compenetración de los mandos militares de la República.

5.- La UGT se esforzará por infundir entre sus afiliados el espíritu de abnegación y sacrificio necesarios.

6.- La UGT se esforzará por conseguir el estrecho contacto entre trabajadores del frente y los de retaguardia.

7.- La UGT ayudará al Gobierno en mantener lazos de confraternidad entre compañeros del Ejército bajo la bandera del Frente Popular.

- Necesidad de realizar el perfeccionamiento pedagógico del Magisterio.



Nº 6.758-59. Valencia. 13-17 de noviembre de 1937

- Exigimos que la labor del niño huya de toda ficción y que responda a la realidad magnífica de su propia vida. Los axiomas utilizados por el artículo son: sencillez, realidad, escuela activa, sin complicaciones, sin fatiga.

- El heroico ejército del pueblo sigue con entusiasmo su capacitación cultural.

- Hacer comprender al soldado la necesidad de cultura para cualquier faceta de la vida, así los objetivos concretos son:

1. Enseñar al soldado el cuidado de su cuerpo, salud.
2. Cultivar sus facultades intelectuales.
3. Desarrollar sus deberes morales.

- Mejoramiento que necesita EL MAGISTERIO ESPAÑOL a pesar de los esfuerzos ya realizados.

Nº 6.760-61. Valencia. 20-24 de noviembre de 1937

- Orden disponiendo un Museo de Indias creado en Madrid, en el que tengan cabida todos los materiales arqueológicos, históricos y artísticos originales y reproducidos de las épocas citadas, procedentes de América y posesiones españolas de Ultramar, y creado una biblioteca de Indias.

- Orden disponiendo se cree en todos los Institutos de Cataluña una cátedra de Lengua y Literatura Catalanas, que formará parte del plan de estudios de Bachillerato.

- Orden determinando las categorías del profesorado universitario. Serán las siguientes:

- . Profesores numerarios
- . Profesores encargados de curso
- . Profesores ayudantes
- . Ayudantes de clases prácticas
- . Ayudantes adscritos a servicios de laboratorio, seminarios, bibliotecas.

- Orden creando en cada capital de provincia una biblioteca general con la denominación de Biblioteca Provincial con los fines y facultades siguientes:

. Funcionará como organismo central en lo que se refiere a coordinar todas las bibliotecas de la provincia.

. En cada provincia habrá bibliotecas comarcales (según densidad de población). Dependerán de la biblioteca provincial. En todo municipio superior a los 1.000 habitantes se establecerá asimismo una biblioteca municipal. En municipios menores de 1.000 habitantes se instalarán bibliotecas rurales.

- Se está despertando la conciencia de clase en los trabajadores pero "el viejo mundo no se resigna a

*morir".*

*Conveniencia de explicar a los niños la causa de la guerra.*

*- Incorporación de la mujer en los servicios auxiliares del ejército.*

*- Lucha contra desertores y espías.*

*- Ayuda incondicional y entusiasta a la Junta de Defensa Pasiva y Amigos de la Defensa Pasiva, a fin de incrementar la prevención de la población civil contra los ataques del enemigo.*

*- Aplicar el principio de "a igual trabajo igual salario".*

*- Asegurar comestibles para madres que estén en periodo de crianza y de toda la infancia.*

*- Guarderías, sanatorios, escuelas para todos los niños de las mujeres que se incorporen al trabajo.*

*- Creación del Hogar de la Mujer en Cataluña. Creación de granjas organizadas por mujeres.*

*- Organizar lucha contra el analfabetismo e intensificación de las clases de cultura primaria para*

*adultos.*

*- Comisiones de mujeres en barriadas para ayudar a desenmascarar a espías y traidores.*

*- Luchar por la libertad de Cataluña y de las otras nacionalidades ibéricas.*

*- Creación de Escuelas de Asistencia Social para preparación de personal para las instituciones.*

*- Pedir la inmediata creación para la mujer de Comisarias políticas en las hospitales.*

*- EL MAGISTERIO ESPAÑOL reanuda la página femenina.*

*- Decreto del Ministerio de Instrucción Pública. Se hacía urgente la necesidad de Reforma empezando por cambiar el plan de estudios de la escuela.*

*- El plan de estudios será el siguiente:*

*1. Estudio del lenguaje: expresión verbal, lectura, ortografía, gramática y literatura.*

*2. Conocimiento del número y la forma, aritmética y geometría.*

*3. Estudio de la Naturaleza, Ciencia, Físico-Naturales, fisiología e higiene, y tecnología.*

*4. Conocimiento de los valores humanos, historia,*

*conocimientos económico-sociales, geografía humana.*

*5. Actividades creadoras, técnicas en taller, artísticas.*

*6. Educación física: deporte, gimnasia.*

*-Orden de la Dirección General de Primera Enseñanza.*

*Señalan las diferencias del nuevo plan con el anterior.*

*En primer lugar se establece una concentración de todos los conocimientos primarios en 6 grandes grupos marcando así la relación íntima y constante que debe existir entre todas las materias comprendidas en cada uno de ellos.*

*Se prefiere ahora el concepto de actividad frente a "asignatura".*

*El maestro favorecerá el trabajo colectivo.*

*Se suprime la enseñanza de la Doctrina Cristiana para cumplir el laicismo que debe regir la escuela. No se sustituye por educación moral o cívica pero no se olvida por ello la necesidad de crear en los alumnos una conciencia exigente con sus deberes morales. Pero la manera de infundir esta mentalidad será con el ejemplo de los maestros, la práctica de la solidaridad entre niños, el sistema de trabajo que en la escuela se emplee, la exaltación de personas cuya conducta es norma para la humanidad progresiva.*

*Se introduce por el contrario, el estudio de la vida económico-social. Han de entender la organización del trabajo y la producción, las fuerzas sociales que*

*intervienen en ésta y los problemas económicos que más decisivamente afectan al país.*

*Esto está relacionado con Historia y Geografía Humana, se enseñan las Instituciones sociales, causas que han intervenido en el proceso de transformación, relaciones entre distintos grupos sociales sobre la tierra, etc.*

*Sobre el lenguaje se ha ampliado el campo de estudio antes reducido a la lectura, escritura y gramática. Se trabaja sobre expresión verbal: elocución, redacción, vocabulario y recitación.*

*También bajo el epígrafe de NATURALEZA hay variedad de temas. El punto en común es el estudio del medio.*

*También la enseñanza de Aritmética y Geometría queda englobado en un solo grupo. Aumentará el tiempo de dedicación a este grupo en grados medio y superior.*

*La gran innovación es la introducción de "actividades creadoras", denominación que sustituye a "trabajos manuales". Deberá ser eje de actividad educadora pues despierta en niños originalidad e imaginación.*

*Se sustituyen los "ejercicios físicos" por todo un sistema de prácticas y actividades bajo el nombre de "Educación Física" y que comprende desde el cuidado higiénico del cuerpo hasta su fortalecimiento.*

*Se distribuye el trabajo semanalmente. Hay 28 horas de trabajo escolar distribuidas en 5 diarias, menos un día que tendrá sólo las 3 horas de la mañana.*

*Los 8 años de estudios primarios obligatorios se clasifican en 4 grados.*

Los 3 primeros comprenden los tres grados tradicionales de la escuela primaria: elemental, medio y superior. El 4º nivel se considera como de ampliación y sirve de enlace de escuela primaria y secundaria.

Los maestros para adjudicar nivel a los niños tendrán en cuenta más que la edad cronológica, la edad mental.

Comenta brevemente la relación debida entre maestro e inspector.

Acaba la Orden aconsejando distribución de materias por día y la necesidad de reposo al cambiar de actividad. La tarde en que se suspende el trabajo escolar deberá dedicarse a ejercicios de educación física.

- Referencia a la nueva dirección o "punto de partida" del periódico que "desde este número se publicará en Barcelona".

- El maestro es eje fundamental en la nueva escuela por lo que se le exige superación.

Nº 6.762. Barcelona. 27 de noviembre de 1937

- El ejército popular lucha contra fascistas por la cultura, por el derecho a la cultura de los humildes. La herencia legada por la monarquía (50% de analfabetos). El ejército es consciente de la razón de su lucha (derecho a la cultura).

- Se anuncian conferencias bajo el título "Hacia la nueva escuela española", dedicadas a la reflexión sobre el nuevo plan de estudios, también de coeducación.

- El Comité Ejecutivo de la Central del Personal docente Socialista, reunido en Bruselas los días 18 y 19 de septiembre de 1937 tomó los siguientes acuerdos:

1. Supresión eficaz de la piratería en el Mediterráneo, y el restablecimiento efectivo de la libre navegación para todos los pabellones reconocidos.

2. Retirada de ejércitos de invasión enviados a España.

3. El restablecimiento para el gobierno legal de España del derecho de procurarse en el mercado internacional las armas necesarias para la restauración del orden y la paz en su territorio.

Condena la actitud fascista y elogia a la del pueblo español.

- Con motivo de la guerra se ha hecho un verdadero derroche de publicidad e información. Es cuantiosa la producción de valor literario y artístico. Para que no se pierda, el Ministerio de Instrucción Pública crea ARCHIVO DE GUERRA, organismo donde se conservarán todos esos elementos.

- Se aprobó la nacionalización de la tierra, respetando la pequeña propiedad.



Nº 6.763. Barcelona. 1 de diciembre de 1937

- Creación de una COOPERATIVA para mejor condición material de afiliados y elevar rendimiento de escuela nacional. Se pretende crear conciencia de cooperación entre jóvenes.

- El problema de la no asistencia a clase de los alumnos que impide un trabajo continuado. La guerra obliga a los más jóvenes a buscar trabajo para traer los ingresos que ya no trae el padre movilizado, también hay miedo al bombardeo.

- Del Plan de estudios primarios de la Dirección General: la vieja escuela era "símbolo de una dominación burguesa". La nueva escuela por el contrario, revoluciona el sentido pedagógico, hace sentir al niño la solidaridad humana, "haciéndoles ver la compenetración total de todos los compañeros en un estímulo combinado de fuerzas y sentimientos". La nueva escuela favorece el desarrollo de la personalidad del niño: "estimularía, de una manera directa la libre iniciativa, recogerá las sugerencias de cada uno y hará sentir la propia superación del trabajo".

- Se publicará una selección para niños del Romancero General de la guerra de España.

- Proyecto puesto ya en marcha de la construcción de

*una COOPERATIVA que suministre toda clase de material escolar.*

*Nº 6.764. Barcelona, 4 de diciembre de 1937*

*- Uno de los grandes problemas de la educación en la escuela revolucionaria es la producción literaria, especialmente la dirigida a la niñez.*

*- El "cuento revolucionario" dirá la verdad, ofrecerá la enseñanza para la vida y las causas que originan la explotación del hombre por el hombre. Se intentará formar su conciencia de clase.*

*- Se reconoce que el Estado no sólo tiene el deber de respetar las lenguas sino el de dar medios y facilidades para impulsar su perfeccionamiento. Por ello en todos los institutos de Cataluña habrá cátedra de Literatura y Lengua Catalana, formando parte del Plan de Estudios del Bachillerato. Se intensifica la política cultural y se trabaja por lograr compenetración entre los valores más representativos de la cultura catalana y los que ostentan de representación de los sectores de la cultura española.*

*- Publicación en Cataluña en un fascículo, de conceptos y palabras que representan la reacción sentida ante la tragedia española por una selección de intelectuales de todo el mundo: Unamuno, André Malraux, Finstein,*

*H.G.Wells, ... que manifiestan se adhesión y simpatía con el pueblo español.*

*- El nuevo Plan de Estudios libera a la escuela de toda postura dogmática que pueda estorbar el desarrollo normal de la conciencia del niño, libre de cualquier prejuicio teológico.*

*Nº 6.765. Barcelona, 8 de diciembre de 1937*

*- Crítica a los cuentos que ofrecen un ambiente prodigioso alejado de la realidad "pues ejercen sobre el niño una influencia nefasta. Le desorientan". Recuerda el papel importante que juega el cuento en la educación del niño: "con él podemos formar el carácter del pueblo desde su más tierna infancia, inculcándoles sólidos principios que tengan como base el amor a la humanidad. Para esto es necesario darle al niño siempre la verdad". Es necesario ofrecerles aspectos reales que les servirán para el desarrollo de sus actividades en la sociedad.*

*- Se trabaja fuertemente contra el analfabetismo. Las Brigadas volantes se crearon para intensificar esta campaña.*

*- Segundo invierno de guerra, necesidad de colaboración con soldados desde la retaguardia. Confección de prendas de abrigo, envío de libros, revistas y contacto*

*epistolar en las fiestas navideñas. Es importante lograr el "saneamiento del ambiente moral de retaguardia"... "no dejando circular comentarios derrotistas".*

*- Manifiesto firmado por MARIA JESUS RODRIGUEZ, madre de Fermín Galán; ANTONIO MACHADO y JACINTO BENAVENTE. Se pide a las mujeres, familiares de soldados, que quedan en retaguardia que apoyen moralmente a éstos, así como que colaboren en confección de prendas de abrigo e intensifiquen la producción de sus trabajos.*

*- Se acuerda incitar a secciones para que intensifiquen la campaña pro-suscripción; suprimir las diez pesetas de regalos en libros a partir del 1 de enero del 38, teniendo en cuenta la necesidad de mejorar constantemente el periódico y la subida del papel.*

*Nº 6766. Barcelona, 11 de diciembre de 1937*

*- "Recabar del Gobierno de la República que fomente la creación de Escuelas Técnicas para trabajadores". Hay necesidad en la época de cuadros de obreros capacitados, que impulsen producción. Es objetivo principal que no haya ni un solo analfabeto en España: esta lucha modificará radicalmente la conciencia española.*

*- Clasifica a los literatos en tres categorías: la*

*primera representada por ANTONIO MACHADO tiene la característica de ofrecer una prosa pura; la segunda son poetas cantores de gesta del pueblo como MIGUEL HERNANDEZ; la tercera "compuesta por aquellos que como Nerón después de incendiar Roma se ponen a tocar el arpa con singular caradura".*

*"El humorismo tiene también cabida en la lucha por la libertad".*

*José Renau, artista situado en el materialismo dialéctico: "el cartel ... puede y debe ser la potente palanca del nuevo realismo en su misión de transformar las condiciones, en el orden histórico y social por la creación de una nueva España".*

*- LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA EN SU PUESTO DE LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO.*

*- Que ningún niño de la zona leal y en especial los hijos de los combatientes quede sin juguetes en las fiestas navideñas.*

*- El COMITE NACIONAL de la FETE estudia la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de los profesionales de la enseñanza.*

*Nº 6.767. Barcelona, 15 de diciembre de 1937*

*- En la escuela el niño recoge los problemas que van*

*formando su conciencia. El nuevo Plan de Estudios tiene un contenido más humano, se habla e interpreta la historia de España: "el maestro de hoy ha de hacer sentir nuestra gran verdad histórica con la única preocupación de formar en el niño una conciencia antifascista".*

*- El Frente Cultural exige una intensificación del trabajo.*

*- El medio de ayudar a la infancia fue otra de las preocupaciones del reciente Comité Nacional.*

*Nº 6.768. Barcelona. 18 de diciembre de 1937*

*- Son los dos principios antagónicos de la civilización occidental los que mantienen la guerra.*

*- Ayuda infantil de retaguardia. "La ayuda infantil enfocó bien este problema resolviéndolo con los delegados de evacuación. Los delegados son maestros de confianza que han recogido a los niños y los han trasladado a lugar seguro". Para evitar un posible trato desigual se crean las colonias de régimen colectiva y organizada vida escolar.*

*- La FETE acordó en su última reunión crear refugios en todas las escuelas de manera urgente, para preservar la seguridad de los niños sin dejar de hacer vida*

*normal de escuela.*

- *Ordenes ministeriales recientes que otorgan varias becas para alumnos de Escuelas Normales, Escuela de Trabajo y Universidades.*

- *Acercamiento actual de la Federación Española Sindical Internacional y de los Sindicatos de la URSS. Nos estimula a reforzar la unidad.*

*Nº 6.769. Barcelona. 22 de diciembre de 1937*

- *"La ayuda a nuestros combatientes ha sido una de las preocupaciones fundamentales del Comité Nacional de la FETE".*

- *El Pueblo ruso nos conoce y nos ama. Los niños españoles se sienten felices Compenetración absoluta entre el pueblo y sus gobernantes. La URSS es un pueblo educado y culto. El internacionalismo característica principal de la Escuela. Las actividades escolares donde los niños preparan mítines y conferencias.*

- *La FETE y Ayuda infantil de retaguardia.*

- *Una depuración de jefes de negociado y oficiales de administración de segunda.*

- *Máxima colaboración de todos los profesionales de la enseñanza a los heroicos combatientes que pertenecen a*

*la FETE.*

*- El trabajador de la enseñanza ha de ser un combatiente abnegado de la causa antifascista en la escuela.*

*Nº 6.770-71. Barcelona. 25-29 de diciembre de 1937*

*- Ser calificados de fascistas: "renuncia total a su dignidad para convertirse en servidor de unas premisas que no han tenido siquiera la posibilidad de enjuiciar".*

*- La Conferencia de la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza hizo proposiciones concretas para la lucha antifascista. Hay que buscar la unidad internacional del Magisterio y de los intelectuales.*

*- Los profesores percibirán una gratificación de 250 ptas. en concepto de lucha contra el analfabetismo.*

*- Subvención de desplazamiento a todo el personal de Primera Enseñanza.*

*- Carta del Ministro de Instrucción Pública al Comité de la FETE, comunicándole que recogiendo las aspiraciones económicas de los profesionales de la enseñanza y teniendo en cuenta las posibilidades del momento se han adoptado ya algunas medidas que tienden*



*a resolver la difícil situación material, planteada al personal docente por la actual carestía de la vida.*

#### SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO

*1ª. A medida que se intensifica y extiende la guerra civil, los maestros y la Escuela en general se hacen beligerantes a favor de la República.*

*2ª. La propaganda política no escatima logros a la Unión Soviética y, muy especialmente -se dice- a sus logros educativos.*

*3ª. Se incrementan las expediciones de niños españoles que son enviados a diversas naciones extranjeras, con el pretexto de alejarlos de los errores de la guerra.*

*4ª. Se intensifica la preocupación y las medidas para*

*erradicar el analfabetismo, mejorar la calidad de la enseñanza y las condiciones de trabajo de los maestros.*

*5a. La escuela, con su función de educación, al servicio de la política, hace acto de presencia en las trincheras, en los campos de concentración, en los hospitales, en los centros para la formación de la mujer, etc...*

*6a. Por primera vez, medios, sistemas e instrumentos de comunicación (la prensa, la propaganda, el cine, etc.) son utilizados como apoyo de la tarea docente, en los más diversos ámbitos y circunstancias.*

*7a. Se sugiere a los maestros y a los educadores (bachilleres habilitados para tal cometido) que utilicen la prensa y los periódicos murales -elaborados por los alumnos- para explicar la legitimidad frentepopulista en favor de la defensa del Ejército de la República, de la justicia, libertad e igualdad que sus combatientes dicen estar defendiendo.*

*8a. Las consignas y mensajes políticos se van incrementando en los sucesivos números de EL MAGISTERIO*

*ESPAÑOL, a lo largo de los números del periódico que corresponden al año 1937. Así, por ejemplo, en el número del 26 de junio de ese mismo año, se dice: "Los maestros tienen que ser dignos de los compañeros muertos valientemente en las trincheras, y no pueden ser menos que los obreros que trabajan horas extraordinarias en favor de la guerra"... "Todo afiliado a la FETE debe luchar por moralizar a la retaguardia e impedir la labor subrepticia de todo enemigo del Gobierno".*

*9ª. El perfeccionamiento pedagógico del profesorado del Magisterio se considera como aspiración fundamental y básica para mejorar la calidad de su trabajo y renovar la Enseñanza Primaria.*

*10ª. Los profesionales de la Enseñanza son requeridos, insistentemente, para que cooperen a ganar la guerra, luchen por la dignificación cultural del pueblo, se enfrenten al analfabetismo, vayan incrementando el trabajo escolar y no descuiden su perfeccionamiento.*

*11ª. El bachillerato abreviado, los cursillos de extensión cultural y toda una serie de iniciativas pedagógicas, puestas en marcha, evidencian la urgencia*

*en atender carencias educativas que son detectadas en amplios sectores de la sociedad española, especialmente en el medio rural y en los obreros de los núcleos urbanos.*

*12ª. Las "estampas de guerra" constituyen una novedad y un fenómeno estético del que se ocupa EL MAGISTERIO ESPAÑOL en sus comentarios y críticas.*

*13ª. La preocupación por la Instrucción Pública, desde todos los ámbitos de la sociedad, es constante. No existe ninguna reserva o pudor en reconocer las atávicas carencias y deficiencias educativas y culturales del pueblo español. Se insta, se urge reiteradamente, a abrir un segundo frente: el de la lucha y erradicación del analfabetismo, de la ignorancia y la incultura que incapacitan a la persona para poder desarrollar una vida digna en libertad.*

*14ª. EL MAGISTERIO ESPAÑOL, de publicarse en Valencia, pasa a editarse en Barcelona a partir del número 6.760-61, que corresponde a los días 20-24 de noviembre de 1937.*

*15a. Es creado el "Archivo de Guerra" con el fin de conservar toda la producción de valor literario y artístico dedicada al conflicto bélico.*

TERCERA PARTE

CAPITULO III. EL MAGISTERIO ESPAÑOL 1938

MOVILIZACION DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS.  
CULTURALES Y PROPAGANDISTAS EN APOYO DE  
LOS COMBATIENTES Y DE LA CAUSA DE LA  
REPUBLICA

Llama especialmente mi atención (en los números del periódico de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" correspondientes al año 1938) una realidad, alto elocuente, que se va sobredimensionando y cuyos retos y exigencias, a medida que pasa el tiempo, convergen más y más, haciéndose cada vez más apremiantes y prioritarias.

a).- Movilización popular de toda clase de recursos disponibles -infancia, mujer, artistas, intelectuales, maestros, estudiantes, obreros, etc...- en apoyo de los combatientes del ejército republicano.

b).- Suplir las evidentes y atónicas carencias educativas y culturales -tan elocuentes en la retaguardia como en los frentes de batalla- con el auxilio de una educación popular de urgencia, de carácter general y con una clara motivación política e ideológica.

c).- Utilizar todos los recursos imaginables de la propaganda para que no desfallezca la "moral" de victoria en las trincheras y en la retaguardia.

d).- Sensibilizar a los profesionales de la

enseñanza por la responsabilidad que les atañe en lo que se refiere a la actualización de conocimientos, desarrollo de una pedagogía eminentemente interactiva, exigencia de mayor grado de dedicación y competencia.

e).- Atención particularísima y preferente a la infancia, a quien por un lado se trata de que conozca el drama de la guerra y lo condenen y, de otra parte, hacer todo lo humanamente posible por alejar a los niños de esa trágica situación, de dolor, de miseria y de sufrimiento.

Los llamados "milicianos de la cultura" son voluntarios activistas para la pedagogía de la educación popular y para la pedagogía cultural de la propaganda, que se convierten en animadores, motivadores, permisores y defensores del Frente Popular, que se ha puesto como meta la de salvar la causa de la República española.

Este esfuerzo general de movilización -en el que los maestros y todos los colectivos profesionales juegan un muy importante papel-, evidencia, a medida que, página a página de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", se llega hasta finales del año 1938, que la población española se acerca más y más a una irremisible situación final que como



consecuencia de una serie de causas y de factores, que éste no es el lugar para enumerar, van a determinar, a menos de un año vista, el final del conflicto armado y la vuelta a la unidad de las tierras y las gentes de España.

Pero pese a esta evidencia, progresivamente obtenida desde las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", las voces de resistencia, apoyo al combatiente, delación de los traidores, solidaridad internacional, etc..., se hacen oír más y más, queriendo llenar la "moral" de victoria, pese a todo, a las últimas consecuencias: hay que ganar la guerra, al precio que cueste, por grande e insoportable que para los combatientes y para el pueblo resulte el precio.

Intento ser absolutamente objetivo al afirmar -al margen de cualquier consideración y juicio de valor que mueva a posible interpretación política o ideológica- lo que sigue:

10- La reforma educativa emprendida por la última República española, que se acentuó durante el tiempo que duró la Guerra Civil, con todas las limitaciones, despropósitos y condicionantes que son conocidos, tenía una más que necesaria justificación. Las carencias, en todos los niveles

de la educación se hacían más evidentes en las clases sociales que acusaban mayores carencias de posibilidades para lograr su desarrollo. Las altas cotas de analfabetismo, el acusado desnivel de calidad de vida existente entre la población rural y la urbana, la marginación de la mujer, la deficiente especialización profesional en los trabajos industriales, la carencia de escuelas en correspondencia a la justa demanda de puestos escolares, las precarias condiciones de trabajo ("pasar más hambre que un maestro", dicho popular en España, durante tantos años) son, según entiendo yo, razones principales y suficientes para que el pueblo español se empeñase, a fondo y definitivamente, en el logro de la necesaria e inaplazable Reforma educativa.

20- La regeneración y extensión de los bienes derivados de la cultura popular, es otra de las preocupaciones de los maestros, conscientes, me atrevo a decir, del conocimiento tan directo e inmediato que ellos tenían de la gran "ristra" de incultura -registros pobres en diálogo, relación, cooperación, solidaridad, creatividad, motivación, intercambio de afanes y de logros, contactos con pueblos más desarrollados de Europa, etc...- en que dormitaba el pueblo español, desde tiempos atrás.

30- Hay un propósito y un proyecto evidente para tratar de valorar el hecho de ser persona, con actitudes y aptitudes, socialmente honestas, competentes, responsables y ejemplares, que no es otra cosa sino dignificar al ser humano desde su íntima convicción y sea cual fuese su circunstancia de vida.

40- La lectura del discurso político republicano (justicia, libertad, igualdad) al cabo de los cincuenta y cuatro años de aquel trágico momento y elocuente contexto, me parece ahora que, desapasionadamente, tenía mucho de legitimidad y sinceridad para reivindicar la defensa de los valores y de los derechos humanos -tan marginados y maltratados- del pueblo español. El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", por boca de unos redactores, no periodistas profesionales, se pronuncia una y otra vez, de forma abierta y clara por esta hermosa y necesaria, reivindicación.

50- Me ha sorprendido, tristemente, advertir cómo en el "por qué" y en el "para qué" de la reivindicación a que acabo de hacer alusión, siempre subyacen razones sobradas referidas a evidentes carencias de formación, de educación y de cultura. Hay que preguntarse en este contexto, lo siguiente:

- ¿Qué parte de significación y de causa desencadenante del conflicto de la Guerra civil española puede ahora asignarse a aquellos signos tan notorios de subdesarrollo educativo y cultural?...

-¿Cómo puede justificarse la aparente incongruencia y contradicción bárbara que pudo apreciarse (durante los tres años de la Guerra civil) por parte de un pueblo, en unos sectores más amplios, y, que desde la ignorancia y hasta desde la marginación, necesitaba vitalmente de los bienes derivados de la educación y de la cultura para vivir con dignidad, y ese mismo pueblo que llega a confundir -y a destruir en ocasiones- bienes educativos y culturales, con capitalismo, burguesía, Iglesia a quienes achacaban la causa de todos sus males y miserias? ...

### HECHOS MAS SINGULARES DEL CAPITULO III

Los hechos más destacables de los que habla "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", durante 1938, son los siguientes:

#### Nº 6.772. Barcelona, 1 de enero de 1938

- Establece como 4 los propósitos fundamentales de la enseñanza del lenguaje:

1. Conocimiento y dominio del idioma que se estudia.

2. Este conocimiento es instrumento para penetrar en los diversos sectores de la cultura: arte, ciencia, historia.

3. También sirve para descubrir y estimar los valores literarios.

4. También sirve para penetrar "en lo humano". Conocer mejor a nuestro pueblo.

- Guerristas del Teatro, elementos admirables para la educación de masas. Hacen representaciones teatrales de "cálida exaltación antifascista" y recogen muy bien el espíritu popular.

- Reorganización de las Milicias de la Cultura.

- "Sería conveniente organizar equipos de niños que enviasen cartas de simpatía a los combatientes".

Nº 6.773. Barcelona, 2 de enero de 1938

- Obligación de todos ~~es~~ hacer trabajo positivo, aclarar las causas que impiden al Ministerio de Instrucción Pública resolver definitivamente la situación del Magisterio.

- "La escuela necesita tanto de libros, de films, y de periódicos o revistas". "La escuela tiene que acostumbrar a leer de tres maneras pues tres estilos se disputan la atención del niño".

- El maestro debe cuidar la sensibilidad del niño y enseñarle también el odio a la guerra.

- Los niños españoles explican la razón de su alejamiento de España (bombardeos) y su estancia en Leningrado.

- Se aprueba recordar a todos los sindicatos que sus afiliados deben suscribirse a "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" por ser órgano de nuestra Federación.

- El periódico es un instrumento sindical importante, pues ejerce gran influencia. Para mejorar el Magisterio es necesario un buen órgano de prensa. Para conseguir esto se dirigen los esfuerzos de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"; todo afiliado

*a nuestro Sindicato tiene la obligación moral, de contribuir con la suscripción a la vida del periódico.*

*- Se habla de la situación precaria del maestro, y de los débiles mejoramientos conseguidos por el Ministerio. El propio Ministerio reconoce que "el problema económico continúa sin resolverse en sus líneas fundamentales", pero asegura tener voluntad y deseo de que "el personal docente llegue a percibir la remuneración a que tiene derecho por lo elevado de su misión".*

*Nº 6.774. Barcelona, 12 de enero de 1938*

*- La lucha por la unidad internacional de los profesionales de la enseñanza.*

*- Organizar las Navidades, envío de ropa y material escolar infantil y propaganda internacional activa:*  
*a) a favor del restablecimiento de la paz, de seguridad en España.*

*b) para abrir frontera y dar derecho al abastecimiento desde Francia.*

*- Habla de las "milicias de la cultura"; sobre la creación de Casa de Cultura en Valencia. Elogia todas las actividades culturales de este periodo*

que lograron elevada participación del pueblo. Este objetivo creó "las milicias de la cultura" y también "las brigadas volantes" contra el analfabetismo.

- Otra parte de la obra cultural que se desarrolla: las colonias.

- También el gobierno de la República se esfuerza por conservar el tesoro artístico.

- ¡Viva la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza!. Al lado de la ITE seremos los mejores paladines de la unidad internacional de todos los profesionales de la enseñanza.

Nº 6.775. Barcelona. 15 de enero de 1938

- Contribuir a crear en España una Comisión Nacional encargada de recibir todo cuanto el extranjero envíe para ayudar a la España Republicana.

- Realizar la depuración de maestros, que el sindicato de maestros tenga plena autoridad en los asuntos de su incumbencia, publicación semanal de una página en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" en la que se dé cuenta del movimiento y actuación sindical.



- Aportar la parte que corresponda en beneficio de los niños españoles residentes en el extranjero, aconsejar a los sindicatos que en escuelas den charlas para levantar el espíritu de sus alumnos en relación con la guerra, ayudando a obreros y campesinos a sentir y resolver sus problemas.

Nº 6.776. Barcelona, 19 de enero de 1938

- Utilización de la lectura como instrumento para introducirse en la cultura y en lo humano.

- Es importante prepararse en la Historia General y en la Historia del Arte porque es necesario situar la obra en el contexto artístico y social que la produjo. Nombra algunos libros ejemplares: "Mio Cid", "El Conde de Lucanor", "Lazarillo de Tormes", "El Quijote" ...

- Orden creando bibliotecas y personal con el que han de contar las mismas.

- Fijan las condiciones por las que han de regirse las casas-cuna.

- Explicar en charlas, discursos y lecciones el devenir de la guerra.

- "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" es el órgano de la *FETE*. Se habla del almanaque que en breve publicarán del año 1938 donde se indica a todos los profesionales de la enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo.
- "Las habilitaciones han pasado al Sindicato". Por las ventajas económicas que esto supone las Secciones Provinciales deben organizar comedores colectivos, casas de reposo, sanatorios, bibliotecas.
- Critica la lamentable situación que sufrían antes los maestros, y las promesas siempre incumplidas que les convirtieron en un colectivo receloso. No estaban sindicalizados: "error fundamental afortunadamente reconocido por todos".

Nº 6.777. Barcelona, 22 de enero de 1938

- Admiran la "democracia escolar abierta para todos que está dando al mundo la Unión Soviética".
- Como el soldado ofrece la sangre, el maestro ofrece la letra.
- Orden dictando normas para la capacitación profesional y cultural de los trabajadores.

- Requisitos para solicitar beca: "adhesión del solicitante al Régimen".

Nº 6.778. Barcelona, 26 de enero de 1938

- Propugnamos por la aprobación de un crédito extraordinario como medio de mejorar los actuales sueldos del Magisterio español.

- La escuela está en crisis. La razón es la falta de niños, pues les falta el alimento y tienen que trabajar, aunque siguen yendo a clase. Es necesario acabar con esto.

- Se crea una Comisión del Teatro de los niños con objeto de alentar y dirigir ensayos y realizaciones teatrales que tengan relación con los niños.

- La concesión de títulos académicos con carácter gratuito. Se concede esta ventaja a los que cumplan los mismos requisitos que se pide para conceder beca.

- "El maestro rinda los frutos que la cultura popular reclama".

- Sobre la precaria situación económica de los profesionales de la enseñanza, representantes

*catalanes han visitado al Subsecretario de Presidencia PRAT, para plantear este problema.*

*- Código de los derechos del niño mexicano.*

*1. Derecho a una educación que siga el progreso social, apoyada en Sociología, Psicología, Biología.*

*2. Derecho a "hacer" para saber, a ser descubridor y creador.*

*3. Derecho a trabajo escolar colectivo que permite la autoeducación social en grupos pequeños formados en cuanto a condiciones individuales semejantes.*

*4. Derecho al aire libre para realizar sus trabajos y para practicar sus juegos, ejercicios y movimientos respiratorios.*

*5. Derecho a conocer la cuestión sexual.*

*6. Derecho a ser miembro activo de una comunidad.*

*7. Tiene derecho a contar con maestros de vocación, ilustrados, que sientan la responsabilidad que les incumbe en la realización de la justicia social.*

*- Propugnamos por la aprobación de un crédito extraordinario como medio de mejorar los actuales sueldos del Magisterio español.*

- Vuelve a retomar el problema económico de los maestros, enfocándolo en su "aspecto práctico, es decir, marcaremos soluciones". Analiza primero la situación: se han elevado los sueldos en un 30%, pero los productos de primera necesidad son excesivamente caros (hay "acaparadores"). Aunque confían en la pronta normalización económica el Gobierno busca otros medios -gratificaciones a los evacuados, lucha contra el analfabetismo-. Además "ante la prórroga del presupuesto, el Ministerio de Instrucción Pública presenta una enmienda que al aceptarse daría solución a la gran masa del Magisterio". No se aceptó, la prórroga del presupuesto no admite cambios fundamentales y los deseos del Ministerio quedan frustrados. Actualmente se estudia el medio de acabar con los bajos sueldos, propugnan la aprobación de un crédito extraordinario como único medio de terminar con el grave problema económico del Magisterio español.

Nº 6.779. Barcelona, 29 de enero de 1938

Vuelve a recoger el tema de la precariedad económica de los maestros, consecuencia de su bajo sueldo y de la carestía de vida. Comprenden que la situación es mala por la guerra de invasión, "sin embargo - dicen- es justo, necesario y urgente que

*el estado dedique una mirada de atención a nuestros problemas". Reclaman "un sueldo vital mínimo" (lo mínimo para vivir decorosamente en estos tiempos). Piden que el Ministerio de Instrucción reclame al de Hacienda las cantidades necesarias para solucionar la escasez de sueldo de los trabajadores de enseñanza Primaria a quienes no les alcanza para vivir.*

*- Concesiones a maestros para que puedan seguir sus estudios de Pedagogía en las Facultades de Barcelona y Valencia.*

*- Material escolar para la República española.*

*A pesar de la guerra, la vida cultural del país se ha intensificado, pero falta el material fungible.*

*- La mala situación económica de los maestros especialmente en enseñanza primaria: "actualmente se da el caso de que hay profesores de universidad que cobran menos que un obrero no cualificado".*

*- "Todos los maestros deberían tener una formación universitaria."*

*- Piden ayuda a los organismos internacionales con el fin de "resolver el conflicto dentro del marco del derecho internacional". Se pidió que se*

*aplicara la ley internacional al conflicto español y que éste se ventilara dentro de España y entre los españoles.*

*- Una nueva orientación pedagógica al maestro, consistente en "no escamotear al niño ninguna de sus curiosidades".*

*Nº 6.780-81. Barcelona. 2-5 de febrero de 1938*

*Elogio abierto al Ministro. Lo llama "auténtico ministro del pueblo" y dice que "él, que es "el primero en reconocer la difícil situación material de los Profesionales de la Enseñanza, a causa de la carestía de la vida, y es el primero en buscar la solución más adecuada en las presentes circunstancias".*

*- Hay un proyecto de presupuesto para que en 1938 se eleven los sueldos de la base del escalafón, lo que permite "un tránsito suave hacia las categorías más elevadas". Se acerca al objetivo principal: "unificación de las categorías" sin pretender el sueldo único "que destruye todo estímulo e iguala injustamente calidades distintas de trabajo".*

*- El inspector: "profesional de la enseñanza de enorme responsabilidad por lo que defiende la*

conveniencia de un sueldo elevado para él: como tales obreros cualificados, el catedrático de Normal y el Inspector necesitan y merecen ser pagados en la medida de su esfuerzo y de su responsabilidad".

- El Ministerio de Instrucción Pública desde el primer instante de la sublevación puso manos a la obra con el fin de batir en el frente de la cultura a las clases dominantes.

- Pide a los maestros intensificar su trabajo, y cuidar de los alumnos como a hijos. También invoca a la responsabilidad debida a las autoridades: "nos piden ellas, nos mandan que trabajemos más y mejor". Debemos colaborar en la lucha contra el analfabetismo "nuestras tareas docentes no concluyen en la escuela".

Nº 6.782. Barcelona. 9 de febrero de 1938

- Espera que la psicología genética establezca "las leyes del pensar" lo que beneficiará a la didáctica.

Al psicólogo le interesa el "pensamiento como actividad creadora, carecemos de estos datos". En cambio la historia ha marcado hitos, a los cuales podemos acercar los pasos en primera aproximación.



*El articulista confiere autoridad al método histórico, pues permite descubrir las exigencias metodológicas a través del proceso de creación de la ciencia.*

*- Creación de la Secretaría General de Bellas Artes.*

*- Ascensos por corrida de escalas*

*El número de afectados es muy grande: 20.000 maestros y 17.000 maestras. Pero la corrida de escalas no remedia todo, hay todavía maestros en pueblos que ganan 78 duros mensuales.*

*Por todo ello EL MAGISTERIO ESPAÑOL considera necesario el conseguir el crédito extraordinario. Este crédito aplicado después de la corrida de escalas producirá magníficos resultados. Otra ventaja de la corrida de escalas es que ascienden a 5.000 ptas. un número enorme de maestros, pero pocos pasan a 6.000 ó 7.000.*

*- Homenaje al novelista D. ARMANDO PALACIO VALDES, muerto en estos días en Madrid, a los 85 años de edad. Ejercía un estilo realista pero muy accesible a la infancia.*

*- En una carta escrita por los niños acogidos en la URSS, expresan éstos la organización de su*

*enseñanza, siempre con un profesor español. Incluye además de las materias clásicas, gran importancia al ejercicio físico.*

*- Actuación de los profesionales de la enseñanza y labor de la escuela en la relación con la guerra.*

*- Trabajo a realizar para incrementación de ayuda infantil de retaguardia.*

*- Reorganización de la ayuda cultural al frente.*

*- Colaboración con el Frente Popular, ayuda a la obra de reconstrucción cultural.*

*- Los profesores de enseñanza Media y Superior gozaban de prestigio pero nunca reflejado en ayuda económica, aunque EL MAGISTERIO ESPAÑOL ya ha denunciado varias veces esta injusticia, quiere poner de relieve las "repercusiones que aun hoy tiene sobre ellos la actuación estudiada que tuvieron con ellos las clases privilegiadas".*

*- ALMANAQUE FETE, 1938.*

*Doce hojas, doce consignas, sobre hechos pasados. Habla de la heroica contribución de los maestros asturianos en el movimiento de octubre.*

- *Apoyo inquebrantable al Gobierno.*

*Nº 6.783. Barcelona. 12 de febrero de 1938*

- *La petición de mejora de sueldos debe ir respaldada por un mejor trabajo escolar y una ligazón estrecha a las masas trabajadoras.*

- *Ser consciente de la importancia de la literatura que es medio de educación estética y también ha de servir para ampliar la cultura.*

*Hay que hacer que los chicos descubran las bellezas y luego que las gocen y las sientan.*

*Para ello hay que poner en contacto a los chicos con las mejores obras.*

- *Se habla de todos los maestros (4 promociones) que están aún sin plaza fija. Hay que ver con qué orden se colocarán los miembros de cada promoción y los de otras dos procedentes de otros sistemas de ingreso en el Magisterio nacional.*

- *Se ha inaugurado una escuela en el chalet que fue domicilio de LERROUX.*

- *Lucha contra el analfabetismo: más de 75.000 combatientes asistieron a clase y mejoraron su nivel en las trincheras.*

- Se crearon 2.047 escuelas en trincheras y cuarteles.

- Se han hecho 223 periódicos murales.

- La petición de mejora de sueldos debe ir respaldada por un mejor trabajo escolar y una ligazón estrecha a las masas trabajadoras.

Nº 6.784-5. Barcelona. 16-19 de febrero de 1938

- El Comité Nacional de la FETE en su reunión ordinaria de diciembre último, señaló con claridad a todos los afiliados el deber de suscribirse y propagar con entusiasmo nuestro periódico.

- Informa de las dificultades que tiene que solventar el periódico, especialmente la escasez de papel. Sin embargo se alegra de poder mantener la "salida bisemanal con formato de 16 páginas en tamaño mayor al de etapas anteriores".

- Hace constar que a pesar del aumento del coste (casi 250%) no ha variado el precio de suscripción, por lo que los ya suscriptores también deberían ser elemento divulgador del periódico.

Nº 6.786-87. Barcelona, 23-26 de febrero de 1938

- El Nuevo Plan de Enseñanza Primaria base de la transformación cultural de nuestro país.

- La necesidad de que la escuela influya en la ideología del niño: "No lo negamos: La escuela debe formar la conciencia antifascista del niño, mantenerle en guardia ante todo lo que suponga influencia de esta nefasta teoría".

- Valor educativo de la escuela considerada como una comunidad infantil.

- "Lo injusto es achacar a la escuela los fracasos o desvíos de las sociedades, pues la educación continúa toda la vida". La escuela, aún siendo factor importante de socialización, no es el único, dentro de la educación hay otros factores. Pero la organización de la escuela implica muchos valores que son transmitidos a los jóvenes: "sujeción a leyes impuestas por los maestros, o por los programas, o por el horario, disciplina que marca relación maestro-alumno.

- Desea una escuela donde sea posible el desarrollo de la responsabilidad y de la solidaridad, y debe influir en el medio social en que radica.

- "Dar la Historia entera, dividida en épocas históricas" sin olvidar el escenario geográfico que se define como "geografía humana". Hay que conocer, pues, el marco geográfico, las formas de trabajo, la economía y su evolución, las relaciones sociales, las instituciones jurídicas y políticas, el arte, la literatura, las ideas políticas y filosóficas.

- La coeducación no consiste en tener a niños y niñas juntos, es necesario complementar esta condición externa con lo que constituye el verdadero sentido de la norma coeducativa, es decir "crear un ambiente propicio para determinar una influencia mútua de sexo a sexo".

- Sin olvidar las diferencias entre sexos el articulista defiende la coeducación como el único sistema para influir en el carácter de los niños y lograr que aprendan a respetarse y comprenderse mutuamente.

- "Todos los maestros sabemos que el niño es un ser biológico a la par que un ser social y que por consiguiente toda la vida escolar ha de estar presidida por dos puntos fundamentales: biología y sociedad". Los nuevos métodos "sólo pueden encontrarse en los que permiten una libre actividad

*del niño al mismo tiempo que crearán en él la necesidad de adaptación y colaboración".*

*- Potenciar en el niño su capacidad creadora e investigadora y esto sólo se consigue haciendo que "el niño vea y observe por sí mismo".*

*- El nuevo concepto de escuela la hace configurarse como el lugar donde se desarrolla la personalidad del niño. Por ello la importancia de la formación del carácter se equipara a la formación intelectual. Por ello el nuevo plan de estudios considera como "medio pedagógico más adecuado para que la escuela influya de manera indirecta y efectiva en la conducta de los alumnos la creación de medio escolar de alta tonalidad moral... y con la práctica de la solidaridad".*

*El niño ha de amar el trabajo en colaboración, por ello parece transmitirnos el articulista que con quien primero debe colaborar es con su maestro en su propia educación, pues insiste en que el niño sea "el principal agente de su propia educación".*

*- Complementar la nueva escuela con nueva literatura cuyo estilo se caracteriza por la sinceridad. Concuerda más con el desarrollo del niño la literatura realista, comenzando por los cantares de gesta. "La ausencia de novelistas es*

debida, precisamente, a haber ceñido la imaginación a los preceptos, para cortar la libertad creadora".

- El trabajo útil y productivo es el eje metodológico de la nueva escuela.

- Califica a la escuela anterior al 18 de julio como "indefinida e insulsa" y que "forzaba a los trabajadores de la enseñanza a marchar por el camino que interesaba a las fuerzas sociales dominantes en nuestro país".

- Las deseables características de la escuela, y que ya ha nacido, son:

a) unión y compromiso con la lucha que se lleva a cabo en España (no acepta la neutralidad): "es imposible estar al margen de la vida".

b) dotada de suficiente sensibilidad. Que comprenda y haga comprender los problemas del pueblo.

c) ha de ser laica y luchar contra las intromisiones confesionales en la tarea escolar.

d) ha de hacer hombres y mujeres que conozcan sus derechos y deberes, que sean capaces de defender su libertad.

e) debe tener contenido social, estudiar los fenómenos sociales que agitan el mundo y explicar a los niños el alcance de ellos.

f) ha de ser internacionalista y patriótica.



*mostrar la verdadera historia del pueblo. Educar a los niños en el amor a otros pueblos y solidaridad internacional.*

*g) que haga del trabajo el eje escolar, debe impregnar la vida entera de la escuela.*

*h) procurará el acceso de clases laboriosas a la enseñanza superior.*

*- "Inculcar a los niños la más ardiente concepción de los ideales de libertad, de justicia, de progreso y de cultura.*

*- El Nuevo Plan de Enseñanza Primaria base de la transformación social de nuestro país. El fin no es sólo comunicar contenido cultural, sino desarrollar la personalidad infantil.*

*Se suprime la enseñanza de la Doctrina cristiana, pues se busca el laicismo en la enseñanza. No se sustituye por enseñanza moral y cívica en sentido laico, pues aunque consideran importante que la escuela transmita valores morales, piensan que el modo de lograrlo "no puede ser la enseñanza de reglas y principios morales, sino el ejemplo del maestro, la práctica de la solidaridad entre los niños, el sistema de trabajo que la escuela emplee, la exaltación de aquellas grandes figuras cuya conducta es norma para humanidad progresiva".*

Nº 6.788-89. Barcelona. 16-19 de marzo de 1938

- Los alumnos de Bachillerato y Magisterio mayores de 18 años podrán tener funciones docentes en las escuelas nacionales.

- Unificación de normas pedagógicas.

- Falta de maestros y aumento de escuelas que obliga a recurrir a estudiantes.

- El grupo escolar García Lorca, antes colegio de las "Damas Negras", hoy escuela clara para los hijos de los trabajadores.

- Han desaparecido los santos y las mesas negras... la capilla es un club deportivo, hay una gran biblioteca, laboratorio-museo, sala de dibujo, taller de carpintería.

Los niños que allí se preparan tienen 13 años, hijos de combatientes.

- Intelectuales, obreros y soldados intervienen con entusiasmo en las asambleas-conferencias organizadas por nuestra sección de la FETE de Madrid para divulgar entre las masas populares el Nuevo Plan de estudios primarios.

- Todos los profesionales de la enseñanza en pie de

*guerra.*

Nº 6.790. Barcelona. 23 de marzo de 1938

*- El maestro debe ser "propagandista de la cultura" también debe hablar de la guerra y explicar la razón de la lucha.*

*- Los trabajadores de la enseñanza deben ser los más entusiastas antifascistas para despertar en nuestro pueblo un espíritu de resistencia inexpugnable y aplastar al invasor.*

*- El enemigo es el enemigo de la cultura.*

*- El obvia la superioridad material del enemigo. Sustituir al hombre por la mujer en los trabajos de retaguardia, para que el hombre pueda luchar en el frente, impulsar la construcción de refugios en las ciudades más directamente amenazadas por la invasión y pide adhesión y disciplina inquebrantable para con los organismos dirigentes.*

*- Señala una serie de medios:*

*1. Preparar a todos los afiliados aptos para combatir.*

*2. Controlar las actividades de todos los afiliados, imponiendo sanción sindical a los que se*

*nieguen a cumplir el deber de estas horas.*

*3. Vigilar la incorporación de los comprendidos en quintas movilizadas denunciando los casos de los que huyan.*

*4. Formar listas de afiliados que pueden ser utilizados en tareas de agitación y propaganda. El objetivo es: "se trata pues de movilizar de modo efectivo, a toda la masa de afiliados".*

*Nº 6.791-92. Barcelona. 26-30 de marzo de 1938*

*- Necesidad de informar al niño correctamente de lo que está pasando en España: "Hablarles de los problemas sociales friamente, como si fueran problemas matemáticos". Inculcarles moral laica. Así se respeta la conciencia del niño.*

*- Campaña contra el analfabetismo: comenzó en noviembre y se preveía acabara en marzo, sin embargo consideran conveniente su continuación.*

*Se sienten satisfechos de los resultados alcanzados.*

*- La divulgación en Madrid del Nuevo Plan de Estudios Primarios.*

*- La escuela es hija de la revolución. En un Estado obrero, la escuela se convierte en órgano de este*

*Estado, al servicio de los intereses del proletariado mundial.*

*- La necesidad de que los profesionales de la enseñanza hagan un "esfuerzo supremo hasta alcanzar la victoria definitiva".*

*Nº 6.792. Barcelona. 2 de abril de 1938*

*- Movilización de la Ejecutiva Nacional de la FETE llamando a las armas a los profesionales de la enseñanza.*

*- "Necesitamos voluntarios, hombres de voluntad". Los profesionales marchan al voluntariado. "Luchamos por España y para que su cultura no sea pisoteada y anulada".*

*- Comenta la importancia de la cultura en esta guerra que un bando ataca y el otro defiende.*

*- 1º. Todo afiliado a la FETE está obligado a no abandonar el puesto que tenga asignado.*

*2º. Todos los maestros e Inspectores militantes en esta Sección, tienen la obligación de estudiar el Nuevo Plan de Enseñanza.*

*3º. El abandono del servicio sin previo permiso y sin causas será castigado sindicalmente.*

40. Los militantes deben estar en comunicación constante con sus organismos y responsables, por ello deben ser suscriptores de *EL MAGISTERIO ESPAÑOL*.

- El Ministerio de Instrucción Pública se ha dirigido a todos los Centros dependientes del mismo, estimulando la incrementación del voluntariado entre profesionales de la enseñanza y alumnos de centros docentes.

Nº 6.793-94. Barcelona. 6-9 de abril de 1938

- Habla de las propiedades educativas del cine, lo que le da pie para exponer el argumento central que no es otro sino el deber de vigilar atentamente y censurar las "películas antirrevolucionarias tendenciosamente fascistas, que a veces proyectan en nuestros pueblos".

- La movilización de todos los afiliados hasta los 35 años es una tarea inaplazable y urgente.

- Los sindicatos han de poner en pie de guerra a todo el proletariado español.

- Las conquistas económicas y políticas están en peligro, y es obligado defenderlas, sin dudar de la

*victoria.*

*Nº 6.795-96. Barcelona, 4-7 de abril de 1938*

*- Cuando un niño repite una expresión soez que oye a un adulto rutinario, "se degrada". "No consintamos que se aplebeye su lenguaje y se mecanice su cerebro".*

*- La labor magnífica y transcendental para la cultura española del camarada JESUS HERNANDEZ.*

*Al final del mandato de JESUS HERNANDEZ al frente de la cartera de Instrucción Pública, se hace un balance de su gestión del que sale francamente airoso.*

*- Denuncian el bombardeo a Barcelona el 17 y 18 de marzo que alcanzó a su Universidad.*

*- El nuevo Ministro de Instrucción Pública.*

*El nuevo ministro es SEGUNDO BLANCO MARTINEZ, del que exponen breves rasgos de su personalidad política.*

*Militante de CNT, en dictadura de Primo de Rivera, era Secretario del Comité Nacional de la CNT.*

*- Cómo se organiza la protección de nuestros niños.*

*La Delegación española para la infancia evacuada*

*amplía el número de colonias de niños españoles en Francia y consigue la ayuda de importantes organizaciones internacionales.*

*- CARTILLA ESCOLAR ANTIFASCISTA. Ministerio de Instrucción Pública.*

*Aprenden a leer y a analizar frases "con contenido a tono con la lucha heroica que está sosteniendo el pueblo español contra los traidores a España".*

*- Los trabajadores de la enseñanza esperan que el Ministerio prestará la debida atención a los problemas profesionales y económicos del Magisterio.*

*Nº 6.797-98. Barcelona, 11-14 de mayo de 1938*

*- Critica los dos grandes errores del fascismo: "el nacionalismo imperialista italiano y el racismo germánico", es decir, "el culto a la nación y a la raza".*

*- HOMENAJE AL POETA GARCIA LORCA CONTRA SU MUERTE.*

*- La obra cultural de la República.*

*La labor realizada en Primera Enseñanza por los gobiernos del Frente Popular adquiere categoría histórica, y ha renovado fundamentalmente la vida*



*cultural de nuestro país.*

*Nº 6.799-800. Barcelona, 26 de mayo de 1938*

*- El reflejo en poemas de PABLO NERUDA de nuestra guerra.*

*- En beneficio de los jóvenes estudiantes que luchan ahora en el frente, se permite la enseñanza libre.*

*- El trabajo de un maestro rural no se ciñe a la escuela, sino que se extiende con intención de mejorar el medio social. Un medio sencillo para ello es el MURAL.*

*- Los maestros no escatiman esfuerzos en la lucha. "El gobierno estudiará con cariño las mejoras económicas solicitadas y suponemos que en breve plazo encontrará solución".*

*Nº 6.801-802. Barcelona, 11-15 de junio de 1938*

*- Falta de colaboración entre trabajadores de enseñanza, y el estudio de sus problemas, separando la Primaria, la Media y la Superior.*

*- Se compromete el Estado a mejorar el nivel*

*cultural y físico del pueblo.*

*- De la mano de Castelao, se hace un recorrido por los principales centros de cultura y producción de la URSS, para extender su filosofía, y sus objetivos.*

*- "El niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad".*

*- Explica la agradable emoción de una madre que recibe carta de su hijo que está en Rusia, mientras ella trabaja en una fábrica de armas. Su hijo, de 14 años, estudia la carrera de piloto en un palacio de pioneros.*

*- Hay un deber inaplazable para todos los profesionales de la enseñanza: incrementar el ritmo de la producción y realizar con entusiasmo todas las tareas de ayuda a nuestros combatientes.*

*Nº 6.805-806. Barcelona. 20-23 de julio de 1938*

*- Sobre el problema del material asegura que se utilizarán los materiales aparentemente inservibles. Parece que se deja la creación de materiales en manos de la imaginación y de la buena voluntad del maestro. También el maestro debe*

*conseguir del municipio terrenos ("hoy es frecuente que en la España liberada municipios posean terrenos a las afueras") para uso deportivo y de recreo.*

*- Critica el mutilamiento de la verdad histórica por parte de quienes rechazan el liberalismo del siglo anterior, y militan el fascismo actual. Por ello encuentra necesario seguir los cambios propuestos en el Nuevo Plan de Estudios.*

*- Album con consignas y gráficos de la FEDERACION, de gran valor artístico y de propaganda.*

*- Una viejecita vasca de 78 años escribió a Stalin. Cuenta en breve la historia de esta viejecita cuyos nietos fueron evacuados a Moscú. Un día se le ocurrió escribir a Stalin, del que recibió contestación que adjunta carta y foto de sus nietos.*

*- PEQUEÑA HISTORIA DE LA GUERRA DE ESPAÑA  
1936*

*Julio, 18.- Se inicia sublevación.*

*19.- Se celebra Consejo de Ministros con  
LARGO CABALLERO.*

*20.- Asalto al cuartel de la Montaña en  
Madrid, haciendo prisionero a Fanjul.*

*Septiembre, 5.- Gobierno Largo Caballero, con Prieto, Negrín, republicanos socialistas, comunistas y católicos vascos.*

*12.- Asesinato, por fascistas, de García Lorca.*

*19.- Es volado el Alcázar de Toledo.*

*Noviembre, 5.- El Gobierno se amplía, entrando 4 representantes de la CNT.*

*7.- Fascistas llegan a Madrid.*

*8.- El Gobierno se traslada a Valencia.*

*12.- Se reúnen en Valencia las Cortes de la República.*

#### 1937

*Enero.- Se forma el Ejército Regular. Entra a formar parte de él el Partido Comunista.*

*Febrero.- Cae Málaga en poder de los fascistas.*

*Marzo.- Los Fascistas atacan Guadalajara, pero el Frente Popular obtiene la victoria.*

*Abril.- Los fascistas atacan brutalmente Vizcaya. (Guernica).*

*Mayo.- Queda constituido el nuevo Gobierno de NEGRIN.*

*Junio.- Los barcos alemanes bombardean Almería.*

*Octubre.- Todo el norte queda en poder de los fascistas.*

#### 1938

*Febrero.- Las tropas republicanas, después de resistir dos meses pierden Teruel. Negrín*

*explica al pueblo las causas de la guerra.*

*Marzo.- Ofensiva italo-germana en Aragón y en el*

*Este. Bombardeos en Barcelona. Piden voluntarios.*

*Abril.- Fracasa la ofensiva rebelde en Cataluña.*

*18.- Pacto de unidad entre UGT y CNT.*

*30.- El Gobierno publica 13 puntos que indican los fines de la guerra.*

*- En el incremento de la producción deben ser los primeros y los más abnegados los profesionales de la Enseñanza.*

*- La adhesión más incondicional al Gobierno debe ser absoluta y firme para todos los trabajadores de la Escuela.*

*- Trabajar para la victoria.*

*- En estos dos años de guerra la FETE ha demostrado con su actuación su confianza ilimitada en el triunfo del pueblo español.*

*Nº 6.809. Barcelona. 10 de septiembre de 1938*

*- La superación de nuestro trabajo profesional es el gran camino que conduce a nuestras reivindicaciones económicas.*

- *Prácticamente en todos los centros de trabajo y culturales se hace un periódico mural, con el objeto de "orientar y sugerir transformaciones en el trabajo diario". El periódico mural también tiene "función política e informativa".*

*Nº 6.810. Barcelona, 24 de septiembre de 1938*

- *El interés de los fascistas es económico. No sirve tampoco "el sofisma de combatir el comunismo, lo que interesa a Alemania y a Italia, es el hierro, las piritas, el mercurio y el aceite".*

- *Existen buenas publicaciones: cuentos, narraciones, novelas cortas, de cierto mérito literario. Pero de intención moralista y educadora "que conviene revisar". Puede crear actitud conservadora y tendencias capitalistas.*

- *"El Magisterio Español" y "Revista de Pedagogía"*  
*son órganos oficiales de la FETE. Todos deben suscribirse, mejor a ambas publicaciones.*

- *"Los niños rivalizan en la mejor ejecución de su periódico mural".*

- *Los niños que para evitar los sufrimientos de la guerra, han sido evacuados a la URSS.*

- *La escuela española carece de una organización sistemática de carácter nacional. El Ministerio de Instrucción Pública se dedica a los problemas más inmediatos de la cultura popular: creación de escuelas, construcción de edificios, lucha contra el analfabetismo. Se hace necesaria una reforma interior de la escuela nacional para convertirla en órgano efectivo de la educación del pueblo.*

*Nº 6.811. Barcelona, 8 de octubre de 1938*

- *La mentira infantil dice Dromundo "es síntoma de flaqueza psíquica, es asunto de influencia". Como antídoto propone crear alrededor del niño "una atmósfera de confianza", hablar al niño con sinceridad es lo importante, sobre las cosas que a él le preocupan y por las que se interesa.*

- *Creación del Consejo Superior de Cultura. Asesorará al Ministerio y emitirá dictamen sobre las siguientes cuestiones:*

- a) Plan general de enseñanza, organización técnico-profesional y administrativa de los estudios.*
- b) Cuestiones relacionadas con el personal docente y administrativo como resolución de concursos, provisión de cátedras, etc.*
- c) Todo lo que afecte al patrimonio cultural.*
- d) Inspectores de Centros de Enseñanza y de*

### *Instituciones Culturales y Artísticas.*

- *Se crea el subsidio de guerra para todos los funcionarios civiles del Estado.*
- *El territorio leal se considera dividido en tres categorías: a) Barcelona, b) Madrid, Valencia, Tarragona y Gerona, c) el resto más Mahón y Cartagena.*
- *Candel viaja a Francia para pedir allí ayuda hacia nuestros niños y combatientes.*
- *Dificultades para regular la publicación de "El Magisterio Español".*
- *Los soldados prisioneros son llevados a campos de concentración, especialmente si son maestros.*
- *Necesidad del método y del programa, pero al mismo tiempo de la flexibilidad dentro de ellos. "Orden, organización, pero no distribución minuciosa". Se trata de despertar el interés y la atención del niño, no se trata de seguir recetas sistemáticas. Lo más insignificante "puede ser palanca de interés". "La escuela debe ser antena y transmisor" de la vida exterior, de la guerra. Debe analizar la realidad que se desarrolla en su*



*exterior.*

*- Normas generales de trabajo escolar:*

*1. Prioridad al desenvolvimiento del lenguaje del niño.*

*2. Conversaciones sobre cosas de la vida del niño.*

*3. Enseñanza de la lectura, escribir.*

*4. Narraciones de cuentos por maestros y niños.*

*5. Expresión por medio del dibujo libre. Creación de formas con arcilla, etc.*

*6. Contar: semillas, trozos de madera, etc.*

*Observar y reflexionar sobre fenómenos físicos.*

*- El Comité Nacional de la Unión General de Trabajadores acuerda apoyar totalmente a Negrín y su gobierno.*

*- Que el trabajo de la mujer sirva para suplir bajas de hombres que van al frente y para intensificar la producción. Consideran importante mejorar la educación profesional.*

*- Militarización de puertos.*

*Nº 6.811. Barcelona. 8 de octubre de 1938*

*- Cómo combatir en el niño la mentira y el engaño.*

*Las causas de la mentira infantil: pura imaginación, por temor o miedo, y por orgullo. Las dos últimas tienen "un germen", la causa hay que buscarla en la educación recibida. Maestros o padres "que al amparo de ideas religiosas, tratan de sembrar la ignorancia infantil.*

*- Creación del Consejo Superior de Cultura. Se hace necesario un organismo que unifique las diversas manifestaciones culturales. Estudiará la nueva organización de la enseñanza en todos sus grados, la cual ha de inspirarse en el ideal de Escuela Unificada.*

*- El Consejo es órgano superior consultivo, a petición del Ministro o por iniciativa propia.*

*- Se dividirá en 5 ponencias: educación básica, cultura preparatoria, especialización e investigación, extensión de la cultura popular, las artes.*

*- Los consejeros serán nombrados por el Ministro en proporción que se indicará al Gobierno. Entre personas dedicadas a la actividad de la ponencia. El cargo durará 4 años. El Presidente será nombrado por el Ministro a propuesta de los consejeros. Ostentará la representación del mismo.*

- Se crea el subsidio de guerra para todos los funcionarios civiles del Estado, salvo a los que disfruten de sueldo superior a 15.000 ptas. y los que hayan sido objeto de reorganización después de agosto del 36 y en virtud de dicha reorganización hayan obtenido una mejora económica.

- Disposiciones del Departamento de Cultura de la Generalitat de Cataluña: Se aprueban las normas generales del trabajo escolar de las Escuelas de Enseñanza Primaria de la Generalitat de Cataluña.

Nº 6.812. Barcelona (sin fecha) 1938

- Decreto creando el subsidio de guerra.

- Mujeres: para producir más hay que trabajar mejor. El movimiento ESTAJANOVISTA: al encauzar los esfuerzos en el trabajo, adquiere categoría de sistema educativo.

- Negrín invita a la resistencia activa, para asegurar "la libertad de España y los españoles".

Nº 6813. Barcelona, 19 de noviembre de 1938

- Alcance que debe tener la Comisión de Relaciones

*Culturales. Debe abarcar:*

- 1. La divulgación de la vida cultural.*
- 2. Documentación y aportación sobre la vida cultural.*
- 3. Estimular la solidaridad internacional.*

*- Sindicato Nacional de Maestros. Describe los esfuerzos que hace en cada uno de estas tres "cuestiones vitales":*

- 1. Campaña de invierno: Tiene abierta una suscripción iniciada con 5.000 ptas.*
- 2. Casa de reposo para el maestro: Están buscando el local adecuado. Hay que buscar aportaciones.*
- 3. Plus de vida cara: Luchan para que el plus de guerra se haga extensivo a todos los trabajadores de la enseñanza. "También en los pueblos la vida es cara".*

*- La retirada de LOS VOLUNTARIOS DE LA LIBERTAD. Despedida a los voluntarios de las Brigadas Internacionales. también son llamados "caballeros de la Humanidad", pues vinieron a España en solidaridad hacia la causa del pueblo.*

*- Son palabras de elogio a estos hombres "los más decididos y más conscientes entre los antifascistas del mundo". Y de agradecimiento por enseñar "la fe en la solidaridad internacional".*

Nº 6.814. Barcelona, 26 de diciembre de 1938

- *Concesión de matrículas gratuitas. La Administración debe concederlas a aquellos que realmente lo merezcan y necesiten.*
- *Se conceden subvenciones por desplazamiento.*
- *Se nombran Consejeros del Consejo Superior de Cultura a: Lombardia, Antonio Regalado, Antonio Ballesteros, Tomás Navarro y Tomás.*
- *Se dictan normas para el desarrollo del Consejo Superior de Cultura.*
- *Que cesen en sus actividades cuantas Juntas y Comisiones que realicen algunos de los cometidos que específicamente se atribuyen al Consejo Superior de Cultura.*

#### SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO

*1ª. Al reconocimiento, por el propio Ministerio de Instrucción Pública, de la precariedad económica bajo cuyas limitaciones los maestros se ven*

*obligados a realizar un trabajo, es una constante en las páginas de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, de este año.*

*2ª. Las referencias a Lenin y a Stalin y las loas a los logros económicos, educativos, etc... de la Unión Soviética, aparecen con más frecuencia en el periódico.*

*3ª. Hay una preocupación destacada por los llamados "niños de la guerra", tanto por los evacuados como por los que siguen en retaguardia. Se invoca toda clase de ayuda, protección y solidaridad para ellos.*

*4ª. Se reconoce que hay niños que no van a la escuela porque tienen que trabajar para poderse alimentar.*

*5ª. Hay profesores de Universidad que cobran menos que un profesional cualificado.*

*6ª. La petición de mejora de sueldos debe ir respaldada por un mejor trabajo escolar y una ligazón estrecha, se pide, -a las masas trabajadoras-.*

*7ª. Las consignas políticas impregnan las páginas*

de *EL MAGISTERIO ESPAÑOL*, utilizándolas, a veces, como un banderín de enganche, como una descalificación demoledora del adversario combatiente, como propia autocrítica y como motor movilizador a favor del esfuerzo bélico y de la superación de las difíciles condiciones de vida que ha soportar la población que está en retaguardia.

8ª. Se propugna una escuela nueva donde sea posible el desarrollo de la responsabilidad y de la solidaridad. Esta escuela debe influir en la sociedad.

9ª. En la nueva escuela se concede especial importancia a la formación del carácter y a la formación intelectual. Se pide que el niño sea el principal agente de su propia educación.

10ª. Características de la nueva escuela: comprometida con la causa republicana, sensible a los problemas del pueblo, laica, conocimiento de los derechos y deberes de la persona, con contenido social, internacionalista y patriótica, solidaria internacionalmente, con valoración del propio trabajo, cauce para el acceso de los trabajadores en la enseñanza superior.

11ª. Se trata de inculcar en los niños "la más

*ardiente concepción" de los ideales de libertad, justicia, progreso y cultura.*

*12a. La falta de maestros y el aumento de escuelas obliga a habilitar como profesores a estudiantes de los últimos cursos de Bachillerato.*



## C U A R T A      P A R T E

### *CAPITULO IV. INSERCIÓN DE CONSIGNAS E IDEALIZACIÓN DEL CONTENIDO.*

#### *HACIA EL ACTIVISMO PROPAGANDÍSTICO.*

Con la finalidad de que el análisis de contenido selectivo que he hecho de "**EL MAGISTERIO ESPAÑOL**", en todo aquello que más y mejor define su línea de pensamiento y estructura, en el periodo 1936-1939, no se viese sesgado por juicio de valor alguno, he preferido dejar para este capítulo IV de la investigación y siguientes la referencia específica a algo que no se puede soslayar: la inserción de consignas e ideologización del contenido del periódico, como vía abierta al activismo propagandístico en tiempo de guerra.

Hay aspectos referidos a este capítulo que el análisis, referencia y síntesis del mismo resultaba, a mi juicio, incompleto y falto de referencia. Unicamente incorporando una muestra seleccionada y directa de los periódicos de la época, podían dar una visión completa del análisis realizado.

El uso de una determinada tipografía, sus diferentes tipos y cuerpos de letra, así como el encuadre y maquetación de los textos, sitúan "directamente" la investigación en la época y el momento real. La expresividad que emana del mensaje impreso supera en mucho toda descripción y acotada referencia.

En la mayoría de los casos se palpa el periodismo vivo y apasionado de unos profesionales, intentando transmitir a sus lectores toda la fuerza y apasionamiento en sus mensajes. Todos los resortes de la prensa en toda su amplitud y posibilidades son puestas al servicio de un fin y objetivo: mantener el contacto y servicio a una causa y a unos lectores específicos como son los maestros. Se pone de manifiesto en estas fotocopias de nuevo, como estamos ante una prensa especializada en todas sus dimensiones y características de una guerra, siendo un periódico de campaña y de trincheras, sobretodo en su periodo final.

Hago aquí reseña de una selección de consignas y de textos que, por si mismos, expresan, de forma altoelocuente, el alineamiento de "**EL MAGISTERIO ESPANOL**" con la causa de la República española, causa que fué triste, dolorosa e incruentamente tergiversada, tanto por la impronta del materialismo dialéctico, como por la incapacidad de resolver situaciones atávicas de incultura, injusticia social, intolerancia y odio de clases, atrincheramiento carpetovetónico frente a la modernidad, ruralismo caciquil, etc.

El periódico "**EL MAGISTERIO ESPANOL**" -al igual que toda la prensa editada en la llamada zona

*republicana de la Guerra Civil española- contribuye a la contienda de dos maneras:*

*a) Convirtiéndose en banderín de movilización y de enganche para todos los profesionales de la enseñanza que debían acudir a los frentes de guerra con una doble finalidad: empuñar las armas y llenar la escuela de las trincheras con el fin de contribuir a erradicar el analfabetismo y la incultura de algunos combatientes.*

*b) Ejerciendo en la opinión pública, desde los centros educativos, un activismo propagandístico a favor de la captación de voluntades y recursos populares que debían ser utilizados en la defensa de una causa que consideraban justa.*

*Aquí están las consignas, las muestras seleccionadas de un discurso ideológico, de un activismo propagandístico que se dispersa y dispara hacia una diversidad de referentes, situaciones, motivos, circunstancias, preocupaciones y problemas de todas clases.*

*1.- Ni un solo hombre emboscado; el que no tiene trabajo en la retaguardia lo tiene en el*

*frente.*

*2.- Lo primero, contener al enemigo y vencerle.*

*3.- Cada trabajador debe buscar entre los compañeros un sustituto en el trabajo para marchar al frente.*

*4.- Una sola orden en cada conciencia: resistir. (Discurso del jefe del Gobierno, Juan Negrín).*

*5.- Que al heroismo de los soldados, corresponda el heroismo de los obreros. (Negrín).*

*6.- Nuestra lucha por la independencia y la libertad, es también una lucha entrañable por la cultura y la enseñanza. Aprender es el gran motor del espíritu del pueblo.*

*7.- Que para trabajos de propaganda en el extranjero no haya ningún miembro del Sindicato (SUM) incluido en la movilización militar.*

*8.- Lucharemos siempre y en todas partes*

*contra el fascismo enemigo del progreso y la cultura.*

*9.- Hay que destacar al primer plano de los hechos históricos la intervención del pueblo.*

*10.- Despertar en los niños un sentimiento internacionalista de solidaridad entre los pueblos y de aversión a las guerras y a las fuerzas económicas y sociales que los producen.*

*11.- No queremos niños memorizadores, sino conciencias críticas, capaces de desentrañar el significado de los hechos individuales y colectivos.*

*12.- Prestar ayuda moral y material a la organización "Ayuda Infantil de Retaguardia" en su obra de protección a la infancia evacuada.*

*13.- Que la retaguardia debe ayudar al frente es sentimiento unánime de todo antifascista más que consigna impuesta como necesidad absoluta de guerra, aunque esta necesidad sea cierta.*

14.- ¡Todos por los heroicos combatientes del glorioso Ejército del Pueblo! (María Jesús Rodríguez, madre de Fermín Galán; Antonio Machado; Jacinto Benavente).

15.- Una escuela sin ideales corporativistas es una escuela muerta.

16.- La escuela ... enemiga de toda mediatización religiosa, inculcará en el niño un concepto científico de la vida y del mundo.

17.- ¡Salud, compañeros, y a trabajar todos con fe, y entusiasmo por la escuela nueva!.

18.- No nos demos demasiado a la vida de fuera, para posar todos los dias algunas horas en la vida de dentro, en el corazón de nuestra conciencia.

19.- Los exabruptos espirituales serán inutilizados. Nos queda por higienizar el daño ya causado. Y esto es tarea lenta, costosa y ardua.

20.- Lealtad plena a la República... Actitud combativa hacia los que traicionan a la causa.

21.- Ellos desean una España esclava, sumisa, de oprobio. Nosotros queremos hacer España fuerte, digna, consciente.

22.- Hay que llevar hasta el ejército todos los aspectos de la cultura.

23.- Los Sindicatos deben vigilar implacablemente el cumplimiento de las disposiciones ministeriales, muy particularmente las que se relacionan con la incorporación al servicio activo en el Ejército de los camaradas señalados por la ley.

24.- Este número ha sido visado por la censura.

25.- Los hijos de los trabajadores del otro lado de las trincheras, no tienen ni juguetes, ni pan, ni cariño. El bienestar está reservado para los hijos de los jefes militares, de los terratenientes o de los plutócratas.

26.- Los niños, futuros creadores de la sociedad, que a chorros de sangre se está forjando, bien merecen cuanto se haga por liberarlos de la dureza de la guerra y de la



*barbarie fascista.*

*27.- Número extraordinario de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" editado para conmemorar el XX aniversario de la gloriosa revolución rusa.*

*28.- El estudio dejará de ser privilegio de los ricos para convertirse en patrimonio de los estudiosos humildes; los hijos de los trabajadores podrán estudiar sin merma de la economía familiar.*

### **SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO**

*1ª.- La descalificación sistemática del "enemigo", la irrupción de un vocabulario revolucionario y triunfalista, la purga de maestros "no adictos" a la República y de textos escolares "antipedagógicos" para la nueva educación, forman parte, habitualmente del discurso propagandístico.*

*2ª.- La movilización y captación de recursos de todas clases -desde la voluntad de adhesión a la lucha por la defensa de la causa republicana, a la protección de los niños en la retaguardia, etc.- está también en la vanguardia de una lucha cuyo horizonte de aspiraciones es tratar de imitar los "logros" de la revolución rusa.*

*3ª.- Las palabras y las ideas "revolucionarias" se traducen en una iconografía de actitudes, de gestos y de acciones al servicio de una estrategia política y de una situación de poder.*

*4ª.- Los Sindicatos, correa de transmisión de la ideología, se convierten en ardorosos supervisores de la pureza de la conciencia republicana.*

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magisterio

TÉLEFONOS 2717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

La densa nube de polvo que levantan los proyectiles al rozar la tierra levantan también los corazones, encendidos en un afán infatigable de instaurar en España, viejo solar del mundo, un régimen de justicia, de lealtad y progreso. La vida no se comprende sin un anhelo y sin una esperanza. Consolidar fuertemente el anhelo y la esperanza del pueblo es nuestro deber. Compañeros Maestros de toda España: Manos a la obra.

1936 - nº 6.639

De los miles de muertos que la guerra civil ha ocasionado y ocasiona aún, gran número deberá cargarse a cuenta de aquellos servidores del Estado que lo traicionaron y traicionaron al pueblo. Merecer un castigo ejemplar. Esperamos que la selección de los funcionarios será rigurosísima

1936 - nº 6.644

En la contienda actual luchan dos Españas: la monárquica, fascista y retrógrada; la que defiende los privilegios de la clase aristócrata y capitalista y pretende tener al pueblo en la mayor ignorancia. Y la que propugna un régimen democrático y de justicia; la defensora de la cultura del pueblo, de la Escuela laica, de la libertad y de la igualdad. La elección no es dudosa

1936 - nº 6.445

*emos que es misión fundamental de la Escuela influir de manera directa y efectiva en la conducta de los alumnos, creando en ellos una conciencia exigente de sus deberes sociales. (Del nuevo plan de estudios primarios, Gaceta del 19 de noviembre de 1937.)*

1937 - nº 6.762

## AVISO IMPORTANTE

A cuantos compañeros nos escriben consultando qué deben hacer para inscribirse en la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, les decimos que tienen que dirigirse a la Sección de este Sindicato establecida en su provincia, donde les darán todo género de facilidades.

Son tantas las cartas que llegan a nosotros con la misma consulta, que, ante la imposibilidad de poderlas contestar, lo hacemos mediante esta nota.

¡Salud, compañeros, y a trabajar todos con fe y entusiasmo por la Escuela nueva!

1936 - nº 6.640

Cada vez que el hombre mira hacia dentro se encuentra con un defecto que corregir o una falta que sancionar. En el momento que dirige su mirada hacia el exterior suele olvidar el defecto y la falta. No nos demos demasiado a la vida de fuera, para pasar todos los días algunas horas en la vida de dentro, en el corazón de nuestra conciencia.

1936 - nº 6.641

# DEPURACION DE LIBROS

*Libros de la Editorial MAGISTERIO ESPAÑOL que han sido seleccionados por el Comité responsable para su inutilización, por su contenido reaccionario o antipedagógico, y cuya primera lista nos ha sido remitida. Para que nuestros compañeros y suscriptores sepan que quedan retirados de la venta los publicamos a continuación, sin perjuicio de que en su día dediquemos algún comentario a esta medida de sanidad pedagógica y social, de que tan necesitadas estaban, y están, tantas editoriales. Son los siguientes:*

Cartilla, por E. Solana.  
Catón, por E. Solana.

Primeras lecturas, A, por V. F. Ascarza y E. Solana.

Primeras lecturas, B, por V. F. Ascarza y E. Solana.

## PRIMER GRADO:

Aritmética, por E. Solana.

Aritmética práctica, 1.º, por V. F. Ascarza.

Aritmética práctica, 2.º, por V. F. Ascarza.

Aritmética práctica, 3.º, por V. F. Ascarza.

Botánica y Zoología, por V. F. Ascarza.

Cartilla Agrícola, por V. F. Ascarza.

Derecho, por V. F. Ascarza.

Doctrina Cristiana, por E. Solana.

Física, por V. F. Ascarza.

Fisiología e Higiene, por V. F. Ascarza.

Geografía, por V. F. Ascarza.

Geometría y Agrimensura, por E. Solana.

Gramática, por E. Solana.

Historia de España, por E. Solana.

Moral, por V. F. Ascarza.

Primer grado, A, por V. F. Ascarza y E. Solana.

Primer grado, B, por V. F. Ascarza y E. Solana.

Química y Mineralogía, por V. F. Ascarza.

## SEGUNDO GRADO.

Aritmética, por E. Solana.

Cartilla Agrícola, por V. F. Ascarza.

Ciencias Físicas, por V. F. Ascarza.

Derecho, por V. F. Ascarza.

Fisiología e Higiene, por V. F. Ascarza.

Geografía, por E. Solana.

Geometría y Agrimensura, por V. F. Ascarza.

Gramática, por E. Solana.

Historia de España, por E. Solana.

Historia Sagrada, por E. Solana.

Ortografía Castellana, por E. Solana.

Segundo grado, A, por V. F. Ascarza y E. Solana.

Segundo grado, B, por V. F. Ascarza y E. Solana.

## CUADERNOS:

Cuadernos de trabajo personal del niño, por Antonio J. Onieva. Serie 1.º, ilustrada con 118 grabados, y serie 2.º, ilustrada con 123 grabados.

## LIBROS DE LECTURA:

Alboradas, por E. Solana.

Cervantes, educador, por E. Solana.

Fábulas educativas, 1.º, por E. Solana.

Fábulas educativas, 2.º, por E. Solana.

Gaviotas, por A. J. Onieva.

Invencciones e inventores, por E. Solana.

La patria española, por E. Solana.

Las Memorias de Pepito, por E. Solana.

Lecciones de cosas, por E. Solana.

Lecturas bíblicas, por E. Solana.

Lecturas de oro, A, por E. Solana.

Lecturas de oro, B, por E. Solana.

Lecturas infantiles, por E. Solana.

Mi raza, por A. Manzanarez.

Recitaciones escolares, por E. Solana.

Reglas de urbanidad, por E. Solana.

Vida y fortuna, por E. Solana.

Vida de Jesucristo, por E. Solana.

Vidas de grandes hombres, 1.º, por E. Solana.

Vidas de grandes hombres, 2.º, por E. Solana.

Yo quiero saber leer, por E. Solana.

La falta de papel nos ha obligado, contra nuestra voluntad, a retrasar la salida de "El Magisterio Español". Por esta misma razón publicaremos varios números con doble fecha y un formato mayor. Además editaremos un número extraordinario como suplemento legislativo para facilidad informativa de nuestros lectores.

1937 - nº 6.801

Los Sindicatos deben vigilar implacablemente el cumplimiento de las disposiciones ministeriales, muy particularmente las que se relacionan con la incorporación al servicio activo en el Ejército de los camaradas señalados por la ley. No puede haber en nuestros Sindicatos un caso de favoritismo, al amparo del cual se cobijen los que no supieron nunca cumplir con su deber. Por disciplina, por lealtad a nuestros principios ideológicos, los Sindicatos han de ser en este aspecto órganos vivos al servicio incondicional del Gobierno de la República

1937 - nº 6.809

Los Sindicatos deben vigilar implacablemente el cumplimiento de las disposiciones ministeriales, muy particularmente las que se relacionan con la incorporación al servicio activo en el Ejército de los camaradas señalados por la ley. No puede haber en nuestros Sindicatos un caso de favoritismo, al amparo del cual se cobijen los que no supieron nunca cumplir con su deber. Por disciplina, por lealtad a nuestros principios ideológicos, los Sindicatos han de ser en este aspecto órganos vivos al servicio incondicional del Gobierno de la República

1937 - nº 6.805

ESTE NUMERO HA SIDO VISADO  
POR LA CENSURA

1937 - nº 6.805

# GRAN MITIN DE SOLIDARIDAD INTERNACIONAL CON EL PUEBLO ESPAÑOL EN SU LUCHA CONTRA EL FASCISMO

organizado por la F. E. T. E. y la INTERNACIONAL DE TRABAJADORES de la Enseñanza, en el Gran Teatro Pricé de Barcelona, viernes, día 31 de diciembre, a las cinco de la tarde.

## INTERVENDRÁN:

CÉSAR G. LOMBARDIA, secretario general de la F. E. T. E.

H. WALLON, del C. E. de la I. T. E. profesor del «College de France».

GEORGE COGNIOT, diputado al Parlamento Francés, y secretario general de la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza.

CRESCENCIANO BILBAO, comisario general de guerra.

AMARO DEL ROSAL, de la C. Ejecutiva de la U. G. I.

JESUS HERNANDEZ, Ministro de Instrucción Pública.

Siendo la única línea político-sindical conveniente en tiempos de guerra obedecer al Gobierno constituido y secundar fervorosamente su labor, las Secciones Provinciales de la F.E.T.E. siguiendo la línea marcada por nuestra gloriosa U.G.T., no sólo actuarán con marcado sentido gubernamental y responsable acatando las órdenes del Gobierno y de los organismos oficiales de la provincia que le representan, sino que procurarán extender ese sentido de responsabilidad a toda el área de su influencia.

(De los acuerdos tomados en la última reunión del Comité Nacional)

1937 - nº 6.770/1

Advertimos a nuestros corresponsales y suscriptores que para los asuntos puramente administrativos deben dirigirse a **Hernán Cortés, 19, 2.º, Valencia**, y para las cuestiones de redacción y generales del periódico escribirán a **Paseo Pí y Suñer, 52, 3.º, Barcelona**.

1937 - nº 6.767

NO CREEMOS NECESARIO DECIR QUE NOSOTROS NO NOS CONSIDERAMOS FUERA DE LA U. G. A. PESAR DE DICHA RESOLUCIÓN. NUESTRA F.E.T.E. QUE LLEVA CERCA DE VEINTE AÑOS DENTRO DE LA U.G.T., CONTINÚA Y CONTINUARÁ ESTÁNDOLO. SOMOS NOSOTROS, CON EL RESTO DE LAS FEDERACIONES, EXCLUIDAS O NO, QUE SE HAN MANIFESTADO OPUESTAS A LA POLÍTICA SEGUIDA POR LA COMISIÓN EJECUTIVA DE LA UNIÓN, QUIENES EN REALIDAD PRESENTAMOS EL ESPÍRITU TRADICIONAL, REVOLUCIONARIO, HEROICO, DE LA GRAN CENTRAL SINDICAL QUE HA PARTICIPADO DURANTE MEDIO SIGLO EN TODAS LAS LUCHAS POR NUESTRO PROLETARIADO POR SU EMANCIPACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA.

1937 - nº 6.768



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

### ORDEN DE MOVILIZACION

La Comisión Ejecutiva de la F. E. T. E. se dirige telegráficamente a todas las Secciones y Federaciones Provinciales ordenando la movilización de todos los afiliados hasta los 35 años

"Comisión Ejecutiva FETE cumpliendo acuerdos U. G. T., ordena:

Movilización inmediata de todos los afiliados hombres útiles y exceptuados hasta los 35 años.

Preparación militar urgente de estos movillizados.

Desarrollo activísima propaganda divulgación del voluntariado en todas las edades y apertura de listas en todos los Sindicatos para recluta de voluntarios.

Del cumplimiento exacto y rapidísimo de estas órdenes responderán personalmente los elementos directivos ante los organismos superiores de la FETE y UGT,

LA COMISION EJECUTIVA"

1938 - nº 6.792

Los funcionarios del Ministerio de Instrucción Pública celebran una asamblea de Frente Popular

POR ACLAMACION UNANIME SE TOMARON LOS SIGUIENTES PATRIOTICOS ACUERDOS

Primero. -- Abrir desde hoy unas listas de inscripción para los funcionarios que decidan incorporarse voluntariamente al servicio de las armas, poniéndose a disposición del Ministerio de Defensa Nacional.

Segundo. Se procederá a la organización del trabajo del Ministerio, de manera tal que los hombres útiles del mismo que no se hayan inscrito para el servicio de las armas puedan dedicar parte de la jornada a actividades complementarias relacionadas con los servicios de la guerra.

Tercero. -- Recoger con entusiasmo las sugerencias de las autoridades de este Ministerio para que se intensifique la participación de la mujer en los trabajos de este Departamento a fin de que pueda substituir, sin perjuicio de los servicios, a los funcionarios que pasan voluntariamente a actividades militares.

### Todas las Secciones de la F. E. T. E. en pie de guerra

La Ejecutiva de la Federación Provincial de la F. E. T. E. de Alicante toma importantes acuerdos

Reunida con carácter extraordinario la Ejecutiva de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza, el día 21 de marzo, se tomaron los siguientes acuerdos:

1.º—Cursar al Gobierno legítimo de la República, en nombre de todos sus afiliados, telegrama de incondicional adhesión y ferviente deseo de luchar hasta el total aplastamiento del fascismo invasor.

2.º—Ofrecerse incondicionalmente al Frente Popular Antifascista: Federación Provincial de la U. G. T.; Gobierno Civil y Consejo Municipal, en todas aquellas actividades encaminadas a ganar la guerra.

3.º—Dirigirse a todos sus Sindicatos de Partido F.E.T.E. ordenándoles secunden esta gestión en respectivos telegramas a más de otras instrucciones de índole sindical encaminadas al mismo fin.

### Copia del telegrama cursado al Presidente del Consejo de Ministros

Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza de Alicante a Presidente Consejo de Ministros:

En nombre totalidad trabajadores enseñanza hacemos patente con todo entusiasmo, una vez más, nuestra incondicional adhesión Gobierno Frente Popular posición inquebrantable continuar pie de lucha contra fascismo invasor y traidores España hasta aplastamiento definitivo.

¡Viva España Republicana Libre!

La Ejecutiva.

1938 - nº 6.793/4

1938 - nº 6.795/6

**El Ministerio de Instrucción Pública estimula el voluntariado de Profesores, funcionarios y alumnos para acudir en defensa de la cultura y la independencia de España**

**TELEGRAMA DIRIGIDO A TODOS LOS CENTROS DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN**

"Siguiendo las normas trazadas por el Gobierno de la República para reforzar la defensa de la Patria en peligro, este Ministerio ha decidido autorizar y estimular el voluntariado en todos los centros dependientes de él, considerando la defensa armada de la Patria invadida como deber sagrado de todo español que no traicione a su pueblo. Haga saber a profesores, funcionarios y alumnos de ese centro que el Ministerio conservará los derechos y prerrogativas al personal que se aliste, llegando si fuese necesario hasta suspender o acortar el curso. Deberá comunicar telegráficamente al ministro los nombres de los alistados como voluntarios. Dará usted conocimiento de este telegrama en asamblea de profesores, alumnos y funcionarios de ese centro, con representación del Frente Popular, publicándolo en la Prensa local. Ordene cubrir la fachada de ese centro con un gran cartel llamando al alistamiento voluntario para la defensa de la cultura e independencia de España. Estoy seguro que ese centro sabrá ocupar un puesto de honor en la lucha por la independencia de nuestra Patria. ¡Viva la República!"

1938 - nº 6.797/8

**CATALUÑA CONTRA EL INVASOR**

**El Comité de Enlace U. G. T. - C. N. T. de los profesionales de la Enseñanza de Cataluña, llama a la lucha a todos los trabajadores de la escuela**

A todos los profesionales de la Enseñanza de Cataluña: La patria, la cultura y la libertad están en peligro. Todos los profesionales de la Enseñanza tenemos la obligación de aprestarnos a su defensa, sin excusas de ninguna clase. Hemos de vencer a la barbarie, a la esclavitud y a la sumisión de los invasores de nuestra tierra, con la aferrada lucha del hombre que siente la dignidad del vivir.

El Gobierno pide voluntarios y sus organismos nos autorizan para ocupar un lugar de honor en la lucha contra el invasor.

Nosotros, menos que nadie, no podemos faltar.

Profesionales de la Enseñanza, ¡a la lucha!

El Comité de Enlace C. N. T. - U. G. T.

**La F. E. T. E. de Barcelona trabaja activamente en el alistamiento de voluntarios**

El Sindicato de Barcelona de la F. E. T. E., lanza una llamada a todos sus afiliados, a fin de que se alistén inmediatamente en actividades de guerra.

Con tal motivo, funcionan las oficinas mañana y tarde, con las denominaciones siguientes: alistamiento de voluntarios para el frente, servicios de retaguardia, hospitales, defensa pasiva, servicios auxiliares, clases técnicas, guarderías, colonias infantiles, industrias de guerra.

1938 - nº 6.792

Tiene que ser puesta en curso toda nuestra capacidad de sacrificio: con mucho o poco material, con pan o sin pan, ¡resistir! El soldado en el frente, el obrero en el taller, la mujer en el hogar, el niño en la escuela, han de ¡resistir!

(Del último discurso del Jefe del Gobierno, camarada Negrín).

1938 - nº 6.792

El ministro de Instrucción Pública ha hecho saber que los funcionarios a quienes corresponda la más honrosa misión que pueda tener un español en estos momentos, la de luchar por la independencia de su patria, seguirán gozando de la misma situación en que se encuentran ahora, garantizando, además, el Ministerio a sus familiares la máxima asistencia.

1938 - nº 6.792

Tiene que ser puesta en curso toda nuestra capacidad de sacrificio: con mucho o poco material, con pan o sin pan, ¡resistir! El soldado en el frente, el obrero en el taller, la mujer en el hogar, el niño en la escuela, ¡han de resistir!

(Del último discurso del jefe del Gobierno, camarada Negrín)

1938 - nº 6.793/4

El Comité Central del Sindicato de los Trabajadores de la Enseñanza Soviéticos envía un saludo fraternal al pueblo español, por intermedio de la F. E. T. E., manifestando que nuestros niños gozarán siempre de la preocupación más cariñosa por parte de todo el pueblo de la U. R. S. S.

Moscú, 17 de marzo, del año 1938

A la Comisión Ejecutiva de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

Queridos camaradas:

El Comité Central del Sindicato de los Trabajadores de la Escuela Primaria y Media de la República Federativa Soviética Socialista Rusa, os envía un saludo fraternal, expresando su solidaridad profunda con el pueblo español, y en nombre de los millones de trabajadores de las escuelas, facultades obreras y escuelas técnicas, y los estudiantes de las instituciones de enseñanza pedagógica, os alentamos a proseguir en la lucha contra el fascismo, en la lucha por la causa de toda la humanidad progresiva.

Vosotros podéis estar completamente seguros que los niños de la España republicana, que viven en nuestro país, gozarán siempre de la atención y preocupación cariñosa por parte de todo el pueblo soviético y los trabajadores de las escuelas.

¡Viva el pueblo español que lucha heroicamente contra el fascismo!

¡Vivan los trabajadores de la Enseñanza Pública de España que luchan por la causa del pueblo español, por la causa de toda la humanidad progresiva!

Presidente del Comité Central del Sindicato de los Trabajadores de la Escuela Media y Primaria de la República Federativa Soviética Socialista Rusa.

LITVINZEV.

1938 - nº 6.793/4

## TELEGRAMAS DE CUENCA

### La Sección de la F. E. T. E. de Cuenca activista de la movilización y propaganda ordenada por nuestra Ejecutiva Nacional

"Esta Directiva Provincial F. E. T. E. dispone cumplimiento inmediato acuerdo U. G. T. y esa Comisión sobre movilización voluntariado y propaganda guerra. Saludos".

"Secretario F. E. T. E. de Cuenca ha organizado comarcal Belmonte, celebróse jueves último, asamblea profesional y acto popular antifascista, cursándose telegramas adhesión Gobierno y fe absoluta victoria. Asistieron autoridades Enseñanza provincial, directivos F. E. T. E. y maestros con tornos. Saludos."

1938 - nº 6.790

## TELEGRAMAS DE MURCIA Y ALICANTE

### La Sección de la F. E. T. E. de Murcia, constituida en sesión permanente, moviliza rápidamente sus afiliados

"Recibido telegrama movilización inmediata afiliados hasta 35 años y lista voluntarios, esta Ejecutiva, constituida sesión permanente, activa rapidez máximo cumplimiento de lo ordenado".

### La F. E. T. E., de Alicante, procede a la inmediata movilización

"Enterados telegrama instrucciones movilización afiliados, procedemos inmediatamente cumplirlo entusiasmo. Comunicaremos marcha trabajos."

1938 - nº 6.790

Una sola orden en cada conciencia: resistir; orden tanto más sagrada cuanto que es el mandato de la patria española, que en estos momentos de prueba apela por igual a todos los españoles; a los que combaten en el frente y a los que trabajan en la retaguardia.

(Del último discurso del jefe del Gobierno, camarada Negrín)

1938 - nº 6.793/4

Que al heroísmo de los soldados corresponda el heroísmo de los obreros. Que las palas y los picos faciliten el trabajo encomendado a los fusiles. Que el ánimo público se manifieste pujante y decidido. En suma, que todas las voluntades, bien tensas, se proyecten enérgicamente sobre los frentes donde se lucha por la victoria.

(Del último discurso del jefe del Gobierno, camarada Negrín)

1938 - nº 6.793/4

EN LA CONFECCION DE ESTA PAGINA NO INTERVIENE EL CUERPO DE REDACCION DE NUESTRO PERIODICO

1938 - nº 6.792

(Del Comité Nacional de la F. E. T. E. celebrada en los días 4 y 5 de diciembre pasado),

Que por el Gobierno se lleve a cabo una política firme de abaratamiento de la vida, de lucha contra la especulación, principalmente a base de la incrementación de la producción nacional y de la importación y distribución organizada de los artículos de consumo más indispensables.

1938 - nº 6.780/1

Lucharemos siempre y en todas partes contra el fascismo enemigo del Progreso y la Cultura.

1938 - nº 6.772

El nuevo plan de estudios que ahora se establece, ha sido elaborado por una Comisión de técnicos de la educación, y revisado minuciosamente por el Ministerio. Se han tomado, pues, las debidas garantías para que responda a las posibilidades de trabajo de la escuela española, asegure una cultura básica a nuestras generaciones juveniles y sirva para rápida transformación de los antiguos métodos de enseñanza.

(Del nuevo Plan de estudios primarios. "Gaceta" del 19 de noviembre de 1937).

1938 - nº 6.795/6

*Rogamos a nuestros compañeros que cuando nos envíen algún giro postal o telegráfico nos remitan carta anunciando la cantidad, número del giro, nombre de quien lo impuso, Administración de Correos y fecha de la imposición y franqueo para la contestación.*

1938 - nº 6.797/8

**Una Escuela sin ideales  
cooperativistas es una Escuela muerta**

1938 - nº 6.797/8

Q U I N T A      P A R T E

*CAPITULO V. LA PUBLICIDAD Y EL GRAFISMO  
AL SERVICIO DE UNA ESCUELA NUEVA QUE SE  
LLAMA ANTIFASCISTA*

En el capítulo referido a la publicidad hubiera sido de difícil comprensión si no hubiera incluido algunas muestras gráficas de la misma. No es este apartado el más destacable, ya que sólo en el 36 y parte del 37 es utilizado el periódico como soporte publicitario para la promoción, como es lógico, de productos relacionados con la enseñanza. Lo destaco también porque prueban evidentemente el uso de un soporte especializado como vehículo de promoción comercial, ya que son los maestros los prescriptores en la compra del material escolar y los libros de texto o lectura.

Deseo hacer mención a una marca que hoy sobrevive comercialmente a nivel internacional y que ya en aquella época pone en evidencia el buen uso de una técnica tipográfica para hacer campaña de marca de prestigio en productos y materiales escolares. Nos referimos a PELIKAN, que en su tiempo se adelanta a las más modernas técnicas de marketing publicitario, haciendo uso de un diseño que, aún hoy, permanece y de unos diseños tipográficos que destacan en el conjunto de la maquetación del periódico.

La publicidad de libros, material escolar, cursillos y avisos relacionados con la enseñanza



también está presente en las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"- periodo de la Guerra Civil- y llama mi atención por lo siguiente:

1.- Es una publicidad textual, lineal y plana, carente de creatividad en su motivación y de grafismo en su expresión simbólica.

2.- Apenas un atisbo de anuncio de venta por correspondencia referida a una pluma estilográfica y a un lapicero mecánico.

3.- La publicidad que hace referencia a textos escolares como por ejemplo, los libros de Ezequiel Solana "Vida de Jesucristo", "Vida de grandes hombres", etc. está presente en los números inmediatamente anteriores al principio de la contienda, pero esas referencias serán "purgadas" definitivamente, coincidiendo con el inicio del conflicto armado.

4.- La FETE señala a los profesionales de la Enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo. Doce consignas reflejadas en dibujos, con textos explicativos. He aquí un ejemplo, entre otros, de publicidad política.

5.- Hay una publicidad especial referida a la nueva

*literatura de guerra, que exalta la heroicidad de los combatientes republicanos y los valores de la causa por los que ellos luchan en los frentes. Títulos tales como "Líneas del frente" y "Hora de España", entre otros, resultan por sí mismos suficientemente expresivos.*

*6.- Llama la atención la publicidad propagandística que habla de la mujer. Así, por ejemplo:*

*"La mujer soviética es la mujer más feliz del mundo" (Referencia al artículo 122 de la Constitución Stalinista).*

*"La URSS con toda su enorme influencia orientadora de los pueblos, supo llegar con su risa joven y su desbordante optimismo, hasta la soledad triste de la mujer china" ...*

*"Hoy el cielo chino está cruzado de aviones de muerte. Las mujeres huyen despavoridas con sus hijos en brazos. El odio negro del fascismo nipón no consiente que los ojos de las mujeres reflejen la nueva luz de la libertad"...*

*"Las mujeres españolas y las mujeres chinas caen destrozadas por los mismos obuses, pero no mueren" ...*

Estos son algunos de los ejemplos más llamativos que sobre publicidad he detectado en las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

Mención aparte merece la utilización de gráficos y estadísticas, en las páginas del periódico, con la pretensión de hacer más comprensibles los textos y más persuasivamente inteligibles los diversos comunicados del Ministerio de Instrucción Pública.

Esta clase de gráficos y de estadísticas, andando el tiempo, han llegado a ser habituales en la prensa española, técnicas periodísticas nacidas en los Estados Unidos y exportadas a los diarios europeos en el primer cuarto de este siglo XX.

Las nuevas tecnologías, con el uso de ordenadores y de impresoras laser, han convertido en habitual la utilización de gráficos y símbolos en la prensa, como complemento explicativo de las informaciones.

Con los gráficos, la información se visualiza y entiende mejor, especialmente por parte de aquel sector del público del medio. Prensa que, por un nivel educativo bajo, más precisa de un reforzamiento -complementariedad pedagógica de las

*informaciones-.*

### **SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO**

*1a.- La publicidad es suscintamente comercial y exhaustivamente política, referida a los asuntos más diversos, desde el material escolar a las alusiones propagandísticas que se hacen con referencia a las mujeres y a las mujeres chinas, que son presentadas como seres ejemplares para las mujeres españolas.*

*2a.- Se trata de una publicidad plana, sin la forma gráfica y creativa que ha alcanzado la publicidad en la actualidad.*

*3a.- La defensa de la causa republicana en los frentes de guerra y en la retaguardia, no repara en movilizar toda clase de recursos materiales y humanos pero, sobre todo, todos los improperios, descalificaciones y condenas propagandísticas.*

4ª.- *"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"*, sin renunciar a los criterios de su línea fundacional -una enseñanza de calidad, para un pueblo más culto-, se pliega forzosamente a las circunstancias políticas por las que atraviesa España -(1936-1939)- y se hace también beligerante, al igual que toda la prensa editada en la llamada zona republicana, con la publicidad y la propaganda que aparece en sus páginas.

*Ya quedan pocos.*



Unicamente nosotros podemos hacer esta sensacional oferta, que no es una oferta cualquiera. Se trata de un deje de cuenta que malvendemos al público para no devolver la mercancía al país de origen. Hay otras plumas que a simple vista pueden parecer iguales pero que le defraudarán.

Ofrecemos por muchísimo menos de su valor una preciosa estilográfica sistema PELIKAN con depósito transparente y moderno dispositivo para graduar la salida de la tinta y un práctico Lapicero mecánico en bonito estuche

**RECORTE**  
y cubra el boletín del pie y envíelo bajo sobre abierto, franqueado con sello de 2 cts. a

UN  
JUEGO  
9<sup>75</sup>  
-p.  
DOS  
17<sup>50</sup>  
-p.

**Centro Importador**  
Iepanto 28 - Apart. 287 - VIGO  
Remítame \_\_\_\_\_ juegos  
idénticos al dibujo cuyo  
pago efectuará al Cartero  
al recibirlos.

NOMBRE \_\_\_\_\_

DIRECCION \_\_\_\_\_

PROVINCIA \_\_\_\_\_

Al personal de enseñanza, rebaja del 10 por 100

1936 - nº 6.638

## CURSILLISTAS

Preparación del Ejercicio, práctica en clases, orales y por correspondencia. Lecciones totalmente desarrolladas por Maestros nacionales. Esquemas para desarrollar, corregidos y criticados. Temas y orientaciones para la lección de libre elección. Solicite informes de

INSTITUTO SAMPER. E. Dato, 21. Madrid

## Tinta china Pelikan

1936 - nº 6.637

## Victoria

por Maria del Pilar Oñate. La nueva edición de este libro, tan popular en todas las Escuelas, llamará la atención por su forma. El texto ha sido cuidadosamente revisado y ampliado con nuevos capítulos de gran amenidad. Las Ilustraciones, en número de 41, algunas a toda plana, por David, son modernas y de gran variedad. Ejemplar, 1,75 pesetas.

Pídase en librerías o

**EL MAGISTERIO ESPAÑOL. MADRID**

## Gaviotas

por Antonio J. Onieva. Bellísimo libro de lectura pura. Los protagonistas son un niño y una niña. El ambiente es curiosísimo y lleno de novedad. Va ilustrado con cincuenta hermosos dibujos de Cobos. Ejemplar, 2 pesetas. Pídase en librerías o

**EL MAGISTERIO ESPAÑOL. Madrid**

## TRABAJOS MANUALES

El mejor surtido, en  
El Magisterio Español

(2)

1936 - nº 6.627

Muy próximo

# Revista de Pedagogía

Órgano teórico de la F. E. T. E. —  
Publicación mensual — Suscripción se-  
mestral, 12 pesetas; anual, 24.

## La Escuela Activa

Revista metodológica, gratuita a los  
suscriptores de «El Magisterio Espa-  
ñol» — Publicación mensual.

Redacción de ambas Revistas: Paseo Pi y Margall, 52, 3.º Barcelona

1938 - nº 6.774

## COOPERATIVA F. E. T. E.

Sección editorial. — Descuento que hace a  
sus asociados:

En cualquier clase de libros: el 15 % si la compra se hace al contado;  
el 10 %, si a plazos. En los libros editados por la propia Cooperativa,  
el 25 si la compra es al contado y el 15 si la compra es a plazos

DIRECCION: Consejo de Ciento, 324. — Barcelona.

1938 - nº 6.772

Próximamente publicaremos un número extraordinario con el texto,  
tomado taquígráficamente, de las conferencias pronunciadas en el  
«Casal del Mestre», de Barcelona, para divulgar el Nuevo Plan de  
Estudios Primarios. Hacemos gustosos este nuevo sacrificio que  
servirá para orientar a todos los profesionales de la enseñanza en  
la aplicación de tan interesante orden.

1938 - nº 6.773

# COOPERATIVA F. E. T. E.

Sección editorial. — Descuento que hace a sus asociados:

En cualquier clase de libros: el 15 %, si la compra se hace al contado; el 10 %, si a plazos. En los libros editados por la propia Cooperativa, el 25 si la compra es al contado y el 15 si la compra es a plazos.

DIRECCION: Consejo de Ciento, 324. — Barcelona.

1938 - nº 6.774

Próximamente saldrán:

1938  
nº 6.773

*La FETE señala a los profesionales de la Enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo*

Doce consignas reflejadas en dibujos con textos explicativos.

*ALMANAQUE ESCOLAR «F. E. T. E.», 1938*

Momentos culminantes de la historia de la F. E. T. E. reflejados en 12 láminas con hojas mensuales de calendario.

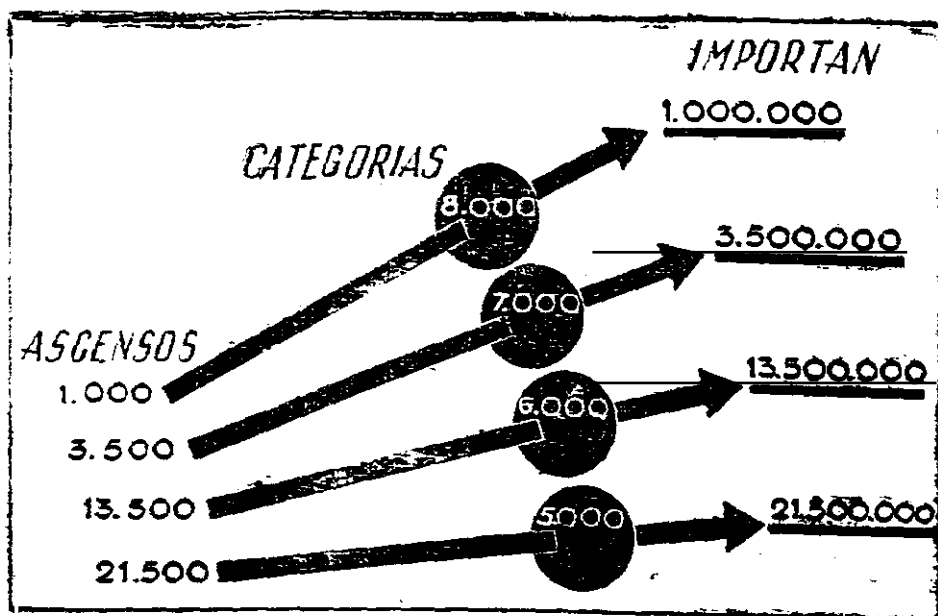
*Precio de ambas publicaciones: 1'50 ptas.*

Las secciones provinciales deben hacer sus pedidos rápidamente a

PRENSA Y PROPAGANDA F. E. T. E.:

Paseo Pi y Margall, 52; 3.º — Barcelona.





*Ascensos que se producirían en las distintas categorías del escalafón del Magisterio e importe de los mismos.*

1938 - nº 6.780/1

| <b>AÑOS</b>   | <b>MILLONES DE PESETAS</b> |
|---------------|----------------------------|
| 1936          | 218                        |
| 1937<br>ENERO | 246                        |
| 1937<br>MAYO  | 256                        |
| 1938          | 296                        |

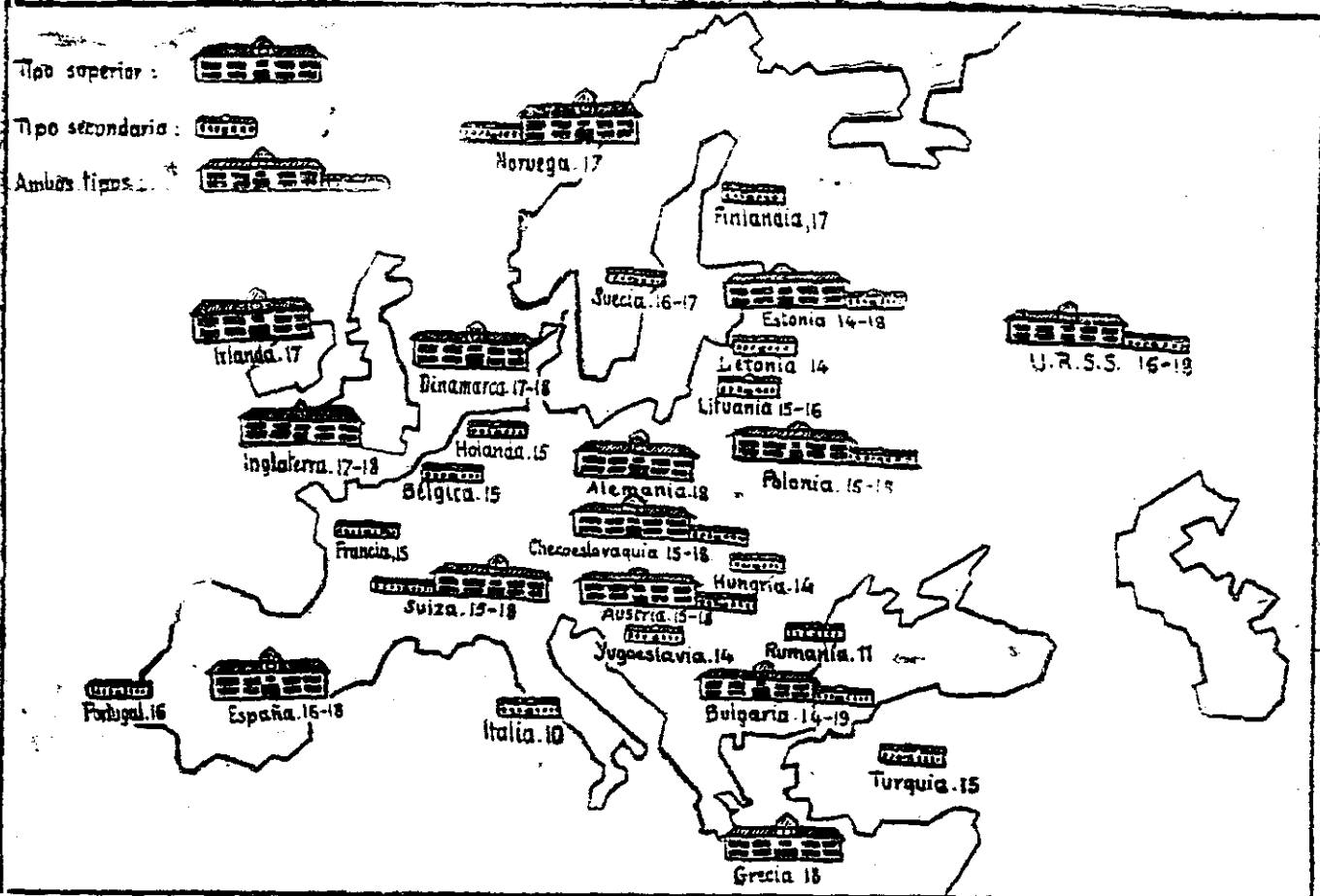
*Cantidades, en millones de pesetas, destinadas para plantillas en el presupuesto de Instrucción Pública a partir de 1936.*

1938 - nº 6.780/1

Tipo superior :

Tipo secundaria :

Ambos tipos :

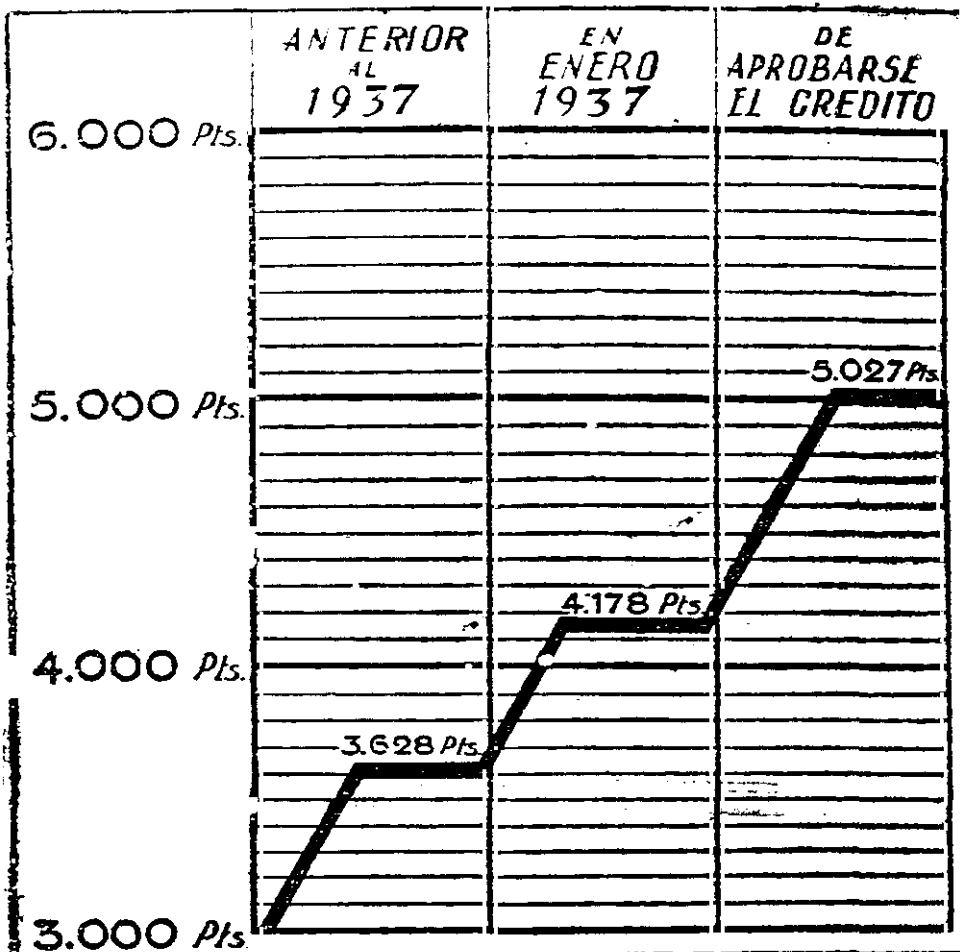


Resumo

Estado aproximado de las plantillas del Magisterio de la zona real Española, con alteraciones que se producirían para el año 1938, al aprobarse el crédito extraordinario que el Ministerio de Instrucción Pública gestiona con el fin de mejorar los sueldos de los Maestros.

| CATEGORIAS<br>Pesetas | N.º aprezimado de Maestros. | IMPORTE DE LOS SUELDOS | Aumentos que se producirían por el crédito |             |                    |                  | Resumen calculado en 1938 |             | CATEGORIAS | PESETAS    | CATEGORIAS | PESETAS    |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|--|-------------|--------------------|------------------|---------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
|                       |                             |                        | en plazas                                  | en ascensos | por cada categoría | EN TOTAL PESETAS |                           |             |            |            |            |            |
| 10.000                | 5                           | 50.000                 |  |             |                    |                  | 5                         | 50.000      | 10.000     | 50.000     | 10.000     | 50.000     |
| 9.000                 | 50                          | 450.000                |  |             |                    |                  | 50                        | 450.000     | 9.000      | 450.000    | 9.000      | 450.000    |
| 8.000                 | 334                         | 2.672.000              | 1.000                                      | 4.000       | 1.000              | 1.000.000        | 1.334                     | 10.672.000  | 8.000      | 2.672.000  | 8.000      | 2.672.000  |
| 7.000                 | 550                         | 3.850.000              | 2.500                                      | 7.500       | 2.500              | 3.500.000        | 3.050                     | 21.850.000  | 7.000      | 3.850.000  | 7.000      | 3.850.000  |
| 6.000                 | 821                         | 4.926.000              | 10.000                                     | 20.000      | 12.500             | 13.500.000       | 10.821                    | 84.926.000  | 6.000      | 4.926.000  | 6.000      | 4.926.000  |
| 5.000                 | 7.972                       | 39.860.000             | 8.000                                      | 8.000       | 21.500             | 21.500.000       | 15.972                    | 76.860.000  | 5.000      | 39.860.000 | 5.000      | 39.860.000 |
| 4.000                 | 21.500                      | 86.000.000             |  |             |                    |                  |                           |             | 4.000      | 86.000.000 | 4.000      | 86.000.000 |
| SUMAS...              | 30.832                      | 134.808.000            | 21.500                                     | 39.500      | 39.500             | 39.500.000       | 30.832                    | 174.808.000 |            |            |            |            |

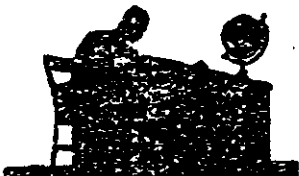

NOTAS.— Las plazas que se aumenten o creen en las distintas categorías, se distribuirían por mitad entre Maestros y Maestras. Las corridas de escalas que supone el cálculo, corresponderían exclusivamente a los Maestros de zona real.



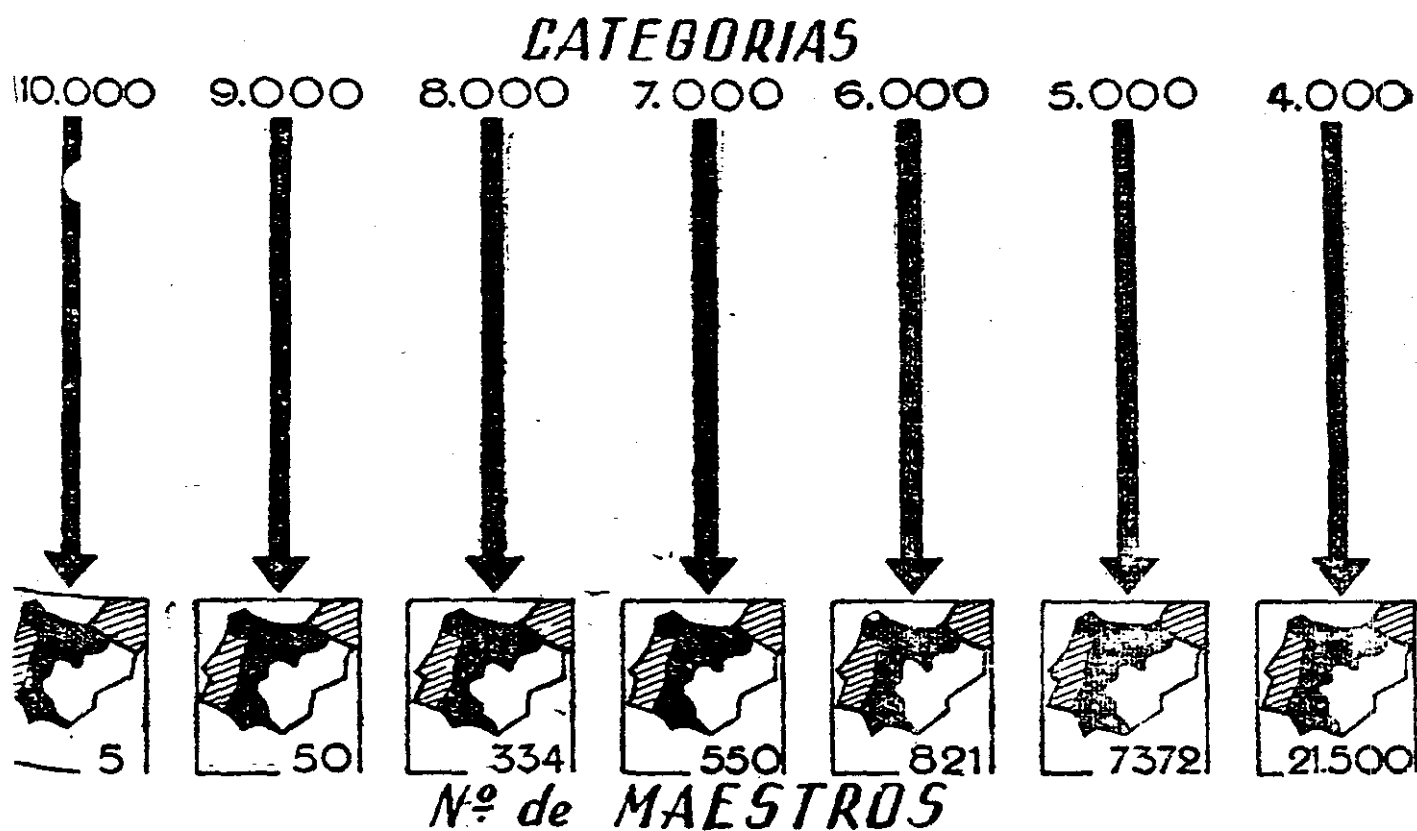
Salario medio del Magisterio.

Situación actual de los escalafones de Inspectores de Primera Enseñanza y Profesores de Escuela Normal. Modificaciones que se produciría al aprobarse el crédito extraordinario de 500.000 pesetas.

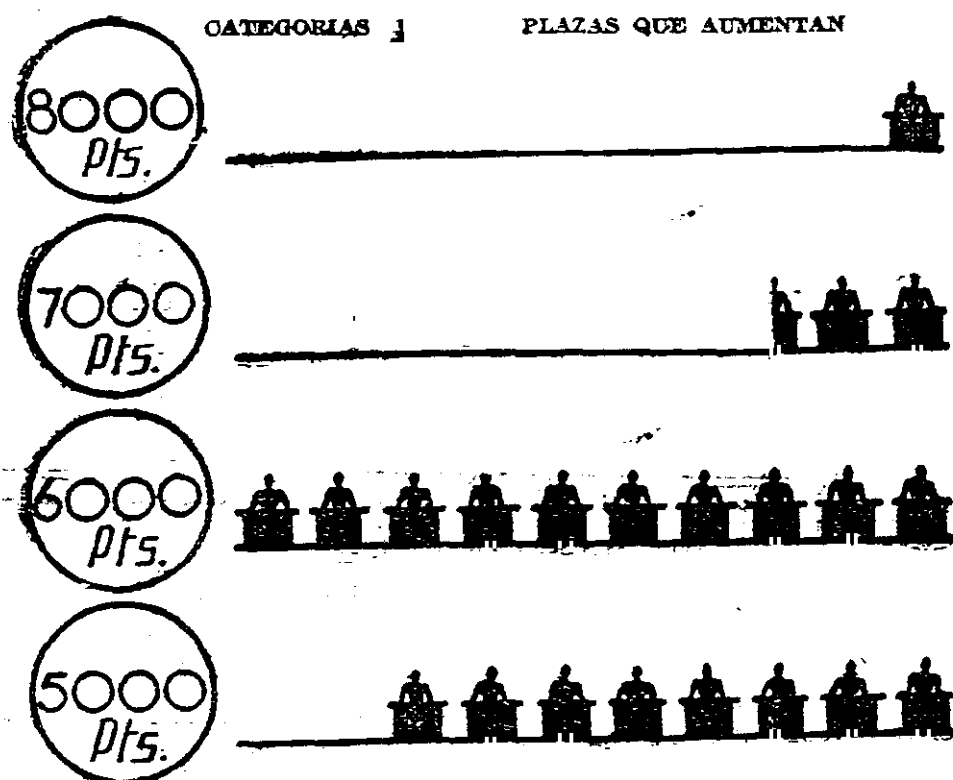
| CATEGORIAS DE PTAS. | Inspectores de 1ª Enseñanza |           | Profesores de Escuela Normal |       | TOTAL | IMPORTE DE LOS SUELDOS PESETAS | MODIFICACIONES |           | Observaciones                 |
|---------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------|-------|-------|--------------------------------|----------------|-----------|-------------------------------|
|                     | Inspección                  | Enseñanza | Var.                         | Homb. |       |                                | Categorías     | Pesetas   |                               |
| 18.000              | 1                           | 1         | 1                            | 3     |       | 54.000                         | 3              | 54.000    | Fusión de los dos Escalafones |
| 16.000              | 2                           | 1         | 2                            | 5     |       | 80.000                         | 5              | 80.000    |                               |
| 14.000              | 5                           | 4         | 6                            | 15    |       | 210.000                        | 15             | 210.000   |                               |
| 12.000              | 14                          | 17        | 22                           | 53    |       | 636.000                        | 50             | 600.000   |                               |
| 11.000              | 18                          | 22        | 26                           | 66    |       | 726.000                        | 80             | 880.000   |                               |
| 10.000              | 26                          | 27        | 34                           | 87    |       | 870.000                        | 100            | 1.000.000 |                               |
| 9.000               | 25                          | 32        | 38                           | 95    |       | 855.000                        | 160            | 1.440.000 |                               |
| 8.000               | 30                          | 37        | 48                           | 115   |       | 920.000                        | 150            | 1.200.000 |                               |
| 7.000               | 32                          | 40        | 50                           | 122   |       | 854.000                        | 130            | 910.000   |                               |
| 6.000               | 39                          | 42        | 50                           | 131   |       | 7.6.000                        | 122            | 732.000   |                               |
| 5.000               | 185                         | 12        | 20                           | 217   |       | 1.085.000                      | 94             | 470.000   |                               |
|                     |                             |           |                              | 909   |       | 7.078.000                      | 909            | 7.576.000 |                               |

|  |   |
|--|---|
| <b>ASCENSOS</b><br><br><b>MAESTROS</b><br><b>19.750</b> | <b>PESETAS</b><br><br><b>19.750.000</b> |
| <br><b>MAESTRAS</b><br><b>19.750</b>                    | <br><br><b>19.750 000</b>               |

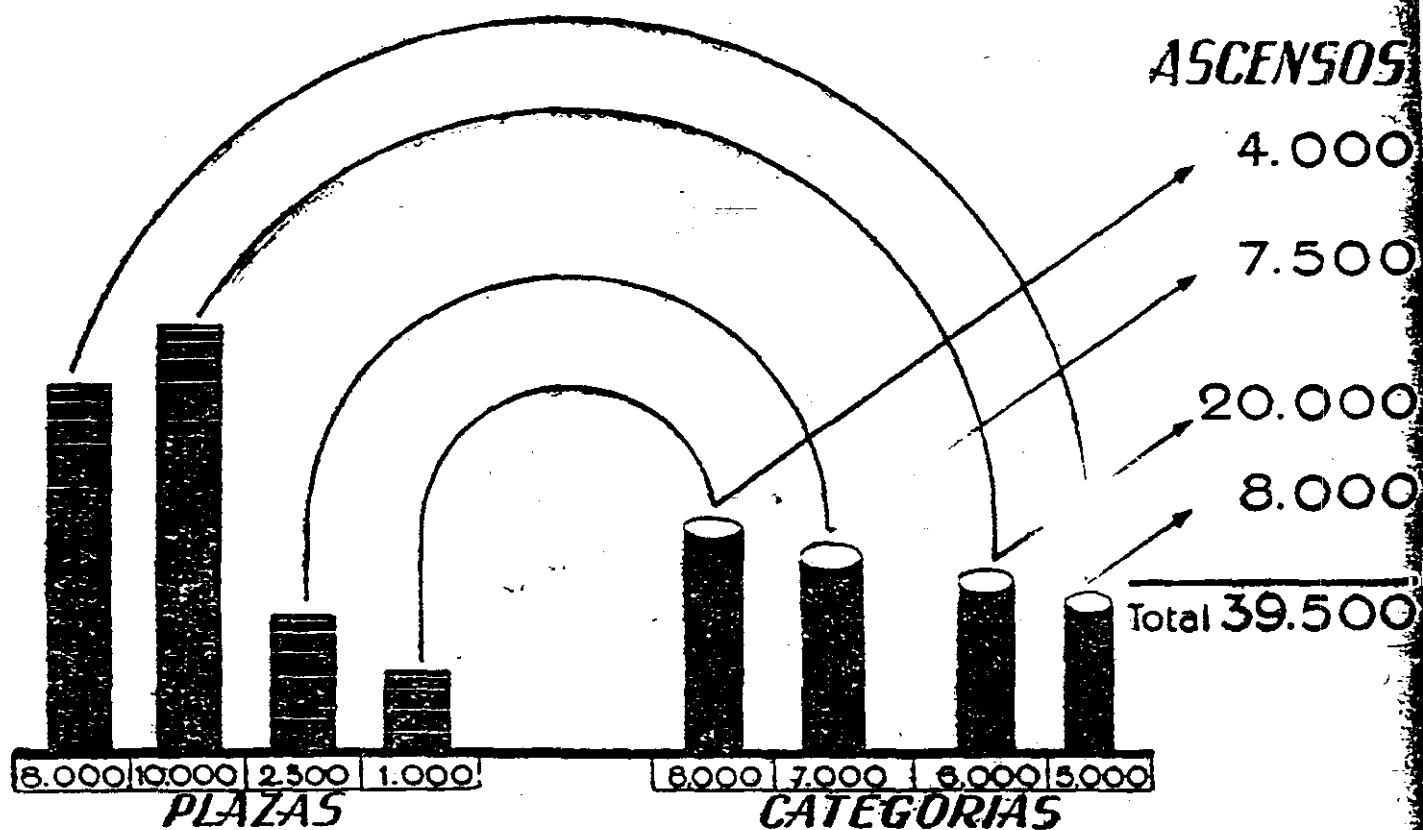
*Número total de ascensos e importe de ellos*



*bertimos para que se tenga muy en cuenta en los cálculos: los datos que hemos podido obtener en relación a esta gráfica no pasan de ser aproximados.*



*Aumentos de plazas que se producirían al aprobarse el crédito (Cada figura representa un millar.)*



*Curiosa gráfica: en ella se pone de manifiesto el número de ascensos que determinan el aumento de plazas de diferentes categorías.*

# labor de la República en Primera Enseñanza desde julio de 1936 a 31 de diciembre de 1937

## 1.° Creación de escuelas

|  |              |
|--|--------------|
| Desde enero a julio de 1936 .....      | 1.713        |
| Desde julio a diciembre de 1936 .....  | 4.393        |
| Desde enero a 31 julio de 1937 .....   | 1.097        |
| Desde agosto a diciembre de 1937 ..... | 601          |
| <b>Total .....</b>                     | <b>7.804</b> |

Al entrar el Gobierno de Frente Popular había en España 54.210 escuelas.—Existen actualmente 60.500.

## 2.° Mejora de sueldos del Magisterio

|   |        |
|---|--------|
| Maestros ascendidos de 3 a 4.000 Ptas. .... | 32.220 |
| Maestros ascendidos de 4 a 5.000 Ptas. .... | 10.000 |

## 3.° Construcción de edificios escolares

Proyectos aprobados y subvenciones concedidas desde noviembre de 1936 a 31 de diciembre de 1937).

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| Escuelas unitarias .....       | 93         |
| Secciones graduadas .....      | 467        |
| Viviendas para Maestros .....  | 76         |
| Viviendas para Conserjes ..... | 3          |
| <b>Total .....</b>             | <b>639</b> |

Durante el año 1934 en que se invirtió la cantidad máxima en edificaciones escolares, fué concedida "para toda España" la construcción de 120 escuelas.

Cantidades invertidas en construcción de edificios escolares desde noviembre de 1936 a diciembre de 1937: 194.898 pesetas.

## 4.° Lucha contra el analfabetismo, en todas sus modalidades

### A) EN LOS FRENTE DE GUERRA

#### Milicias de la Cultura

|  |         |
|--|---------|
| Escuelas creadas para milicianos analfabetos ..... | 2.047   |
| Soldados que aprendieron a leer y a escribir ..... | 75.176  |
| Bibliotecas creadas en el Ejército .....           | 809     |
| Clases dadas (individuales y colectivas) .....     | 893.766 |
| Milicianos de Batallón .....                       | 1.958   |

### PERSONAL NOMBRADO

|  |    |
|--|----|
| Milicianos de División .....           | 54 |
| Milicianos de Cuerpo de Ejército ..... | 5  |
| Inspectores de Frente .....            | 17 |

**Total de personal .....** 2.034

Además, además, muchos auxiliares.

### B) EN LA RETAGUARDIA

Auxiliares de la lucha contra el analfabetismo

Personal titulado, no maestro, nombrado 1.000

Primera campaña nacional de lucha contra el analfabetismo

|   |               |
|---|---------------|
| Número de clases para analfabetos .....               | 5.353         |
| Número de clases para semi-analfabetos .....          | 7.570         |
| <b>Número total de clases .....</b>                   | <b>12.923</b> |
| Número de Maestros para analfabetos .....             | 5.453         |
| Número de instructores de las Brigadas volantes ..... | 407           |
| Número de maestros para semi-analfabetos .....        | 7.570         |

**Total de personal .....** 13.429

Alumnos asistentes a las clases para analfabetos ..... 122.553 |

Alumnos asistentes a las clases para semi-analfabetos ..... 169.690 |

**Total de alumnos .....** 292.173

Ha ascendido el 70 por 100 del personal primario, quedando suprimidos todos los sueldos inferiores a 4.000 pesetas.

## 5.° Asistencia a la infancia evacuada

|   |            |
|---|------------|
| Número de colonias de tipo familiar ..... | 126        |
| Residencias colectivas .....              | 114        |
| <b>Total de colonias .....</b>            | <b>240</b> |

## 6.° Publicaciones escolares

### CARTILLA ESCOLAR ANTIFASCISTA

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| Primera edición .....         | 150.000 ejem.        |
| Segunda edición .....         | 10.000 ejem.         |
| <b>Total ejemplares .....</b> | <b>160.000 ejem.</b> |

### CUENTOS CENT

|   |               |
|---|---------------|
| Lo que cuentan los amigos de Perico ..... | 100.000 ejem. |
| ¿Por qué? .....                           | 100.000 "     |
| El Reloj .....                            | 100.000 "     |

### EDICIONES DE GUERRA

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| Galdós: El dos de Mayo .....       | 50.000 " |
| Napoleón en Chamartín .....        | 50.000 " |
| Romancero de la Guerra civil ..... | 50.000 " |

FOLLETO sobre la significación de la fiesta de Primero de Mayo.

## 7.° Otras publicaciones

Folleto sobre la semana infantil de enero de 1937.  
Boletín de Educación.  
L'effort culturel du peuple espagnol en armes.—Folleto.  
Nuevo Plan de estudios de la escuela primaria. — Folleto.

## 8.° Reformas en la Primera Enseñanza

Reformas de las Escuelas Normales. (Cursillos semestrales, especialización en Pedagogía de párvulos y en actividades rurales).  
Constitución de las Juntas provinciales para nombramiento de Maestros interinos.

Comisiones.

Direcciones provinciales de primera enseñanza (incluyendo las reformas de los Consejos de Protección escolar).

Selección de los alumnos mejor dotados de las escuelas primarias para ingreso en la Segunda Enseñanza.

Extraordinario aumento en el sistema de becas y subsidios a los estudiantes necesitados.

Nuevo plan de estudios de la Escuela primaria.

Implantación de la coeducación y reorganización escolar.

## 9.° Proyectos en vías de ejecución

Organización del sistema de educación pre-escolar.

Organización sistemática de la educación física.

Reorganización de los servicios técnicos de construcciones escolares.

## 10 RESUMEN. Aumento en los Presupuestos de Instrucción Pública

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Presupuesto de 1936 (confeccionado por el último Gobierno revolucionario) ..... | 353.590.186 Ptas.        |
| Presupuesto de 1937 (confeccionado por el Gobierno de Frente Popular) .....     | 495.559.668 Ptas.        |
| <b>Aumento en 1937 .....</b>  | <b>141.969.482 Ptas.</b> |

# Barajon del Magisterio

Como está actualmente teniendo en cuenta los 10 000 ascensos a 5.000 pesetas del pasado mes de Mayo.

| Categorías | Sueldos | Maestros | Muestras | Total  | Importe anual en pes. |
|------------|---------|----------|----------|--------|-----------------------|
| 1.ª        | 10.000  | 5        | 5        | 10     | 100.000               |
| 2.ª        | 9.000   | 50       | 50       | 100    | 900.000               |
| 3.ª        | 8.000   | 250      | 250      | 500    | 4.000.000             |
| 4.ª        | 7.000   | 425      | 425      | 850    | 5.950.000             |
| 5.ª        | 6.000   | 750      | 750      | 1.500  | 9.000.000             |
| 6.ª        | 5.000   | 7.000    | 6.000    | 13.000 | 65.000.000            |
| 7.ª        | 4.000   | —        | —        | 42.932 | 171.728.000           |
|            |         |          |          | 58.892 | 256.678.000           |

Como quedaría de aprobarse el crédito extraordinario que para mejoras de sueldos pide el Ministerio de Instrucción.

| Categorías | Sueldos Ptas. | Maestros               | Maestros               | Total  | Importe anual en pes. |
|------------|---------------|------------------------|------------------------|--------|-----------------------|
| 1.ª        | 10.000        | 5                      | 5                      | 10     | 100.000               |
| 2.ª        | 9.000         | 50                     | 50                     | 100    | 900.000               |
| 3.ª        | 8.000         | 750 (aumentó 500)      | 750 (aumentó 500)      | 1.500  | 12.000.000            |
| 4.ª        | 7.000         | 1.675 (aumentó 1.250)  | 1.675 (aumentó 1.250)  | 3.350  | 23.450.000            |
| 5.ª        | 6.000         | 5.750 (aumentó 5.000)  | 5.750 (aumentó 5.000)  | 11.500 | 69.000.000            |
| 6.ª        | 5.000         | 11.000 (aumentó 4.000) | 10.000 (aumentó 3.000) | 21.000 | 105.000.000           |
| 7.ª        | 4.000         |                        |                        | 21.432 | 85.728.000            |
|            |               |                        |                        | 58.892 | 296.178.000           |

Acuerdos del Comité Nacional de la F. E. T. E. celebrado en el pasado diciembre:

Que la Comisión Ejecutiva establezca contacto con las restantes Federaciones de industria de la U. G. T. para examinar la posibilidad de una acción común, a fin de mejorar las condiciones de vida de los funcionarios en general.

Que por el Gobierno se lleve a cabo una política firme de abaratamiento de la vida de lucha contra la especulación, principalmente a base de la incrementación de la producción nacional y de la importación y distribución organizada de los artículos de consumo más indispensables.

Mejoramiento de la plantilla del personal docente, especialmente de los del Magisterio e Inspectores a base de la cantidad consignada y no invertida para creación de plazas de Maestro.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA—FUNDADO EN 1866  
SE PUBLICA LOS MARTES, JUEVES Y SÁBADOS

## LA ESCUELA EN ACCIÓN

SUPLEMENTO PEDAGÓGICO, FUNDADO EN 1903  
SE PUBLICA LOS DÍAS 1 y 15 DE CADA MES

### PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Un año, con regalo de 15 pesetas en libros..... 30 pesetas.  
Semestre, con regalo de 7 pesetas en libros..... 15,50 —  
Trimestre, sin regalo de libros..... 8 —

### TARIFA DE ANUNCIOS POR INSERCIÓN

Una página..... 250 pesetas.  
Media página..... 130 —  
Cuarto de página.. 70 —  
Los anuncios inferiores a un cuarto  
de página, 0,70 pesetas centímetro

cuadrado. Todo anuncio pagará un  
mínimo de 6,30 pesetas.  $1 \times 9$   
centímetros, equivalente a 3 líneas  
del cuerpo 8 a 20 ceros.

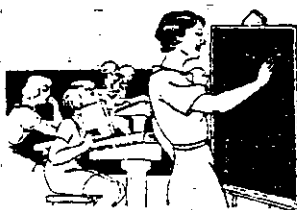
FRANQUEO  
CONCERTADO

Rogamos y agradeceremos a los señores y señoras la rectificación de cualquier error en las direcciones para facilitar los envíos.

No se admiten suscripciones por menos de un semestre. = La suscripción comenzará siempre en 1.º de mes. = El se hará por adelantado, por giro postal, giro telegráfico, valores declarados, sobre monedero, letras o cheques Madrid, o por medio de nuestros corresponsales.

## CURSILLISTAS: METODOS "DANIEL RAN"

Doctrina pedagógica, redacción y estilo. Resolución de problemas. Disertaciones modelo. Lecciones originales. Trece ciclos de programas con diarios del Maestro y del niño. 25 ptas. al mes. Daniel Ranz, Galleo, 5. Madrid.



«Curé la afonía y el cansancio que causa el exceso de hablar en la escuela con la

**Cura vegetal n.º 15 del Abate Hamon»**

nos escribe D.ª Faustina Tobío Fabal, Maestra nacional de Cicere, Sta. Comba, (Coruña).

Haga Vd. lo mismo, tenga siempre en casa una caja de la Cura N.º 15 del ABATE HAMON y tómela cuando sienta una alteración en su voz. Conservará sus vías respiratorias en perfecta salud. Cura Tos, Bronquitis, Asma, Gripe.

Sólo cuesta 8 cts. cada taza, y se conserva indefinidamente. 8'30 la caja para 90 tazas. en Farmacias o franco portes contra reembolso, escribiendo a Laboratorios Botánicos y Marinos, Ronda Universidad, 6, Barcelona.

Pídanos folleto GRATIS.

## Rompetacones y Azulita

por ANTONIORROBLES

Ejemplar: 2,50 pesetas

## Triptolemo

por J. LILLO RODELGO

Ejemplar: 4,50 ptas

## TRABAJO MANUALES

El mejor surtido  
El Magisterio E.

## CURSILLISTAS Y FAMILIARES

Recomendamos en Madrid la Pensión TOLEDANA de Pontejos, 3. 1.º Teléfono 22244. Junto a Sol. Pensión y siete pesetas. Sólo hospedaje, tres.

## Residencia Internacional de Señoras

Pensión completa desde 195 pesetas. Comprende merienda, lavado y planchado. Mayor, 71. moderno. no 13588. Madrid.

## A LOS MAESTROS

Vendo relojes a plazos. Solicite catálogo gratis. Relojería MARTINEZ Hortaleza, 38 M.

## Mis diez compañeros

por ANTONIORROBLES

Ejemplar: 5 ptas



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA—FUNDADO EN 1866  
SE PUBLICA LOS MARTES, JUEVES Y SÁBADOS

## LA ESCUELA EN ACCIÓN

SUPLEMENTO PEDAGÓGICO, FUNDADO EN 1903  
SE PUBLICA LOS DÍAS 1 y 15 DE CADA MES

### PRECIOS DE SUSCRIPCIÓN

Un año, con regalo de 15 pesetas en libros..... 30 pesetas.  
Semestre, con regalo de 7 pesetas en libros..... 15,50 —  
Trimestre, sin regalo de libros..... 8 —

### TARIFA DE ANUNCIOS POR INSERCIÓN

Una página..... 250 pesetas.  
Media página..... 130 —  
Cuarto de página.. 70 —  
Los anuncios inferiores a un cuarto  
de página, 0,70 pesetas centímetro

cuadrado. Todo anuncio pagará un  
mínimo de 6,30 pesetas.  $1 \times 9$   
centímetros, equivalente a 3 líneas  
del cuerpo 8 a 20 ceros.

FRANQUEO  
CONCERTADO

Rogamos y agradeceremos a los carteros y peatones la rectificación de cualquier error en las direcciones para facilitar los envíos.

No se admiten suscripciones por menos de un semestre. :: La suscripción comenzará siempre en 1.º de mes. :: El pago se hará por adelantado, por giro postal, giro telegráfico, valores declarados, sobre monedero, letras o cheques sobre Madrid, o por medio de nuestros corresponsales.

## TERCER EJERCICIO: LECCIONES ORIGINALES

Tres programas cíclico-concéntricos, completamente desarrollados. Lecciones preparadas para elegir. Se preparan y desarrollan sobre tema pensado. 25 pesetas al mes, por correspondencia. Daniel Ranz, Galileo, 5. MADRID.

### Las carreras superiores. Cómo se eligen

Acaba de publicarse. Contiene aptitudes, porvenir, planes de estudios, arte de estudiar y orientación profesional. Precio, CINCO pesetas. José Pérez Gomis, Oficial del Instituto de Santander.

### Ejercicio práctico: "LECCIONES VIVAS"

Obra de colaboración de Inspectores, Profesores y Maestros, 6 pesetas. "ORIENTACION PARA EL DESARROLLO DE LECCIONES", 2 pesetas. Informes: Manuel G. Linacero, en plaza Manuel Becerra, 5, Madrid.

CARLOS GRIJALVO, Apoderado de Clases pasivas, Agente de Negocios. MADRID. Doctor Cortezo, 10. Apartado 777. Gestión de expedientes pasivos, recursos de alzada. Gestión en oficinas públicas. Busca de documentos. Certificados de Penales y últimas voluntades. Presentación de instancias.

### MAESTROS Y FAMILIARES

Recomendamos en Madrid la Pensión TOLEDANA, calle de Poncejos, 3, 1.º Teléfono 22244. No confundirse. Junto a So. Pensión, seis y siete pesetas. Sólo hospedaje, tres.

### Residencia Internacional de Señoritas

Pensión completa desde 195 pesetas. Comprendido baño, merienda, lavado y planchado. Mayor, 71, moderno. Teléfono 13588. Madrid.

## LIBROS

DE TODAS CLASES LOS SIRVE RÁPIDAMENTE "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"

## Pasta de modelar Pelikan

### Narraciones campesinas

por J. LILLO RODELGO

Ejemplar: 3 pesetas

### Rompetacones y Azulita

por ANTONIORROBLES

Ejemplar: 2,50 pesetas

### Triptolemo

por J. LILLO RODELGO

Ejemplar: 4,50 pesetas

# A su publicación todo afiliado a la F. E. T. E. debe leer:

## *La Escuela actual es esencialmente antifascista.*

(Caracterización de nuestra escuela; 12 capítulos, 12 láminas policromadas. — Precio: 1'50 pesetas.)

## *La F. E. T. E. señala a los profesionales de la Enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo.*

(Dos consignas reflejadas en dibujos con textos explicativos).

## *Almanaque escolar F. E. T. E. 1938.*

(Momentos culminantes de la Historia de la F. E. T. E. reflejados en 12 láminas con hojas mensuales de calendario). — Precio de ambas publicaciones: 1'50 pesetas.

## *La F. E. T. E. a la vanguardia, en la lucha contra el analfabetismo.*

(Impreso dirigido a los campesinos con varias consignas y dibujos). Se mandará gratis a las diferentes Secciones provinciales.



Todas estas publicaciones, editadas por nuestra Federación, aparecerán el 1 de Enero próximo.

**Pedidos:** Federación Española Trabajadores Enseñanza  
Prensa y Propaganda. Paseo Pi y Margall, 52, 3.º  
Barcelona.

## S E X T A   P A R T E

*CAPITULO VI. DIBUJOS DE CASTELAO, ARTETA Y OTROS  
AUTORES, ILUSTRAN CONTENIDOS PEDAGOGICOS E  
IDEOLOGICOS EN LAS PAGINAS DE "EL MAGISTERIO  
ESPAÑOL".*

*Hubiera sido difícil el hacer referencia a una serie de dibujantes sin incluir sus dibujos. Su aportación gráfica a los periódicos de la época ponen de nuevo en evidencia cómo El Magisterio Español es un periódico especializado único en su género, que pervive en el mundo de la cultura y enseñanza y a través del cual los dibujantes reseñados se ponen al servicio de una causa que les llena de esperanza y en la que creen firmemente. También confirman el uso de todas las técnicas periodísticas puestas al servicio de un diseño y maquetación, así como la fuerza para darle a la palabra escrita la dimensión de la imagen.*

*La inclusión de fotografías, a pesar de su deficiente calidad, me ha parecido oportuna, pues completan el análisis hemerográfico del periódico, destacando de nuevo la utilización en su maquetación, del uso de imágenes gráficas para dar una sensación de normalidad física al lector y transmitirle, a través de la fotografía, la fuerza de unas situaciones, siempre ideales, que sirvan para alentar la esperanza en la utopía que sus redactores describen desde el inicio de sus páginas. Una utopía por la que lucharon y entregaron profesionalmente lo mejor de su oficio periodístico, poniendo al servicio de los maestros un periódico vivo y pedagógico que sirviera para*

*alentar y ayudar a un colectivo en su lucha por la culturización e ideologización de un pueblo. En este sentido, El Magisterio Español cumplió, en aquella época, su función como prensa especializada.*

*La iconografía de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", en el tiempo que he seleccionado para la investigación, tiene hoy para nosotros una significación artística muy estimable.*

*Esta iconografía ilustra, apoya y refuerza, preferentemente, noticias e informaciones políticas o bélicas, pero sin desentenderse por ello de otras cuestiones de interés social, cultural y pedagógico.*

*Los dibujos e ilustraciones, en la muestra seleccionada, hacen referencia a temas tales como:*

- 1.- Conferenciantes*
- 2.- Fusilamiento de mujeres*
- 3.- Campaña de suscripciones al periódico*
- 4.- Benito Pérez Galdos*
- 5.- Trabajos manuales*
- 6.- Escenas de las trincheras*
- 7.- Maestros muertos en el frente*
- 8.- Moda femenina*
- 9.- "La criminal sublevación"*
- 10.- Las depuraciones y purgas en la enseñanza*

- 11.- *Jesús Hernández, Ministro de Instrucción Pública.*
- 12.- *Campaña de alfabetización en las trincheras*
- 13.- *La mujer en la fábrica*
- 14.- *La alfabetización de obreros y campesinos*
- 15.- *Dinamiteros, fugitivos y bombardeos*
- 16.- *Lucha del pueblo chino*
- 17.- *Vida y mundo de los niños*
- 18.- *Milicias de combatientes*
- 19.- *Guarderías infantiles (fotografías)*
- 20.- *Mujeres soviéticas (fotografías)*
- 21.- *Niños españoles en Francia (fotografías)*
- 22.- *General Miaja*
- 23.- *Escuelas en el frente (fotografías)*
- 24.- *Clubs infantiles en retaguardia (fotografías)*
- 25.- *Escuela popular*
- 26.- *Campaña contra el analfabetismo*
- 27.- *Colonias infantiles (fotografías)*
- 28.- *FUE*
- 29.- *Páginas y folletos de la FETE*

*¿Quiénes fueron los autores de esos dibujos que ilustran las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"?...*  
*He aquí los autores de ilustraciones más frecuentes:*

- 1.- *Castelao*
- 2.- *Anteta*
- 3.- *David*

- 4.- Sáez
- 5.- F. Peris
- 6.- Renau
- 7.- Gil Franco
- 8.- Souto
- 9.- Goñi
- 10.- Dick
- 11.- Serena

*Deseo dar a conocer una anécdota que tiene relación con las ilustraciones gráficas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" que enseñan en las escuelas de alfabetización en el frente. Me la refirió el Dr. Andrés Romero, profesor de "Teoría General de la Información" en la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense.*

*-Para muchos niños que en la primavera de 1939 vivíamos en Ríos Rosas, Cuatro Caminos, Estrecho y Tetuán, tenía un gran atractivo ir y venir a las trincheras silenciosas de la ciudad universitaria. Como quiera que el frente había estado estabilizado en este lugar, casi desde el principio de la contienda, las trincheras tenían más de chabolas y carromatos que de cualquier otro artificio defensivo. En esas chabolas y carromatos los muchachos jugábamos con los desperdicios y enseres más variopintos: pizarras, pupitres, mantas,*

sillas, vainas de balas... Una vez entramos en una trinchera que disponía de un chamizo habilitado como escuela. Había cartillas y material escolar desparramado por el suelo terrizo. Sin duda, en ese lugar, alguien había enseñado y aprendido a leer y a escribir.

La actual FCI se ha construido encima del llamado Arroyo de Cantarranas, que fue cubierto con los escombros que, al finalizar la Guerra Civil, fueron extraídos de la Ciudad Universitaria. La actual Avenida Complutense, en la parte de su trazado que discurre delante de la FCI y de Farmacia, estaba ocupada en su interior por instalaciones militares. Por los huecos de sus troneras entran y salen ahora los pájaros, pero ahí hemos jugado los niños de la postguerra...

#### **SINTESIS REFERIDA AL CAPITULO**

1ª.- Los dibujos que ilustran informaciones y propaganda de la Guerra Civil, en las páginas de



*"EL MAGISTERIO ESPAÑOL" sin dimensionar en su totalidad, simbólicamente, el error y el horror de aquella tragedia, si alerta, creo que suficientemente, sobre el traumatismo, empobrecimiento y alto precio que todos los españoles sufrimos y hubimos de pagar; que todos los españoles, es deseable, jamás hemos de volver a propiciar y protagonizar.*

*2ª.- Aún admitiendo que "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" de la época investigada tiene una estructura mayoritariamente textual sabe utilizar los recursos gráficos para reforzar su diagramación, acentuar el interés de algunos contenidos y promover adhesiones populares -entre el sector de la enseñanza- a favor de la contienda, en la llamada España Republicana.*

*3ª.- Autores ahora consagrados, como Castelao, Arteta, David, etc. fueron pioneros en la utilización del dibujo para ilustrar textos de prensa. Los dibujos carecían del perfeccionismo técnico actual, en algunos casos, pero no por ello carecían de expresividad y hasta de poder de convicción para el público.*

*4ª.- Un ejemplo de dibujo -(de concepción esencialmente pedagógica, como se dice en el texto explicativo) ha llamado especialmente nuestra*

atención. El autor es Castelao. Debajo del dibujo de un muchacho inclinado en tierra, se dice: "los niños del campo no dicen "arbol"; dicen "manzano, peral, cerezo, ..." Conocen los árboles, las aves, los insectos ... Saben más que los niños de la ciudad".



EL COMPAÑERO WALLON

1936 - nº 6.628



1939 - nº 6.629



Galdós hizo, con sus cuarenta y seis volúmenes de los Episodios Nacionales, una historia novelada de la España del siglo XIX y de su lucha por la independencia, sus guerras civiles y sus gloriosos levantamientos populares para conquistar las libertades políticas. En la actual guerra de España por su independencia recordamos aquellos sucesos de una larga epopeya y a su narrador el maestro nuestro Benito Pérez Galdós. Se ha iniciado ahora la publicación de los Episodios Nacionales nuevamente editados con la aparición de "Trafalgar". En este número dedicamos una página a recordar un aspecto político de la obra literaria de Galdós.

1936- nº 6.631

## COLABORACION

## ESTAMPAS DE LA GUERRA

## CASTELAO

Por JUAN DE LA ENCINA

Castelao es médico, político, artista, erudito... y gallego. Y esto de que sea gallego no lo digo porque sí, sino porque para mí, y en este caso especial, la procedencia galaica de Castelao, el artista, tiene no poca importancia, pues puede servir al crítico para explicar, en parte, su obra — la obra de Castelao — y para definirla en cuanto a su contenido sentimental. Castelao es, pues, un artista gallego en la raíz misma de su espíritu. Ni más ni menos que, en lo literario, lo fué Valle-Inclán.

Su condición, genuinamente galaica, le ha llevado, sin esfuerzo alguno, al conocimiento profundo — por vía de sangre y de amor — de su pueblo. Antes de la guerra dió su Minerva sus mejores frutos. Durante la guerra, estos frutos, artísticamente menos valiosos que los anteriores, se han henchido hasta reventar de pasión y dolor. Pero, ¿qué clase de frutos son los frutos artísticos de Castelao? ¿Cuál es su carácter? ¿Cuál es su calidad? He dicho que Castelao es médico. Cuando un médico, además de médico, es artista, lleva ya consigo mucho ganado para profundizar y describir en verdad los fenómenos de la vida humana, la psíquica y la material. Obsérvese cómo una parte no despreciable de los mejores escritores contemporáneos procede de la medicina. Ciertamente, en las artes del dibujo, no hay gran recruta de médicos, tal vez por su condición especialísima; pero no se olvide que allá, en los tiempos renaissantistas, de los cuales seguimos siendo hijos, los artistas se interesaban en las investigaciones de los médicos, en particular de los anatómicos, y aun hoy día, en que la cultura de los artistas se ha enflaquecido tanto, cuando se trata de hacer que las artes del dibujo vuelvan a tener por objeto capital y casi exclusivo (Miguel Angel no admitía otro) la representación de la figura humana (el "impresionismo" y el "arte abstracto" han quebrado ya para nosotros definitivamente), vemos a los artistas dirigirse a temas especialidades científicas en demanda de información y de datos exactos.

Pero dejemos así, meramente insinuado, este tema y volvamos concretamente a las obras artísticas de Castelao. Poseen éstas un carácter mixto: por un lado poseen valores eminentemente literarios (tengase en cuenta que, casi siempre, Castelao tiene "pie" o "leyenda" a sus dibujos), y por otro, puramente artístico, en sentido práctico o pictórico. El médico, como digo, ha servido probablemente poco al artista, porque le ha puesto en contacto

íntimo con el pueblo, particularmente con los dolores del pueblo. Castelao conoce el vivir y el espíritu del pueblo gallego de una manera profunda; y ese conocimiento hondo y penetrante, y al mismo tiempo veteado de amor, no se adquiere con la observación de un momento, sino mediante un trato íntimo y continuo. Y no hablamos de lo que la comunidad de sangre, que, en realidad, es comunidad de alma, da de sí para el conocimiento del propio pueblo.

¿Cómo, pues, Castelao, que es artista vivísimo, no había de servirse de esas condiciones y circunstancias para enriquecer el contenido de su arte? El corto espacio de que disponemos en este periódico nos impide ir más lejos en el análisis general de la obra de este artista, que bien se merece un estudio extenso y minucioso.

Contemplando su "pequeño poema" plástico, *Galicia Mártir*, ha surgido en mi memoria su obra anterior, y he tratado — al fin, crítico..., aunque excedente forzoso y en espera de destino — de explicármela y definirla; claro está (no hay más que hojearlas) que en estas diez estampas, que constituyen la serie *Galicia Mártir*, está plenamente todo el modo de ser artístico de Castelao, aunque, en cierto modo, algo reducido, ya que no en su vertiente literaria, que sigue siendo punzante y vigorosísima, en el modo puramente plástico. Y no podía ser de otra manera. Porque Castelao padece horriblemente de la vista, está casi ciego, y, sin embargo (¡aquí del prodigio!) dibuja y dibuja a veces con esa intensidad que revela la estampa de la cárcel ("Van a matarnos, pero venceremos", reza su leyenda), de ambiente "rembrandtiano". Que un hombre que apenas ve, a quien sus familiares casi tienen que llevarle la mano cuando discurre ésta por el papel, sea capaz de crear esta serie de estampas en la que la tragedia nacional adquiere voz que escalfaría por su tono sencillez, pero penetrante, como un acero toledano, es cosa que raya en lo milagroso. Conocíamos el caso del músico que se queda sordo y crea prodigios; el del dibujante hemipléxico que pierde su mano derecha y, ya cincuentón o más, aprende a dibujar con la izquierda. (Urrabietta-Vierge); ¡pero el del dibujante que pierde la vista hasta la casi ceguera y todavía logra verter sobre el papel toda la fuerza de su emoción..., éste es uno de los milagros que hemos visto en esta tremenda guerra de España!...

## ESTAMPAS DE LA GUERRA

## LAS DE ARTETA

Por Juan de la Encina

Las estampas de Aurelio Arteta son de otra calidad y tienen otro sentido artístico que las de Castella. Para el gran público, para el mero pueblo, seguramente las de éste hablan un lenguaje más claro y directo que las de Arteta. Porque Castella le habla en su propio lenguaje sentimental. Pueden flaquear sus estampas más o menos en los «valores» puramente plásticos; en el sentimiento de lo popular, jamás. Arteta, artista que sabe hablar también al pueblo, sobre todo a su gente vascongada, es, por otra parte, un artista difícil, un artista para entendidos en artes plásticas, pues en su obra, la anécdota, el tema literario o sentimental, con no estar ausente de ella es, sin embargo, secundario y se estufa ante las calidades del dibujante, del colorista y del compositor. Por consiguiente, su total comprensión requiere un hábito más duradero en la contemplación de las obras plásticas. Las gentes poco ejercitadas — y de esto conviene que se den clara cuenta los maestros — confunden con harta frecuencia los «valores» literarios con los plásticos. Son valores plásticos aquellos que puramente se refieren a la forma, al volumen, a la composición. Son, pues, valores específicos que definen lo que es en sí una obra de arte plástico. La calidad de ésta no depende, pues, de ninguna idea literaria, moral, religiosa o metafísica. Depende pura y exclusivamente de que la forma esté o no lograda, sea vigorosa o débil, enérgica o dulce, grandiosa o elegante, etcétera.

Los «valores literarios» a que aluden las estampas de Arteta son fáciles de percibir y de comprender. Veamos algunos. Una mujer joven y airosa levanta a lo alto un niño para que vea pasar una tropa de milicianos; ha caído una bomba y ha matado a varias mujeres jóvenes y a un niño; un perro aulla tristemente; dos camaradas llevan a un herido, que desfallece y muere; otro camarada, en pie, sostiene, agarrándole por debajo de los sobacos, a un amigo mortalmente herido. Como se ve, los temas no pueden ser más sencillos y hasta, si se quiere, no hay inconveniente en proclamarlo, triviales. Pero ya hemos dicho que

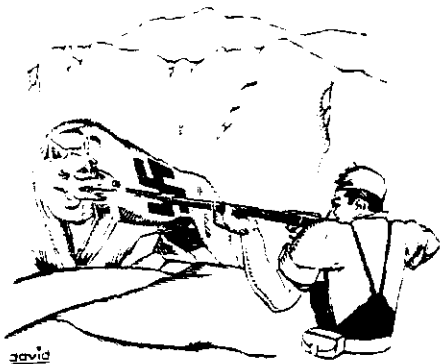
en la calidad de una obra de arte plástico los «valores literarios» no influyen nada. Estos temas triviales pueden ser expresados mediante una forma magnífica o mediante una forma tan trivial como los temas. En el primer caso estaremos en presencia de una obra de arte; en el segundo, de una monada, de una insignificancia que no puede en modo alguno merecer la atención de ningún entendido. Las estampas de Arteta, excusamos decirlo, entran de lleno en el primer caso. La estampa de la mujer con el niño en lo alto es una airosa y a la vez robusta obra de arte plástico. Su autor es uno de los grandes dibujantes que posee España, de esos que saben imprimir a la vida, tensión, ritmo y melodía. Por medio de una línea, y algo también, en este caso no mucho, pero medio del volumen, un dibujante del tipo de Arteta sabe comunicar al contemplador de sus estampas una emoción delicada y grave que, en último análisis, queda en su memoria como algo de tipo musical. Hay que convenir que, aunque no siempre, es muy frecuente que nuestros recuerdos registren algo así como impresiones musicales al sedimentarse en la conciencia. En estos casos, permítaseme esta expresión, del efecto que produce en nosotros la contemplación y el goce de una obra de arte plástico. De ahí que no falte quien diga — nosotros no estamos conforme con ello — que toda emoción artística se reduce en último análisis a emoción musical. Pero dejemos esto, que nos aleja muy lejos.

Es, pues, Aurelio Arteta uno de nuestros grandes plásticos que se hallan más cerca de lo musical. Contemple el lector las estampas litográficas que he publicado en los números 1 y 2 de la revista «Madrid» y creo que no desmentirá mi aseveración.

En algunos de mis artículos futuros en esta publicación para los maestros se hablará del arte en las escuelas y del arte como vehículo de educación. En un momento será momento para decir que las estampas de Arteta debieran servir para decorar las paredes de las escuelas, por modestas que éstas fueren.

El mejor trabajo de la F.E.T.E. consiste en cumplir con la mayor exactitud los mandatos de la Ejecutiva Nacional y que figuran en las circulares que periódicamente se envían a las Secciones.

Ha vuelto a la Sierra el lobo...



Voy con las Milicias, madre:  
Ha vuelto a la Sierra el lobo  
y con balas frías  
se está cebando en nosotros.

Antes que la libertad  
debemos perderla todo.  
Mas que la vida es la honra,  
y el no luchar, un suicidio!

No llores, no, madre mía  
¡Mira serena los ojos,  
que ya otra patria mas justa  
se levanta de los escombros!

Los pechos de mi hermano  
¡acciona-metralla ha roto.  
Mira si no es bien que ayude  
a quien cayó por nosotros!

Voy a las Milicias, madre,  
que ha vuelto a la Sierra el lobo!

GANCEDO

Madrid, 14 de agosto 1936.

1936 - nº 6.636



La barbarie fascista asesina niños y destruye escuelas

1937 - nº 6.635/6

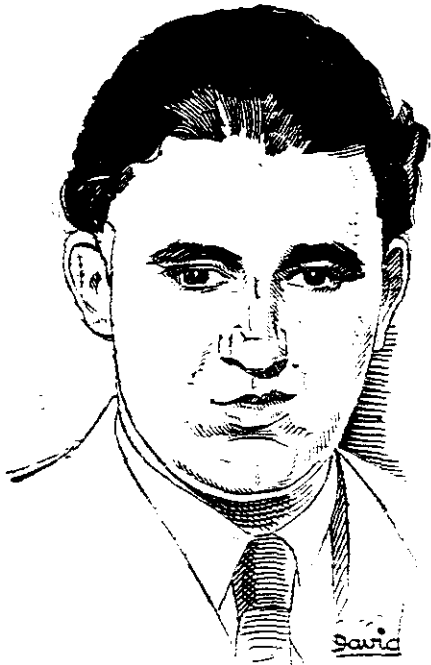
LA ESCOBA EN LA ENSEÑANZA, por Sáez



¡¡¡POR FIN...!!!

1936 - nº 6.649

## DEL MOMENTO



**Félix Bárzana Bárzana.—1907-36**

La guerra civil, esta guerra sangrienta, criminal y escabrida, traicioneramente preparada en una cobardía clandestinidad, desatada después traicioneramente y mantenida hoy mismo con ferroz ensañamiento por los fascistas civiles y militares asesinos, ha alcanzado con un carapazo a la gran familia de los Maestros españoles.

Ha caído uno de los nuestros. Un Maestro ejemplar: Félix Bárzana.

Bárzana era un Maestro de la última generación. Maestro nuevo. Contaba escasamente treinta años. Por su temperamento, por su formación y por su cultura, representaba perfectamente a los Maestros de la España de hoy. Impregnado del espíritu de nuestro tiempo, abierto a las ideas, inquietudes y palpitaciones sociales de las horas en que vivimos, Félix era un hombre de pensamiento recto, alegre, fuerte, optimista. Un «chombrón» asturiano, todo de una pieza, unánimo, pronto a la acción, rectero de bandera, prodigo en las obras.

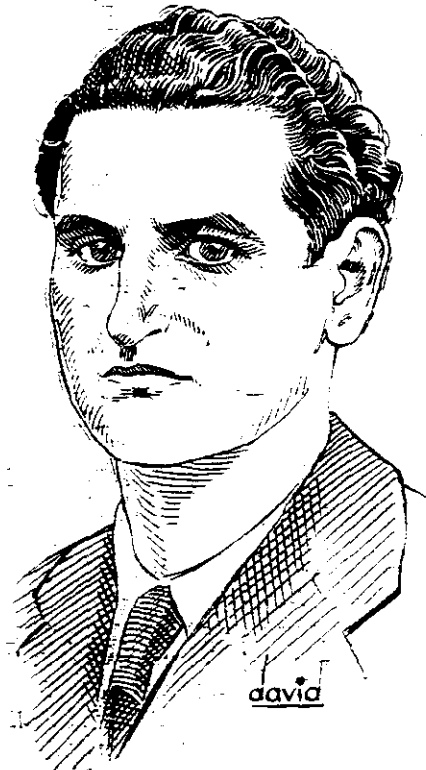
Era hijo de Maestro y hermano de otros cinco Maestros nacionales que ignoran a estas horas la suerte que le cupo, porque a estas horas cuantas ellos se bailan sin duda también luchando allá en su tierra de Asturias contra la borra de canchales que ha querido desangrar a España.

1936 - nº 6.632



de la F. E. T. E., Sección de Llerida, muerto heroicamente en  
Fuendetodos

## HEROES DE LA REPUBLICA



**Germán Araujo Mayorga**

La Federación de Trabajadores de la Enseñanza, ha dado de nuevo generosamente su sangre por la causa del pueblo y de la libertad. El afiliado Germán Araujo, catedrático de Matemáticas en el Instituto de Segunda Enseñanza de Teruel, ha sido fusilado con otros 42 compañeros de milicias por las cordas reaccionarias, en Puebla de Valverde.

Germán Araujo, a pesar de su juventud, había prestado ya valiosos servicios a los ideales socialistas, condenado por su intervención en los sucesos de Octubre, sufrió prisión primeramente en el Puerto de San Cristóbal, y después en el Reformatorio de Alicante. Puesto en libertad por la amnistía, siguió trabajando con redoblado ardor en defensa de la causa, nombrado Presidente de la República.

El estallido de la revolución le sorprendió en Valencia, aliándose inmediatamente a ella, en la columna que partió de Castellón con dirección a Teruel. En esta última ciudad encontró a muerte, que ha venido carnicamente a destruir las grandes esperanzas que las altas cumbres de Araujo infundían a todos. Sus compañeros de Sindicato, ante esta nueva prueba de la salvaje crueldad de los traidores, se derramaron lágrimas: crispamos los puños en un inexorable propósito de justicia y de victoria.

1936 - nº 6.633

1937 - nº 6.745

## REVISTA FEMENINA



Botijo y plato hecho con serpentina

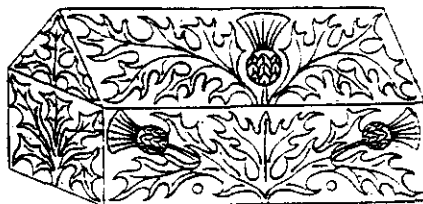
1936 - nº 6.652

### ARQUETA DE CUERO REPUJADO

Esta arqueta, que figuraba en la Exposición a que nos hemos referido en otros números, admiraba por la sencillez y primor con que estaba ejecutada.

El dibujo, de por sí muy difícil, estaba interpretado con gran precisión, afinando los pincelos de las hojas de carú con una naturaleza y suavidad admirables. Tanto el relieve de las hojas como el de las flores estaba modelado por distintos planos, que daban a la composición las sombras convenientes y un conjunto muy agradable. Los fondos estaban rebajados, pero no tenían ningún puntado. También los nervios formaban un curso más o menos ancho y profundo, según tuviese que indicar mayor o menor grosor.

Para ejecutar esta arqueta es preciso primeramente sacar una plantilla de la forma y tamaño que se desee para poder acoplar el dibujo a esta. Después es indispensable u-

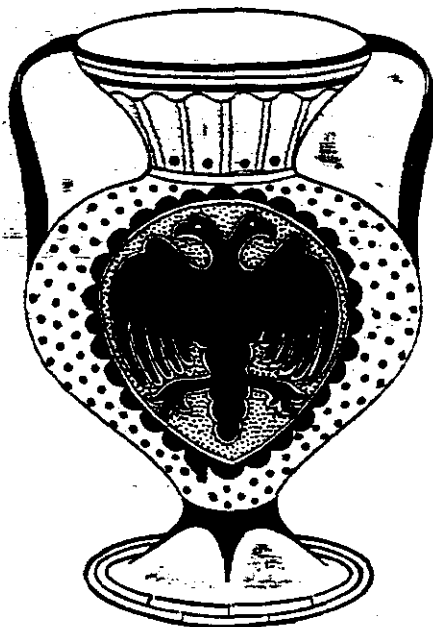


1936 - nº 6.651

## REVISTA FEMENINA

### Anfora de serpentina

Otro de los objetos hechos con serpentina que pudimos admirar en la Exposición de la Escuela Normal, fue esta anfora, cuyo dibujo reproducimos. La técnica es la mis-

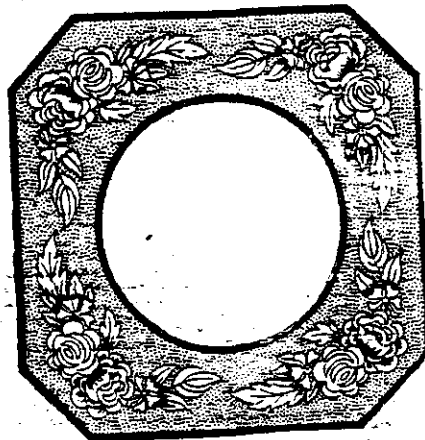


1936 - nº 6.653

## REVISTA FEMENINA

Marco para retrato. — Este dibujo representa un marco que había en la Exposición de que hemos hablado anteriormente, y que estaba ejecutado en cobre.

La manera de trabajar este metal es muy semejante al procedimiento que se emplea para el estano, con la diferencia de que el cobre es mucho más duro, y una vez realizado un motivo cualquiera difícilmente se apasta, como pasa con el estano; ahora que se necesita mucha más fuerza para trabajar. No siendo de mucho grosor la plancha



1936 - nº 6.650



# para la mujer

## Traje para calle

Este modelito de traje ha sido uno de los que más han imperado en esta temporada. El género es de crapon de seda, color crudo, con lunares azules. En cuanto a la hechura, es de los que se llaman fantasía. El cuerpo y falda



van unidos, es decir, son una sola pieza, y se ajusta al cuerpo y a la cintura por medio de pases. La falda es de corte recto, pero lleva en el centro del delantero una pieza que al mismo tiempo que la sirve de adorno contribuye a darle mayor vuelo y gracia. El cuerpo es liso, pero con una gran chorrera de organdi blanco, y puntillas en su delantero, que la hace de última novedad y sumamente elegante; la manga es casi larga, si ancha si estrecha, y lleva en su borde inferior un volante en forma con dos pliegues en su delantero.

## Hábitos de higiene en la comida

La persona que comprenda la necesidad de observar hábitos higiénicos en la comida, no malogrará su aspecto o su salud comiendo impropriadamente.

El cuerpo, a causa de la energía que desarrolla al vivir, gasta constantemente los tejidos. Por consiguiente, tenemos que reponerlos. El alimento es el material con que obramos esta reconstrucción. Por lo tanto, es de suma importancia que tomemos la clase de alimento que pueda ser prontamente digerido, procure la mayor suma de energía, así como comer de tal manera que el aparato digestivo pueda hacer su trabajo debidamente.

En primer lugar, manténgase en buena salud todas las partes del cuerpo, pues se relacionan entre sí. Si los nervios no están en orden, si la sangre es perniciosa, los órganos de la digestión no funcionarán correctamente. Por consiguiente, haced bastante ejercicio, alejad las preocupaciones, dormid suficientemente y baños a diario.

Comed el alimento bien cocido. Esto destruye los gérmenes, haciéndolo apetitoso, y estimula los jugos que son necesarios a la digestión. No comáis entre horas. Si hacéis esto, debilitaréis vuestro apetito, lo que significa perniciosa secreción de los jugos digestivos y, como resultado, una digestión pobre.

No comáis demasiado. Dilata el estómago y produce un exceso de grasa. Si trabajáis intelectualmente, comed menos que si hacéis trabajos musculares. Las personas que hacen trabajos musculares necesitan una cantidad mayor de alimentos.

No se comen muchos fritos. La comida frita endurece la superficie de los alimentos y es difícil para los jugos digestivos penetrarlos. Los alimentos asados o cocidos son más sanos.

El estado de los nervios afecta la digestión. Cuando están fatigados no pueden desempeñar su parte de trabajo. Descansad media hora, si es posible, después de un trabajo pesado y antes de la comida. De otra manera es probable que os sintáis mal después de ella. No hagáis ejercicio hasta una hora después de haber comido.

Los alimentos se diferencian en las sustancias que proporcionan. Algunos, una vez digeridos, dan energía; otros reparan las pérdidas de los tejidos. Otros, ambas cosas a la vez. Los huevos, la parte blanca de la carne, la leche, el gluten del trigo, de la avena, de las habas, etc., se cuentan entre los alimentos que proporcionan material para la reparación de los tejidos. El almidón y el azúcar, frutas—tales como manzanas, peras y duraznos—que contienen mucha azúcar, papas y remolachas, son algunos de los alimentos que proporcionan energía. Otros alimentos desechables son manteca, nueces, aceite de oliva y la grasa de la carne. Ciertas sales son indispensables. Las sales proporcionan gran parte del mineral que necesitan los huesos para su crecimiento. Por consiguiente, la gente joven, en particular, debe comer alimentos que las contengan, especialmente frutas frescas, legumbres y la parte áspera de los granos.

Finalmente, recordad que el buen aspecto, tanto como la buena salud, dependen mucho del modo inteligente de comer. Aunque hagáis ejercicios y os bañéis escrupulosamente, si coméis entre comidas golosinas, vuestro cutis se volverá terroso, vuestros ojos, opacos, y toda vuestra persona física, peregrina y pesada.

## Cocina práctica

Guiso de Westfalia.—Se toma el cogote y la cabeza de una ternera; se echa un poco de agua; se agregan puerros, apio y orégano y se hierva a fuego lento hasta que esté blando. Luego se saca la carne y se corta en pedazos muy chicos. El caldo se sigue hirviendo. Se toman 20 gramos de harina en 25 gramos de manteca (para medio kilo de carne), y con esto se condimenta el caldo. Bastante cebolla picada, un poco de alcachofas, un poquito de vinagre o vino tinto se ponen en la salsa; se echa la carne y se sazona a gusto. Una vez mezclado todo se hierva otra vez, agregándole mitad a mitad de pimentón blanco y pimentón, revolviendo siempre para que no se pegue. Se toma cerveza con este plato.

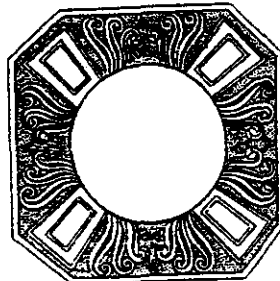
Tortilla con jamón.—Córtese el jamón en trozos pequeños; se pone a freír en aceite; cuando se ha frito se saca, echándose a freír luego, en el mismo aceite, una cebolla y un pimiento dulce y tres o cuatro tomates, todo bien picado, echándose entonces los huevos batidos y el jamón, y volteándose la tortilla a fin de que quede dorada por ambos lados.

Patties de cerdo y de ternera fritas. Las patties, que dicen que están limpias y preparadas por el carnicero, también tienen que ser machacadas por él. Se cuecen en agua salada, con algunos

1936 - nº 6.653

## Espejo de metal repujado

Este espejo, de forma octogonal exteriormente y circular en su parte interior, se compone de elementos geométricos y florales. En sus cuatro esquinas o lados más reducidos se ven dos trapezoides de líneas dobles a manera de facetas, en uno de los cuales



se puede colocar un ornamento o retrato de reducidas dimensiones.

La parte frontal está formada por tres hojas a cada lado, un triángulo de forma de espiral en su ápice, uniéndose unas con otras de manera artística y graciosa.

La ejecución de este espejo, que figuraba en la Exposición a que nos hemos referido en otros números, era la siguiente: los centros de las hojas, que en el dibujo se ven negras, estaban rebajadas, formando el plano inferior;

1936 - nº 6.654

# ACTIVIDADES DE LA F. E. T. E UNA VISITA AL COLEGIO DE GRINON

La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza se ha encargado de la organización del Colegio de Grinon (Asturias), del que está encargado el Consejo Superior de Protección de Menores.

El Colegio de Grinon es uno de tantos de las organizaciones por todo el mundo con espíritu francés por sus hermanos de la doctrina cristiana. La organización de estos Colegios se debe a Juan Bautista de la Salle, que nació en Reims el 30 de abril de 1651 y murió en 1705. Desde muy joven se dedicó a la educación de la juventud y fundó el Instituto de las Hermanas Cristianas, destinado principalmente a la educación de los hijos del pueblo.

A Juan Bautista de la Salle se debe en Francia la substitución de la enseñanza individual por la simultánea y gratuita. Fue el primero que enseñó a los niños de las escuelas populares en lengua nacional antes que en latín, en contra de la general costumbre de aquel tiempo.

Organizó muchas escuelas en todo el mundo, y su institución se halla extendida por todos los pueblos, siendo su principio central, tanto como salvar almas y extender la cultura por las masas populares, la de instruir en todos los jóvenes a espíritu francés. Por eso el Museo Pedagógico de París, organización del Ministerio de Instrucción Pública, ha colocado en su museo al lado de sus más ilustres pedagogos.

En Grinon se ve bien claro esta orientación. Allí la arquitectura del edificio es francesa, como son francesas las clases, las duchas, los dormitorios, las cocinas, los jardines, los salones de estudio, la distribución de las horas de trabajo, las reuniones de alumnos y profesores, el sistema, todo, es francés. El Colegio de Grinon, como tantos otros que había en España y cuyo cometido ha terminado merced a la revolución, llevaba que estaba comenzando, era una institución en su estado más de un punto de Francia. Y así era, claro está, la Francia libre y democrática, sino la Francia intolerante y medieval, la Francia de los poderosos, de los ricos.

Todos los detalles sabemos como se halla en el colegio. Los alumnos para estas escuelas. Llegaban unos tristes a la sala y, de acuerdo con el cura y a veces con el maestro, se llevaban a los cuartos, más desahogados y que carecían de medios económicos para estudiar esta carrera. Los alumnos en las escuelas, como este de Grinon, y allí les daban una cultura necesaria, aunque escasa para superarlos por toda la vida, de tal manera que los estudios que hacían no les valían para después poder seguir otras carreras.

Los que van al colegio y sus hogares. — El establecimiento está integrado por un antiguo convento, y cuyo edificio se proceda en su día, y una construcción muy moderna, con una planta horizontalmente por una nave principal, dos laterales y una iglesia del gusto más decadente; verdaderamente, por sótanos y tres pisos, sin que solucione hay instalaciones una sala de duchas, una escuela, aparatos y de desahogo; en la planta baja se encuentra la recepción destinada al Comité del Frente Popular local, el cuerpo de guardia, la cocina, dotada de una grúa y de una hornada (hoguera, tres hornos), los gabachos de biología, química e Historia Natural, desahogo



Un patio del Colegio

bien dotados, y varias clases; en el primer piso se halla un oratorio, que se utilizará como sala de conferencias; la enfermería y clínica, organizadas estas últimas después de la inauguración; las bibliotecas de comunales y diferentes aulas con el aula económica tradicional; en el segundo piso están situados los dormitorios, con una capacidad aproximada de ochocientos camas, aunque en la actualidad solamente están ocupadas 125; las condiciones de calefacción, iluminación, ventilación, calefacción e irrigación son excelentes.

Ajertos. — Al lado del edificio hay una gran zona de terreno que en parte está dedicada a parque y jardín y en parte a la siembra y explotación agrícola; hay también construcciones para los servicios de establo de vacas, porquerías, gallinero, cerdos, etc.

La impresión recibida por nosotros al hacer cargo en nombre del Ministerio y de la F. E. T. E. del Colegio fue de sorpresa; junto al edificio más moderno hay restos de una destrucción en su estado, galerías y habitaciones llenas de libros, ropas, muebles destruidos, puertas derribadas, armarios desahogados, cuadros desahogados, restos de viveros, etc., etc. Parte de una monarquía se encontró entre restos y materiales de construcción.

En el aspecto espiritual y moral de los internos, alumnos que regían la preparación para el Ministerio religioso, se vivía un ambiente parecido.

Francisco Monasterio. — El Comité local del Frente Popular, con un celo verdaderamente estimable, a más de ser el primer impulsor del dicho, después inmediatamente, para salvaguardar la vida de los muchachos recogidos en el Colegio, que estas cosas repulidas entre las familias de reducidos y garantía pública mientras vivían aquellas circunstancias; con gusto recordamos que en las salas de salas compañeros se hallan ahora, y actualmente a los



Tres colegiales

1936 - nº 6.639



1937 - nº 6.725/6

VALORES PROLETARIOS



Camarada Jesús Hernández, ministro de Instrucción pública

1936 - nº 6.653



1937 - nº 6.737/8



1937 - nº 6.737/8



1937 - nº 6.735/6

La barbarie fascista asesina niños y destruye escuelas

# GIL FRANCO

«Casal del Mestre» de Barcelona



DINAMITERO



FUGITIVOS DEL NORTE



MISERIA HUMANA



GASES



VICTORIA DEL FASCISMO

1937 - nº 6.760/1



1938 - nº 6.792



1938 - nº 6.792



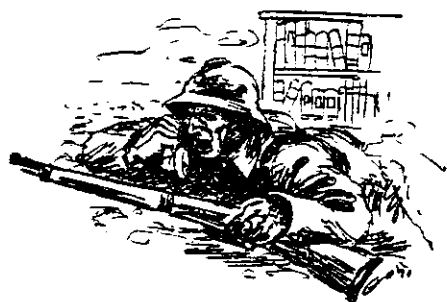
1938 - nº 6.793/94



1938 - nº 6.793/4



1938 - nº 6.809



1938 - nº 6.809



1938 - nº 6.809



*Este pequeño antifascista mira sorprendido y curioso al objetivo*

1938 - nº 6.797/8



*La alegría biológica de los niños en la Casa-cuna de Parets*



*Un rato de descanso en el dinamismo infantil de la Guardería*



*Descanso higiénico en la Guardería infantil de Parets*

# niños

y combatientes



1938 - nº 6.797/8

“El Campesino”



La camarada “Pasionaria” en una Colonia infantil

1938 - nº 6.799/800



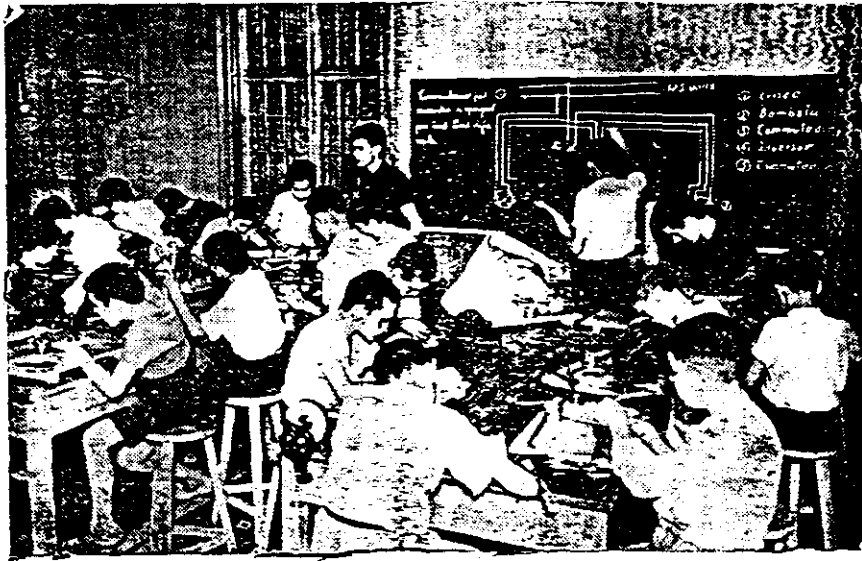
1938 - nº 6.801/2

Las camaradas Pasionaria y Julia de las mujeres convulsas.



*El general Miaja, glorioso defensor de Madrid*

1938 - nº 6.792



*El taller de electromecánica en plena actividad.*

1938 - nº 6.793/4

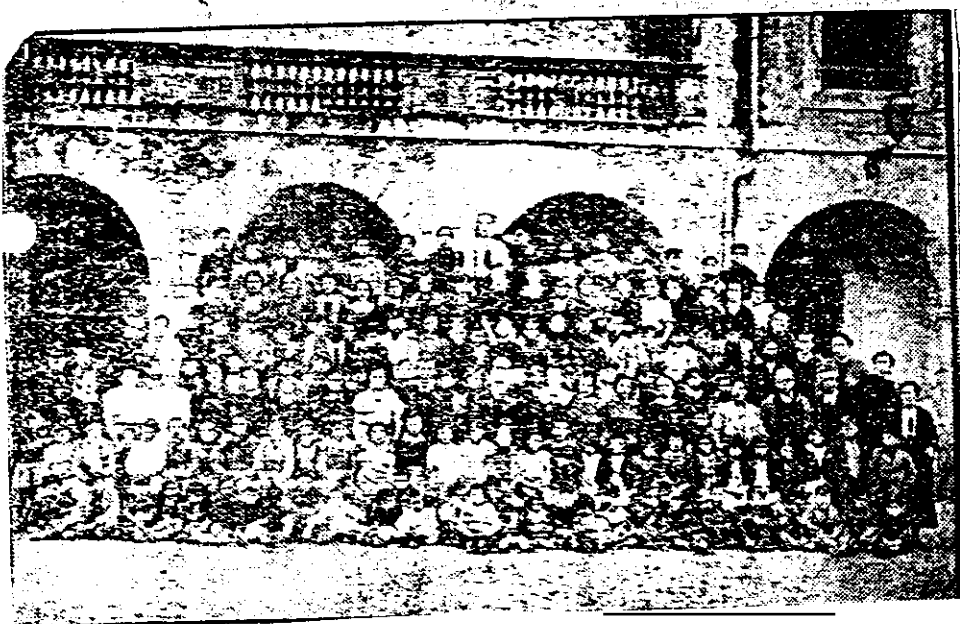


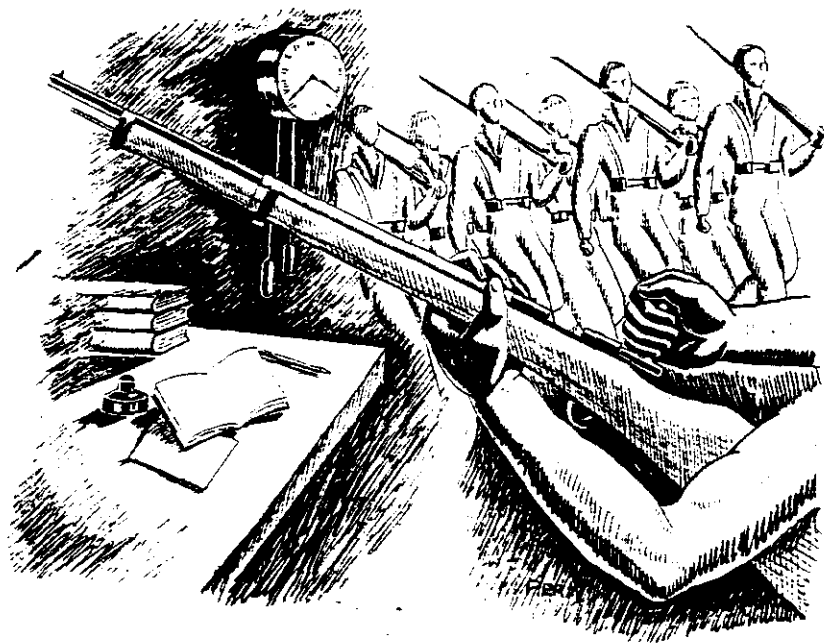
*En taller de carpintería.*

1938 - nº 6.793/4

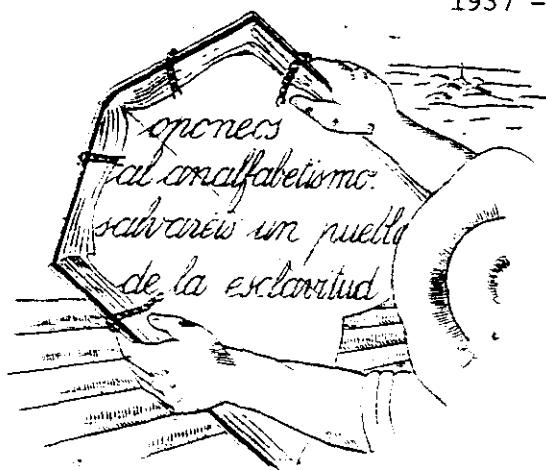


COLONIAS DE NIÑOS ESPAÑOLES  
ESTABLECIDAS EN FRANCIA, QUE  
HAN SIDO CREADAS DURANTE  
TRES PRIMEROS MESES DEL  
CORRIENTE AÑO

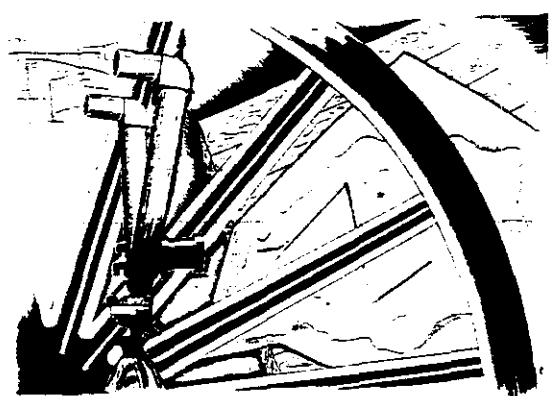




1937 - nº 6.732

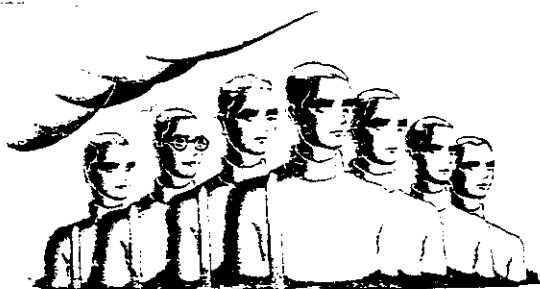


1937 - nº 6.728



La F.E.T.E. sirve en los duros trabajos de la guerra

1937 - nº 6.731



La F.E.T.E. se encarga con disciplina ejemplar en el Ejército Popular

1937 - nº 6.729



1937 - nº 6.730

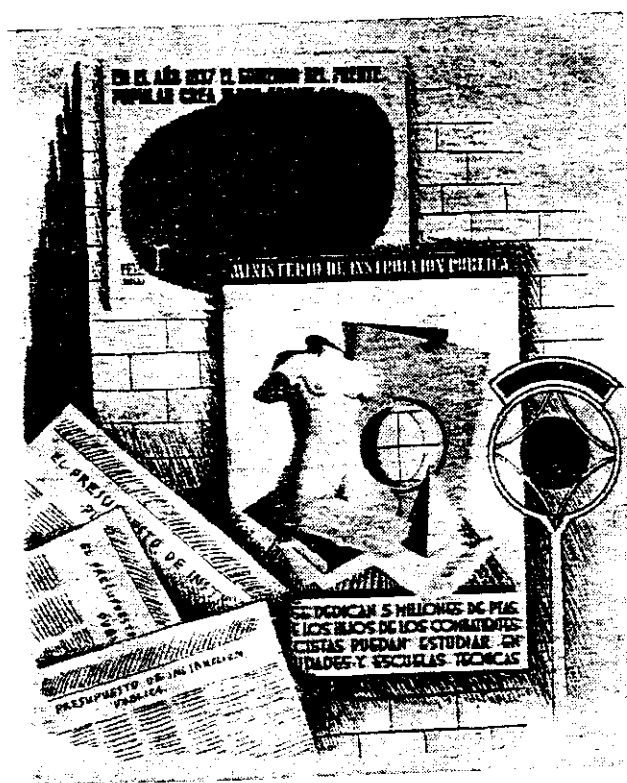


La conciencia del trabajador tiene su principal apoyo.

1937 - nº 6.727



1937 - nº 6.737/8



1937 - nº 6.730

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

### El S. P. I. E. y la F. I. A. I., de espaldas al pueblo español en su lucha heroica por la libertad y la cultura

El pueblo español, dándose cuenta de los momentos trascendentales que vive, hace esfuerzos por agrupar a su alrededor a todos los sectores mundiales del antifascismo.

Este acercamiento de solidaridad internacional no tendría, en alguno, sería totalmente ineficaz, si se realizase de una manera vaga e inconcreta, sin exteriorizar su ayuda de un modo práctico y concluyente.

Las delegaciones españolas de profesionales de la enseñanza que acudieron a París a los Congresos de la S. P. I. E. y de la F. I. A. I. se reunieron y elaboraron unas proposiciones presentadas a las tres internacionales docentes en que los respectivos Congresos se pronunciaron.

a) Por la retirada de los fascistas invasores del territorio español.

b) Por la libertad de comercio con la España republicana.

c) Por la aplicación del pacto de la S. de N. y del Pacto de Locarno.

d) Contra el reconocimiento en ningún caso de los derechos de beligerante a Franco.

e) Contra toda forma de mediación.

f) Por la celebración de una Asamblea común de los Congresos internacionales del cuerpo docente que se celebran actualmente en Francia.

g) Por la organización de una conferencia mundial de organizaciones internacionales del personal docente, con el fin de estudiar los medios de ayudar más eficazmente a la democracia española.

h) Congreso de la F. I. A. I. (organización de tendencia socialista, democrática) al que asistían representantes de casi todos los países de Europa y América —y algún otro— esbozando con interés y cordialidad a nuestros compañeros. Pero no se quiso ser sinceros, camaradas. La intervención del representante de Inglaterra, Mandel, determinó que no fuesen debatidas y ni siquiera discutidas nuestras proposiciones.

Esta fue la suerte deparada a la propuesta presentada por la delegación española en el Congreso de la F. I. A. I. —América Fraternal, máxima atención, pero a la hora de las resoluciones prácticas, nada.

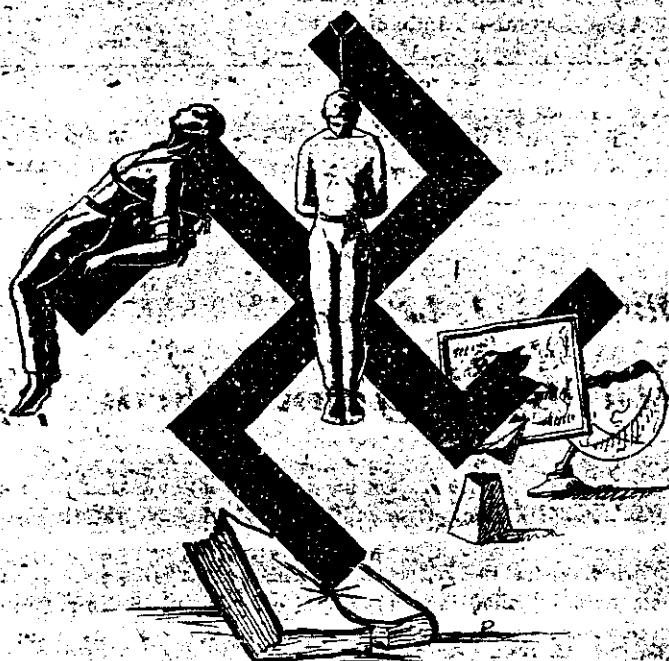
El Congreso de la S. P. I. E. lo formaban representantes de organizaciones sindicales internacionales de tradición revolucionaria. Sin embargo, después de larga discusión y a pesar de los esfuerzos de nuestros compañeros delegados, no aceptaron nuestra propuesta. Si la posición de la S. P. I. E. es absurda, lo sucedido en la S. P. I. E. alcanza la categoría de inconcebible, pues la tendencia de esta Inter-

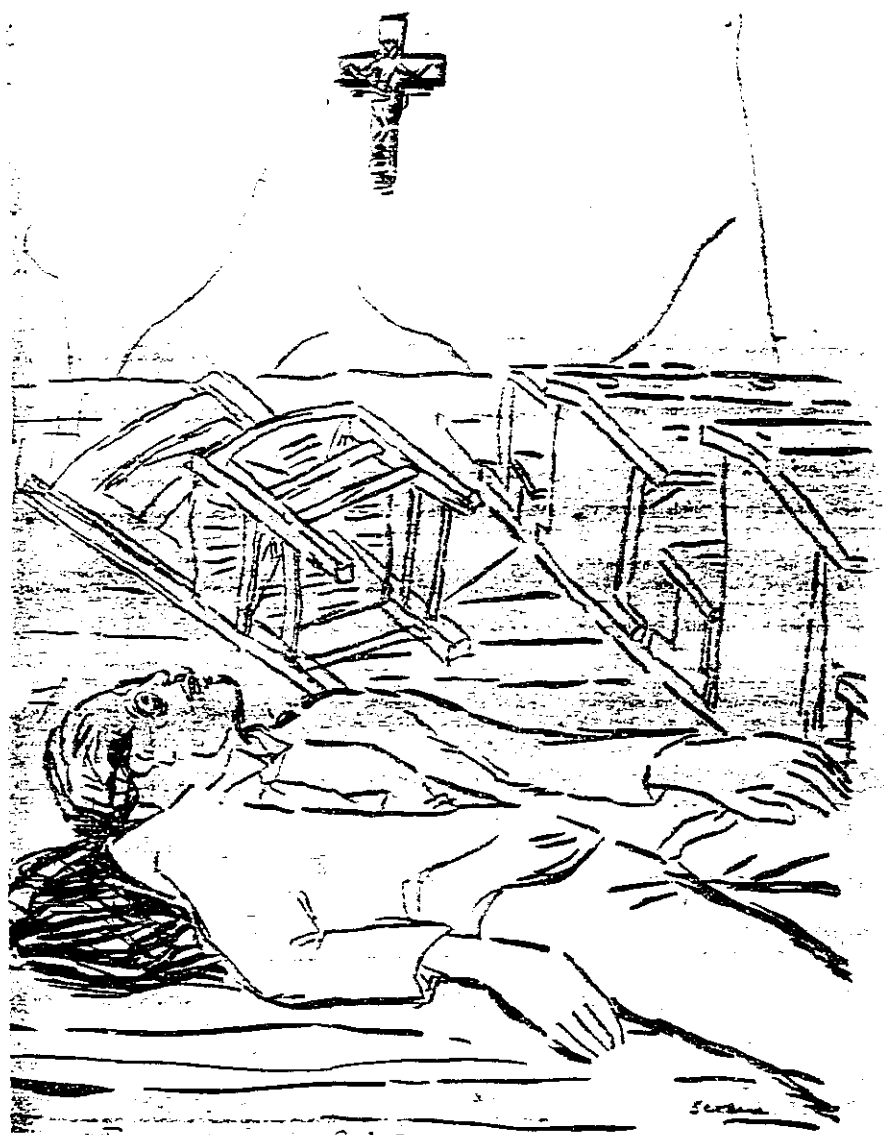
nacional, hacia concebir más esperanzas e imponía graves deberes a sus delegados.

La I. T. E., Internacional de la que somos fundadores, fue la única que desde el primer momento prestó atención preferente al problema de España, que aceptó integrar las propuestas de nuestros delegados y prometió solemnemente trabajar por ellas, pues reconoce que la causa de España es la causa de la Humanidad.

Ante la posición de las dos primeras Internacionales, contraria a los intereses del pueblo español, nosotros sabemos que no representa el sentir de la gran masa de maestros del mundo entero, que son verdaderos antifascistas y quieren decididamente el éxito de nuestro pueblo. En uno de los momentos históricos más decisivos para la democracia universal no han querido aportar su ayuda sincera y efectiva a la España leal, que se bate contra el fascismo defendiendo el porvenir de todos los países de la tierra.

Allá ellos con su responsabilidad. Si no rectifican, se verán no sólo odiados por todos los maestros españoles, sino por sus mismos afiliados, que no comprenderán esta posición francamente enemiga del país que, en la hora actual, representa la causa de la cultura, de la paz y de la libertad.

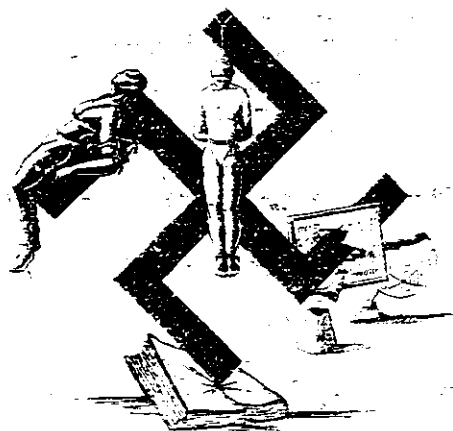




*Imposición a Cristo en la escuela*

## so el fascismo imponiendo el Cristo en la Escuela

1937 - nº 6.733



1937 - nº 6.737/8



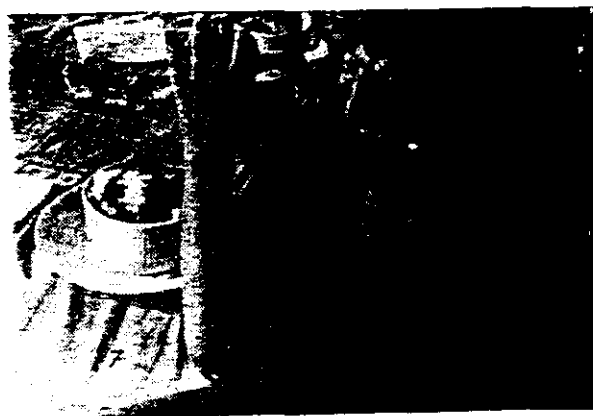
La distribución de estos juguetes llevará la alegría a los hijos de los hombres que hoy lo dan todo por forjarles una patria feliz



El baño.



El juego.



La comida.



*El Embajador de España, Marcelino Pascua, saludando a la delegación española, en la Plaza Roja.*

1937 - nº 6.691

## Pasionaria en París

Otra vez se ha oído en París la voz inimitable de "Pasionaria". La mujer símbolo — "Pasionaria" es, desde el glorioso octubre astur, sinónimo de España — que tiene la rara virtud de poner el espíritu de sus oyentes a una tensión, ha vuelto a enardecer a los franceses.

EL MAGISTERIO ESPAÑOL quiere desde la sección femenina, recordar a los maestros que "Pasionaria" es la página más limpia de la historia contemporánea de nuestra patria, es la más inocente lección de pedagogía antifascista.

La vida agitada de su espíritu sereno, es una pedagogía en acción. Todo el que convive con ella es un educador. Y si "Pasionaria" consigue en su vida de lucha la entrega absoluta de las voluntades que la siguen, es porque es la educadora del momento sublime, y de gesta que vive España. Díganlo si no los combatientes

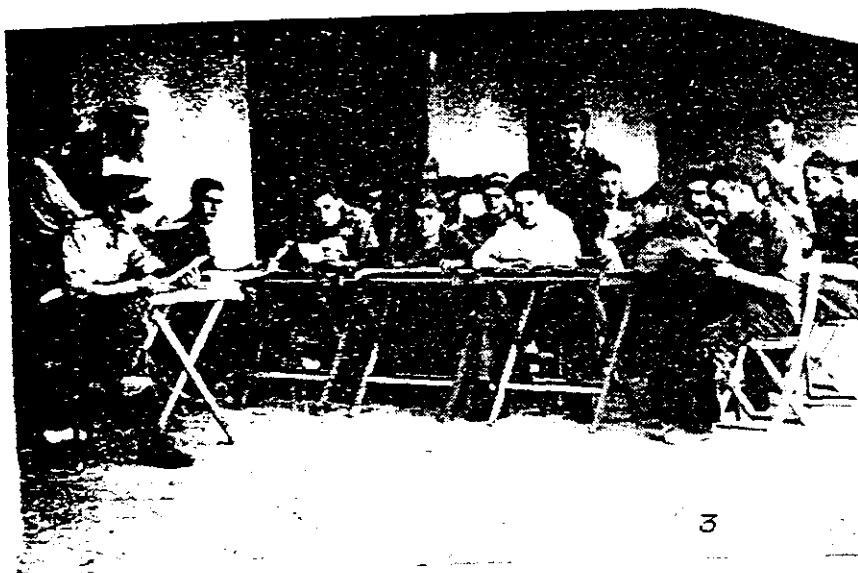


de la Sierra, que luego de curar se lanzaron al combate como "Leónidas" diganlo si no los milicos manchados por la sangre de sus hermanos.

"Pasionaria" es la gran maestra de España. Ella es el Norte su nombre es voz, es la mejor lección de Historia y es una lograda centro de interés en el momento. La desarrolló con toda la emoción y el temblor de labios que el tema merece.

1937 - nº 6.729





*Escuela de las Milicias de la Cultura de la 3.ª Brigada*



*Soldados de Ingenieros aprendiendo a escribir en el frente*



*Una escuela en el frente*

1937 - nº 6.732

# Camariada

LA ACTIVIDAD SINDICAL Y PROFESIONAL

LAS DISPOSICIONES OFICIALES

LA RENOVACIÓN ESCOLAR



**EL MAGISTERIO**  
**ESPAÑOL**  
PERIÓDICO DE  
ENSEÑANZA

# SUSCRIBETE

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

Teléfonos 12717 y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

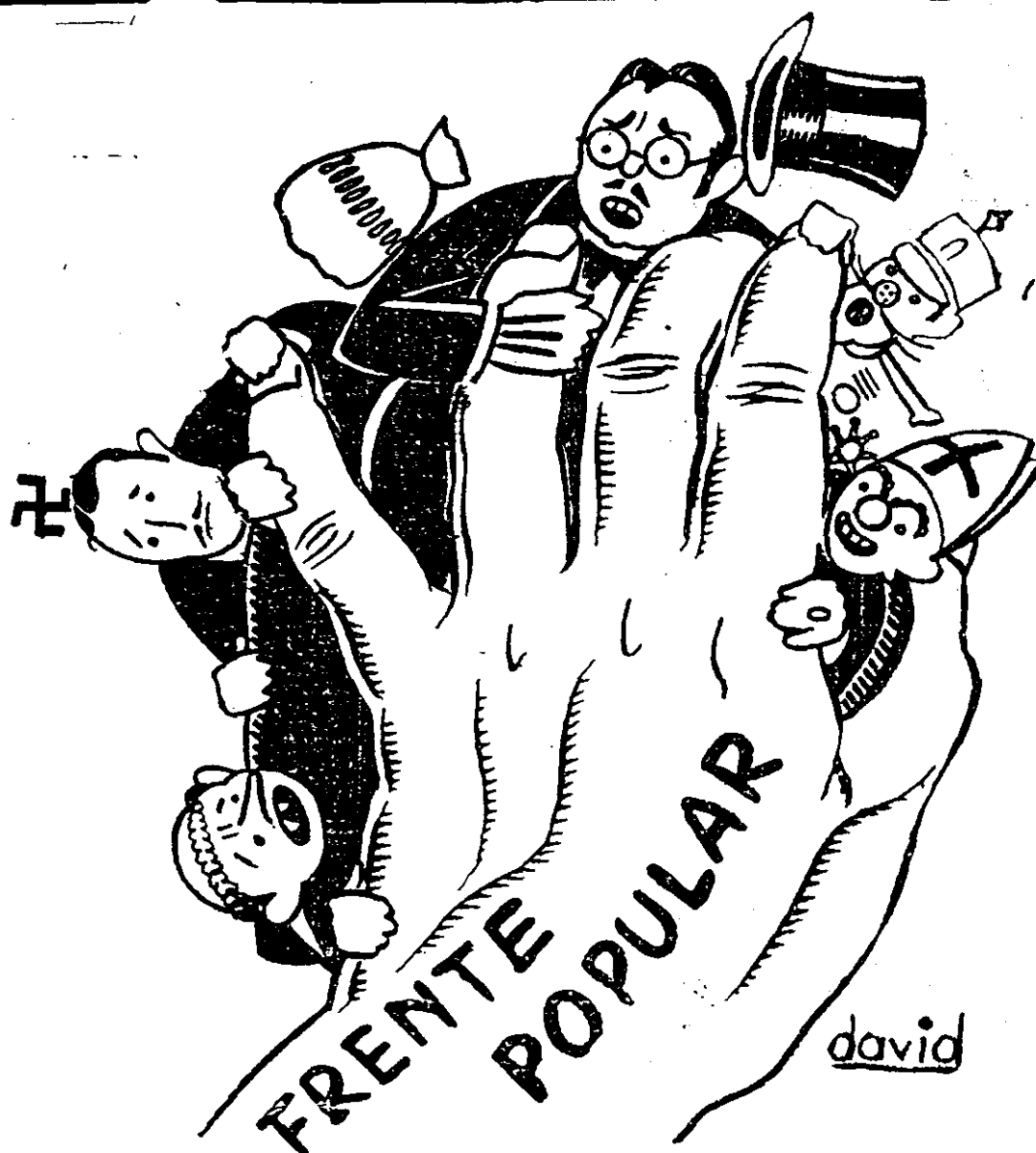
PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## VIVA EL FRENTE POPULAR!

### LA CRIMINAL SUBLEVACION



Final de la contienda

UNA DE LAS LAMINAS DEL ALMANAQUE ESCOLAR F. E. T. E., 1936

**DICIEMBRE**



EXIS/OTIS

DA Y UNA  
S PÁGINAS DEL  
TO EDITADO POR  
RA FEDERACIÓN  
OTIVO DE LOS  
NTES CONGRESO DE  
OFESIONALES CE-  
SEÑANZA CE-  
ADOS EN PARIS

# LETTRE

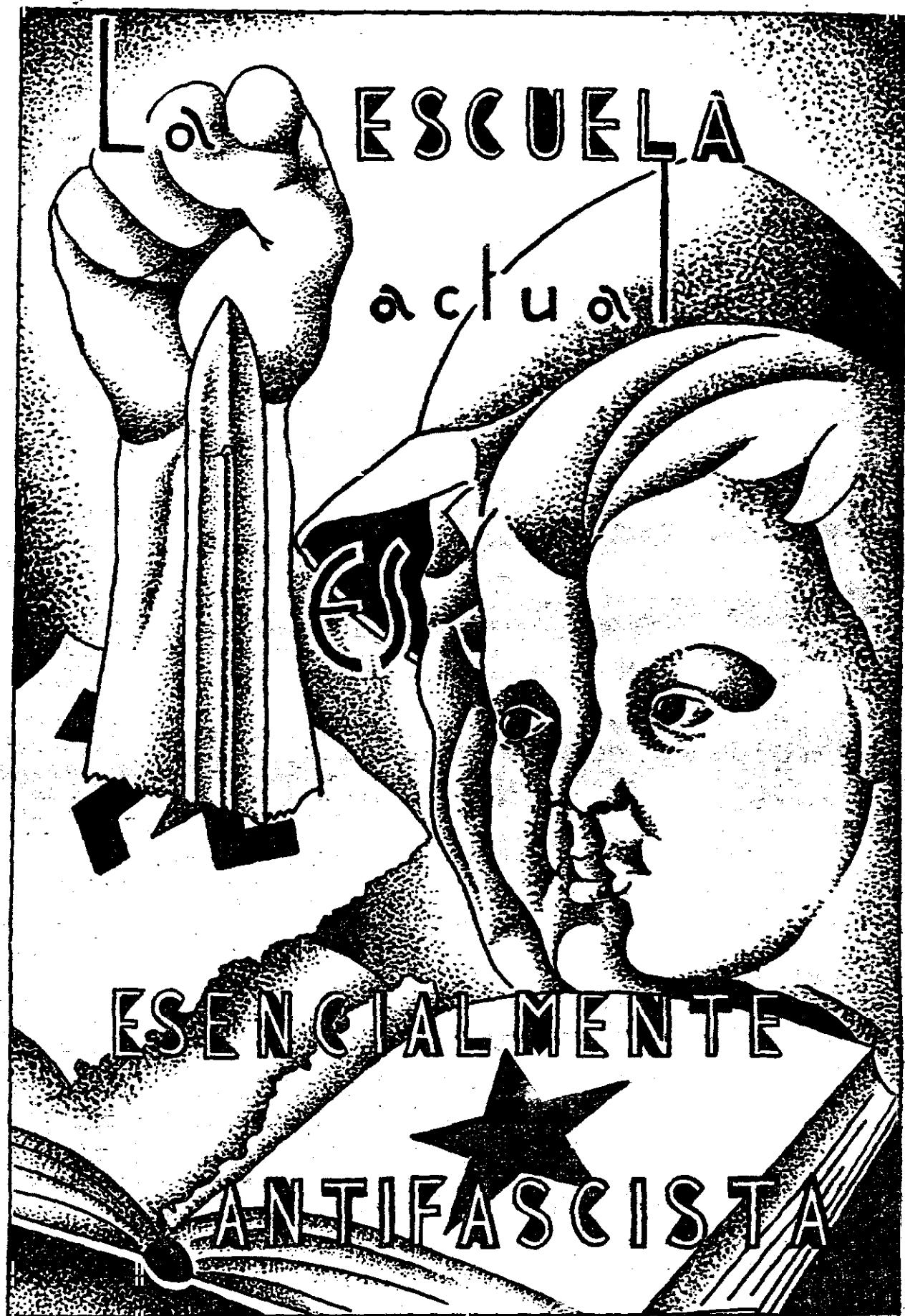


enau  
37

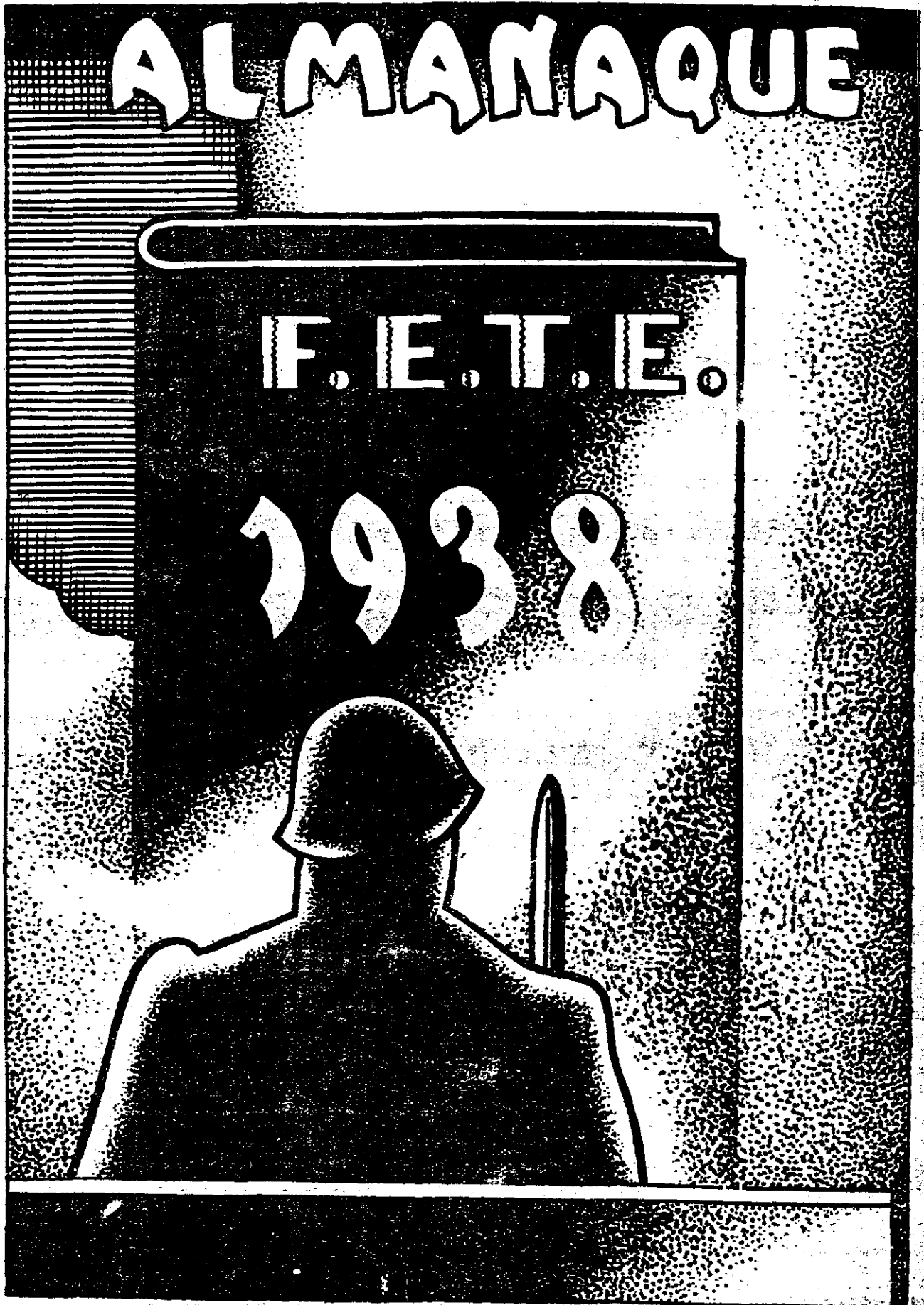
LES PROFESSIONNELS DE L'ENSEIGNEMENT  
LUTTENT POUR LA LIBÉRATION DU



Portada de uno de los folletos que, Impreso a varias tintas, publicará en breve.



Portada de uno de los folletos que, impreso a varias tintas, publicará en breve.



Portada del Almanaque que, impreso a varias tintas, publicará en breve.



## *CONCLUSIONES GENERALES*

1.- El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" es un modelo (no empezado, en un tiempo y circunstancias convenientes), originalmente creativo y pedagógicamente indiscutible, de especializada en educación, durante el periodo de la Guerra Civil española (1936-1938).

2.- La originalidad y valor pedagógico de esta gozosa realidad (a lo largo de toda una historia que ya ha empezado ampliamente el siglo, así como importante influencia social, cultural y hasta política en la época que ha sido investigada) se concretiza en estos motivos y factores más especialmente llamativos:

a) - El dominio de las técnicas del periodismo escrito por profesionales del ámbito de la educación primaria, media y profesional que son, estos últimos, quienes desde el nacimiento del periódico tuvieron el grandísimo acierto de programar, estructurar y difundir sus contenidos, con un acertado sentido de la necesidad, servicio público y valor pedagógico y social.

b) - La relevancia que llega a adquirir el periódico al pasar a ser, de vehículo de expresión del Magisterio y plataforma para una escuela viva e interactiva, a convertirse en promotor del Ministerio de Instrucción Pública, pasando por asumir también la doble competencia

*y responsabilidad de aunar voluntades políticas en torno a la causa de la República española (formando compañías de maestros combatientes) y atender a la tarea docente en la retaguardia de todos los frentes, abiertos a la contienda, en la Guerra Civil española.*

*c) - El interés y trascendencia cultural, social y política que tienen y llegan a alcanzar los contenidos de cada número del periódico, de toda la época investigada.*

*3.- El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" aún en una época tan controvertida, problemática y discutible de la Historia de España, no deja de ser fiel, en ningún instante, a una "línea" fundacional que podría concretarse en este gran decálogo:*

*\* Dignificar la profesión del Magisterio (mediante la adecuada instrucción y formación de profesionales) salvándola de las atánicas carencias de que padecía.*

*\* Extender los bienes de la educación y la cultura a todas las clases sociales, especialmente a las más desprovistas de posibilidades.*

*\* Crear una escuela viva, conjugando actitudes, aptitudes, educación e instrucción de la persona humana, con el desarrollo pleno de su "ser" persona en el marco de la variedad de un tiempo.*

*\* Dignificar el trabajo de la mujer española desde una rehabilitación educativa, cultural, familiar y social.*

*\* Atender con especial atención y esmero la salud completa de la infancia, dotando a una educación e instrucción un claro sentido lúdico.*

*\* Cuidar el medio ambiente y aprender de él, como si fuese un aula sin paredes, la permanente lección que ofrece a la persona todo lo creado.*

*\* Aprender el significado y utilidad de los valores y de los derechos humanos, ejerciéndolos cotidianamente en el seno de la familia, la escuela o la convivencia en sociedad.*

*\* Amar la historia, la tradición y la cultura española, con el orgullo de saber acrecentar una herencia de siglos que es patrimonio común y nadie debe dilapidar.*

*\* Ensanchar el horizonte del conocimiento, trato, relación y diálogo con todos los que en el mundo de la educación y la cultura pudiesen afrontar algo de positivo, sean compatriotas, sean de otras naciones.*

*\* Procurar que las personas que ejercen tareas de magisterio educativo se sientan más voluntariamente comprometidas en su quehacer, y que este quehacer lo desarrollen con interés, dedicación y competencia gratificantes, lejos de toda rutina.*

*4.- La ideología y la propaganda política llega a saturar las páginas de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" en el periodo más algado de la contienda, pero nunca ahogó el espíritu fundacional del periódico, que he sintetizado en el Decálogo anterior.*

5.- Merecen una especial consideración las campañas de alfabetización desarrolladas en las mismas trincheras, llegándose a afirmar -en iniciativas diversas de movilización profundas- que la defensa de la libertad, igualdad y fraternidad proclamada por la república española, no era posible sólo con las armas de combate, sino también con las armas que proporcionan una buena educación y cultura.

6.- El periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" pone en evidencia, reiteradamente, lo que considera como causa de las desigualdades de la sociedad española: bajos niveles educativos, incultura, marginación de las clases más desprovistas, formación e instrucción asequible a los pudientes, escuela cerrada a las realidades temporales más significativas, nacionalismo cerrado en un localismo dominado por la burguesía, etc.

7.- La alusión constante a los problemas de España (analfabetismo, desocupación, escasa industrialización, etc.) giran en torno a unas evidentes carencias pedagógicas y culturales; carencias que "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" reivindica constantemente, incluso a costa de arriesgar su propia existencia, manteniendo espíritu y título, en las circunstancias más difíciles de su historia.

8.- Del "régimen que muere" -se dice en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"- hay que utilizar lo más valioso, para adaptarlo a

"nuestras orientaciones"... con el "deseo de implantar una cultura de tipo popular y no de carácter exclusivista".

9.- Son fines primordiales del sindicato (Sindicato Provincial de Trabajadores de la Enseñanza Industrial):

- a) - Fomentar el perfeccionamiento de la enseñanza.
- b) - Mejoramiento económico de sus afiliados.
- c) - Su dignificación moral.
- d) - Estrecha solidaridad entre los maestros y los demás trabajadores.

10.- Dice "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" que el liberar al maestro de sus carencias y dependencias, se libera a la escuela ... porque hay que "redoblar el esfuerzo, trabajar más y mejor".

11.- También se escribe en "EL MAGISTERIO ESPAÑOL"... "actualmente se aspira a liberar al hombre, llevarlo a estados de espíritu y de cultura. Aspira a liberar a los pobres de su pobreza, a los ricos de su riqueza, que también es para ellos esclavitud".

12.- Por último, "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", sin renunciar a los criterios de su línea fundacional (una enseñanza de calidad, para un pueblo más culto), se pliega a las circunstancias políticas por las que atraviesa España (1936-1938) y se hace también beligerante, para poder continuar existiendo cuando la Paz fue posible, hace ya más de medio siglo.

## **BIBLIOGRAFIA**

*Inserto a continuación una Bibliografía interdisciplinar, seleccionada de Ciencias de la Información, con un propósito documental y referencial que explican las diversas investigaciones en las Ciencias de la Información, referente a las definiciones de la prensa especializada, así como los diferentes métodos de análisis de contenido y desarrollo de la información y su referencia en el campo social. También se incluye una Bibliografía complementaria que explica la historia de la Educación, el Magisterio y la Pedagogía española. Toda esta bibliografía ha ayudado y aportado una referencia científica para sentar bases con que poder analizar y comprender los antecedentes de un tiempo, factores y circunstancias que, en parte, directamente en unos casos, e indirectamente en otros, condujeron al traumático episodio de la Guerra Civil, periodo elegido para analizar el contenido, línea de pensamiento y trayectoria (pedagógica, ideológica, cultural y socio-popular) del periódico "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".*



## BIBLIOGRAFIA CCII

- 1.- ABRIL, GONZALO; Signo y significación. Cuadernos de la comunicación. Madrid, Ed. P.del Rio, 1976.
- 2.- ANDER EGG, E.; Técnicas de investigación social. Buenos Aires, Huamnitás, 1974.
- 3.- ANDRE HELBO; Semiología de la representación. Colección Comunicación Visual. Barcelona, Ed. Gustavo Gili, 1978.
- 4.- ANSELMO, ARTUR; Técnicas de pesquisa. Lisboa, Universidad Católica Portuguesa, 1988.
- 5.- BARDIN, L.; L'Analyse de Contenu. París, P.U.F., 1969.
- 6.- BARTHES.R.; Elementos de Semiología. Madrid, Alberto Corazón, 1970.  
Introduction à l'analyse structurale des récits. Communications, 8, 1966. (Existe tradução em Castelhana, ver Comunicaciones). Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, 1970.
- 7.- BENVENISTE, E.; Problemas de lingüística general I y II. México, Siglo XXI, 1971 e 1977.
- 8.- BERELSON, Bernard; Content análisis in communication research. Hafner Press. New York, 1952.
- 9.- BERLO, D.K.; El processo de la comunicación. Introducción a la teoría y la práctica. Edit.

Buenos Aires. El Ateneo, 1969.

10.- BERNARD BERELSON; Content Analysis in Communication Research. Gicncoc, The Free Press, 1952.

11.- BERTALANFFY, L.; Teoría General de los Sistemas. México, F.C.E., 1976.

12.- BREMOND, C.; Le message narratif, Communications. 4, 1964.

La Logique des possibles narratifs, Communications, 8, 1966.

Lógicas du récit, París. Seuil, 1973.

13.- BRINGHAM, W.D.; Cómo entrevistar. Madrid, Rialp, 1966.

14.- BUDD, Richard W. (y Thorp, Donnohaw); Content Analysis of Communications. The macmillan, New York, 1967.

15.- BUGED, J.; Manual de técnicas de Investigación social. Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1974.

16.- BURGELIN; Structural Analysis on Mass Communication, 1968.

17.- CHABROL, C.; De quelques problèmes de grammaire narrative et textuelle, in CHABROL, C. (comp.): Sémiotique narrative et textuelle. París, Larousse, 1973.

18.- CHEVRY; Práctica de las encuestas estadísticas. Barcelona, Ariel.

19.- COURTES, J.; Introduction à la sémiotique et

- discursive. París, Hachette, 1976.
- 20.- DE SOLA POOL, L.; Trends in Content Analysis Today (TCA).
- 21.- DEFLEUR, M.; Teorías de la comunicación masiva. Buenos Aires, Edit. Paidós, 1972.
- 22.- DUK, T.A. Van; Grammaires textuelles et structures narratives in CHABROL, C. (comp.): Sémiotiques narrative et textuelle.
- 23.- DUVERGER, M.; Métodos de las ciencias sociales. Barcelona, Ariel, 1974.
- 24.- ECO, U.; Tratado de semiótica general. Barcelona, Ed. Lumen, 1978.
- La estructura Ausente: Introducción a la Semiótica. Barcelona, Ed. Lumen, 1978.
- Apocalípticos e integrados ante la cultura de masas. Barcelona, Ed. Lumen, 1973.
- 25.- ENZESBERGER, H.M.; La manipulación industrial de las conciencias. México, Edit. UNAM, 1973.
- 26.- FERNANDEZ AREAL, MANUEL; El público como sujeto de la producción de mensajes informativos. Sentencia de Publicaciones. Universidad de La Laguna. Tenerife, 1992.
- 27.- GARRATY, J.A.; The Application of C.A. to Biography and History (TCA).
- 28.- GRAWITZ, M.; Métodos y técnicas en las ciencias sociales. Barcelona, Ed. Hispano Europea, 1975.
- 29.- GENETTE, A.L.; Figures III. París, Deuil,

1972.

30.- GEORGE, A.L.; Quantitative and qualitative approaches to Content Analysis. (TCA).

31.- GOLDONI, CARLO; Le baruffe chizzotte. Milan, Biblioteca Universale Rizzoli, 1978.

32.- GOODE, W. e HATT, P.; Métodos de investigación social. México, Trillas, 1977.

33.- GUTIERREZ VEGA, H.; Informacion y sociedade. México, F.C.E., 1974.

34.- GREIMAS, A.J.; semántica estructural. Madrid, Gredos, 1971.

En torno al sentido. Madrid, Fragua, 1973.

Maupassant. París, Seuil, 1976.

35.- HJEMSLVEV, L.; Prolegómenos a una teoría del lenguaje. Madrid, Gredos, 1971.

36.- HYMAN, H.; Diseño y análisis de escutas sociales. Buenos Aires, Amorrorto, 1971.

37.- ILLUECAS VALERO, L.; La entrevista. Madrid, Ed. Magisterio Español, 1971.

38.- JACOBSON, V.; El diálogo y la entrevista. Madrid, Euramérica, 1968.

39.- JAKOBSON, R.; Ensayos de lingüística generale. Barcelona, Seix Barral, 1975.

40.- KAHN, R. e CANNEL, C.; The dinamyc of interviewing: theory technique and cases. New York, Wiley, 1957.

41.- KLAPPER, J.; Efectos de las comunicaciones de masas. Madrid, Aguilar, 1974.

- 42.- KAYSER, J.; Le quotidien Français, A. Colin. Paris, 1963.
- El diario Francés. Barcelona, A.T.E., 1974.
- 43.- KIENZ, A.; Para analizar los Mass Media. Valencia, Fernando Torres, 1974.
- 44.- KRIPPENDORFF, K.; Introduction of Theories and analytical Constructs. (AAC).
- 45.- KRISTEVA, J.; Séméiotiké: Recherches pour une séméiotique. Paris, Seuil, 1969.
- 46.- LAFFAL, J.; Contextual similarities as a basis for inference (ACC).
- 47.- LEBACS, M. e PRIEU, J.F.; L'Analyse de Contenu Systematique Université de Bordeaux, 1980.
- 48.- LEBRET, L.J.; Manual de encuesta social. Madrid, Rialp, 1961.
- 49.- LINDEKENS, R.; Essai de sémiotique visuelle. Paris, Klincksieck, 1976.
- 50.- LOSITO, G.; Análisis de Contenido y Sociología de las Comunicaciones de masas, in *Informazione RTV* nº 1, Roma, 1972.
- 51.- LOTMAN, J.; La estructura del texto artístico. Madrid, Istmo, 1978.
- 52.- LOTMAN, J. e USPENSIJK, B.A.; Tipologia della cultura. Milan, Bompiani, 1975.
- 53.- LOTMAN, J. (comp.); Ricerche semiotiche. Turin, Einaudi, 1973.
- 54.- MCLUHAN, M.; Pour comprendre les media. Paris, Mame, 1968.

- 55.- MANN, P.; Métodos de investigación sociológica. Madrid, Ed. G del Toro, 1969.
- 56.- MARTIN SERRANO, M.; La Mediación social. Madrid, Akal Ed., 1978.
- 57.- M. SERRANO, M.; Los métodos actuales de las Ciencias Sociales. Madrid, Akal.
- 58.- MOLES, A.; Sociodynamique de la culture. París, Mouton, 1967.  
Diccionarios del saber moderno, la comunicación y los mass media. Bilbao, Mensajero, 1975.
- 59.- MONTES, S.; Teoría de la Información. Madrid, Pablo del Río, 1976.
- 60.- MAUNTZ, R. e outros; Introducción a los métodos de la sociología empática. Madrid, A.U., 1975.
- 61.- MORAGAS SPA, M.; Semiótica y Comunicación de Masas. Barcelona, Ed. Península, 1976.
- 62.- MORIN, V.; L'écriture depressive. París, Mouton, 1969.  
Tratamiento periodístico de la Información. Barcelona, A.T.E., 1974.
- 63.- MORRIZ, Ch.; Signos, lenguaje y conducta. Buenos Aires, 1962.
- 64.- MOUNIN, GEORGES; Introducción a la semiología. Barcelona, Ed. Anagrama, 1972.
- 65.- NOELLE, E.; Encuestas en la sociedad de masas. Madrid, Alianza Ed., 1970.
- 66.- ORIVE RIVA, P.; Estructura de la información.

Comunicación y Sociedad Democrática. Madrid, Ed. Pirámide, 1978.

67.- ORIVE RIVA, P. y FAGOAGA BARTOLOME, CONCHA; La especialización en el Periodismo. Ed. Dossat, Madrid, 1974, pag. 167.

68.- ORIVE RIVA, P.; Los españoles ante los Telediaros. AECAS/ Ciencia 3. Madrid, 1988, pag. 117-138.

69.- ORIVE RIVA, P.; Diagnóstico sobre la información. Tecnos. Madrid, 1980.

Comunicología Regional. Fragma, Madrid, 1985 (3ª edición).

70.- OSGOOD, Ch.E; La medida del significado. Madrid, Gregos, 1976.

The representational model and relevant research methods. (TCA).

71.- PATERN, M.; Encuestas sociales y de mercado. Barcelona, 1958.

72.- PERELMAN, Ch. e OLBRECHTS-TYTECA, L.; Traité de l'argumentation. La nouvelle Rhétorique. París, PUF, 1958.

73.- PETÖFI, J.S.; Vers une théorie partielle du texte. Hamburgo, Buske, 1975.

74.- REY, J. del; Cultura y Mensaje. Cuadernos de la comunicación, Madrid, Interciencia, 1966.

75.- ROBLES MUÑOZ, Cristóbal, 1986. Algunos aspectos del sistema moral de la sociedad española después de la Revolución de 1868. Revista

Internacional de Sociología.

76.- ROMERO RUBIO, A.; Metodología de Análisis de Contenido. Lisboa, UCP, 1980.

77.- ROMERO RUBIO, A.; Teoría de la Información y de la Comunicación. Madrid, Ed. Pirámide, 1974.

78.- ROMERO, Andrés; El análisis de contenido. Curso de metodología de Análisis de los mensajes. Ed. Departamento de Periodismo III. Madrid, 1980.

79.- RYAN, A.; Metodología de las ciencias sociales. Madrid, Euramérica, 1973.

80.- SALINAS, P.; La responsabilidad del escritor y otros ensayos. Barcelona, 1961.

81.- SANCHEZ-MAZAS, M.; Sobre lenguaje y Diplomacia. in Cuadernos para el Diálogo, nº 85. Madrid, 1970.

82.- SAPORTA, S. e SEBEOK, T.; Linguistics & Content Analysis. (TCA).

83.- SASSONE, H.; La semiología en el banquillo. Caracas, a-4-Ed., 1977.

84.- SASTRE, José Luis, 1967. El Magisterio Español, un siglo de periodismo 1867-1967. Emesa. Madrid.

85.- SAUSURE, F.; Curso de lingüística general. Buenos Aires, Losada, 1971.

86.- SELLTIZ, C. e outros; Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid, Rialp, 1970.

87.- SEOANE, Ma Cruz; 1977. Oratoria y periodismo en la España del siglo XIX. Madrid, Fundación Juan



March Castelia.

88.- SIERRA BRAVO, R.; Técnicas de investigación social. Madrid, Paraninfo, 1979.

89.- SCHMIDT, S.J.; Teoría del texto. Madrid, Cátedra, 1977.

90.- SOLA POOL, I.; Trends in content analysis. Urbana, 1959.

91.- SOLER BALADA, Angeles, 1982. El periódico de institucionalización de las Escuelas Normales de Instrucción Primaria en España. Documentación EI.

92.- TODOROV, T.; La grammaire du récit. Langages, 12, 1968.

Les transformations narratives. Poétique, 3, 1970.

Poétique. Paris, Seuil, 1973.

93.- TODOROV, T. e DUCROT, O.; Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje. Madrid, Siglo XXI, 1975.

94.- TORANZO, G.; El estilo y sus secretos. Pamplona, Eunsa, 1968.

95.- VARIOS AUTORES; Recherches sur les systèmes significants. Haia, Mouton, 1970.

Recherches réthoriques. Communications, 16, 1970.

96.- WEBB, E. e ROBERTS, K.H.; Unconventional uses of CA in social Science. (ACC).

97.- WIERNER, N.; Cibernética. Madrid, Guadarrama, 1970.

98.- YOUNG, P.V.; Métodos científicos de investigación social. México, IIS, 1960.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA CCEE

- 1.- ABELLAN, J.L.; 1984. Historia Crítica del Pensamiento Español. T.I.V. Liberalismo y Romanticismo (1908-1874). Madrid, Espasa Calpe.
- 2.- AGUIRRE PRADO, L.; 1960. Ruiz de Salazar o el reivindicador del maestro. Madrid, Ed. Casulleras.
- 3.- ALMANAQUE CATOLICO LITERARIO. Madrid, 1871-72.
- 4.- ALMANAQUE DE LA GACETA DE INSTRUCCION PRIMARIA. Lérida, 1869.
- 5.- ALMANAQUE DE LA RISA. Madrid, 1869.
- 6.- ALMANAQUE LITERARIO DEL MUSEO UNIVERSAL. Madrid, 1863.
- 7.- ALMANAQUE Y PENSAMIENTO DE LOS HOMBRES ILUSTRADOS. La Giralda, 1890. Madrid.
- 8.- ALTAMIRA, R.; Giner de los Rios. educador. Valencia.
- 9.- ANALES DE EDUCACION. Periódico de Instrucción Primaria. Imprenta de Felipe Saavedra. Madrid, 1856.57.
- 10.- ANALES DE EDUCACION COMUN. Revista mensual. Buenos Aires, 1858-1871.
- 11.- ANALES DE PRIMERA ENSEÑANZA. Periódico de las escuelas y de los maestros. Madrid, 1858-1880.
- 12.- ANUARIO DE LA EDUCACION (1987-1988). Preescolar, EGB, Especial, E. Medias. 2ª época, revista nº 1. Edita: Siena, S.A. Madrid 1989.

- 13.- ANUARIO DE LA EDUCACION (1988-1989). 2ª época, revista nº 2. Edita: Siena, S.A. Madrid 1990.
- 14.- ANUARIO DE LA EDUCACION (1989-1990). 3ª época, revista nº 3. Edita: Siena, S.A. Madrid 1991.
- 15.- ANUARIO DE LA EDUCACION (1990-1991). 3ª época, revista nº 4. Edita Siena. Madrid 1992.
- 16.- ANUARIO DE LA ESCUELA. V.Fernández Ascarza. Madrid, 1992.
- 17.- ANUARIO DE INSTRUCCION PUBLICA. Madrid, 1868.
- 18.- ANUARIO DEL ESTUDINATE. Madrid, 1876-80.
- 19.- ANUARIO DEL MAESTRO. Madrid, 1898. Victoriano Fernández Ascarza.
- 20.- ANUARIO DE LA INSTRUCCION PUBLICA 1867-68 (1º libro editado en España realizado por funcionarios del Mº de Fomento, con la aportación de los Establecimientos de Enseñanza, 1867.1968).
- 21.- ANUARIO ESTADISTICO DE ESPAÑA. Comisión de Estadística General del Reino. Imprenta Nacional. Madrid, 1859.
- 22.- ANUARIO ESTADISTICO DE INSTRUCCION PUBLICA. Imprenta Manuel Tello. Madrid, 1889.
- 23.- ARAQUISTAIN, L.; 1960. "El Krausismo en España" en Cuadernos del Congreso para la libertad de la cultura. nº 44, pag. 5-12.
- 24.- ASOCIACION BENEFICA LABORIOSIDAD. La educación paternal. Tipografía de J. Balmes, Planes Barcelona, 1186.
- 25.- AVENDAÑO Y CARDERERA, 1878. Curso elemental de

pedagogía. Madrid. Gregorio Hernando.

26.- BARRIEGO RODRIGUEZ, Herminio, 1983:

"Repercusiones de la revolución ideológica y científica del último tercio del siglo XIX en las innovaciones educativas. Institución Libre de Enseñanza".

27.- BENSO CALVO, M. Carmen, 1983. "Génesis y problemática del funcionario docente en España: aspecto de la política escolar del siglo XIX".

Revista interuniversitaria. Historia de la educación.

28.- BERNARD ROYO, Enrique, 1983. "La instrucción de la mujer a finales del siglo XIX. La escuela para la mujer de Zaragoza (1898)". Revista interuniversitaria. Historia de la educación.

29.- BALNCO SUAREZ, P.; 1927: "Historia de la educación y de la pedagogía". Madrid.

30.- BOSCH CARRERA, M. Dolores, 1984: "Educación y prensa española del siglo XVIII". Nueva Revista de Enseñanzas Medias.

31.- CACHO VIU, V. 1962. "La Institución Libre de Enseñanza: Orígenes y etapa universitaria". (1860-1881). Madrid.

32.- CAPEL, Horacio; SOLE, Jordi: 1880-1939. "El libro de geografía en España". Universidad de Barcelona.

33.- CAPITAN DIAZ, Alfonso; 1982. "Los humanismos pedagógicos de Francisco Giner de los Rios y Andrés

Manjón". Granada, Universidad de Granada.

34.- CARDERARA; Mariano; 1855. "La ciencia de la mujer al alcance de los niños". Madrid, imprenta de A. Vicente.

35.- CARDERERA, Mariano, 1890. "La disciplina escolar como medio indirecto de educación y enseñanza". Madrid.

36.- CARDERERA, Mariano, 1882. "Congreso Nacional de Pedagogía". Discurso resumen de las sesiones. Madrid.

37.- CARDERERA, Mariano, 1874-75. "Pedagogía práctica". Madrid.

38.- CARDERERA, Mariano, 1865. "Principios de educación y métodos de enseñanza". Madrid.

39.- CARDERERA, Mariano, 1883-86. "Diccionario de educación y métodos de enseñanza". Madrid.

40.- CRADERERA, Mariano, 1878. "Curso de pedagogía". Gregorio Hernando. Madrid.

41.- "Catálogo de obras antiguas sobre educación". MEC.

42.- CEREZO MANRIQUE, J. Francisco, 1986: "Componentes ideológicos de la formación de los maestros en Castilla-León". Revista interuniversitaria. Historia de la educación.

43.- CHECA GODOY, Antonio, 1986: "Aportaciones para un censo de la prensa pedagógica en España". Revista interuniversitaria. Historia de la educación. (Pgs. 1-12).

- 44.- CIEZA GARCIA, José Antonio, 1986: "La imagen del Maestro de Primera Enseñanza durante el primer tercio del Siglo XX". Revista Studia Pedagógica.
- 45.- CIEZA GARCIA, José Antonio, 1986: "Mentalidad y educación en España durante el primer tercio del siglo XX". Revista interuniversitaria. Historia de la educación.
- 46.- COLMENAR ORZALES, M. Carmen, 1983: "Contribución de la Escuela Normal Central de maestros a la educación femenina del siglo XIX (1858-1887)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 47.- CORTES PENA, Antonio Luis, 1985: "Conflicto educativo en la España del siglo XVIII". Revista Historia 16 (pag. 31-36).
- 48.- CORTS GINER, Isabel y AVILA FERNANDEZ, Alejandro, 1986: "Los primeros reglamentos de Escuelas Normales en Francia y España. Estudio comparativo". Revista de Ciencias de la Educación.
- 49.- COSTA RICO, Anton, 1983: "Instituciones para la formación de los maestros gallegos en los finales del siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 50.- DELGADO, Buenaventura, 1983: "Libros de texto como fuente para la historia de la educación". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 51.- DIAZ, E. 1972. "La filosofía social del

- krausismo español". Madrid, Edicusa.
- 52.- DIEZ DEL CORRAL, L. 1945; "El liberalismo doctrinario". Madrid, Institutos de Estudios Políticos.
- 53.- DOMINGUEZ LAZARO, Martín, 1986: "Origen y evolución de los docentes de Primera Enseñanza". Revista Campo abierto (pgs. 165-185).
- 54.- DOMINGUEZ LAZARO, Marrrtín, 1986: "Jovellanos reformador". Revista Campo abierto, (pag. 122-137).
- 55.- DORADO SOTO, M. Angeles, 1984: "Realidad preescolar en España de 1876 a 1900: aspectos cuantitativos y cualitativos". En Anales de Pedagogía.
- 56.- EL AMIGO DE LA INFANCIA. 1880. Madrid, Librería Nacional y Extranjera.
- 57.- EL DON DEE CONSEJO: 1983. "Epistolario de Joaquín Costa y Francisco Giner de los Ríos (1878-1910)". Zaragoza. Guara, Ed. (Edición e introducción de George J.G. Cheyne).
- 58.- EL EDUCADOR; 1842. Madrid, Revista General de la Enseñanza.
- 59.- EL INSTITUTO ESCUELA DE SEGUNDA ENSEÑANZA, Madrid, 1925.
- 60.- EL PERIODICO DE LA INFANCIA. 1867-68, Madrid.
- 61.- ENSEÑANZA, TAREA DIFÍCIL, 1972. Madrid, Ed. El Magisterio Español (Folletos 65-68).
- 62.- ESCOLANO BENITO, Agustín, 1982: "Las Escuelas Normales, siglo y medio de perspectiva histórica".

Revista de Educación.

63.- ESCOLANO BENITO, Agustín, 1984: "Municipalidad y educación: reflexiones desde la Historia y Educación comparada". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

64.- ESCOLANO BENITO, Agustín, 1985: "Textos científicos y didácticos utilizados en las escuelas técnicas de segunda mitad del Siglo XVIII y principios del XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

65.- ESCUELA PRACTICA; 1897-1898. Revista de pedagogía para fomentar la Primera Enseñanza bajo el punto de vista educativo. 1897-1898. Baleares. Ciudadela de Menorca.

66.- ESPINOSA, J. "La buena educación práctica". Tipografía Nacional. Barcelona, 1920.

67.- ESTADISTICA DE PRIMERA ENSEÑANZA. 1866-1870. Biblioteca Nacional. Madrid, 1870.

68.- FAUBELL ZAPATA, Vicente, 1983: "La Escuela de Primera Educación en Valencia a principios del Siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

69.- FAUBELL ZAPATA, Vicente, 1986: "Funetes y documentos para la Historia de la Educación". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

70.- FERMOSO, Paciano, 1985: "Filosofía de la Educación: un siglo de Historia (1848-1942)".



Revista de Ciencias de la Educación.

71.- FERNANDEZ, Alonso; 1957. "Pedagogía, educación y su historia". Madrid, Imprenta Marcos.

72.- FERRER, S; 1973. "La Escuela de Estudios Superiores de Magisterio. 1902-1932". Madrid.

73.- GAMERO MERINO, Carmela. 1985: "Aproximación a la labor pedagógica de María de Maeztu". Revista Española de Pedagogía.

74.- GANES GARRIDO, Francisco, 1983: "Aportación al estudio de la primera enseñanza pública en la ciudad de Valencia. Innovaciones educativas en el siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

75.- GANES GARRIDO, Francisco, 1986; "Las escuelas de la primitiva sociedad de Instrucción Laica de Valencia". Valencia.

76.- GARCIA DEL DUJO, Angel, 1985: "El Museo Pedagógico Nacional y las corrientes pedagógicas contemporáneas". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

77.- GERVILLA CASTILLO, Enrique, 1984: "Los intereses del niño y su educación". Revista Educadores.

78.- GIL CREMADES, 1973. "Krausistas y liberales". Madrid, Seminarios y Ediciones.

79.- GOMEZ MOLLEDA, Ma. Dolores.; 1974. "Los Reformadores de la España Contemporánea". Madrid, C.S.I.C.

- 80.- GOMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Federico, 1983: "La resistencia a las innovaciones. Informa de la Academia de Profesores de Primera Educación (1838)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 81.- GOMEZ RODRIGUEZ DE CASTRO, Federico, 1986: "El currículo de la formación del maestro. (El momento histórico de la creación de las Normales en España: 1843-1857)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 82.- GONZALEZ, Inmaculada y ZARAGOZA, Gonzalo, 1985: "Siglo y medio del libro de texto". Cuadernos de Pedagogía.
- 83.- GONZALO MORENO, Alfredo y MORENO CALAHORRANO, F.; 1985: "Notas para la Historia del Magisterio riojano 1750-1850". Revista Berceo (pags. 108-109 y 135-151).
- 84.- HERNANDEZ DIAZ, J.M. 1982: "Iglesia y educación en Salamanca a finales del siglo XIX". Studia Paedagogica.
- 85.- HERNANDEZ DIAZ, J.M. 1982: "La formación de maestros en Salamanca a fines del XIX. Aportación de las Conferencias Pedagógicas". Revista Ciencias de la Educación.
- 86.- HERNANDEZ DIAZ, J. M., 1986: "Los alumnos de Segunda Enseñanza en el siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 87.- HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA. 1979.

Texto y documento. Madrid, Servicio de publicaciones del MEC. Tomos I y II.

88.- IGLESIA Y REVOLUCION EN ESPAÑA. 1886-1976. Eunsa, 1979.

89.- JIMENEZ EGUIZABAL, J. Alfredo, 1983: "Caracterización general de la función inspectora de Primera Enseñanza en el siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

90.- JIMENEZ-LANDI MARTINEZ, A.; 1959: "Don Francisco Giner de los Ríos y la Institución Libre de Enseñanza". Revista Hispánica Moderna, XXV. (pag. 1-52).

91.- JIMENEZ-LANDI MARTINEZ, 1973. "La Institución Libre de Enseñanza". Madrid, Taurus.

92.- JOBIT, T. "Les éducateurs de l'Espagne contemporaine. Les krausistes". Paris, Bibliothèque de L'Ecole des Hautes Etudes Hispaniques.

93.- LA BUENA EDUCACION. 1872. Madrid, Ed. Calleja.

94.- LA BUENA EDUCACION PARA LA COMPRENSION INTERNACIONAL. 1872, París.

95.- LA EDUCACION. 1903. Madrid, J. Corrales.

96.- LA EDUCACION. REVISTA PROFESIONAL DE PRIMERA ENSEÑANZA. 1855-86. Madrid.

97.- LA EDUCACION DE LOS NIÑOS. Imprenta D.B. González.

98.- LA ENSEÑANZA. 1884, Madrid.

99.- LA ENSEÑANZA, REVISTA EDUCATIVA Y DE

INFORMACION 1899-1933.

100.- LA ENSEÑANZA, REVISTA DE INSTRUCCION PUBLICA Y PARTICULAR DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS. Madrid, 1897-1934.

101.- LA ESCUELA MODERNA 1897-1944. Madrid.

102.- LA ESCUELA PRIMARIA. PERIODICO BIMENSUAL DE EDUCACION Y ENSEÑANZA. 1867-1869, Buenos Aires.

103.- LA NUEVA EDUCACION 1928. Madrid, Ed. Calleja.

104.- LAZARO LORENTE, Luis, 1983. "La liga contra la ignorancia: burguesía y educación en la Valencia de 1880". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

105.- LOPEZ-BARAJAS ZAYAS, Emilio; 1981. "Pedagogía experimental". Madrid, Universidad de Educación a distancia.

106.- LOPEZ HERRERIAS, J.A. 1982: "Notas sobre cómo hacer la Historia de la Pedagogía". Revista de Ciencias de la Educación.

107.- LOPEZ MARTIN, Ramón, 1986: "El Magisterio Primario en la dictadura de Primo de Rivera: notas para su estudio". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

108.- LOPEZ MORILLAS, J. 1956. "El krausismo español: perfil de una aventura intelectual". México, F.C.E.

109.- LORENZO VICENTE, J. Antonio. 1983: "Una experiencia de formación de profesores de Segunda Enseñanza: Escuela Normal de Filosofía (1846-

1852)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

110.- LUZURIAGA, Lorenzo; 1923. "Las escuelas nuevas". Madrid, .

111.- LUZURIAGA, L. "Documentos para la historia escolar de España".

112.- MARIN IBANEZ, Ricardo; 1976. "Valores, objetivos y actitudes en educación". Valladolid, Ed. Miñon.

113.- MARIN IBANEZ, Ricardo. 1984. "Pedagogía social y sociología de la educación". Madrid, UNED, Facultad de Filosofía y Ciencia de la Educación.

114.- MARQUES, Salomó, 1984: "L'ensenyament pre-escolar en la legislació de l'Estat i de la Generalitat de Catalunya, els últims cent cinquanta anys". En educar.

115.- MARTINEZ NAVARRO, Anastasio, 1983: "Anotaciones a la Historia de la Educación Física española en el siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

116.- MAYORDOMO, Alejandro, 1983: "Bases para el estudio de la formación moral y de la civilización a través de los textos en la primera mitad del siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

117.- M.F.R. "Educación de la infancia". 1985. Méjico, imprenta Manuel F. Redondo.

118.- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, 1982.

"Historia de la Educación en España, tomo III".  
Secretaría General Técnica. Madrid, Estudio preliminar de Manuel Puelles Benítez. Servicio de publicaciones del MEC.

119.- MOLERO PINTADO, A.; 1976. "La ILE y sus relaciones con la política educativa en la II República". Revista de Educación, nº 243.pags. 82-90, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

120.- MOLERO PINTADO, A. 1977. "La Reforma Educativa de la Segunda República Española". Primer bienio, Madrid, Santillana.

121.- MONTENEGRO VALENZUELA, Jacinto. 1984. "Las escuelas anejas a las Normales en la legislación educativa española". Revista Bordón (pag. 51-74).

122.- NEGRIN FAJARDO, Jesús, 1983. "La prensa especializada de enseñanza primaria en Canarias, durante la segunda mitad del siglo XIX". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

123.- NEGRIN FAJARDO, Olegario, 1982. "La Escuela del Magisterio de La Laguna. Establecimiento y primera etapa (1849-1966)". Revista de Ciencias de la Educación.

124.- NEGRIN FAJARDO, Olegario, 1983. "La Enseñanza Secundaria española en el siglo XIX". Cuadernos de Pedagogía.

125.- NEGRIN FAJARDO, Olegario, 1983: "Otras actividades educativas y culturales de la sociedad económica madrileña de amigos del país (1775-

1808)". Revista española de Pedagogía.

126.- NEGRIN FAJARDO, Olegario, 1983: "Primer coloquio de Historia de la Educación". Revista de Ciencias de la Educación.

127.- NUNEZ MUNOZ, M.F. 1982: "San Juan Bosco y la educación de los jóvenes descarriados en España". Un episodio (1885-1887). Educadores.

128.- NUNEZ RUIZ, Gabriel, 1981: "La educación en Almería durante la segunda mitad del siglo XIX. La antinomia Almería-Berja". Anales del Colegio Universitario de Almería.

129.- ORETGA ESTEBAN, José y MOHEDANO SANCHEZ, Julia, 1986: "Fuentes bibliográficas para el estudio de la recepción de pedagogía extranjera en la España del primer tercio del siglo". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

130.- ORTI Y LARA, 1867. "Las cinco llagas de la enseñanza pública". (artículos). El pensamiento español, marzo-abril.

131.- OSSENBACH SAUTER, Gabriela, 1983: "Política educativa respañola para la Isla de Cuba en el siglo XIX (1837-1868)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

132.- PALACIOS SANCHEZ, Julián, 1985. "La escuela en centros de Reforma IV. Las primeras escuelas". En revista Surgam.

133.- PALACIOS SANCHEZ, Julián, 1985. "La escuela en centros de Reforma (II). Las primeras escuelas".

Surgam.

134.- PEDRO, Francesc, 1986. "Etapas decisivas en el desarrollo de la educación comparada en España durante el siglo XIX". Revista española de Pedagogía (pgs. 44, 173).

135.- PEREZ RIOJA, J.A., 1976. "Un maestro precursor. Don Julián Sanz del Río". en Revista de Educación, marzo-abril, nº 243.

136.- PESET, Mariano y J.L. 1974: "La Universidad española (siglos XVIII y XIX). Despotismo ilustrado y revolución liberal". Madrid, Taurus, ediciones.

137.- PESET, Mariano y PESET, J. Luis, 1979. "Los gastos públicos de enseñanza en España (1842-1875). Una rectificación de gastos anteriores". Hispania.

138.- POZO ANDRES, M<sup>a</sup> del Mar, 1983. "Presencia de la Pedagogía española en las exposiciones universitarias del siglo XIX". Revista universitaria. Historia de la Educación.

139.- POZO PARDO, A. 1982. "Biografía sobre la educación durante la Restauración". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

140.- PUELLES BENITEZ, Manuel de, 1987: "El bachillerato como problema: antecedentes y situación actual". Revista Cuenta y Razón (pgs. 27, 70-78).

141.- QUINTANA CABANAS, José M. 1983; "Por una Historia de la Sociología de la Educación en España". Revista española de Pedagogía.



- 142.- REDONDO, E. 1981: "Génesis del Plan de Estudios de 1821". Revista Española de Pedagogía.
- 143.- RINCON IGEA, Benito del, 1983.: "Agustín Rius y Borrell, maestro público barcelonés del siglo XIX". Perspectivas Pedagógicas.
- 144.- RUIZ BERRIO, J. 1982. "Fuentes y documentos para la historia de la Educación. Plan de los autores que deben estudiarse interinamente en las Universidades(1829". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 145.- RUIZ BERRIO, Julio, 1984.: "La formación del profesorado en la España Contemporánea (1771-1970)". En Studia Paedagógica.
- 146.- RUIZ RODRIGO, Cándido, 1983.: Iglesia y educación en la España decimonónica: política concordataria (1851)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 147.- RUIZ RODRIGO, Cándido, 1986. :"El tratamiento periodístico de un problema secular: el laicismo en la escuela". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.
- 148.- SANCHIDRIAN BLANCO, M. Carmen, 1985. Influencias de Pestalozzien Pablo Montesino: Repercusiones en la educación española decimonónica". Revista inetruniversitaria. Historia de la Educación.
- 149.- SANZ DIAZ, Federico, 1980. "El proceso de institucionalización e implantación de la Primera

Enseñanza en España (1838-1870)". Cuadernos de Investigación Histórica.

150.- SCHNEIDER, Ann. 1986: "La historia de la infancia y la juventud en Europa Occidental y los Estados Unidos. 1630-1680. Un círculo en la Historia Social para la Enseñanza Secundaria". Revista de Educación.

151.- SOLANA, Ezequiel: 1940. "Pedagogía general". Madrid, Magisterio Español.

152.- SOLE GALLART, Isabel, 1985: "Una reflexión sobre Montessori y Decroly". En Cuadernos de Pedagogía.

153.- SOLER BALADA, Angeles, 1983: Textos pedagógicos aprobados para su utilización en las Escuelas Normales desde su creación hasta 1868". Revista inetruniversitaria. Historia de la Educación.

154.- STEEDMAN, Carolyn, 1986. "La madre conciencia. El desarrollo histórico en una pedagogía para la Escuela Primaria". Revista de Educación.

155.- SUREDA GARCIA, Bernat. 1985: "Los inicios de la difusión del método de Pestalozzi en España. Papel de los diplomáticos españoles en Suiza y de la prensa periódica". Revista inetruniversitaria. Historia de la Educación.

156.- TARIFA GUILLEN, Milagros. 1984: "La mujer nueva en la obra de Concepción Arenal". En Revista

de Ciencias de la Educación.

157.- TIANA FERRER, Alejandro, 1983: "La idea de la enseñanza integral en el movimiento obrero internacionalista español (1868-1881)". Revista interuniversitaria. Historia de la Educación.

158.- TIANA FERRER, Alejandro, 1977. "La investigación histórico-educativa actual". UNED. Madrid.

159.- TEJADO, G. 1875: "El catolicismo liberal". Madrid.

160.- TRILLO, Felipe, 1984. "Aprendiendo en la Institución Libre de Enseñanza". Revista Padres y Maestros (pag. 36-39).

161.- TURIN, Y. 1959: "L'éducation et l'école en Espagne de 1874 à 1902". Paris P.U.F. trad. cast. (1967) "La educación y la escuela en España de 1804 a 1902. Madrid, Aguilar. Prólogo de Pedro Lain Entralgo.

162.- TUSQUETS, Juan. 1983: "La mentalidad pedagógica del catolicismo español durante el pontificado de Pío IX (1846-1878)". Revista Perspectivas Pedagógicas.

163.- UNED. 1984. "Historia de la educación". Madrid.

164.- UNTANDE IGUALADA, M. "Un siglo y medio de Segunda Enseñanza (1820-1970)". Revista de Educación.

165.- VAQUERA IGLESIAS, J. Antonio, 1984: "Escuela e

Iglesia en la etapa de la Restauración: el pensamiento del Obispo Fray Ramon Martinez Vigil sobre la libertad de enseñanza". En Aula Abierta.

166.- VEGA GIL, Leoncio. 1985. "Las corrientes pedagógicas europeas a la luz del movimiento normalista español del siglo XIX". Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación.

167.- VEGA GIL, Leoncio, 1986: "La eficacia interna de la formación de maestras en el siglo XIX". Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación.

168.- VELLOSO DE SANTISTEBAN, Agustín, 1986: "Características de la educación comparada española entre 1900 y 1903". Revista española de Pedagogía (pag. 10-12).

169.- VILANOU, Conrado, 1985. "Educación, utilitarismo y economía en España (1794-1845)". Perspectivas Pedagógicas.

170.- VINAO FRAGO, Antonio, 1983: "La educación preescolar y su contexto histórico en el Congreso Pedagógico de Madrid de 1882". En Revista de Ciencias de la Educación.

171.- VINAO FRAGO, Antonio, 1983: "Una cuestión actual: sobre el academicismo en la enseñanza preescolar en el siglo XIX". Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación.

172.- VINAO FRAGO, Antonio. 1984: "Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una

mutación antropológica e histórica". Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación.

173.- VÍNAO FRAGO, Antonio. 1985. "La educación en el sexenio (1868-1974). Libertades formales y libertades reales". En Anales de Pedagogía.

174.- VÍNAO FRAGO, Antonio, 1985: "El maestro. lo que más importa. Cossío y las Escuelas Graduadas de Cartagena (1900)". Bordón.

175.- VÍNAO FRAGO, Antonio, 1985. "Del analfabetismo a la alfabetización. Análisis de una mutación antropológica e historiográfica". Revista Interuniversitaria. Historia de la Educación.

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACION**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

**TESIS DOCTORAL**

**"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"**

**1936-1937-1938**

***Un modelo de Prensa Especializada durante la Guerra Civil***

Dado de E...  
en la  
Biblioteca

**ANEXO 10**

**nº 6627 de 1936  
al nº 6730 de 1937**

Se recuerda al...  
un...  
p...  
e...  
h...  
Queda a...  
...  
...

**Doctorando: Alfonso Vericat Núñez**

**Director: Profesor Dr. D. Pedro Orive**

**Catedrático de Estructura en  
la Información Periodística**

**Director del Departamento**

**Madrid, Noviembre, 1992**

**TOMO II**

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
DE MADRID

FACULTAD DE CIENCIAS

DEPARTAMENTO DE PERIODISMO

TESIS DOCTORAL

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

... T.D. 241

## **INTRODUCCION A LOS ANEXOS**

La metodología clásica sobre las técnicas de análisis de los mensajes y los modelos que actualmente se aplican para los estudios hemerográficos y documentales, no me resultaba absolutamente válida y no era a su vez razonablemente aplicable para el tema-propósito objeto de esta investigación; estudio hemerográfico -y no comentario de textos o cualquier otro- referido a un determinado tiempo-espacio de **"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"**, su existencia durante el periodo que duró la Guerra Civil española.

¿Qué metodología he diseñado para la investigación y cómo la he sacado adelante?

19.- Desde el 18 de julio de 1936 hasta el 26 de diciembre de 1938 he desgranado cada uno de los números de **"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"** en los siguientes cortes estatigráficos e "items":

- a) - Historia
- b) - Editorial
- c) - Actualidad
- d) - Asociaciones
- e) - Opiniones
- f) - Colaboraciones
- g) - Sección oficial (órdenes)
- h) - Noticias



- i) - Sección administrativa
- j) - Personalidades
- k) - Inversiones en educación
- l) - Línea editorial (temática)

29.- He tratado de averiguar aquello que en cada número de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" resulta más positivamente significativo para entender cuáles eran los propósitos y los logros de la educación en ese tiempo acotado y también descubrir en los textos los registros más llamativos que sirven para ambientar aquellos propósitos y logros.

30.- Leído cada número del periódico desde 1936 hasta 1938, editados durante la Guerra Civil, me he servido de un ordenador PC, turbo X 30, Inves y de un procesamiento de textos (Wordperfect), para ordenar, clasificar, registrar e imprimir toda esta gran síntesis documental. Los resultados son los que ofrezco a continuación, en tres partes-tiempos de publicación que corresponden a otros tantos capítulos.

Los ejemplares provienen de la Biblioteca de Siena, S.A. actual editora del periódico, y de la Biblioteca Pública de Salamanca.

He considerado interesante adjuntar la fotocopia de cada portada del periódico con el resumen estructurado de su contenido, ya que la lectura completa de algunas editoriales y titulares sitúan muy bien al lector en la época analizada.

### 1936

*Se ha iniciado el análisis partiendo del periódico editado el 18 de julio de 1936, por considerar que su contenido ya refleja directamente la confrontación ideológica que sufrió España. La Redacción y Administración del periódico estaba ubicada en la calle Quevedo nº 5 de Madrid.*

*De este periodo, tenemos ejemplares analizados desde el 18 de julio hasta el 29 de septiembre, sin interrupciones, con una frecuencia regular de dos ejemplares semanales.*

*Sobre este periodo resaltaría los siguientes números:*

- \* 25 de julio de 1936. nº 6.628: Se empieza a fijar la línea del periódico.*
- \* 8 de agosto de 1936. nº 6.634: La línea editoria queda perfecta y definitivamente fijada.*
- \* 8 de septiembre de 1936. nº 6.647: La mancheta sufre un cambio de diseño y el periódico pasa a subtitularse "Periódico de Enseñanza".*

*En este periodo se han analizado y estudiado 30 ejemplares que hacen un total de 296 páginas. Los números existentes de este año van del 6.627 (18 de julio) hasta el 6.656 (29 de septiembre).*

Desgraciadamente no se han podido encontrar los números que faltan y que son 23 ejemplares, puesto que el próximo número es el 6.679 del 2 de enero de 1937. Los acontecimientos vividos durante la Guerra Civil en este periodo pueden guardar relación con la desaparición de esta serie de ejemplares ya que, como veremos en 1937, la Redacción se desplaza de acuerdo con el Gobierno de la República.

### 1 9 3 7

Este es el periodo del que se conservan prácticamente la totalidad de los ejemplares. Desde el num. 6.679 al 6.692 se siguen editando en la Redacción de la calle Quevedo, nº 5. A partir del número 6.693, correspondiente al 31 de marzo de 1937, de acuerdo con los movimientos de la confrontación civil, traslada su Redacción y Administración a Valencia, en la calle Hernán Cortés, 19. Se observa en este periodo cómo en algunos ejemplares se contienen dos fechas y también dos numeraciones. Falta únicamente el ejemplar 6.647.

Tratándose del momento culminante de la Guerra Civil y, como decíamos antes, el periódico se mantiene fiel a su línea editorial; y como portavos del Ministerio de Instrucción Pública, traslada dentro de este año su sede a Barcelona. Esto ocurre a partir del número editado en este año, los días 20-24 de noviembre, con el número 6.670-61. En total se han trabajado 75 ejemplares con una totalidad de 894 páginas.

### 1 9 3 8

*La Redacción y Administración sigue en el domicilio de Barcelona, Paseo Pi y Maragall, num. 52, 3º.*

*Este periodo, como en los anteriores, tiene una fuerte correlación con las dificultades de la Guerra Civil. La calidad de papel es muy mala, y su frecuencia de aparición ya no sigue ninguna pauta. Editan cuando pueden, pero sin perder en ningún número el sentido de fidelidad periodística para con los maestros y para con el Gobierno de la República. Es, quizás, uno de los periodos en que sus contenidos tienen más viveza periodística, junto con parte de 1937. La carencia de ejemplares es notable. Se han trabajado 29 ejemplares con un total de 532 páginas.*

*Con el número 6.814 del 26 de diciembre de 1938 termina el periodo estudiado. El ejemplar siguiente aparece el 8 de marzo de 1939 con el número 6.828. Faltan los números intermedios. Hemos terminado en el número 6.814 porque los que aparecen en 1939 ya están fuera del contexto de la Guerra Civil y su desarrollo no forma parte del objeto de esta investigación.*

#### Resumen de ejemplares y páginas

|       |                |               |
|-------|----------------|---------------|
| 1936  | 30 ejemplares  | 296 páginas   |
| 1937  | 74 ejemplares  | 894 páginas   |
| 1938  | 29 ejemplares  | 548 páginas   |
| <hr/> |                |               |
| Total | 134 ejemplares | 1.738 páginas |

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

1 9 3 6

*Redacción y Administración*

*C/ Quevedo, 5*

MADRID

| <u>Fecha</u>     | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Páginas</u> |
|------------------|------------|---------------|----------------|
| 18 de julio      | 1936       | 6.627         | 16             |
| 25 de julio      | 1936       | 6.628         | 16             |
| 28 de julio      | 1936       | 6.629         | 16             |
| 30 de julio      | 1936       | 6.630         | 16             |
| 1 de agosto      | 1936       | 6.631         | 8              |
| 4 de agosto      | 1936       | 6.632         | 8              |
| 6 de agosto      | 1936       | 6.633         | 8              |
| 8 de agosto      | 1936       | 6.634         | 8              |
| 11 de agosto     | 1936       | 6.635         | 8              |
| 13 de agosto     | 1936       | 6.636         | 8              |
| 15 de agosto     | 1936       | 6.637         | 8              |
| 18 de agosto     | 1936       | 6.638         | 8              |
| 20 de agosto     | 1936       | 6.639         | 8              |
| 22 de agosto     | 1936       | 6.640         | 8              |
| 25 de agosto     | 1936       | 6.641         | 8              |
| 27 de agosto     | 1936       | 6.642         | 8              |
| 29 de agosto     | 1936       | 6.643         | 8              |
| 1 de septiembre  | 1936       | 6.644         | 8              |
| 3 de septiembre  | 1936       | 6.645         | 8              |
| 5 de septiembre  | 1936       | 6.646         | 8              |
| 8 de septiembre  | 1936       | 6.647         | 16             |
| 10 de septiembre | 1936       | 6.648         | 8              |
| 12 de septiembre | 1936       | 6.649         | 8              |
| 15 de septiembre | 1936       | 6.650         | 8              |

| <u>Fecha</u>     | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Páginas</u> |
|------------------|------------|---------------|----------------|
| 17 de septiembre | 1936       | 6.651         | 8              |
| 19 de septiembre | 1936       | 6.652         | 8              |
| 22 de septiembre | 1936       | 6.653         | 16             |
| 24 de septiembre | 1936       | 6.654         | 16             |
| 26 de septiembre | 1936       | 6.655         | 8              |
| 29 de septiembre | 1936       | 6.656         | 8              |

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## Direcciones de Graduadas

Podríamos decir, recordando la leyenda de Zorrilla, aquello de "pasó un día y otro día..." Más del año hace ya que se dictó el famoso decreto reorganizando la provisión de las Direcciones de Graduadas, y todo sigue como si fuera ayer.

En 14 de junio de 1935 se dicta el referido decreto. Desde entonces acá se han sucedido los Ministros, con sus respectivos Directores generales de Primera enseñanza, y nada se ha hecho. Es inexplicable esta apatía o falta de resolución de unos y otros.

En 25 de enero último ("Gaceta" del 26) se publica una orden autorizando a la Dirección general de Primera enseñanza para anunciar un concurso de traslado de Direcciones de Graduadas de menos de seis grados, y a concurso-oposición las demás. En el preámbulo de esta orden ministerial se justifica esta convocatoria: "Para cumplimentar dicho precepto (el decreto de 14 de junio citado) y evitar que continúen estos cargos en un régimen de interinidad, perjudicial a la enseñanza y a los mismos intereses del Magisterio." No podría hacerse un reconocimiento más sincero de la necesidad de esa convocatoria y nos ahorra a nosotros toda clase de razonamientos para justificarla.

¿Qué se ha hecho para evitar esos perjuicios indiscutibles que el régimen de interinidad está ocasionando por igual a la enseñanza y a los Maestros? Nada, absolutamente nada. Se ha formado una lista de ochenta y pico de vacantes, que ni siquiera ha sido publicada; y esto es todo.

Conste, sin embargo—sería notoria injusticia no reconocerlo así—, que no echamos nosotros toda la culpa de esta demora a las actuales autoridades. El Director general y el Ministro, ambos han tenido otra clase de problemas de mayor gravedad de qué ocuparse, y quizá por esto han ido dejando estos otros que, aunque de interés indudable, son más bien de carácter administrativo. Pero así no podemos continuar indefinidamente y por esto llamamos hoy su atención desde este sitio.

El actual Director general de Primera enseñanza, en una de sus conversaciones con los periodistas, nos dijo no hace mucho: "No quiero hacer una sola reforma sin antes cumplir lo legislado." Pues he aquí una de las primeras cosas que debe el señor Ballester resolver cuanto antes. Su interés es evidente: se ha reconocido desde la "Gaceta". Su urgencia corre parejas con su interés, porque la celeridad del remedio debe ir paralela a la gravedad del caso, y esta gravedad queda acreditada con los perjuicios que su demora está ocasionando y los que po-

dría ocasionar, para la enseñanza y para el mismo Magisterio.

Estimamos que ésta debe ser una de las cosas de que debe ocuparse el Director general; procurando quede resuelta durante el próximo verano, a fin de que cuando comience el curso venidero estén ya todas las Direcciones de Graduadas cubiertas en propiedad y pueda comenzar el año escolar con todas las garantías que la enseñanza precisa y las cuales sólo quienes sienten la responsabilidad íntegra del cargo, saben comprender en la medida que demanda el alto interés de la Escuela y del niño.

## DE ACTUALIDAD

Cursillistas de 1935.—Hemos recibido la visita de un cursillista de los aprobados el año pasado; nos ha venido pidiendo una colocación o unas lecciones para poder pasar el verano, pues durante este curso ha desempeñado dos interinidades y ahora con fecha 5 de julio le dejan cesante, pues la Escuela que desempeñaba ha sido provista por reingreso.

Tiene los cursillos aprobados, está deseando servir Escuelas por vocación y por ganarse la vida; acepta las interinidades, y ahora se queda con los brazos cruzados y teniendo que vivir de la esperanza de que algún día habrá un Director general con un poco de coraje que nombre a los del plan 31 y haga también los nombramientos de los cursillistas de 1935.

Hay Escuelas sin Maestros y Maestras pendientes de colocación. ¿Cuándo terminará este absurdo?

El próximo concurso de traslado.—Se sigue entre los compañeros la cuestión del concurso de traslado. Ya hemos dicho que la convocatoria está próxima a salir y que en ella el Director general de Primera enseñanza recoge muchas de las aspiraciones del Magisterio y de la Prensa profesional. Algo vamos conociendo del decreto preparado, y, por ejemplo, sabemos que las vacantes se anunciarán previamente a concurso y las resultas se proveerán en el concurso, formándose de las vacantes cuatro series y cuatro grupos de los Maestros; pero no por categorías, sino en la siguiente proporción, que nos parece justa y razonable:

Grupo a). Del número 1 al 2.000 del Escalafón.

Grupo b). Del 2.001 al 5.000.

Grupo c). Del 5.001 al 10.000.

Grupo d). Del 10.001 al final.

De cada grupo de Escuelas y Maestros será condición de preferencia el tiempo de servicios en la Escuela desde donde se solicita. ¿No es esto lo que pedían la mayor parte de los Maestros? Seguiremos averiguando cosas y dándolas a conocer a nuestros lectores.

Un rasgo de altruismo.—Copiamos de "El Distrito Universitario", de León, la noticia siguiente: "Leemos en la Prensa el rasgo humanitario de nuestro compañero de Ponferrada, don Felipe Sánchez Rincón, con motivo de la catá-



## EDITORIAL - 1936

**HISTORIA** Madrid, 18 de julio de 1936 Núm. 6.627  
Calle de Quevedo, 5

### ESTRUCTURA

EDITORIAL DIRECCIONES DE GRADUADAS  
ACTUALIDAD

- a) Cursillistas de 1935
- b) El próximo concurso de traslado
- c) Un rasgo de altruismo. Hace referencia al comportamiento de un compañero de Magisterio.

### ASOCIACIONES

- a) Valencia, sobre los cursillistas, sobre el anteproyecto de reglamento de graduadas.
- b) Madrid, extracto de cuentas del segundo trimestre de 1936.
- c) Sevilla, acuerdos tomados en la Asamblea ordinaria de la Provincial.

### OPINIONES

- a) Sobre el concurso de traslados
- b) Preferencias en los concursos. Debe ser, como primera preferencia, la permanencia en la escuela.
- c) Colegiación forzosa
- d) Lo que no debe ser. Sobre la distribución en las categorías del escalafón.
- e) ¡Nacional, alerta! ¡Alerta, Magisterio!. Hace referencia al decreto de Marcelino Domingo sobre la creación de 5.300 escuelas.

### COLABORACIONES

- a) Guión de necesarias y urgentes reformas. Hace también referencia a la ley escalafonal.
- b) ¡Eso es la escuela! Hace referencia a las habilidades poéticas del Maestro J.M. Gabriel Galán y a la necesidad de introducir la poesía en la escuela.
- c) Más del intercambio escolar. Hace referencia a la ventaja de establecer el intercambio, debe buscarse el contraste entre regiones o provincias.
- d) ¿Puede ser viable el "Hogar del campo en la ciudad?". Fomento de Unión entre Maestros y Agricultores (FUMA) trabaja en la idea de crear un pensionado económico para los hijos de agricultores que estudian en la ciudad.
- e) ¿Creamos la escuela...? Se han de crear sólo bajo unas buenas condiciones.
- f) Los certificados de estudios primarios.

SECCION OFICIAL (18 órdenes)

9 julio 00.MM. Se abona al  
Ayuntamiento de Peñalba (HUESCA) 20.000 ptas mitad  
de la subvención para construir cuatro escuelas  
unitarias.  
Ayuntamiento Sotoserrano (SALAMANCA) 30.000 ptas.  
para escuela unitaria de asistencia mixta.  
Ayuntamiento de San Martín del Rey (OVIEDO) 5.000  
ptas. mitad de la subvención para construir una  
escuela unitaria.

Ayuntamiento de Cantoria (ALMERIA) 10.000 ptas  
para una escuela unitaria de asistencia mixta.  
Ayuntamiento de Anchuelo (MADRID) 40.000 ptas para  
viviendas para maestros.  
Ayuntamientos de Daya Nueva o Puebla de Rocamora,  
mancomunadamente 60.000 ptas para dos escuelas uni-  
tarias en Puebla de Rocamora y dos escuelas  
unitarias en Daya Nueva, todas con viviendas para  
maestros.  
Ayuntamiento San Martín del Rey (OVIEDO) 10.000  
ptas, mitad de la subvención para dos escuelas  
unitarias (una de niños y otra de niñas).  
Ayuntamiento de Alerre (HUESCA) 10.000 ptas por  
una escuela de asistencia mixta.  
Ayuntamiento de Estebanvela (SEGOVIA) 10.000 ptas,  
mitad de la subvención para una escuela mixta.  
Ayuntamiento de Cabrejas del Campo (SORIA) 5.000  
ptas, primera mitad de la subvención para una  
escuela mixta.  
Ayuntamiento de San Martín del Rey Aurelio (OVIEDO)  
10.000 ptas, mitad de la subvención para dos  
escuelas (una para niños y otra para niñas).  
Ayuntamiento de Cartagena Naval (MURCIA) 132.000  
ptas, la segunda mitad para grupo escolar  
construido. 20 secciones para niños y niñas,  
biblioteca, duchas.  
Ayuntamiento de San Martín del Rey Aurelio (OVIEDO)  
5.000 ptas, mitad de la subvención para una escuela.  
Ayuntamiento de Cartagena Naval (Murcia) 132.000  
ptas, segunda mitad para grupo escolar construido.  
Escuelas graduadas: 10 sec.niños, 10 sec.niñas  
biblioteca y duchas.  
Ayuntamiento de Almuniente (HUESCA) 10.000 ptas.  
segunda mitad para dos escuelas construidas (una  
para niños y otra para niñas).

OTROS NOTICIAS: 6 (exposición escolar, folleto...)

SECCION ADMINISTRATIVA Adjudicación por concurso  
local de escuelas nacionales.

### PERSONALIDADES

*Firman:*

*Juan PIEDRAHITA  
Alfonso INIESTA  
Fernando SAN MARTIN*

*Hacen referencia:*

*Marcelino DOMINGO*

INVERSIONES Total ..... 489.000 ptas

### LINEA EDITORIAL

*DIRECCIONES DE GRADUADAS.*

*Hacen balance del decreto que reorganiza la  
provisión de las direcciones de graduadas.*

*"todo sigue como si fuera ayer"*

*Hablan de los perjuicios del régimen de interinidad.*

*"esta debe ser una de las cosas de que debe  
ocuparse el Director Gral. de Primaria... a fin  
de que pueda comenzar el año escolar con todas las  
garantías que la enseñanza precisa y las cuales  
sólo quienes sienten la responsabilidad íntegra de  
su cargo, saben comprender...".*

Acción y Administración  
de Quevedo núm. 5  
DIRECCIÓN TELEGRÁFICA  
Magistrol  
TELÉFONOS 12717 y 27522  
MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## NUESTRA POSICIÓN

EL MAGISTERIO ESPAÑOL, ante los desgraciados sucesos ocurridos en nuestra Patria, que lamentamos honramos como republicanos y como españoles, no tiene que hacer el menor cambio, sino repetir nuestra posición de siempre:

"El Magisterio Español" seguirá con el criterio independiente de siempre, ajeno en absoluto a todo partido, tendencia o sector político; consagrado por entero a la defensa del Maestro de la Escuela Nacional y procurando para ellos las mejoras y beneficios que en cada caso puedan alcanzarse, sea cualquiera el Gobierno que nos rija, pues que todos han de tener sin disputa alguna como anhelo e ideal, considerar a la Escuela Nacional y al Magisterio como institu-

ciones indispensables en un país culto y moderno.

Desde estas columnas no tenemos ni tendremos nunca más política ni más aspiraciones que la defensa del Maestro y de la Escuela.

Apoyaremos y secundaremos a todo Gobierno que nos rija, y del Gobierno republicano lo esperamos con doblada razón.

Esta es, pues, nuestra posición: Estar al lado del Gobierno que nos rija en la defensa de la Escuela y del Maestro.

\* \* \*

Estas palabras que dejamos transcritas y destacadas en letra negrita, las escribió EL MAGISTERIO ESPAÑOL en 16 de Abril de 1931. En ellas nos ratificamos y afirmamos íntegramente.

## Los cursillistas de 1935

En el último número de nuestro periódico, y en la sección de "Actualidad", dábamos y comentábamos, brevemente, una visita que nos hizo un cursillista procedente de los Cursillos escolares celebrados en 1935.

No hay por qué insistir acerca de este caso particular, aun cuando él revela con claridad de qué mediodía la situación de gran parte de estos compañeros, que, faltos de todo recurso económico, no pueden sufragar sus necesidades más ineludibles, a pesar de haber obtenido el ingreso en el Magisterio oficial y existir vacantes más que suficientes para su colocación, se han visto todavía esperando el santo advenimiento, en forma de convocatoria, para su colocación en propiedad.

"¿Por qué no se nos coloca?", nos preguntan muchos. Esta interrogante la hemos trasladado a nosotros numerosas veces a las autoridades del Ministerio de Instrucción Pública. Se nos dijo

que existía la dificultad insuperable para formar la lista única de aprobados en ese Cursillo, de no haberse resuelto aún el expediente formado en algunos Tribunales que habían sido objeto de denuncias, que se estaban substanciando. Legalmente, con esa legalidad fría y rígida de la letra de las disposiciones, sin duda alguna que es cierta esa dificultad; pero las autoridades tienen siempre un margen de elasticidad en la interpretación de las leyes, que debe ser, y a menudo es, un refugio a su benevolencia que les permite encontrar la "fórmula" socorrida. En esta ocasión ha podido hallarse esa fórmula — nosotros la hemos propuesto — en la cláusula de la convocatoria, que manda que a los cursillistas de cada provincia se les adjudiquen las vacantes correspondientes a la en que actuaron. Fácil es comprender que no era, pues, imprescindible la formación de esa lista única para la colocación de los cursillistas. Pudo hacerse ésta con las listas parciales de las provincias, aun cuando su situación escalafonal se hubiera determinado más tarde.

Pero ya ni aquel motivo puede servir de pretexto. ¿Por qué no se procede a colocar inmediata-

## EDITORIAL-1936

HISTORIA    Madrid, 25 de julio de 1936    Núm. 6.628  
Calle de Quevedo, nº 5

### ESTRUCTURA

#### 1. TITULO EDITORIAL    LOS CURSILLISTAS DE 1935

#### 2. ACTUALIDAD 3 notas

1. D. Angel de Lorca (jubilación-bibliografía)
2. Congreso Internacional de Montessori  
Reforma social y pedagógica en base a leyes del  
desarrollo psíquico del niño.
3. Aplazamiento de los cursillos "a causa de los  
sucesos de estos días".

#### 3. ASOCIACIONES : No contiene

#### 4. COLABORACIONES : No contiene

#### 5. OPINIONES : No contiene

#### 6. SECCION OFICIAL : 4 órdenes y 5 disposiciones oficiales

13 julio

ZAMORA: 2 escuelas

(una para niños y otra para niñas) 30.000

GERONA: 4 escuelas

(dos para niños y dos para niñas) 18.000

ALMERIA: escuelas graduadas (3 sec-niños, 3 sec-niñas)

biblioteca, cantina, manuales 324.000

GERONA: grupo escolar

(3 sec-niños, 3 sec-niñas) 36.000

SEGOVIA: grupo escolar

(4 sec-niños, 4 sec-niñas)

comedor, cocina, duchas, piscina, reconocimiento médico,  
vivienda conserje 156.000

ALICANTE: grupo escolar

(4 sec-niños, 4 sec-niñas) biblioteca,

cantina, duchas

78.000

TERUEL: 2 escuelas unitarias

45.813,54

MURCIA: 1 escuela graduada

528.000

GERONA: 1 escuela unitaria para niñas

23.355,40

AVILA: 2 escuelas unitarias

43.392,11

MURCIA: dos grupos escolares

a) 6 secciones y biblioteca

b) 4 escuelas unitarias

313.000

Total

1.549.747,51

#### 7. OTROS

a) Nuestra posición: hace referencia a "los

desgraciados sucesos ocurridos en nuestra patria". El Magisterio Español, dice, "seguirá con el criterio independiente de siempre" (pg.121).

b) Noticias: se convoca a los jóvenes de posición humilde a concurso-oposición para la concesión de una beca, 500 ptas por año, máximo cuatro años.

### **PERSONALIDADES**

No hay artículos firmados.

Se hace referencia a Angel LLorca (DTOR GRUPO ESC).  
a la Doctora MONTESSORI (LEYES DE CRECIMIENTO PSIQUICO).

**INVERSIONES** TOTAL.....1.549.747,51  
(ver apartado de sección oficial)

### **LINEA EDITORIAL**

En referencia a los cursillos especiales de 1935 "esperando...convocatoria para su colocación en propiedad".

El Ministerio de Instrucción Pública argumenta la imposibilidad de "formar la lista única de aprobados de este cursillo... por denuncias a tribunales"

El Magisterio piensa que deberían pensar en "la cláusula de la convocatoria que manda que a los cursillistas de cada provincia se les adjudiquen las vacantes correspondientes a la provincia en que actuaron".

No se comprende, pues, por qué no se procede a colocar inmediatamente a los cursillistas.

Recogen el siguiente rumor: las autoridades pretenden adjudicar a los cursillistas del 35 tan solo las vacantes de menos de 500 habitantes. Esto estaría en contra de la convocatoria que dice que los aprobados lo serán "con plenitud de derechos".

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Calle de Quevedo núm. 5  
DIRECCIÓN TELEGRÁFICA  
Magistrol  
TELÉFONOS 12717 Y 27522  
MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
FUNDADO EN 1866  
AÑO LXX

## EL CONCURSO DE TRASLADO

En estos momentos, muchos son los problemas de urgencia para el Ministerio de Instrucción Pública. Algunos, acuciadores; todos, de importancia. Tanto el Ministro como el Director general conocen estos problemas perfectamente, y de muchos de ellos tienen ya, si hemos de creer nuestros informes, estudiadas sus soluciones. De entre los principales está, sin duda, la convocatoria de concurso general de traslado, de la cual veníamos ocupándonos desde estas columnas con gran interés y minucia, por entender que es cuestión de alto significado para centenares, para millares, de compañeros el que se les dé ocasión y modo de cambiar sus destinos, cuando, por causas justificadas de cualquier índole, tienen de ello necesidad ineludible. Ha sido siempre lema nuestro éste de la facilidad en los traslados — con el justo límite que deje a salvo las necesidades de la Enseñanza, porque estas facilidades deben salvaguardar la necesidad del traslado, pero no fomentar el capricho de los trasladados —, y en esta inteligencia siempre hemos aplaudido aquellas facilidades, siempre que no degeneraban en privilegios.

Nuestra información acerca de los propósitos de las autoridades en cuanto a la próxima convocatoria que se anunciaba ya como cosa inmediata hace bastantes días, hemos de confesar que nos complace. No conocemos íntegramente el articulado de la disposición, por esto no hemos de dar ahora nuestro juicio definitivo; pero repetimos que las impresiones que a nosotros han llegado son suficientemente halagüeñas para anticipar un juicio favorable a la convocatoria.

Nos resta, pues, hasta tanto lleguemos a conocer la orden completa, aplaudir lo conocido y pedir que tan pronto las autoridades puedan ocuparse de asuntos administrativos, sea hecha pública, a fin de que, una vez restablecida la normalidad de la vida española, que no ha de hacerse esperar, y por lo que hacemos votos sincerísimos, pueda tramitarse el concurso en este pe-

riodo de vacaciones, para que los Maestros que se trasladen puedan incorporarse a sus nuevos destinos al comienzo del Curso venidero. Con ello se les evitarían numerosas molestias a los compañeros que se trasladen y se ahorrarían gastos y trastornos para la Enseñanza.

Esta es, a no dudarlo, una de las primeras medidas que debe tomar la Dirección general de Primera enseñanza.

## ASOCIACIONES

**Belmonte.** — En Junta general ordinaria se tomaron los siguientes acuerdos:

- 1.º Aprobación del acta anterior.
- 2.º Aprobación de cuentas, rendidas por el Tesorero, Sr. García Inclán, cuyo resumen es:

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| Existencia para la Asociación . . .  | 3.433,35 |
| Existencia para socorros mutuos. . . | 8.700,14 |

TOTAL . . . . . 12.133,49

Socorros abonados por tres defunciones, 1.208.

- 3.º Que todas las plazas de nueva creación y vacantes se provean por concurso general de traslado.

Supresión de la categoría de 3.000 pesetas, estableciendo los ascensos por quinquenios.

Abono de los atrasos adeudados a los Maestros en concepto de material y personal.

Unificación de las clases de adulto y gratificación de 1.000 pesetas.

Sustitución inmediata de la enseñanza religiosa.

Pago de los haberes íntegros a los Maestros represaliados.

- 4.º Nombramiento de Directiva, habiendo sido elegidos:

Presidente: D. Antonio García, Pola de Somiedo.  
Vicepresidente: D. Francisco Menéndez, San Bartolomé.

Secretario: D. José Ramón González, Villazón.

Vicesecretario: D. Juan Marco Pérez, La Riera.

Tesorero: D. José M. García Inclán, Salas.

Vocales: D.ª Demetria Costillas, Selviella; doña Josefina F. Pardo, San Bartolomé; D. Santiago Llorente, Soto de los Infantes; D. José Inchausti, Santiago; D. Silvano García, Carrea; D. Arturo Cuenllas, Enrago; D. Deotino Lana, Dóriga. — *El Secretario.*

---

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL EL CONCURSO DE TRASLADO.

2. ACTUALIDAD

3. ASOCIACIONES

BELMONTE. Acuerdos tomados en la Junta Gral.

4. OPINIONES 1

El escalafón de los maestros laicos. (absurdo, pues se quiere formar un escalafón aparte con dichos maestros).

5. COLABORACIONES 2

Ejercicios no eliminatorios. 17.000 maestros sin plaza. Hace referencia al artículo de PIEDRAHITA al que se suscribe. Propone esta solución: después de los exámenes, se hará lista de aprobados de cada ejercicio.

No habrá ejercicios eliminatorios.

Que no cubran plaza los hijos de los maestros.

6. SECCION OFICIAL 3 órdenes, 10 disposiciones oficiales.

7. OTROS : REVISTA FEMENINA DE HIGIENE

Consejos varios.

PERSONALIDADES.

Firman: ERREMEHACHE

Rafael Montes TRAPERO

INVERSIONES.



LINEA EDITORIAL. El concurso de traslado

Problemas para el Ministerio de Instrucción Pública. El mayor: la convocatoria del concurso gral. de traslado, "ha sido siempre lema nuestro el de la facilidad en los traslados" cuando son justificados. Satisfechos con los propósitos de las autoridades respecto a la convocatoria, pero esperan conocerla totalmentete cuando se publique "una vez restablecida la normalidad de la vida española". Así los maestros podrán "incorporarse a sus destinos al comienzo del curso venidero.(...) Así se ahorrarán gastos y trastornos."

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Calle de Quevedo, núm. 5  
—  
DIRECCIÓN TELEGRÁFICA  
Magistrol  
—  
TELÉFONOS 12717 Y 27522  
—  
MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## VIVA LA REPUBLICA DEMOCRATICA

esos propósitos luchará desde hoy **EL MAGISTERIO ESPAÑOL**.

En primer lugar defenderemos la República democrática de trabajadores de todas clases, y dentro de este cuadro, todo el programa del Frente Popular, que fué bandera de los partidos de izquierda en las últimas elecciones.

Y como Maestros nacionales tenemos otras obligaciones que cumpliremos con lealtad y firmeza. Los problemas que afectan a España influyen poderosamente sobre la Escuela primaria, uno de los factores más esenciales de la economía patria. Ya no es la Escuela nacional la de tiempos pretéritos, no muy lejanos, como tampoco la España de hoy es la de hace un lustro. La República ha dado un paso gigantesco en la cantidad y en la calidad en todo lo referente al magno problema de la enseñanza. Pero cada momento tienen sus exigencias, y en éste conviene que afirmemos más y más el valor social, político y pedagógico de la Escuela nacional. De acuerdo con el artículo 43 de la Constitución, «el servicio de la cultura es atribución esencial del Estado, y lo prestará mediante instituciones educativas enlazadas por el sistema de la Escuela unificada». Y el mismo artículo del Código fundamental señala como características de la Escuela nacional la gratuidad, la obligatoriedad y el laicismo, inspirándose en ideales de solidaridad humana. La Escuela primaria es el mejor puntal del régimen democrático. El afianzamiento de esta institución será la mejor obra que pueda realizar la República. Para esa labor firme están preparados los Maestros nacionales, y ésa es la labor que defenderá con exigencia **EL MAGISTERIO ESPAÑOL**.

¡Viva la Escuela laica!

¡Viva la República democrática del Frente Popular!

**EL MAGISTERIO ESPAÑOL** entra hoy en una nueva época. Se ha incautado del periódico y de la Editorial, como anunciamos en el número anterior, la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, y de acuerdo con los ideales de esta entidad, inspiraremos nuestros trabajos en la política republicana, abarcando todo lo referente a lo social y a lo pedagógico. Necesita España en la vida nueva en que entra una profunda renovación de la Escuela primaria.

**EL MAGISTERIO ESPAÑOL**, en su nueva actuación, cuenta unos principios que serán las consignas que defenderemos diariamente, con decisión y constancia, en la comunicación con nuestros lectores. Como ciudadanos españoles, nos hemos encontrado empujados ante la tragedia más honda que ha sufrido España, sin comparación ni con las bárbaras guerras carlistas, que tanto perjudicaron al país en el siglo XIX, por ambiciones de poder y de tiranía de unos militares que dieron palabra de honor de defender el régimen republicano y que ferozmente se han levantado contra la patria, derramando la sangre de los trabajadores y destruyendo las viviendas y los campos en el mayor de los barbarismos. Hasta han destruido las viviendas de ciudadanos pacíficos y el Preventorio infantil de San Rafael. Como Maestros españoles y defensores del régimen que se dió el pueblo el día 14 de abril de 1931, y que afianzó en las elecciones del 16 de febrero último, condenamos con todas nuestras fuerzas el levantamiento militar, secundado por los fascistas, y lo hacemos por un patriotismo verdadero y constructivo, tan diferente al que han venido acaparando hasta estos días las cerriles derechas españolas.

La sublevación militar representa el más bárbaro de los fascismos de la tiranía. Contra

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5**ESTRUCTURA****1. TITULO DE EDITORIAL** ;VIVA LA REPUBLICA DEMOCRATICA!**2. ACTUALIDAD** 3

**Labor acogedora de la escuela nacional.** Con motivo de "los sucesos que actualmente entristecen a la nación", la Dirección Gral. de Primaria destina algunos grupos escolares a hospitales de sangre y otros para residencias o guarderías para hijos de los que combaten.

**Incautación de los edificios de las congregaciones religiosas.** Decreto de incautación de dichos edificios.

**Madrid,** carta firmada por la Asociación de Maestros de las Escuelas Nacionales de Madrid. Mensaje: adhesión a la causa de la República.

**3. ASOCIACIONES.****4. OPINIONES.****5. COLABORACIONES.****6. SECCION OFICIAL:** 2 órdenes en la Gaceta, 38 disposiciones oficiales, 26 Boletín del Ministerio.

22 julio OO.MM. se abona al Ayuntamiento de Granollers (Barcelona) un edificio construido para 2 escuelas . . . . . 20.000

Ayuntamiento de Murcia:

2 Escuelas graduadas . . . . . 40.000

Ayuntamiento de Vilafranca de Penedés

(Barcelona) grupo escolar: 7 sec-niños

6 sec-niñas . . . . . 168.000

Ayuntamiento de Redován (Alicante):

grupo escolar: 3 sec-niños,

3 sec-niñas. . . . . 84.000

TOTAL . . . . . 312.000

25 julio. Decretos. Se aprueban proyectos para construir:



Señala la nueva época de El Magisterio Español, y los principios que inspirarán los trabajos en lo social y pedagógico: "se ha incautado del periódico, la FETE, y de acuerdo con los ideales de esta entidad, inspiraremos nuestros trabajos en la política republicana"; así como la necesidad de una "profunda renovación en la escuela primaria" (pg.137).

Reitera el nacimiento de nuevos principios y condena el levantamiento militar: "como maestros españoles y defensores del régimen que se dio al pueblo el día 14 de abril de 1931, y que se afianzó en las elecciones del 16 de febrero último, condenamos con todas nuestras fuerzas el levantamiento militar, secundado por los fascistas" (pg.137).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi

TELÉFONOS 32717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## Los huérfanos de los combatientes DE ACTUALIDAD

La sublevación militar y fascista, que tanto está perjudicando los intereses de la vida nacional, ocasiona otro problema que no podemos soslayar los Maestros nacionales. La maldita revuelta fascista, además de segar la vida de muchos militantes de los partidos que integran el Frente Popular y otras muchas víctimas que quedarán inútiles para el trabajo, cientos de niños han perdido a su padre.

Cuantos nos consagramos a la educación de la infancia, comprendemos en toda su integridad el drama de dolor y miseria que esto acarrea en la vida de las familias que no poseen otro patrimonio que el trabajo.

Entre los dolores que ocasiona este movimiento fascista y retrógrado para nosotros, los educadores, el de la orfandad de estos pobres niños es el mayor de todos.

En estos días, recorriendo las Guarderías Infantiles que, por iniciativa del director general de Primera Enseñanza, se han organizado en varios Grupos escolares, hemos visto a muchos compañeros llorar de coraje y de protesta ante la desgracia de estos niños, víctimas de la ambición de unos funcionarios traidores a la República, y que con la mayor de las torpezas han provocado esta guerra, desencadenada para perpetuar una sociedad feudal, condenada totalmente a desaparecer.

Los momentos presentes exigen de nosotros todos los sacrificios. Ante la desgracia de estos niños abandonados a la miseria y al dolor, los Maestros nacionales tenemos la obligación de contribuir con nuestro esfuerzo económico y personal a la obra de colegios y orfanatos, en condiciones para funcionar de una manera permanente.

Es necesario organizar con urgencia los orfanatos para estos niños, hijos y hermanas de nuestros milicianos, y también para los demás huérfanos, para aquellos que hayan perdido a su padre en esta verdadera guerra civil, aunque no pertenecieran a los partidos de izquierda, que en esto, como en todo, nos hemos de diferenciar de los de la actuación de las derechas, donde tengan cubiertas sus necesidades y donde reciban una educación de acuerdo con los tiempos actuales. Locales los tenemos en todas las poblaciones, y dinero no ha de faltar tan pronto como nos pongamos a la obra.

Nada mejor que los Maestros para esta misión educadora y de justicia. Es una obligación nuestra y la vamos a cumplir con entusiasmo y decisión. Haremos con ello un gran beneficio a estos niños y también a la República. ¡Manos a la obra, compañeros!

**AVISO IMPORTANTE.**—Nos ruegan la publicación de la nota siguiente:

"Se ruega a todos los Maestros nacionales que presten servicios en provincias que estén en poder de los facciosos y que actualmente se encuentren en Madrid, remitan con la máxima urgencia al domicilio de la Asociación Nacional del Magisterio Primario (Avenida de Eduardo Dato, 11) una nota con sus nombres y apellidos, provincia y localidad en que sirven y sueldo que disfrutaban, con el fin de gestionarse el pago de la corriente mensualidad."

**LAS VACACIONES DE LOS MAESTROS.**—Numerosos compañeros nos han escrito y telegrafiado consultándonos si la orden de la Presidencia del Consejo de Ministros suspendiendo los permisos y vacaciones reglamentarias afecta a los maestros nacionales. En la sección legislativa verán nuestros lectores una disposición de la Subsecretaría dictando que no afecta la anulación de las vacaciones al personal docente.

En este sentido hemos contestado a los compañeros.

**LA INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA.**—La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza ha recibido el siguiente telegrama:

"Paris.—La Internacional de Trabajadores de la Enseñanza afirma hoy más que nunca su solidaridad inquebrantable con la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, cuyos miembros, individualmente o en columnas especiales, luchan contra el crimen monstruoso de la rebelión fascista; hace votos fervientes por el triunfo definitivo de la causa de la Libertad y de la Civilización. Saludos fraternales —Cogniot, secretario y diputado por Paris."

**ADHESIÓN DE LOS INTELLECTUALES A LA REPÚBLICA.**—Las figuras más destacadas de la intelectualidad española han expresado públicamente su fervorosa adhesión al Gobierno y al pueblo en su lucha en favor de la Libertad y de la Democracia, condenando las tentativas del fascismo. Entre las firmas figuran nombres esclarecidos de la ciencia y de la literatura cuyo prestigio tiene resonancia mundial.

Aplaudimos el gesto de los intelectuales españoles y urtimos nuestra adhesión a la causa de la civilización y de la República democrática.

**MATRÍCULA PARA LOS EXÁMENES LIBRES.**—La "Gaceta" del día de ayer trae una disposición por la que se retrasa el comienzo de la matrícula para los exámenes no oficiales en los establecimientos docentes dependientes del Ministerio de Instrucción pública hasta el día 15 de agosto, en lugar de comenzar a admitirse el día 1.º, como es preceptivo.

Nos parece perfectamente esta medida, pero entendemos que este plazo debe retrasarse igualmente para las matriculas gratuitas, que en casi todos los Rectorados se fija para

Madrid, 1 de agosto de 1936

Num. 6.631

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL** LOS HUERFANOS DE LOS COMBATIENTES

2. **ACTUALIDAD** 6

a) **Aviso importante.**

Se pide a los maestros que prestan servicio en las provincias que están en poder de los fascistas. comuniquen su dirección y nombre a la Asociación del Magisterio para gestionar el pago de su mensualidad.

b) **Las vacaciones de los maestros.**

Se comunica a los maestros que sus vacaciones no se verán afectadas.

c) **La internacional de trabajadores de la enseñanza.**

"Afirma su solidaridad con la FETE cuyos miembros luchan contra el crimen monstruoso de la rebelión fascista" (pg.153).

d) **Adhesión de los intelectuales a la República.**

Los intelectuales expresan su adhesión al gobierno y condenan la tentativa fascista.

e) **Matrícula para los exámenes libres.**

Se retrasa el comienzo de la matrícula para exámenes no oficiales. Por las mismas causas debería retrasarse el de la matrícula gratuita. dada la dificultad de adquirir los documentos precisos para acreditar insuficiencia económica.

f) **En favor de las guarderías.**

El personal del Magisterio Español ha acordado ceder un día de haber, si lo hay, para la subscripción en favor de guarderías y residencias en grupos escolares de Madrid.

3. **ASOCIACIONES**

Orden del día de la Junta Gral. ordinaria de Gandesa (Tarragona).

4. **OPINIONES** -----

5. **COLABORACIONES** 2

**Intercambio escolar y postescolar**

Alusión y adhesión a la campaña de Salvador Carbó y Sancho sobre el problema del intercambio escolar. El firmante (un maestro de aldea) está de acuerdo en extender el radio de acción del intercambio

escuela "Escuela que enseña y capacita de una forma práctica" (pg.155).

FUMA se adhiere a esta idea. El fin es crear la nueva escuela hispana. También intercambian productos.

#### **Labor a realizar**

Necesidad de dirigir la escuela en base a "sanos principios democráticos" por parte del Ministerio de Instrucción Pública.

### **6. SECCION OFICIAL**

Autorización ministerial para que se constituya la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza en Alava.

27 Julio: se aprueba el proyecto

| <u>PROYECTO</u>   | <u>PRESUPUESTO</u> | <u>ABONADO</u> |
|---|--------------------|----------------|
| Aguilar de la Frontera  |                    |                |
| (CORDOBA) Escuelas graduadas  |                    | 120.000        |
| CORDOBA. 1 grupo escolar  |                    | 132.000        |
| Caldas de Malavella   |                    |                |
| (GERONA) Escuela unitaria   |                    |                |
| mixta . . . . .   | 30.695,72          | 24.722,82      |
| Andilla (VALENCIA) 3 escuelas mixtas . . . . .                                |                    | 55.000         |
| Guadalcanal (SEVILLA) 1 grupo escolar 8 sec. . . . .                          |                    | 156.000        |
| Marquina (VIZCAYA) 4 escuelas.  |                    | 20.000         |
| SEVILLA 2 grupos escolares  |                    | 204.000        |
| Pont de Molins (GERONA)   |                    |                |
| 2 escuelas unitarias . . .  |                    | 10.000         |
| Puigreig (BARCELONA)  |                    |                |
| obras de ampliación . . .   |                    | 24.000         |
| Alfara de Algimia (VALENCIA)  |                    |                |
| 4 escuelas unitarias: 2 para niños  |                    |                |
| 2 para niñas y 1 parvulario   |                    | 40.000         |
| Calzada de Calatrava (CIUDAD REAL) 2 pabellones en un local-escuela . . . . . |                    | 20.000         |
| Frias (BURGOS) 2 escuelas unitarias   |                    | 40.000         |
| Fuente de San Esteban (SALAMANCA):  |                    |                |
| <u>2ª mitad de la subvención para</u>   |                    |                |
| <u>construir un edificio para las escuelas graduadas . . . . .</u>            |                    | <u>72.000</u>  |
| TOTAL . . . . .   |                    | 917.722,82     |

### **7. OTROS**

Legislación: cómo se solicita una biblioteca escolar

Noticias: necrología

Advertencia: "Tenemos interés en publicar los acuerdos que tomen las organizaciones de nuestros compañeros"(pg.160). Con motivo de la incautación del Magisterio Español, la FETE.



### PERSONALIDADES

FIRMAN: Juan GARDE (Presidente de la Junta Gral. de los asociados de Gandesa.(Tarragona))

INVERSIONES TOTAL . . . . . 917.722,82

### LINEA EDITORIAL: Los huérfanos de los combatientes

La editorial pone de manifiesto los terribles perjuicios que está ocasionando la guerra: "además de segar la vida de muchos militantes de los partidos que integran el Frente Popular y otras muchas víctimas que quedarán inútiles para el trabajo, cientos de niños han perdido a su padre" (pg.153).

Señala que los más perjudicados son "las familias que no poseen otro patrimonio que el trabajo" (pg.153).

Pero lo que más preocupa a la editorial son los niños huérfanos; "entre los dolores... para nosotros educadores, el de la orfandad de estos pobres niños es el mayor de todos" (pg.153).

Manifiestan lo injusto de esta situación, y culpan a los militares fascistas de ello: "la desgracia de estos niños, víctimas de la ambición de unos funcionarios traidores a la República".

La editorial plantea la exigencia moral de ayudar a estos niños: "los maestros nacionales tenemos la obligación de contribuir con nuestro esfuerzo económico y ~~personalidad para dar a los niños de una familia, permanente~~" (pg.153).

La necesidad de tales centros es obvia y para todos los niños, sean del partido que sean: "para aquellos que hayan perdido a su padre en esta guerra civil, aunque no pertenecieran a los partidos de izquierda, que en esto, como en todo, nos hemos de diferenciar de los centros de las derechas" (pg.153).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## Selección de funcionarios

*El Gobierno, como no tenía más remedio que suceder, se propone realizar una labor de selección entre sus funcionarios afectos al régimen republicano.*

*Esta medida era cosa obligada. Lo era por puro instinto de conservación, que no falta a ningún ser por momentario que sea, pero que había faltado a la República hasta estos momentos. Nunca es tarde para el bien obrar.*

*La necesidad de esta medida gubernativa fácil es razonarla. El decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros la fundamenta con estas palabras: "Es cuestión primordial en los actuales momentos que el Gobierno de la República conozca de manera inequívoca si entre los funcionarios del Estado existen algunos que, con olvido de la lealtad debida al Poder legítimamente constituido, han realizado actos contrarios a él, interviniendo directa o indirectamente en la subversión."*

*¿Qué menos puede hacer el Gobierno, atacado ferozmente por quienes más obligados estaban a defender el Estado, que tomar estas mínimas previsiones, en evitación no ya sólo de francas agresividades, sino de solapadas actuaciones rastreras, que por hipócritas son todavía mucho más execrables?*

*Es deber del Gobierno asegurarse contra todos los enemigos del Estado republicano, y no necesitamos decir que nos parecerán bien cuantas medidas se tomen, encaminadas a esta seguridad. El Gobierno debe y tiene que ser inflexible en la calificación de sus servidores. Todo aquel que se compruebe de una manera fehaciente que no ha sido—porque en estos momentos todos quieren ser republicanos cien por cien—enemigo del régimen, debe ser separado del servicio del Estado, porque este no puede consentir, por aquel instinto de conservación que al principio invocábamos, que sus propios servidores, de forma abierta o embosada, obstaculicen su obra democrática.*

*El Gobierno, repetimos, tiene que ser inexorable al calificar esta selección depuradora. Sin precipitaciones, procurando toda suerte de comprobaciones que garanticen la justicia de cada caso, pero con absoluta decisión, sin dudable ir derechamente a esta selección.*

*Serenidad, sí; pero al mismo tiempo inflexibilidad. Serenidad para la información exacta de cada expediente; pero una vez que la prueba tenga la necesaria constancia, inflexibilidad en la resolución. Nada de titubeos; se acaban los momentos de las contemplaciones. La lucha ha sido vida o muerte. Quienes la provocaron o contribuyeron a provocarla con su actuación, deben ser eliminados del servicio del Estado, que precisa tener toda clase de garantías de que su obra ha de ser secundada, y no*

*como hasta ahora ha venido sucediendo en múltiples ocasiones: boicoteada con una mendacidad y una contumacia que no merece la menor amnistia.*

*Este debe ser el lema: Serenidad en el enjuiciamiento, pero inexorabilidad en la resolución.*

## DE ACTUALIDAD

**Labor depuradora de la República.**—Como verán nuestros lectores en la sección correspondiente, el Gobierno ha comenzado la labor depuradora en el Ministerio de Instrucción pública, donde es más necesaria que en otros departamentos. En las Escuelas primarias, en la Inspección, en las Normales y en el mismo Ministerio se había introducido el germen venenoso del "teresianismo", del Divino Maestro, etc., aquellas instituciones que en otros tiempos vivían a cuenta del presupuesto de Instrucción pública, y que son enemigas de la Escuela nacional, y, por consiguiente, de las leyes de la República.

No es extraño que el Gobierno, ante estos hechos y, sobre todo, ante la guerra civil provocada por los facistas—militares y civiles—, causantes de tantas muertes y tantos destrozos, que tome estas medidas energéticas, ya que de ellas depende la prosperidad del país.

Nos damos cuenta de la enorme dificultad de esta labor de saneamiento para no caer en injusticias. Pero hay necesidad de continuarla con toda energía, sin titubeos ni miramientos. Todo el mundo sabe que muchos Maestros y Maestras no cumplen con las leyes del laicismo y otras disposiciones, y lo mismo ocurre con no pocos inspectores y profesores de Normal. Y no vale vivir emboscados, pues los tiempos no están para transigir ni tolerar a los enemigos de la República.

**Suscripción.**—Los Maestros municipales de Madrid han contribuido a la suscripción abierta por el Ayuntamiento de Madrid en favor de las víctimas de la criminal intentona fascista con un día de haber los pertenecientes a las categorías de cuatro y cinco mil pesetas; con dos días los de seis mil, siete mil y ocho mil pesetas, y con tres días los que pasen de ocho mil pesetas.

**Recursos contra el concurso de traslado.**—En nuestro periódico del día 1.º del actual, en la sección oficial, insertamos una orden ministerial de fecha 24 de julio último ("Gaceta" del 30) por la que el Ministerio manda se cumpla en sus propios términos la resolución del Tribunal Supremo, en recurso interpuesto por don Ovidio Rocas Cueto, contra la orden de 25 de agosto de 1933 sobre concurso general de traslado, y cuya sentencia lleva fecha de 19 de junio último.

Contra la convocatoria del concurso general de traslado se interpusieron numerosos recursos contencioso-administrativos ante el Tribunal Supremo, que van resolviéndose poco a poco y todos o casi todos a favor de los recurrentes.

¿Cuántos trastornos traen estos recursos no sólo para los

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO EDITORIAL:** SELECCION DE FUNCIONARIOS

2. **ACTUALIDAD:** 4

a) Labor depuradora de la República.

Ha comenzado en el M. de Instrucción Pública. Antes las instituciones, como las escuelas primarias normales, vivían a cuenta del presupuesto de la Instrucción Pública.

b) Subscripción.

Los maestros municipales de Madrid han contribuido a la subscripción abierta por el Ayuntamiento a favor de las víctimas de la intentona fascista.

c) Recursos contra el concurso de traslado.

Sobre la orden ministerial del 24 de julio por la que el Ministerio manda se cumpla la resolución del tribunal Supremo en recurso contra la orden de traslado. Ante el tribunal Supremo se interpusieron recursos contra la convocatoria de traslado, que van resolviéndose casi todos a favor de los recurrentes.

d) Ese es el camino. Aplauden al Ministro de Instrucción Pública al considerar vacantes todos los rectorados, de los centros de España.

3. **ASOCIACIONES:** 5

a) La nacional. La Asociación Nacional de Maestros recomienda a los provinciales "descuenten un día de haber a todos los maestros para atender a niños huérfanos mientras duren las actuales circunstancias" (pg.162).

b) Federación de Trabajadores de Valencia.

Ha abierto una suscripción para cantinas

c) Maestros municipales de Madrid.

La Asociación de maestros municipales ha acordado invertir 500 ptas. en compra de juguetes.

d) Confederación Nacional de Maestros  
RESUMEN DE CUENTA DE INGRESOS Y GASTOS.-

Ingresos ..... 101.250

Gastos ..... 2.407

e) Valencia: habla de cursillistas "prestar a los cursillistas el apoyo necesario". Dar a conocer el anteproyecto del reglamento de graduadas (pg.162).

#### 4. OPINIONES: 3

- a) A todos los maestros amantes de la democracia: reafirman fidelidad al Frente Popular. El gobierno del Frente Popular y la FETE propone a los maestros en paro forzoso luchar contra "esas gentes que sobre nosotros trataron de imponer sus fueros y gobiernos". La causa de la insurrección fue el descontento con las reformas de la República, pero ésta seguirá luchando por implantar la escuela laica en toda España.
- b) Sobre el concurso de traslado.
- c) Adheridos a los recursos entablados en abril de 1934, que dirige don Fco. Martos Rodríguez.

#### 5. COLABORACIONES: No contiene

#### 6. SECCION OFICIAL:

27 julio se abona a los Ayuntamientos de:

- San Quirico de Besora (BARCELONA)..... 30.000  
Escuelas graduadas: 3 sec-niños,  
3 sec-niñas.
- Aguilar de la Frontera (CORDOBA).....144.000  
2 escuelas graduadas: 3 sec-niños,  
3 sec-niñas: biblioteca, sala de  
trabajos manuales, inspección médica.

#### 7. OTROS:

- Respetamos al niño "el niño debe ser el primero en recibir socorro en épocas de calamidad" (p.162).
- Del momento: Félix Bárzana (1907-36).  
Homenaje a este maestro con motivo de su muerte en combate.
- La sustitución de la enseñanza religiosa: manifiesto que publica la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Valencia.  
"La enseñanza está orientada hacia el apoyo y capacitación del pueblo laborioso, sin intromisiones de la Iglesia" (pg.163).
- Injusticias sociales: muestra del coste que supuso la boda de la duquesa de Terranova.
- La gesta heroica del pueblo: hace referencia a los duros momentos por los que atraviesa España y el papel que toma el pueblo y el que deben tomar los maestros: "los maestros españoles no podemos ni debemos permanecer callados", "no registra la historia del mundo una página tan hermosa como la que está escribiendo en estos momentos el pueblo español" (pg.165). Señala también el loable motivo de su lucha: "lucha el pueblo español en estos momentos trascendentales por el pan y la libertad... dejando sellado su nombre eternamente en la conciencia del mundo como lección

insuperable de amor a la justicia, a la libertad y a la independencia" (pg.165).

- Libros:

La escuela activa y democrática Por Mario Fernández, inspector de primera enseñanza en Barcelona.

- Noticias.

### PERSONALIDADES

Firman: Ladislao SANTOS, Fermin PALAU CASELLAS  
(Tesorero y presidente de la Confederación Nacional de Maestros)  
Rafael ARIZO, Manuel PALOP (Presidente y secretario Diputación de Valencia)  
Agustín MARTINEZ PARDO  
Antonio INIESTA  
Francisco MARTOS RODRÍGUEZ  
Carlos DE SENA

Se alude a: Mariano FERNANDEZ (aunque a lo largo del artículo lo llaman Mariano LOPEZ: ver pag.167).  
Félix BARZANA

### LINEA EDITORIAL: Selección de funcionarios

El gobierno hace por necesidad, una selección de los funcionarios afines al régimen republicano y se explica la razón: "el decreto de la Presidencia del Consejo de Ministros dice: es cuestión primordial en los actuales momentos que el Gobierno de la República conozca de manera inequívoca si entre los funcionarios del Estado existen algunos que, con olvido de la lealtad debida al poder legalmente constituido, han realizado actos contrarios a él, interviniendo directa o indirectamente en la subversión" (pg.161).

Es obligado que el gobierno tome estas medidas: "es deber del gobierno asegurarse contra todos los enemigos del Estado republicano" y que sea riguroso: "tiene que ser inexorable al realizar esta función depuradora" (pg.161).

La editorial manifiesta el lema de esta actuación "serenidad en el enjuiciamiento, pero inexorabilidad en la resolución" (pg.161).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## ¡VIVA LA REPUBLICA DEMOCRATICA! DE ACTUALIDAD

Ante la realidad de los hechos.—Todos los Maestros españoles tenemos sobrados elementos de juicio para meditar sobre el problema gigantesco que el pueblo ha resuelto con sus armas en la mano de modo bizarro y enaltecedor.

No cabe duda alguna. Nuestros hermanos los trabajadores, junto con los militares leales al régimen, unos han muerto gloriosamente en los campos de batalla y otros luchan con gran denuedo en el frente por algo y para algo. No se derrama la sangre del justo por fútil motivo. En orden a la enseñanza, es la Escuela laica y unificada, que llevan impresas con caracteres de oro en su bandera nuestros gallardos letrados. Es el asentamiento definitivo en la Escuela pública de esta bella y humanitaria tríloga: LIBERTAD, IGUALDAD Y FRATERNIDAD.

EL MAGISTERIO ESPAÑOL, solidariado de modo eficiente con el régimen republicano democrático y velando en las avanzadas por la Escuela primaria, se cree en el deber—y solamente el deber puede hacerse compatible con los dictados de la conciencia—de advertir a todos los Maestros españoles que mediten bien el alcance de esta lucha fatal que tendrán, que ya tiene como solución los postulados de la Escuela moderna, francamente popular y humanizada, sin un Cristo, sin un Buda, sin una confesión privada ni arcaica que tienda a desvirtuar el problema que de manera radical y tremebunda han precipitado a su solución los inconscientes y criminales detractores de la libertad y de la democracia de un pueblo como el español, que nunca supo mejor que ahora defender su integridad vital y su independencia.

El Ministerio de Instrucción pública ha comenzado a hacer efectivas las consecuencias de esta guerra civil destruyendo a funcionarios marceles y traidores a la República, dejando vacantes todos los Rectorados, Direcciones y Secretarías de Centros docentes, a fin de ser provistos, en breve plazo, con personas de verdadera solvencia republicana.

Hemos de confesar que sentimos la emoción del momento con gran intensidad y sin tibiezas, con inmenso fervor, con absoluto convencimiento de que la causa está ganada, y, por lo, alentamos desde estas columnas al señor Barón para que siga impertérrito la obra iniciada de saneamiento de la Escuela en todos sus grados y profesiones. Al pueblo se le ve decir muchas veces: «Se hacen buenas escuelas, pero carecemos de Maestros.» Y en este caso, el pueblo, que siente todo el ideal republicano, tiene razón. Hay que republicar y democratizar la Escuela, empezando por el profesorado. No otro sentido tiene la protesta del sentir popular. Hay que atenderla. Y ante este feliz renacer de la Escuela nacional—feliz, porque al fin llegó; desventurado y doloroso, porque su aparición definitiva esta vertiendo a torrentes la sangre humana—, invadido nuestro corazón por un presentimiento ético de pura civilidad y sin pecar de ingenuos, invitamos a todos aquellos compañeros que ostenten sobre su

pecho la cruz o la corona de la oligarquía monárquica o fascista, a que abandonen su puesto. Su cuerpo no debe ser alimentado mediante las pesetas que reciben de un Estado que, sin Dios en las alturas del Poder y sin corona en las puertas de los Ministerios, aspira a reorganizar la vida nacional mediante los postulados de la justicia, del trabajo solidariado y de la paz republicana, que respeta la conciencia de todos y eleva la tónica del alma individual y también la colectiva, para estrechar al hermano en un afán de perfección, prosperidad y progreso.

La realidad no admite veladuras del alma, sino revelaciones del corazón. Las fachadas se desvanecen ante el humo de la pólvora, y aquellos hombres tipo externo, que sólo se llenan con el auxilio de la intriga, desaparecerán sin remedio. Conviene que, en estos momentos de trágica emoción histórica, monologueemos con frecuencia para implorar, unos, el perdón de las culpas, y para robustecer, otros, los sublimes dictados de su conciencia.

Cada cual en su puesto, y salvemos la Escuela nacional española de la tiranía deguática, que no siente escrúpulo alguno al confundir en un único emblema la cruz y la espada.

Congreso del Sindicato de Maestros franceses. Cada año tiene mayor importancia el Congreso que reglamentariamente celebra el Sindicato Nacional de Maestros franceses. Todos los años, con el fin de utilizar los diversos actos de propaganda, se celebra en distinto Departamento. Este año ha correspondido en Lille. A este Congreso asiste más de un millar de delegados, que representan cerca de 100.000 trabajadores.

En la primera sesión, a propuesta de la Mesa directiva se ha aprobado el envío de 10.000 francos para contribuir a la suscripción abierta en favor de la lucha que en nuestro país se sostiene contra la tiranía y la reacción.

Momentos después de haberse adoptado esta decisión, subió a la tribuna el delegado de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, camarada Augusto Vidal. Los congresistas, puestos en pie, saludaron al representante español. Se cantó La Internacional.

Hemos de agradecer a los compañeros franceses su gesto de fraternidad para con nuestro país.

Federación de Trabajadores de la Enseñanza.—Se advierte a todos nuestros afiliados, Maestros nacionales de provincias que se encuentren actualmente en Madrid, que deben pasar por el domicilio de esta Federación, paseo de Recoletos, 23, a dar su nombre, con objeto de preparar el percibo de sus haberes en Madrid mismo. Pueden también acudir a nuestro domicilio, Piamonte, 2 (Casa del Pueblo), a estos efectos, aquellos Maestros no pertenecientes a nuestra Federación que sean presentados por afiliados nuestros.

Recibimos la siguiente nota de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza:

«Esta Federación ha montado en el domicilio del Colegio

HISTORIA Calle de Quevedo,5

ESTRUCTURA

1. TITULO EDITORIAL: ¡Viva la República Democrática!

2. ACTUALIDAD:

- a) Ante la realidad de los hechos.- Explica la razón por la que se lucha: "es el asentamiento definitivo en la escuela primaria de esta bella y humanitaria trilogía: LIBERTAD, IGUALDAD, FRATERNIDAD."

El magisterio español se solidariza con el régimen democrático republicano e invita a reflexionar a los Maestros sobre la solución que pasa por los postulados de una Escuela moderna: "advertir a todos los Maestros españoles que mediten bien el alcance de esta lucha fatal, que tendrá como solución los postulados de la Escuela moderna, francamente popular y humanizada, sin un Cristo, sin un buda, sin una confesión privada y arcaica" (pg.169).

- b) Congreso del Sindicato de Maestros franceses.  
c) Federación de Trabajadores de la Enseñanza.  
d) Héroes de la República.  
e) Nota necrológica.  
f) Los maestros de Madrid contribuyen a la subscripción.  
g) Concurso general de traslado.

3. ASOCIACIONES:

4. OPINIONES:

5. COLABORACIONES:

6. SECCION OFICIAL:

- 4 agosto: se crea la Junta de Protección de Huérfanos de los Defensores de la República.  
- 31 julio: se aprueban las subvenciones:  
Cortegana (Huelva) ampliación  
grupo escolar..... 48.000  
Daimuz (Valencia) un edificio con  
destino a 4 viviendas para maestros 20.000

7. OTROS:

- ¡Hay que prepararse Maestros!  
Se refiere a los retos que se plantearán al final de la contienda "el principal esfuerzo que los hombres libres estamos obligados a hacer para redimir al pueblo intelectualmente"(pg.170).  
El objetivo es "defender las libertades del pueblo"(pg.170).

- Labor depuradora de la República.  
No se ha podido lograr el deseo inicial de crear casas familiares o residencias para los niños. La Dirección Gr1.de Primera Enseñanza debe revisar el Reglamento que rige la protección de huérfanos del Magisterio.
- Secciones administrativas. Plazas o vacantes
  - a) Madrid
  - b) Para Maestros
  - c) Para Maestras
- Legislación  
Cómo se solicita la construcción de una Escuela  
Algunos ayuntamientos tienen dificultades burocráticas al formalizar expedientes de solicitud, por diversidad de disposiciones. "Nos proponemos unificar un poco estas disposiciones" (pg.175)  
El artículo explica esta unificación.
- Libros  
Treinta cuentos de ayer Por José Gella  
Treinta cuentos sacados de tres libros clásicos.
- Noticias  
Excursión escolar  
Necrología  
Boletín de la Asociación de Maestros de Madrid.

#### PERSONALIDADES

FIRMAN: Juan PIEDRAHITA

INVERSIONES TOTAL ..... 68.000

LINEA EDITORIAL No hay artículo de la editorial



REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Calle de Quevedo, núm. 5  
DIRECCIÓN TELEGRÁFICA  
Magisterio  
Teléfonos 2717 y 27522  
MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

LOS TRAIADORES SON DERROTADOS EN TODOS LOS FRENTES  
**¡VIVA LA REPÚBLICA LAICA!**

## ¿Y A ERES ALGUIEN, MAESTRO

Ha tenido que suceder esta gigantesca conmoción española que estamos viviendo en los momentos actuales, desencadenada por los elementos militares y retrógrados de España, para que tú, compañero Maestro, que no contabas apenas nada en la vida de la nación, porque así interesaba a los aherrojadores del pueblo, vengas a ocupar, de golpe, en un solo instante, el primer plano del interés del Estado.

Es triste que así haya sucedido. Triste por los daños inmensos que la provocación fascista ha acarreado a la nación; pero de hoy en adelante el título de Maestro, el nombre de Maestro, gozará, no lo dudes, compañero y hermano nuestro, del prestigio y de la alta dignidad de que era merecedor, y que no supieron prestar las ciegas mentes de los hombres de la reacción.

El Magisterio ha vivido años y años una precaria vida de sojuzgamiento, no tanto, estamos seguros de ello, por la razón intelectual de sus sojuzgadores como por interés premeditado, calculado en frío, con saña y fines incalificables, de que sus valores no pudieran elevarse, manteniendo de esta suerte al pueblo español en una modorra intelectual y espiritual que convenía perfectamente a sus siniestros designios.

Magisterio libre, pensaban seguramente, pueblo liberado. Y si el pueblo acertaba a libertarse, ya estaba a ellos de más. ¿Cómo no había de interesárcles, cómo no habían de procurar con todo el conato de que son capaces, el mantener a los Maestros sumidos en una esclavitud espiritual, confinándolos por hambre—hambre de pan y de justicia, que es la peor de las hambres—para anejárselos así a su antojo y tenerlos obedientes a sus infames mandatos?

Pero ya eres libre, compañero. Ya eres hombre. El pueblo te ha subido manumitir a precio de sangre. Lo han querido así tus verdugos históricos, y así ha tenido que suceder. Respira a plenitud de tus pulmones, porque ya nadie coartará tus ideas, ya nadie pondrá mordaza a tu voz, y tendrás justicia en tus demandas y se enlazarán tuseticiones con cariño; porque el pueblo sabe que eres, que debes ser un valladar insuperable a la reacción; porque el pueblo confía en ti, Maestro, y sabe que has de ser el iluminado que trace la senda espiritual de sus hijos, e los hijos del pueblo.

*Maestro español, ya puedes mirar sereno tu porvenir. Serás lo que debes ser, porque así lo quiere el pueblo, que con su instinto de fina perspicacia mira en ti, compañero Maestro, al redentor más destacado de la futura ciudadanía española.*

## DE ACTUALIDAD

### Un verdadero héroe de la República

Por tratarse de un compañero, y compañero meritísimo, hombre de gran corazón e hidalguía, queremos destacar la acción nobilísima que ha realizado en defensa de la República el Maestro nacional y alcalde de Manzanares el Real, don Ricardo Yáñez Tirado.

Don Ricardo Yáñez Tirado, siguiendo el ejemplo del alcalde de Mostoles, Andrés Torrejón, se dio cuenta exacta del atentado criminal contra la República que intentaban realizar unos hombres que habían dado su palabra de honor de respetar y cumplir las leyes votadas por las Cortes, unidos a un grupo de malos patriotas que se proponían implantar en el país el régimen fascista, contrario a toda idea de progreso y de justicia, y desde el primer momento se puso al frente de un grupo de milicianos con el propósito de ayudar al Gobierno y al pueblo en defensa de la Libertad y de la Democracia.

Temiendo el señor Yáñez que los alcaldes de los pueblos próximos sintieran debilidad o tracionaran al Gobierno, se proclamó el mismo alcalde de una media docena de pueblos, y visitando con las Milicias que organizó los pueblos de Morazanral, Becerril, Mataelpino, Boalo, Cereceda, Chozas de la Sierra, Miraflores, Bustarviejo, Guadalupe y Coiménar Viejo, destituyó algunos alcaldes, nombró Comisiones gestoras y en todas estas partes organizó la defensa, de acuerdo con todas las organizaciones obreras y partidos del Frente Popular, además de preocuparse de la alimentación de todos aquellos pueblos, de las Milicias y aun de los veraneantes, a quien no dejó salir, asegurándoles que nada les ocurriría. Se ha incautado de algunas fincas que poseen algunos aristócratas, como el duque del Infantado, para evitar posibles abusos y pensando en el porvenir de aquellos Ayuntamientos serranos.

Se le ha nombrado comandante de las Milicias de aquella parte de la Sierra y su actuación ha sido comentada y agradecida en Consejo de Ministros.

Aun en estos días de lucha y de gran trabajo que lleva el señor Yáñez sigue preocupándose de la Escuela, y se propone construir en Manzanares el Real un magnífico Grupo

Madrid, 8 de agosto de 1936

Num. 6.634

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

Hay un gran titular triunfalista respecto del devenir de la guerra: "Los traidores son derrotados en todos los frentes" (pg.177).

**ESTRUCTURA**

**1. TITULO EDITORIAL:** ¡Ya eres alguien, Maestro!.

**2. ACTUALIDAD:**

a) Un verdadero héroe de la República.

Sobre la acción de Ricardo Yáñez Tirado: se dio cuenta de la traición de unos hombres que "se proponían implantar en el país el régimen fascista" y se puso al frente de un grupo de milicianos con el fin de defender la Libertad y Democracia. Por temor a traiciones de otros alcaldes, destituyó a algunos y se proclamó alcalde de esos pueblos.

b) Nuestros milicianos muertos.

c) Visita del director general de Primera enseñanza

d) Misiones pedagógicas en las Residencias infantiles.

**3. ASOCIACIONES:**

a) Asociación provincial única del Magisterio conquense.

**4. OPINIONES:**

**5. COLABORACIONES:**

a) El cuento en la escuela

El cuento es "una enseñanza más que los Maestros debemos incorporar a la tarea escolar" p.178

b) Espertanto en Rusia. Invitan a proletarios a estudiar ese idioma para llegar a ser ciudadanos del mundo. En Rusia están muy interesados.

**6. SECCION OFICIAL:**

- 31 Julio Se abona al ayuntamiento de:  
Lucena del Cid (Castellón)

5 escuelas unitarias mixtas..... 32.500

Morón de la Frontera (Sevilla)

1 grupo escolar ..... 60.000

Albocacer (Castellón) 1Esc.mixta ..... 10.000

Gozón (Oviedo) 1 escuela graduada. 2 escuelas unitarias (niños y niñas) 1 escuela

mixta con casa-habitación maestro..... 80.500

Sanlucar la Mayuor (Sevilla) 1 grupo escolar: 8 secciones, 1 biblioteca ..... 54.000  
 Requena (Valencia) 3 escuelas unitarias... 39.000  
 Navarres (Valencia) escuelas graduadas... 120.000  
 Murcia segunda mitad de edificio ya  
 construido para dos escuelas graduadas.. 36.000

- 4 agosto Se anula la subvención al  
 ayuntamiento de: Villamayor de Calatrava  
 Ciudad Real..... 52.000

#### 7. OTROS:

a) Labor cultural: Conferencias pedagógicas.  
 "Las ideas que se suministren al niño no han de ser impuestas sino conquistadas por él" (Pg.182). Hay que ir en busca de la actividad, esto podría ayudar a la enseñanza de la Historia a la que se debe dar la misma importancia que se da al cálculo y al lenguaje.

El niño puede amar la historia, si se le muestra como los cuentos y la ficción.

Nada de cronología, para el niño sólo hay antes y después. Hay que hacerle sentir los hechos, darle sensación de realidad. La cronología se puede emplear en los últimos años escolares, pero puntualizando sólo la época.

Referencia a Juan Jacobo Rousseau autor de "La nueva Eloísa" Goethe "Werther". Como dice Rousseau hay que volver a la Naturaleza, es decir, propiciar la espontaneidad en el niño: "pues la espontaneidad ha sido destruida por la civilización moderna" (pg.183).

b) Labor depuradora de la República.

Jardines de la Infancia: Dirigida por B.MINGO A su muerte, con otra directora, han empeorado. Hemos recibido numerosas denuncias acerca de lo que ocurre en esa institución. "Es conveniente que el Director General de Enseñanza Primaria, reorganice la institución Jardines de la Infancia, evitando que siga siendo un nido de monarquismo y antilaicismo". (P.182)

c) Varios: información sobre cursillos, folleto sobre estudios del Magisterio en las Escuelas normales.

#### PERSONALIDADES

Firman: Manuel GARCIA ROMERO  
 Salvador DASI LLOPIS  
 Juan G. MATILLA

INVERSIONES:

|             |          |
|-------------|----------|
|             | 484.000  |
|             | - 52.000 |
| TOTAL ..... | 432.000  |

LINEA EDITORIAL: ¡Ya eres alguien, maestro!

La editorial manifiesta la importancia adquirida por el Maestro como consecuencia del conflicto bélico que atraviesa España. "Ha tenido que suceder esta gigantesca conmoción... para que tu, compañero Maestro,...vengas a ocupar, de golpe, el primer plano del interés del Estado" (pg.177).

Resulta lamentable que el justo prestigio del Maestro se haya conseguido así. "Es triste que haya sucedido así" (pg.177).

La editorial denuncia los años de sojuzgamiento que ha sufrido El Magisterio: "años de vida precaria, por cerrazón intelectual de sus sojuzgadores y por el interés de que sus valores no pudieran elevarse" (pg.177).

Los sojuzgadores temían que el pueblo se liberara y que, como consecuencia, ellos perdieran poder.

Sin embargo, el Maestro es libre, gracias al pueblo, que es libre "porque el pueblo sabe que eres, que debes ser, un valladar insuperable a la reacción... Maestro y sabe que has de ser el iluminado que trace la senda espiritual de sus hijos, de los hijos del pueblo" (pg.177).

La editorial acaba mostrando el gran valor que el pueblo da al Maestro: "serás lo que debes ser, porque así lo quiere el pueblo, redentor más destacado de la futura ciudadanía española"(pg.177).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TÉLEFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

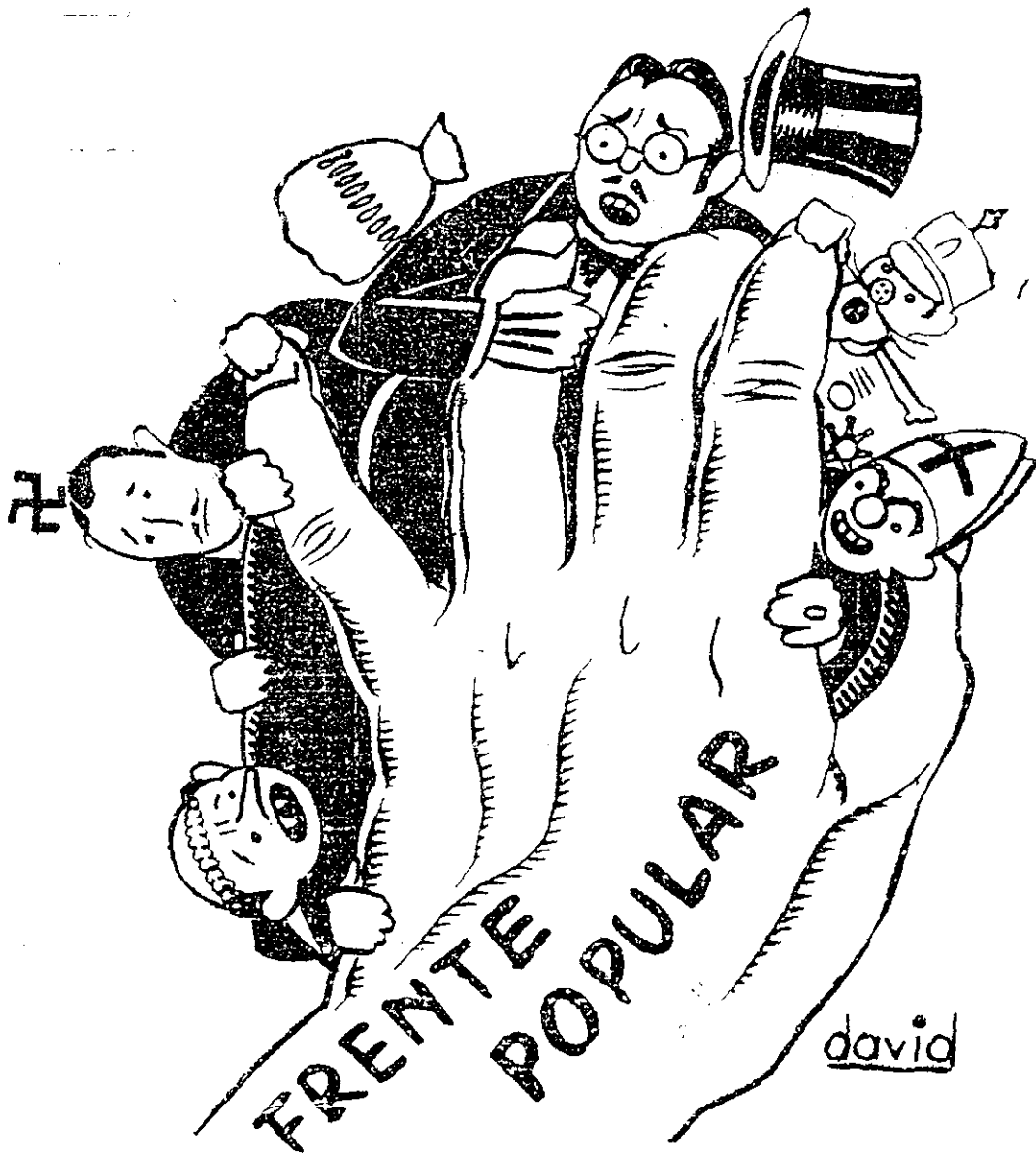
PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## VIVA EL FRENTE POPULAR!

### LA CRIMINAL SUBLEVACION



Final de la contienda

Madrid, 11 de agosto de 1936

Num. 6.635

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5  
Gran titular con dibujo; ¡viva el Frente Popular!

**ESTRUCTURA**

**1. TITULO EDITORIAL:** "La criminal sublevación"

**2. ACTUALIDAD:**

a) un buen hallazgo: Se hizo registro en Recoletos, 23 (domicilio del duque Medina de Torres) y se encontraron dos cajas con dinero.

**3. ASOCIACIONES:**

**4. OPINIONES:**

**5. COLABORACIONES:**

**6. SECCION OFICIAL:**

- En atención a las presentes circunstancias, que no permiten el normal desenvolvimiento de colonias escolares, El Ministerio anula todas las subvenciones concedidas, y que los créditos se reintegren.

**7. OTROS:**

a) La Escuela, emancipada del clericalismo, del capital y del militarismo imperialista.

Ha llegado el momento, tan deseado, de ser definida la Escuela. Han querido imprimir a nuestra Escuela las características de un dogmatismo cobarde y desleal. La escuela española encaró servilismo, enseñado por unos Maestros que obedecían al poder clerical. Pero el pensamiento ha triunfado. "La escuela española ya tiene su personalidad". Las características son: laicismo, rebelión, justicia, bien, belleza, emoción amor humano sin distinguos de razas ni fronteras.

b) Labor realizada: Todos debemos apoyar los ideales que el Frente Popular representa de Libertad y Democracia, y castigar a los traidores.

Relación de servicios prestados por FETE en las guarderías infantiles.

c) Milicianos de la FETE parten para el frente.

d) ¡A la lucha compañeros!: El maestro debe instruir a los campesinos para que "no sean campo abonado donde el fascismo desarrolle sus nefastas raíces" (pg.187).

e) "Hacia una escuela más humana": extractos del libro que lleva este título escrito por Rodolfo Llopis.

IDEA: "la reforma pedagógica no es anterior a la revolución. no puede serlo, es posterior a ella". El maestro juega obviamente un papel fundamental en estos cambios: "tu eres. Maestro el llamado a renovar la

psicología de España" (pg.187).

f) Un rasgo de los milicianos de la FETE:  
entregan dinero a una niña.

g) El número que nos ocupa hace una advertencia: recuerda que el incautamiento de la FETE respecto del periódico responde a deseos de "defender los principios pedagógicos y escolares que el Frente Popular representa" (pg.187).

#### PERSONALIDADES

Firman: Vivente CALPE CLEMENTE

Hacen referencia a:

Félix BARZANA

Rodolfo LLOPIS

DUQUE DE MEDINA DE TORRES ??

#### INVERSIONES

No contiene

LINEA EDITORIAL DIBUJO: "la criminal sublevación"

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## HACIA LA DEMOCRACIA

El triunfo del Frente Popular, logrado a precio de sangre—sangre gloriosa, que hará indeleble la victoria—ha conquistado para España una política democrática que ha cambiado su faz social totalmente. El triunfo político de la democracia nadie podrá ponerle en duda. Es una cosa tangible al espíritu más romo en sensibilidad. Esto no cabe dudarlo.

¿Pero es ésta la meta de una sociedad? Como Maestros, hemos de contestar que no. La democracia política supone una conquista. Es, sin embargo, un poco verbalismo de la democracia política, y nosotros estimamos que la democracia de las sociedades hay que procurarles una raigambre más honda y más espiritual. Esta solería democrática de la sociedad no puede buscarse más que por un camino: la educación del pueblo.

Con el triunfo de esta política democrática, ya sabemos que no hubiera sido posible edificar una sociedad democrática constructiva, basada en la educación social, por que nunca le hubiera sido dable al Maestro actuar libremente bajo la férula reaccionaria de la vieja política. Pero una vez lograda la conquista política, es llegada la hora de que el Maestro intervenga en la formación de la conciencia psicológica ciudadana que necesita España, para conseguir esa honda raigambre espiritual democrática que hay que crear en nuestra nación.

Es éste un problema netamente filosófico. Ortega y Gasset, en su conferencia sobre "La Pedagogía social como problema político", escribía hace ya bastantes años estas palabras: "Si la educación es transformación de una realidad, en el sentido de cierta idea mejor que poseemos, y la educación no ha de ser sino social, tendremos que la Pedagogía es la ciencia de transformar sociedades. Antes llamábamos a esto política; he aquí, pues, que la política se ha hecho para nosotros Pedagogía social, y el problema español un problema pedagógico."

Nadie podrá dudar de que estas palabras son de rigurosa actualidad. Hoy mejor que nunca, el problema español es un problema pedagógico. No es que este problema no existiera hasta hoy. Existía ayer, pero su resolución no era viable, porque el Magisterio estaba atado de férreas ligaduras que le impedían todo intento de su resolución.

Ya está suelto el Magisterio para acometer la impropria labor de crear el alma democrática española; de una democracia espiritual que tiene que nacer en las almas desde sus primeros inicios sensibles, que hay que tallar en el corazón del niño como su única religión futura, pero con aquella misma fuerza de captación neófito que la Iglesia ponía en la conquista de las almas. ¡Bien sabía! Toma la importancia de esta conquista de la infancia! Y aun cuando sus designios eran infames, bien sabemos todos los imponentes esfuerzos que ha costado a la sociedad desvincular sus conquistas, que tenían agarrotada al alma nacional.

Es preciso, por tanto, emprender inmediatamente una acción constante y enérgica de Pedagogía socialdemocrática si se quiere consolidar el magnífico triunfo del Frente Popular, alcanzado a precio de sangre. Esta honrosa obra es quizá más espinosa que la de las armas, porque es más oscura e impone el anónimo de los luchadores. Solo las almas recias y de sólida fe en el valor de la conciencia ciudadana son capaces de llevarla a término.

El Magisterio español, en su inmensa mayoría, está preparado para darla cuna. Si algún Maestro siente desmayos, debe romper su título o darlo a la hoguera, porque aquellos compañeros que no sean capaces de continuar la estructuración de la nueva España que hoy nace, no merecerán llamarse Maestros.

El título de Maestro ha rasado hoy las cimas más altas de la dignidad patria. ¡Compañeros, honrémosle!

¿Has pensado alguna vez, compañero Maestro, en las pesetas que han aportado al presupuesto y en la partida de tus ingresos las clases conservadoras? ¿Has calculado en algún momento de tu vida los aumentos que han consignado en el presupuesto de Instrucción pública para mejora de nuestra plantilla los partidos de significación derechista? Si no lo has hecho, procura hacerlo y te encontrarás con un cero respaldado no por la indiferencia, sino por el odio a la Escuela de las clases populares, que es tu Escuela, que es la Escuela del Estado, la Escuela de todos.

El principio más elemental te aconseja defender la causa de la libertad y de la democracia, que es ponerte al servicio de la justicia y de tus propios intereses.



HISTORIA calle de Quevedo,5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: Hacia la democracia

2. ACTUALIDAD: No contiene

3. ASOCIACIONES:

a) Nota que manda publicar la Nacional. Mensaje:  
La Asociación Nacional del Magisterio Primario  
debe tomar partido en la lucha. Por ello su  
Comité Ejecutivo está a disposición del gobierno  
legítimo.

b) Constitución del Comité Ejecutivo de la  
Federación de Maestros Nacionales de Cataluña.

4. OPINIONES: No contiene

5. COLABORACIONES:

a) Intercambio escolar.

Comentario de los artículos, que bajo este  
título se han publicado en EL MAGISTERIO ESPAÑOL.  
El articulista se une a la defensa de este  
método. (Manuel MURES)

b) Necesidades apremiantes.

Problemas que vendrán después de la guerra. Los  
educadores de la República española destacan dos  
necesidades: proteger a la infancia de miseria y  
que no albergue odio alguno. (Salvador GARBO Y  
SANCHOL).

6. SECCION OFICIAL:

- 4 agosto. Se aprueba el siguiente proyecto:  
Corbera de Alcira (VALENCIA)

1 edificio para viviendas maestros..... 30.000

- 6 agosto. Se aprueban los siguientes proyectos:

Ribasalbes (CASTELLON) 4 escuelas

unitarias: 2 niños, 2 niñas ..... 20.000

San Mateo de Gállego (ZARAGOZA) ampliar.. 20.000

CASTELLON segunda mitad subvención para 6 escuelas

unitarias: 2 niños, 2 niñas, 2 parvulario.. 27.000

7. OTROS:

a) Incautación de edificios de las Congregaciones.

El artículo denuncia el abuso por parte de las  
Congregaciones religiosas, de su poder al ser  
ellas las encargadas de impartir la enseñanza:  
"pervertían las conciencias de la infancia y la  
juventud" (pg.194). Así mismo pone de manifiesto  
el desprecio que mostraban hacia otro tipo de

enseñanza: "tenían declarada guerra a muerte a toda la enseñanza del Estado" (pg.194). Esto cambió con la Constitución de la República que prohíbe el ejercicio de la enseñanza a estas Congregaciones. El Ministerio decretó: "Se ha dispuesto la incautación de todos los edificios que tenían destinados a la enseñanza las Congregaciones religiosas... pertenecerán desde ahora al Estado" (pg.194).

- b) Labor depuradora de la República. Las clases complementarias.  
Los nombramientos han recaído en personas cercanas al Ministerio.  
Defectos de las clases complementarias: desfase entre la enseñanza que se da en la escuela y las necesidades de los alumnos.  
El artículo acaba con el siguiente imperativo: "La República necesita una enseñanza eficaz, de acuerdo con las necesidades de las clases populares y del tiempo en que vivimos" (pg.194).
- c) Residencias infantiles.  
Buena labor del Ministerio de Instrucción Pública en relación a la recogida de los huérfanos de los milicianos. Prueba de ello son las residencias infantiles de la capital que albergan a centenares de niños.
- d) Disposición patriótica. Los huérfanos de los milicianos, hijos predilectos de la República.
- e) Instantáneas de mi "Kodak". Maestras y madres.  
Sobre la escasa protección prestada a las futuras madres, en el embarazo y en el parto: "decenas de millares de madres pierden la vida en el parto por abandono inexplicable y suicida. Decenas de millares de niños sucumben por falta de asistencia social que cuide de sus vidas".  
(pg.196). (J. PIEDRAHITA).
- f) Legislación. Expedientes de construcciones escolares: Documentos.
- g) Consejo provincial de la Primera Enseñanza de Madrid. Ha sido aprobado el almanaque escolar para el curso 1936-37 por la Inspección Central de Primera Enseñanza. (días de vacaciones).
- h) En la portada aparece una nota. Mensaje: Denuncia la mínima inversión que hacen las derechas en la enseñanza, e invita a los Maestros a "defender la causa de la libertad y de la democracia", lo que significa ponerse "al servicio de la justicia y de tus propios intereses" (pg.193).
- i) Otra nota. Mensaje: Agradece a los que felicitan a EL MAGISTERIO ESPAÑOL "por el cambio operado en el espíritu del periódico" (pg.194).

**PERSONALIDADES:**

Firman: Manuel MURES  
Salvador CARBO Y SANCHO  
Juan PIEDRAHITA

**INVERSIONES:**

TOTAL ..... 97.000

(ver apartado de sección oficial)

**LINEA EDITORIAL: *Hacia la democracia.***

La editorial comienza con la constatación del triunfo de la democracia y las consecuencias sociales que esto acarrea: "El triunfo del Frente Popular... ha conquistado para España una política democrática que ha cambiado su faz social totalmente" pg.193.

Pero esto no es en sí una meta, ha de dársele "una raigambre más honda" y esto con "la educación del pueblo" (pg.193).

El triunfo de la democracia ha permitido al maestro actuar libremente: "Sin el triunfo de la democracia... nunca le hubiera sido posible al Maestro actuar libremente". Ahora el maestro debe modificar la psicología ciudadana para introducir en ella la noción y el sentir democrático: "es llegada la hora de que el Maestro intervenga en la formación de la nueva psicología ciudadana que necesita España para conseguir esa honda raigambre espiritual democrática que hay que crear en nuestra nación".

Así como comentó Ortega y Gasset se podría identificar la política con Pedagogía social, y el problema español sería un problema pedagógico.

La editorial recoge y hace suyas estas palabras de dicho pensador, y afirma que actualmente el Magisterio tiene la posibilidad (lo que no pasaba antaño) de solucionar "el problema español": Ya está suelto el Magisterio para crear el alma democrática española" (pg.193).

Para consolidar el triunfo del Frente Popular es preciso: "emprender inmediatamente una acción constante y enérgica de Pedagogía socialdemocrática" (pg.193).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## EL LAICISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Ya no hay posibilidad de retroceder. Hemos triunfado en nuestras convicciones, y de ahora en adelante la Escuela primaria será fundamentalmente laica. Allá por el 1921, la Asociación General de Maestros, germen de la actual vigorosa F. E. T. E., aprobó entre sus conclusiones las siguientes: "La enseñanza, en todos sus grados, será laica. Para respetar la conciencia del Maestro se le eximirá de la obligación de dar la enseñanza religiosa. El personal de todos los establecimientos docentes públicos, incluso los de beneficencia, será laico."

En pocos años se ha abierto paso nuestro programa, y el clericalismo, con su aliado el fascismo, se bate en retirada. La Escuela es ya laica; el Maestro tiene la obligación de respetar la conciencia del niño, y es laico todo el personal de todos los establecimientos docentes de la nación.

Más el laicismo no es simplemente reemplazar a los honores y mujeres de vestido religioso por otros que lo lleven civil. Consiste principalmente en confiar la dirección de nuestras Escuelas a Maestros y Maestras animados del verdadero espíritu laico y capaces de dar a sus alumnos una enseñanza y una educación verdaderamente laica.

Cuantos sentimos este problema consideramos que el espíritu laico es el espíritu del libre examen; es el que en busca de la verdad, como en la conducta de la vida, no hace otra llamada más que a la razón y a la conciencia, únicas autoridades que reconocemos. El sentimiento laico tiene por base firme la dignidad humana, y se caracteriza por la independencia y la actividad incesante del pensamiento, por la sinceridad, la modestia, la tolerancia, la fe en el progreso indefinido, la voluntad firme de realizarle y la persecución perpetua de un ideal de justicia, de libertad y fraternidad.

Se profesa el laicismo, por consiguiente, cuando estamos compenetrados de esta gran verdad: todo el progreso que se realice, tanto en el orden físico como en el orden intelectual y moral, es obra exclusiva de la razón y de la conciencia, a cuyo dictado sometemos todas las opiniones y todas las creencias.

Para ser laico hay necesidad de poner de acuerdo nuestros actos con nuestros principios; esto es, gobernarnos a nosotros mismos, juzgar con imparcialidad nuestras iniciativas, nuestras decisiones y nuestro carácter, sustrayéndonos de la influencia, con frecuencia caprichosa y tiránica, de la tradición. Seremos laicos de verdad si, por el estudio del pasado y del presente, tenemos la convicción de que la Humanidad sigue, por una evolución con-

tinua, su marcha ascendente hacia un porvenir mejor, y consagramos nuestro espíritu y nuestro corazón a luchar contra la ignorancia, el egoísmo, la miseria y el mal; a propagar alrededor nuestro la idea de solidaridad, contribuyendo, en la medida de nuestras fuerzas, al perfeccionamiento del actual estado social.

En la Escuela educaremos laicamente si por la aplicación del método activo; es decir, del método que pone en juego todas las fuerzas vivas del espíritu y del corazón, habituamos a nuestros alumnos a reflexionar, a razonar, a juzgar; si despertamos sus inteligencias, si les proporcionamos el sentimiento de su dignidad personal, si afirmamos su voluntad; si, en una palabra, les acostumbramos a pensar y a obrar por sí mismos.

La Escuela laica, esto es, del pueblo, es la Escuela de la tolerancia y del progreso, y ésta es la Escuela que defenderemos con decisión y entusiasmo.

## NUESTRO PROGRAMA

La nueva orientación que sigue EL MAGISTERIO ESPAÑOL es bien clara, pues está determinada con los principios de la Constitución de la República. Ni más ni menos. Viviremos dentro de las normas de la República para hacer de ella por la Escuela una democracia.

Destacaremos hoy el programa del Frente Popular en referente a la enseñanza. Todo comentario para insistir sobre el carácter progresivo de estas cuestiones es obvio. A conseguirlos dedicaremos nuestro entusiasmo, porque tenemos la seguridad de que de este modo trabajaremos por el progreso de la nación y por el mejoramiento de la clase trabajadora.

"La República tiene que considerar la enseñanza como atributo indeclinable del Estado en el superior empeño de conseguir en la suma de sus ciudadanos el mayor grado de conocimiento, y, por consiguiente, el más amplio nivel moral, por encima de razones confesionales y de clase social:

1.º Impulsarán, con el ritmo de los primeros años de la República, la creación de Escuelas de Primera enseñanza, estableciendo cantinas, roperos, Colonias escolares y demás instituciones complementarias. Se ha de someter a la enseñanza privada a vigilancia, en interés de la cultura análoga a la que se ejerce cerca de las Escuelas públicas.

2.º Crearán las enseñanzas medias y profesionales que sean necesarias para dar instrucción a todos los ciudadanos en condición de recibir la de estos grados.

3.º Concentrarán las enseñanzas universitarias y superiores para que puedan ser debidamente servidas.

4.º Pondrán en ejecución los métodos necesarios para asegurar el acceso a la enseñanza media y superior a la juventud obrera y, en general, a los estudiantes seleccionados por su capacidad."

## EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Madrid, 15 de agosto de 1936

Num. 6.637

HISTORIA calle de Quevedo, 5

### ESTRUCTURA

1. TITULO EDITORIAL: El laicismo en la Escuela Primaria
2. ACTUALIDAD:

a) La Federación de Trabajadores de la Enseñanza se incauta del Decanato de maestros.

3. ASOCIACIONES:

a) Federación de Trabajadores de la Enseñanza. Se reunió a todos los miembros con el objetivo de: "hacer un llamamiento a todos los afiliados y simpatizantes Maestros para que cooperen intensamente en la obra nacional de lucha contra la reacción y el fascismo" (pg.205).

4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:

- 11 agosto. Se aprueban los siguientes proyectos:

|  |         |
|--|---------|
| Golmés (LERIDA) 2 escuelas graduadas .....   | 72.000  |
| Benajama (ALICANTE) 1 escuela unitaria ....  | 15.000  |
| Lorca (MURCIA) Grupo escolar .....   | 252.000 |
| Altorrincón (HUESCA) Viviendas maestros ...  | 20.000  |
| Castro Urdiales (SANTANDER) 2 esc.unitarias  | 20.000  |
| Albares de la Ribera (LEON) 4 esc.unitarias  | 60.000  |
| Lorca (MURCIA) Grupo escolar (Barrio San Cristobal) 12 secciones niños, niñas, biblioteca, museo, salas trabajos manuales..... | 252.000 |
| Lorca (MURCIA) en Centro, Grupo escolar 12 secciones niños, niñas. etc .....   | 252.000 |
| Jumilla (MURCIA) Grupo escolar 12 sec. ...   | 252.000 |

7. OTROS:

a) Nuestro programa. Se refiere al principio que dirige a EL MAGISTERIO ESPAÑOL y en concreto al programa de enseñanza del Frente Popular, que atribuye al Estado la tarea de impartir enseñanza "por encima de clases confesionales y de clase social" (pg.201).

El Estado debe promocionar las Escuelas de Primera Enseñanza, de Enseñanza Media, de Enseñanza Universitaria; con el fin de que todos puedan acceder a éstas últimas: "pondrán en ejecución los medios necesarios para asegurar el acceso a la

Enseñanza Media y Superior a la juventud obrera y, en general, a los estudiantes seleccionados por su capacidad" (pg.201).

b) Don Angel Llorca García. Datos biográficos de dicho maestro. Se pide se le nombre director honorario del Grupo escolar Cervantes.

c) Al gobierno y al pueblo. Sobre la rebaja de alquileres. Rebaja de 50% en alquileres que beneficiará a los trabajadores.

d) Comentarios: consejos locales de Primera Enseñanza.

e) Revista femenina. Consejos varios.

f) Labor depuradora de la República: enseñanza en guerrilla. Se refiere a los edificios pertenecientes a Doña Luz, dice el artículo que detrás de su nombre se esconde El Sagrado Corazón. Por ello debería llevarse a cabo la incautación de estos edificios como ya se ha hecho con los de Congregaciones religiosas.

g) Noticias.

-Asociación auxiliar del niño.

Un abogado (Isidro Zapata) ha cedido un hotel de su propiedad a esta asociación.

-Liga de derechos del Hombre.

La liga madrileña ha enviado a la liga mundial un manifiesto defendiendo los principios esenciales de la democracia, atacados violentamente en España.

-Del Ministerio.

Los maestros y padres de alumnos de las clases preparatorias de los Institutos deben intervenir en la elección de representantes de los Consejos locales de Primera Enseñanza.

#### PERSONALIDADES:

Se hace referencia a: Angel LLORCA GARCIA

#### INVERSIONES:

TOTAL ..... 1.195.000

(ver apartado de sección oficial)

#### LINEA EDITORIAL: El laicismo en la Escuela Primaria

La editorial se alegra de que finalmente se haya conseguido una enseñanza laica: "Hemos triunfado en nuestras convicciones, y de ahora en adelante la Enseñanza Primaria será fundamentalmente laica" (pg.201).

El programa que defiende EL MAGISTERIO ESPAÑOL se abre paso frente al clericalismo y, con él, frente al fascismo: "el clericalismo, con su aliado el fascismo, se bate en retirada" (pg.201).

Esto significará que los Maestros actuales "serán capaces de dar una educación verdaderamente laica" (pg.201). Transmitirán el espíritu del libre examen (razón y conciencia) y "la persecución perpetua de un ideal de justicia, de libertad y fraternidad" (pg.201).

Por todo ello la razón y la conciencia serán la base de todo progreso: todo el progreso que se realice... es obra exclusiva de la razón y de la conciencia" (pg.201).

Habrà que obrar en consecuencia, para lograr así el gran objetivo: "contribuyendo, en la medida de nuestras fuerzas, al perfeccionamiento del actual estado social" (pg.201).

Para ello habrá que despertar la inteligencia de los niños, animarles a razonar, pensar, juzgar: "educaremos con el método activo... habituamos a nuestros alumnos a reflexionar... les acostumbremos a pesar y a obrar por sí mismos" (pg.201).

Acaba la editorial afirmando que sólo este tipo de escuela, que defiende los "principios de tolerancia" y progreso, será la que ellos defiendan.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
Calle de Quevedo, núm. 5  
—  
DIRECCIÓN TELEGRÁFICA  
Magistrol  
—  
TELÉFONOS 12717 Y 27522  
—  
MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA  
FUNDADO EN 1866 AÑO LXX

## LA ESCUELA, LUZ DEL PORVENIR

Entre los graves problemas y de urgente solución que ante la subversión teocrático-militar-fascista que hoy fre España figura, tal vez en primera línea, el problema de la enseñanza en todos sus grados y profesiones. Concretándonos a la Escuela primaria, ésta no debe puede seguir siendo el refugio de cualquier ciudadano que quiera hacerse Maestro. Es preciso que el Ministerio ejerza la comprobación necesaria en orden al idario político de toda persona que aspire a desempeñar la delicada misión de guiar la conciencia infantil; verificación comprobación que ha de partir del momento en que inicia su ingreso en las Normales, y ésta será la mejor vanguardia del régimen republicano, que ha de afirmarse más cada día en postulados de democracia y libertad.

No cabe otro proceder, en quien puede y debe hacerlo, alejar de la enseñanza a toda persona mediatizada por los agentes provocadores de la reacción y del nepotismo político, que en todos los órdenes han tenido siempre sojuzgada la acción educadora que sobre el pueblo estaba destinado a realizar libremente el Maestro de Escuela.

Si a partir del 14 de abril de 1931 se hubiera procedido desde el Poder público con la energía que pidió el pueblo, y que convenía a los intereses de la República, a la negra y turbulenta avalancha de traidores que están sembrando la amargura y el dolor a manos llenas y sin menor remordimiento piadoso sobre el alma valiente y generosa de nuestro pueblo, no hubiera surgido, y la República democrática española, siempre en pie y paso a paso, habría seguido firme y sin trastornos el camino entre carcajadas confiadas y fiestas de esperanza le dedicaban las masas populares en aquellos días felices para España en los que el pecho de todo ciudadano no se y liberal se abría reanimado ante la espléndida perspectiva de una vida nueva, de una edad gloriosa del espíritu español.

Nuestro pueblo, el pueblo genuinamente español, siente piensa democráticamente, y tanto por la idea como por sentimiento, exige de su Gobierno la inmediata cesación en sus cargos de todos aquellos funcionarios Maestros

que lleven encendida en su alma la vergonzosa llama de la intransigencia fascista y demagógica. Por algo está pagando el pueblo, convertido en Milicias entusiastas y vehementes, el tributo de sangre.

La Escuela, si ha de ser luz del porvenir; si ha de cristalizar el espíritu vivo del pueblo regulando sus pulsaciones, precisa romper la consistente y densa caparazón que la oprime, cual si fuera un crustáceo espiritual, para alumbrar a la vida con toda la magnitud de su poder y de su obra, libre de sectarismos, de contorsiones y gestos ridículos que la desnaturalizan, empobrecen y aniquilan. La Escuela ha de recrearse en sus dulces y placenteras soledades, adentrarse en su propia alma, para así comprender los intereses del espíritu. De este modo no mentirá en sus juicios ni deprimirá ni coartará las sanas aptitudes del niño, eje y centro de todos sus movimientos. ¡Dulce soledad del alma, que nos haces comprender cuántas flaquezas siembra en nuestras conciencias el falso pudor!...

Para llegar a este resultado es necesario empezar por el Maestro, haciendo que deje de ser el "masoreta" del sentimiento religioso o del precepto bíblico. Apremia que el Ministerio se desentienda de toda persona que no cuente con un espíritu perfectamente laico. Laicismo filosófico-religioso y laicismo histórico.

¿Lucirán para la Escuela española mejores días? ¿Será mejor comprendida?

Por respeto al alma infantil; por interés en los afanes y dinamismos del niño; por afrontar de una vez la cuestión humana matriz de todas las cuestiones; por amor a la futura ciudadanía y por acatamiento a los dictados del pensamiento filosófico moderno sustentado por los hombres de recta conciencia y pensamiento laico, la Escuela debe ser el asiento y el más firme y legítimo sostén de la nueva estructura social; la luz del porvenir que ilumine y ponga en claro la senda de la futura ciudadanía que en estos fatales o trágicos momentos de la historia española se anuncia a la vida entre amarguras y llantos que sus mayores le deparan por salvar el más apreciado tesoro del hombre: la Libertad.

La vida no es un tejer y destejer, como muchos todavía, con algún desconocimiento de lo que son las leyes de la evolución, creen y piensan; es más bien un hecho de continua e ininterrumpida vigorización y consistencia de la urdimbre, a fin de que la trama, fibra muscular del pensamiento individual, pueda hallar un sólido entrecruzamiento con las fortificaciones del alma colectiva.

En estos momentos España está tejiendo un renacer de asombrosa magnitud. La escuela será su palanca más formidable. Prepárate, Maestro.



**HISTORIA:** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA:**

1. TITULO DE EDITORIAL: La escuela, luz del porvenir.
2. ACTUALIDAD:

a) Cobro de haberes. Se debe crear una orden para evitar no poder cobrar los haberes cuando se está en periodo de vacaciones: "nóminas especiales de los maestros que se encuentren desplazados de sus provincias, en capitales de provincias que se hallen en poder del gobierno de la república (pg.212).

3. ASOCIACIONES: No contiene
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:

-11 agosto; se aprueban los siguientes proyectos:

San Román de los Montes (TOLEDO)

1 edificio para 2 viviendas de maestros ... 10.000

Baracaldo (VIZCAYA) 10 viviendas maestros.. 30.000

Ricote (MURCIA) 8 viviendas maestros ..... 40.000

Izagre (LEON) 2 escuelas unitarias ..... 20.000

Baracaldo (VIZCAYA) 16 viviendas maestros.. 48.000

Torelló (BARCELONA) escuelas graduadas..... 264.000

Alboloduy (ALMERIA) Grupo escolar:

3 sec-niños, 3 sec-niñas, biblioteca, sala para trabajos manuales y labores, sala de reconocimiento médico, 3 viv. maestros.. 157.000

Alcazar de San Juan (CIUDAD REAL) Grupo escolar: 14 secciones, etc..... 252.000

Ricote (MURCIA) Escuelas graduadas ..... 168.000

-12 agosto. Por las difíciles circunstancias que atraviesa España el Frente Popular desea organizar un eficaz servicio de protección y socorro de la niñez anormal y desvalida con la prestación gratuita de servicios constantes.

-13 agosto, se aprueban los siguientes proyectos:

Lorca (MURCIA) 1 escuela unitaria mixta.... 13.000  
en diputación provincial de Jarales

Lorca (MURCIA) 1 escuela unitaria mixta.... 13.000  
en diputación provincial de Doña Inés

Lorca (MURCIA) 1 escuela unitaria mixta.... 13.000  
en diputación provincial de Purias.

-15 agosto. Por la necesidad de normalizar la vida académica y por creciente aumento de población escolar, se aconseja la inmediata creación de organismos de nuevo tipo que puedan encauzar y dar

vida a los afanes y aspiraciones del momento.  
Se crea en Valencia una Junta Organizadora e  
Inspectora de la Segunda enseñanza. (se explican sus  
funciones).

## 7. OTROS:

a) Labor depuradora de la República: los asilos y escuelas de religiosas.

Denuncia el abandono de muchos niños pese a las altas subvenciones que recibían algunas Congregaciones religiosas.

b) Protección a los huérfanos.

Algunos maestros han comunicado su deseo de adoptar huérfanos, el periódico les da las gracias y les informa del traslado de esta petición a la FETE por ser asunto de su competencia.

c) Solidaridad internacional.

La Federación Internacional de Maestros reunida, envía mensaje de ánimo a sus colegas españoles y el deseo "de que puedan reanudar pronto su esfuerzo en favor del progreso social y cultural de su pueblo" (pg.210).

d) Libros.

"Leedme, niñas" por Federico TORRES

e) Diego Tarradell. En referencia a la muerte en combate de este maestro.

f) Coplas del día. Autor: Luis DE TAPIA

g) Hacia la Escuela única.

En Cataluña se crea un Comité de la Nueva Escuela Unificada.

Se suprime la Escuela de tendencia confesional, es la hora de una escuela nueva inspirada en principios racionalistas.

h) Legislación. Matrícula gratuita.

Plazos para pedirla y requisitos económicos y académicos:

Primera condición se acredita con las calificaciones de la convocatoria anterior.

Segunda condición con los documentos que fije el centro en prueba de su insuficiencia económica (declaración jurada del padre o del representante legal donde se haga constar que no paga contribución bajo ningún concepto y también documento de alcaldía donde se diga número de miembros de familia y sus ingresos).

i) Cursillos de selección.

Sobre las peticiones formuladas por los cursillistas: aumento de plazas en relación con el número de aspirantes. El articulista defiende esta propuesta, especialmente ahora que se ha suprimido las enseñanzas confesionales.

Otro problema es: selección de los Maestros. Es necesario asegurar su lealtad al régimen constituido

Otra solicitud es que los hijos de los Maestros

no consuman plaza.

### PERSONALIDADES

Firman: Luis DE TAPIA

Se hace referencia a: Federico TORRES  
Diego TARRADELL

### INVERSIONES

TOTAL ..... 880.000

### LINEA EDITORIAL: La escuela, luz del porvenir.

Un gran problema derivado de la guerra es el de la enseñanza, y en especial la primaria. La editorial es partidaria de que el Ministerio controle el tipo de personas (ideología política) que quieren impartir clases en estas edades: "es preciso que el Ministerio ejerza comprobación necesaria en orden al ideario político de toda persona que aspire a desempeñar la delicada misión de guiar la conciencia infantil" (pg.201).

Prosigue lamentándose de que estas mediadas no se hubieran tomado antes, para evitar así la actual situación: "la negra y turbulenta avalancha de traidores que están sembrando la amargura... no hubieran surgido, y la República ... hubiera seguido firme" (pg.201).

La editorial exige, junto con el sentir del pueblo, la dimisión inmediata de los "Maestros que lleven encendida en su alma la vergonzosa llama de la intransigencia fascista y demagógica" (pg.201).

La Escuela ha de ser "luz del porvenir" para ello ha de liberar al pueblo de cualquier opresión, sectarismos. Para lograrlo el Ministerio debe asegurar que los Maestros sean personas laicas: "apremia que el Ministerio se desentienda de toda persona que no cuente con un espíritu perfectamente laico" (pg.201).

Acaba la editorial recordando la importancia de la escuela y la educación impartida en ella para el futuro de la sociedad: "la Escuela debe ser el asiento y el más firme y legítimo sostén de la nueva estructura social, la luz del porvenir que ilumine y ponga en claro la senda de la futura ciudadanía" (pg.201).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## Los campeadores de la libertad son los defensores de la Escuela

En esta noche oscura y bastante tenebrosa en la que se está forjando el porvenir de España, llenos de fe y optimismo, invadido nuestro corazón de esperanza redentora y recostados sobre el lecho, sin dormir, porque el sueño no se reconcilia con la inquietud y el desasosiego del alma, pensamos en la batalla, en la cruenta batalla, que no nos atrevemos a calificar fratricida porque hermano nuestro dejó de serlo quien desencadena la tempestad ultrajando y ofendiendo el sentimiento de mayor y más alta jerarquía: la lealtad.

Lo mismo en la vanguardia que en la retaguardia existen campeadores de la libertad. Todos los que con heroísmo admirable se lanzan con el fusil al hombro a los campos de combate, son genuinos representantes del sentimiento de libertad y amparadores leales y generosos de la solidaridad humana. Y la Escuela, punto consubstancial y sobresaliente de su programa, no es otra cosa que libertad y solidaridad. Todos los que quedamos en la retaguardia significamos el aliento y el sostén del hermano que, confundido entre las balas, expone su vida por el ideal de redención y progreso. Los adscritos en las filas de la retaguardia tenemos la obligación, más que el deber, de cumplir una misión sobre todas las demás: la de velar por que la sangre del hermano no sea derramada en vano, y para ello exigimos de los Poderes públicos que se echen echando los cimientos de la nueva organización social y política.

Nosotros, los "Trabajadores de la Enseñanza", inspirados de la doctrina política, pedagógica y social que se advierte en las columnas de EL MAGISTERIO ESPAÑOL desde que sentimos la justificadísima necesidad de su incautación por la obra derrotista y reaccionaria que venía haciendo desde tiempo inmemorial, no estudiamos la responsabilidad que nos pueda caber como mantenedores de una política de febril saneamiento y purificación de la Escuela primaria y de cuantos organismos con ella se relacionen. A este propósito hemos creado en este periódico una sección que titulamos "Labor depuradora de la República".

La Escuela primaria española, dominada siempre por

un Estado marcadamente burgués o, mejor, por la casta representante del neojesuitismo acaudalado, consideraba que su labor no debía ser otra que la de consolidar el dominio que los capitalistas ejercían. Recordamos un juicio vivísimo, y de una diafanidad histórica incomparable, de Rosa Luxemburgo: "Cuando llegue el día en que se cierre la historia de la sociedad capitalista y se enumeren todos sus crímenes y se sometan al juicio definitivo de una Humanidad mejor, estamos persuadidos de que de todos sus crímenes, el que más ha de pesar en la balanza de la Historia es el largo tormento de que han sido víctimas los niños proletarios.

"Agotar todas las fuentes de la vida en estos seres indefensos, suprimir la alegría del vivir en el umbral mismo de la existencia, destrozando la simiente humana en sus primeros brotes: ése es el pecado más grave que la dominación capitalista comete en la actualidad, y esos son igualmente los más criminales ataques que se producen contra el porvenir."

He aquí por qué lucha el pueblo, por redimirse económica y moralmente, legando a sus hijos una página histórica imborrable y eterna.

Brindamos al señor ministro cuantas cuestiones tratamos en la sección "Labor depuradora de la República", en la persuasión de que hemos de contribuir con nuestro esfuerzo a realizar una obra de saneamiento e higienización de todos los organismos afectos a la Escuela y sus Maestros, empezando por éstos y aquélla. No olvidemos que España está en guerra por la defensa de sus libertades y de su bienestar. ¿Quién es el verdadero republicano que se abstiene de aplaudir al bravo miliciano que abandonando su hogar, a su compañera y a sus hijos se lanza a la pelea, exponiendo con su sangre derramada la paz y la tranquilidad de toda su familia? Sólo el ideal es capaz de tanto poder, de tanto arrojo y heroísmo. Con todo fervor enaltecemos y exaltamos a tan gran protagonista de la independencia, que todo lo da generosa y lealmente a cambio de la libertad y como consecuencia inherente por la defensa de la Escuela popular, que representa el porvenir más sabroso y seguro de sus hijos.

La densa nube de polvo que levantan los proyectiles al rozar la tierra levantan también los corazones, encendidos en un afán infatigable de instaurar en España, viejo solar del mundo, un régimen de justicia, de lealtad y progreso. La vida no se comprende sin un anhelo y sin una esperanza. Consolidar fuertemente el anhelo y la esperanza del pueblo es nuestro deber. Compañeros Maestros de toda España: Manos a la obra.

HISTORIA calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: Los campeadores de la libertad son los defensores de la Escuela.

2. ACTUALIDAD:

a) D. Mariano Fernández Gómez.

Maestro con preocupaciones de progreso social. Contribuyó a expulsar a unas derechas enemigas de la Escuela Nacional, por eso le detuvieron, por fortuna se libró del fusilamiento, y de nuevo en libertad, vuelve a ser maestro. "Es otro de los defensores de la República".

b) Nuestros propósitos.

3. ASOCIACIONES:

a) Federación de Trabajadores de la Enseñanza de Valencia.

Declara ser el "único sindicato de la enseñanza que se encuentra en las filas del Frente Popular, que lucha por las reivindicaciones proletarias" (pg.218). Para no traicionar la sangre derramada por los trabajadores propone controlar "todos los establecimientos de enseñanza incautados a los religiosos" (pg.218); para lo que se ofrece voluntario por contar en su opinión, con personal cualificado para ello.

b) Valencia.

La asociación de Maestros de esta provincia han decidido manifestar su adhesión al gobierno legítimo de la República; atender a niños cuya familia esté en combate y anima a compañeros a inscribirse para realizar estos servicios.

4. OPINIONES: No contiene

5. COLABORACIONES: No contiene

6. SECCION OFICIAL:

-12 agosto. Se aprueban los siguientes proyectos:

|  |        |
|--|--------|
| Algemesí (VALENCIA) 1 escuela graduada                             |        |
| 5 secciones niños, biblioteca. ....                                | 36.000 |
| Canovellas (BARCELONA) 2 escuelas unitarias: 1 niños, 1 niñas..... | 10.000 |
| Villareal (CASTELLON) Grupo escolar:                               |        |
| 8 secciones: 4niños, 4niñas. ....                                  | 48.000 |
| Lorca (MURCIA) escuela unitaria mixta ....                         | 13.000 |
| Adradas (SORIA) escuela unitaria niñas ....                        | 6.500  |

-17agosto. Congregaciones religiosas. Nombramiento de vocales.

7. OTROS:

a) Comentarios: selección de alumnos

Sobre becas para los seleccionados (se crearon en agosto de 1931). Ahora se vuelve a valorar la institución de selección de alumnos, gracias a ella "se abría de par en par las puertas de los Centros docentes a muchos muchachos, que no obstante su laboriosidad e inteligencia, se les vedaba su acceso a ellos por carecer de medios económicos con que sufragarse los gastos de la carrera" (pg.219).

b) Facultad de Pedagogía (el decreto de 1932, sólo creó en realidad una sección dentro de Facultad de Filosofía y letras) Denuncia: "existen gentes empeñadas en que la cosa no pase de una sección más".

c) Cobro de haberes.

Orden Ministerial que informa de la manera de cobrar el sueldo los Maestros que se encuentren fuera de su provincia de residencia habitual. Los que tengan sus destinos en provincias que se hallen en poder de los facciosos y se encuentren residiendo accidentalmente por vacaciones, en otra provincia que esté bajo poder del Gobierno deberán personarse en la Sección administrativa de la provincia" (pg.219).

d) Héroes de la República: Germán Araujo Mayorga. Con motivo del fusilamiento a este maestro.

e) Noticias: Habilitación de Maestros del partido de Talavera de la Reina.

PERSONALIDADES:

Se hace referencia a: Mariano FERNANDEZ GOMEZ  
Germán ARAUJO MAYORGA

INVERSIONES:

TOTAL ..... 113.500

LINEA EDITORIAL: Los campeadores de la libertad son los defensores de la Escuela.

La editorial rinde homenaje a todos aquellos que se lanzan al combate en pro de la libertad: "son genuinos representantes del sentimiento de libertad".

Realza así mismo la importancia de los que se quedan

en retaguardia: "los adscritos en las filas de la retaguardia trenemos la obligación, más que el deber, de cumplir una misión sobre todas las demás; la de velar por que la sangre del hermano no sea derramada en vano, y para ello exigimos de los Poderes públicos que se vayan echando los cimientos de la nueva organización social y política" (pg.217).

Los trabajadores de la enseñanza defienden y deben encargarse de "una política de saneamiento de la Escuela primaria y de cuantos organismos con ella se relacionen" (pg.217).

La editorial denuncia que antes se consideraba a la escuela como mero instrumento para consolidar el dominio de los capitalistas, y utilizando una cita de Rosa Luxemburgo denuncia el abuso ejercido sobre los niños, para así mostrar el objeto de lucha: "he aquí, por qué lucha el pueblo, por redimirse económica y moralmente, llegando a sus hijos una página histórica imborrable y eterna" (pg.217).

Brindan al Señor Ministro "cuantas cuestiones tratemos en la sección "Labor depuradora de la República" con la intención de "contribuir al saneamiento de los organismos afectos a la escuela y sus Maestros". Acaba recordando la situación de guerra y como en el comienzo del artículo, vuelve a homenajear a los milicianos que luchan por la libertad, y como consecuencia "por la defensa de la escuela popular, que representa el porvenir más sabroso y seguro de sus hijos" (pg.217).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi

TELÉFONOS 32717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## La instalación de las Escuelas en los palacios

Se aproxima la apertura del nuevo curso escolar 1936-37. La República necesita plantar sus jalones en una nueva ideología en lo referente al problema de la cultura popular. Hasta ahora la enseñanza casi era un privilegio para las clases adineradas. Los hijos de los trabajadores apenas si podían acercarse a las puertas de los centros universitarios. Hasta para poder ingresar un niño en la Escuela primaria tenían que sufrir las madres una verdadera odisea: formalizar la petición en el Grupo escolar, llenar unos impresos en la Tenencia de Alcaldía, vuelta a la Escuela para que el director señalara un número de matrícula provisional, visita al médico escolar para el reconocimiento, y luego esperar uno, dos o más años hasta que el niño alcanzara una plaza de alumno.

Hay necesidad de que cambie todo esto. Todo niño tiene derecho a recibir una enseñanza. El Estado tiene la obligación de proporcionarla. En toda democracia estos derechos y deberes son indiscutibles. Y además, la República tiene su defensa fundamentalmente en la cultura popular. Hay, pues, que proporcionar el número de Escuelas necesario para que todo niño comprendido en la edad escolar pueda recibir la cultura primaria y, de acuerdo con las aptitudes del escolar, señalarse el camino para poder estudiar una carrera o prepararse para un oficio.

Hoy, por consecuencia de la lucha desatada por criminales sin conciencia ni patriotismo, el problema se ha agudizado a causa de la prohibición de dedicarse a la enseñanza a las Congregaciones religiosas, aunque bien es verdad que por la incautación de los edificios de estas mismas Congregaciones el problema material de instalación de las Escuelas necesarias se facilita enormemente. Y vamos a concretar el problema en lo referente a Madrid, por ser la capital de la República y porque desde aquí se ha de dar el ejemplo de organización.

La estadística más completa y reciente es la formada en diciembre de 1930, y que en resumen es la siguiente: población, 905.893 habitantes. En relación a la población escolar, la estadística nos suministra esta re-

ferencia: población escolar (de tres a quince años), 197.469 (según el empadronamiento de 1933). La asistencia escolar es la siguiente: Escuelas públicas, 60.000 alumnos; Escuelas privadas, 56.000; enseñanza domiciliaria e Institutos, 10.000; sin asistencia escolar, 42.000. Estas apreciaciones son aproximadas, y tal vez más pequeñas por defecto que por exceso. En resumen, con los niños que asisten a Escuelas privadas, la mayor parte religiosas, y los que no reciben enseñanza alguna, no habrá exageración si decimos que tenemos necesidad de habilitar Escuelas con toda urgencia para unos 90.000 niños. Si esta cifra la dividimos entre 50, máximo que puede atender un Maestro, necesitaremos unos 1.800 Maestros; es decir, más del doble de los que existen actualmente.

No se nos oculta que para dotar de elementos de enseñanza a toda esta población escolar habrá necesidad de invertir sumas considerables. Esto no puede ser obstáculo para resolver el problema: no justifica ni el apañamiento. Hasta no debe ser obstáculo el que no se encuentre el número de Maestros titulados. Ya se encontrarán medios de orillar esta y otras dificultades.

El Consejo Especial de Cultura Primaria y las Asociaciones de Maestros, con el Ministerio de Instrucción Pública y demás autoridades, deben comenzar ahora mismo su trabajo para encontrar rápida solución al problema de la enseñanza en Madrid. Poseemos ya numerosos edificios de los antiguos conventos y asilos y, sobre todo, muchos de los palacios incrustados actualmente por diversas entidades y que con sencillas obras de adaptación serían magníficos Grupos escolares. Tienen jardines, calefacción, grandes vestíbulos, amplias habitaciones, etcétera; pues manos a la obra, y que dentro de un mes todo niño, cualquiera que sea su condición, encuentre un sitio en la Escuela para poder ser educado.

Vivimos en un momento en que todo hay que hacerlo de prisa. Facilitémos material pedagógico y locales, y los Maestros cumpliremos nuestra obligación, multiplicando el esfuerzo y las horas necesarias de trabajo. Que en el curso próximo no quede ni un solo niño en la calle.

La Escuela ha sido el tormento y la amargura de la infancia, sobre todo de aquella infancia inteligente y rebelde. La Escuela está siendo y será en breve un suspiro de angustia y de temor para el Maestro incapaz de llegar a la raya deseada. Es preciso saber manejar inteligentemente el bloque entero y ponerse a tono con los tiempos, buceando en la conciencia del pueblo, para olvidar el pasado, renacer al presente y atisbar el porvenir.



**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** La instalación de las Escuelas en los palacios.
2. **ACTUALIDAD:**
  - a) Consejo especial Cultura de Madrid.  
Acuerdos: entre ellos la adhesión al Régimen y protesta contra rebelión fascista.
  - b) Asociación Auxiliar del Niño.  
Acaba de establecer un nuevo club infantil al que ya asisten más de 100 niños.
  - c) Un Hogar para huérfanos de milicianos. Buena impresión de la visita realizada a este hogar.
  - d) El orden de las derechas.  
Las derechas han manifestado que en provincias bajo poder fascista se destituirán a los Maestros, Profesores, Catedráticos, etc.
3. **ASOCIACIONES:**
  - A) catedráticos de instituto.  
La Asociación de Catedráticos ha acordado adherirse al Gobierno de la República.
  - b) Madrid.  
La Federación de Trabajadores de la Enseñanza ha intervenido la Asociación de Maestros de Madrid, donde se refugiaban elementos no muy afectos al régimen.
  - c) Trabajadores de la Enseñanza de Valencia.  
Invita a cursillistas que quieran ocupar plazas ahora libres por la sustitución de la enseñanza religiosa, a pasar por el domicilio social.
  - d) Valencia (sección de Socorros).  
La directiva contribuye con 1.000 ptas. a la ayuda de los hijos de combatientes.
4. **OPINIONES:**
  - a) Los cursillistas del 33.  
Nos piden recordemos a Ministro que el cursillo fue convocado con el objeto de sustituir la enseñanza religiosa y que "ninguna ocasión mejor que la presente para que con ellos se haga justicia".
  - b) Por la cultura popular. "Cesaron ya aquellas dificultades que existían para substituir la enseñanza religiosa, así como las referentes a instalación decorosa de escuelas y otros centros de cultura" (pg.228).
5. **COLABORACIONES:**

- A) Clausura. Se refiere a "la clausura que la República tiene que imponer a rajatabla a todo elemento u organización que tienda a vulnerar en lo mas mínimo las normas constitucionales" (pg.229).

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

- a) Hacia la Escuela única: labor del Comité catalán.  
Crean la Escuela Nueva Unificada (desde maternal hasta universidad) basada en la observación a la Naturaleza, en la práctica del trabajo y en el amor a la sociedad.
- b) ¡Maestro? ¡Condenado a muerte!.  
Los maestros se convierten en objetivo principal de los fusiles fascistas: "La reacción odiaba al Maestro, y su ira concentrada estalló ahora, contra ellos" (pg.227).
- c) Héroes de la República: más compañeros muertos.  
Nuevos compañeros asesinados: Jesus GIL MARTIN, Esteban Andrés COBOS, Marcos LOPEZ, Ramón ACIN y otros cuyos nombres no han sido revelados.
- d) ¡Bien parapetados!.  
La riqueza artística e histórica está bajo la salvaguardia del Estado. Sin embargo se ve obligado a destruirlo, pero los culpables son los que "cometen la vileza de parapetarse tras de tan respetable tesoro para perpetrar sus crímenes.
- e) Ha vuelto a la Sierra el lobo...  
(Poema de Gancedo y dibujo)
- f) Labor depuradora de la República: los nombres de los Grupos escolares.  
Se pide una revisión de nombres de Grupos escolares: algunos tienen el nombre de un hombre de izquierdas y sus maestros son reaccionarios (sarcasmo); otros tienen nombres de facciosos enemigos de la cultura (Andrés Manjón).
- g) Consejo Nacional de cultura.  
Se han hecho nombramientos sustituyendo a derechistas.
- h) Aviso.  
Respuesta a las consultas sobre qué hacer para inscribirse en la FETE.

PERSONALIDADES.

Firman: Luis HUERTA  
Faustino RODRIGUEZ  
GANCEDO

INVERSIONES: No contiene

LINEA EDITORIAL: La instalación de las escuelas en los palacios.

La República necesita establecer bases de la cultura popular, antes había demasiadas trabas para las familias obreras hasta alcanzar una plaza escolar. Es necesario cambiar esto, ya que "todo niño tiene derecho a recibir una enseñanza" (pg.225); y además esto da sentido a la República: "la República tiene su defensa fundamentalmente en la cultura popular" (pg.225).

El problema ha aumentado al prohibirse a las Congregaciones religiosas impartir clases, aunque al mismo tiempo esto hace que no haya problemas materiales en las escuelas.

La editorial concreta el problema en Madrid. En base a unas estadísticas se observa la necesidad de construir nuevas escuelas.

La estadística es:

|                            |        |         |
|----------------------------|--------|---------|
| Escuelas públicas .....    | 60.000 | alumnos |
| Escuelas privadas .....    | 56.000 | "       |
| Institutos .....           | 10.000 | "       |
| Sin asistencia escolar ... | 42.000 | "       |

(pg.225).

Esto significa que con los niños que asisten a Escuelas privadas y los que no asisten es necesario crear escuelas para unos 98.000 alumnos.

La Editorial recuerda la inversión elevada que esto requiere, lo cual "no puede ser obstáculo para resolver el problema" (pg.225). También hay que solventar el problema de la necesidad de nuevos Maestros.

La Editorial insiste en la necesidad imperiosa de dar solución a este problema que compete a: "El consejo Especial de Cultura Primaria y las Asociaciones de maestros, con el Ministerio de Instrucción pública y demás autoridades, deben comenzar ahora mismo su trabajo para encontrar rápida solución al problema de la Enseñanza en España" (pg.225).

Acaba la Editorial manifestando el deseo de los Maestros de impartir clases a todos y cada uno de los niños, pero para ello necesitan material adecuado: "Facilítennos material pedagógico y locales y los Maestros cumpliremos nuestra obligación. (...) Que en el curso próximo no quede ni un solo niño en la calle" (pg.225).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi

TELÉFONOS 32717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## LOS MAESTROS NEUTRALES

España vibra en afán de regeneración; le interesa la depuración de todos sus organismos e instituciones. España se levanta austera y rejuvenecida entre los escombros a que la metralla y el plomo ha reducido algunos de sus pueblos. España vence cuerpo a cuerpo al traidor y al estel. España se eleva victoriosa a las cumbres de las montañas, como a las cumbres del Poder. Pero la España que se renueva, rehace y triunfa es la grande e imperecedera España de las libertades, de la democracia y del progreso. Es la invencible España, que en estas horas solemnes está definiendo el pueblo con sus ademanes heroicos y sus nobles sentimientos. Es la España culta y viril que añorábamos todos los que hemos sentido siempre latir el corazón con agudo anhelo de purificación de la vida social y política dentro y fuera del recinto español.

Los enemigos de esta España pujante y gloriosa nos han puesto, sin quererlo, en el camino de las más rápidas soluciones. Los problemas que ha tiempo estaban planteados, y que nadie quiso arrostrar la responsabilidad de su solución, hoy tienen vía libre, porque el pueblo, levantado en armas, abrió su cauce, dando al traste con todo lo viejo y carcomido, que, a su vez, corroía las entrañas del alma colectiva. No nos duele enjuiciar este hecho pensando en que un sentimentalismo tal vez exagerado y una indecisión infundada fueron los motivos principales que indujeron a nuestros gobernantes a no acometer de manera serena, pero enérgica, el problema de la tanzación del personal al servicio directo del Estado republicano español; problema cardinal, porque la función la regula y dirige el funcionario. Mas hoy es el pueblo el que exige la depuración de todos los españoles que sirven al Estado, y como condición previa pide una definición categórica, terminante y clara. Ante el mandato soberano no caben medias tintas ni posiciones ventajistas e inseguras; es preciso que un número, desgraciadamente crecido, de españoles abandonen la posición camaleónica — que solía ser muy cómoda y congruente con la consubstancialidad de la España agónica — para situarse con gallardía y sinceridad a la izquierda o a la derecha del pabellón nacio-

nal, que hoy ondea en la Sierra como en el valle en pos de un principio, de una ley más humana y más justa.

El hecho es evidente, la realidad incontrovertible. Y en este estado la "cosa" pública, no cabe otro camino, compañero Maestro, que manifestar con toda firmeza y claridad que los neutrales, los predispuestos a nadar entre dos aguas, los que toman el color que más se acomoda a las circunstancias del momento, no caben en la Escuela del Estado laico español. Esta posición la defenderemos desde las columnas de EL MAGISTERIO ESPAÑOL con el mismo calor e igual entusiasmo que el pueblo apostado en las trincheras está defendiendo la causa de la democracia, que es, como venimos diciendo con insistencia, la defensa de la Escuela nacional, la Escuela del niño que ha de convivir con todos los demás por lazos de solidaridad y sin que un dogma cualquiera, ni una distinción de clase ni de raza venga a turbar la paz y el sosiego de la pequeña ciudadanía.

Animados de este propósito, y obedientes al dictado del pueblo, único soberano de los destinos de España, decimos a los Maestros españoles que es llegada la hora de definirse, sobreponiéndose a todos los infundados temores que han pesado sobre su alma. Pues la Escuela española necesita, ante todo y sobre todo, Maestros que, alentados por un espíritu de independencia, graben en su personalidad, de modo perenne, el sello de los más firmes postulados de la Escuela nueva y unificada, que es la única institución educadora capaz de formar una Humanidad redimida y salvada de tan atávicas concepciones como la han amordazado.

Solamente observando esta actitud podremos hacernos acreedores a la confianza y al respeto de un Estado, de un pueblo que en la hora del sacrificio lo da todo a cambio de salvar su dignidad y su honra.

Los neutrales no pueden ser admitidos en ninguno de los dos campos dibujados en la actual contienda. Sólo sirven para oscurecer o empañar el medio en que hoy se batan la libertad y la tiranía desmandada e impotente.

Cada vez que el hombre mira hacia dentro se encuentra con un defecto que corregir o una falta que sancionar. En el momento que dirige su mirada hacia el exterior suele olvidar el defecto y la falta. No nos demos demasiado a la vida de fuera, para pasar todos los días algunas horas en la vida de dentro, en el corazón de nuestra conciencia

Madrid, 25 de agosto de 1936

Num. 6.641

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: Los Maestros neutrales.

2. ACTUALIDAD:

- a) Los fascistas incendian las escuelas  
Recogen comentarios de otra publicación  
"Política" sobre la situación de las provincias  
castellanas bajo dominación rebelde.
- b) Trabajadores de la Enseñanza de Jaén se incauta  
de "El Magisterio Provincial".
- c) Adhesión al régimen.
- d) Las guarderías.
- e) Habilitación de Lillo Madrilejos y Orgaz.

3. ASOCIACIONES: No contiene

4. OPINIONES: No contiene

5. COLABORACIONES No contiene

6. SECCION OFICIAL:

-7 agosto: se aprueba el siguiente proyecto:  
Belalcázar (CORDOBA) 2 escuelas graduadas ....72.000

7. OTROS:

- a) Labor depuradora de la República: los libros de  
texto.  
Vuelve a resurgir el problema del aumento de  
demanda de Escuelas por la supresión de las  
Congregaciones. Un problema urgente es la  
renovación de los libros de texto. "No debe  
seguir el envenenamiento de los escolares con  
doctrinas viejas y rancias". "Limpiemos la  
Escuela de libros perjudiciales" (pg.234).
- b) Comentarios: Maestros, Profesores e Inspectores.  
Habla de la revolución necesaria para lograr el  
gran objetivo : crear una escuela nacional  
integralmente democrática.
- c) Instantáneas de mi Kodak: El Maestro de Santa  
Cruz.
- d) Revista femenina: consejos varios.
- e) Héroes de la República: Emilio Rozas Rubio.  
Con motivo de la muerte de éste miembro de la  
FETE.  
Federico Landrove.  
Con motivo del fusilamiento de éste profesor.
- f) Hacia al unidad sindical: Para el Magisterio  
Nacional.  
La FETE se ha dirigido a la Asociación

Nacional proponiendo la fusión de ambas.

Se relatan las bases.

g) Noticias: Del ministerio

Barcelona

h) Anuncio: Obras de Antonio Robles

Estudios del Magisterio en las escuelas  
normales.

**PERSONALIDADES:**

Firman: Juan PIEDRAHITA

Se hace referencia a: Antonio ROBLES

Emilio Rozas Rubio

Federico Landrove

**INVERSIONES:**

TOTAL ..... 72.000

**LINEA EDITORIAL: Los maestros neutrales.**

Comienza la editorial con un lenguaje triunfalista respecto del devenir de la guerra: "España vence al traidor desleal" (pg.233); gracias al "anhelo de purificación de la vida social y política dentro y fuera del recinto español" (pg.233).

Muchos son los problemas que no se solucionaron y que ahora tienen, gracias al levantamiento, vía de solución "hoy tienen vía libre, porque el pueblo, levantado en armas, abrió su cauce, dando al traste con todo lo viejo y carcomido, que a su vez corroía las entrañas del alma colectiva" (pg.233).

Entre ellos está la depuración de todos los españoles que sirven al Estado. Todos los funcionarios han de tomar partido para "situarse a la izquierda o a la derecha" (pg.233).

La editorial ataca con firmeza a los neutrales: "Los neutrales, los que toman el color que más se acomoda al momento, no caben en España" (pg.233).

La editorial invata a los maestros a definirse: "decidimos a los maestros españoles que es llegada la hora de definirse, sobreponiéndose a todos los infundados temores que han pesado sobre su alma" (pg.233). La editorial pone en evidencia la necesidad de maestros con una convicción de independencia sujetos a los postulados de la escuela nueva unificada.

La editorial advierte que sólo así podrán ganar la confianza del Estado y del pueblo.

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi.

Teléfonos 12717 y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## EL ESTATUTO DEL MAGISTERIO

Porque creemos en la buena intención y recto propósito de las autoridades del Ministerio de Instrucción Pública, queremos escribir estas líneas de advertencia.

¿Se va a seguir legislando a retazos? ¿Se va a continuar resolviendo los problemas administrativos y de enseñanza "a posteriori", esperando pacientemente a que se presenten para abordar después su resolución? Porque si se va a continuar de esta suerte, entonces sería mejor que nos suprimieramos las consideraciones que vamos a escribir, y dejarlo todo en manos de los hados, a ver si éstos, por casualidad, aciertan con la solución.

Nosotros no creemos que sea posible hacer una mediana labor administrativa ni cultural en el Ministerio, en cuanto se refiere con la primera Enseñanza, sin que preceda antes un meditado estudio por las autoridades, con el asesoramiento de las Asociaciones del Magisterio, para laborar un Estatuto de primera enseñanza que desenmarañe la intrincada mimbrela inescrutable hoy existente en la legislación del Magisterio, y trace, a la vez, las bases racionales para la ordenación de la enseñanza laica y democrática.

Los dos postulados que ha de perseguir el Estatuto son éstos: claridad y sencillez en la legislación. Unificación de derechos de todos los Maestros nacionales, acabando de una vez para siempre con la contradicción de derechos e intereses de unos y otros sectores del Magisterio. Mientras existan la serie de clanes en que hoy está dividida la gran familia del Magisterio, nunca será posible unificar una legislación eficiente que haga justicia a todos, y no la dislocada y disparatada serie de decretos y órdenes que están en vigencia, entre los cuales ni la linterna de Diógenes sería capaz de averiguar jamás a quién asiste la razón, en cuanto chocan dos intereses contrapuestos.

El otro postulado es la ordenación rigurosa y clara para que la Escuela pueda cumplir las exigencias de la enseñanza republicana en su sentido estricto de laicismo y democracia. Pero este hondo sentido de la Escuela republicana no debe quedar a la individual interpretación, ni a la iniciativa particular. Hay que dar normas concisas y sencillas, exactas y concretas, para que los Maestros sepan lo que la República demanda de su esfuerzo, porque dejarlo a la inspiración de cada Maestro sería expuesto a que los unos se pusaran del blanco, y a los otros se les quedara corto el tiro; quedando en ambos casos sin cumplir los fines que la República democrática tiene la obligación de resolver, como problemas sociales, para afianzar así las conquistas políticas que en lucha abierta y provocada está conquistando el pueblo español con las armas.

No ignoramos las grandes preocupaciones que hoy pesan sobre las autoridades del Ministerio. Nos hacemos cargo de ellas; pero estamos convencidos que sin la aprobación de un Estatuto de Primera enseñanza que unifique la legislación del Magisterio y trace las normas a seguir en materia de enseñanza, no se podrá lograr una labor eficaz ni duradera, aunque los propósitos y los deseos de aquellas sean buenos.

Pero esta necesidad de un Estatuto de Primera enseñanza es de las más urgentes que hoy tiene el Ministerio de Instrucción Pública. Hay que abordarla, y con toda rapidez. Las Asociaciones creemos que no han de huir su concurso, pues, conscientes de su responsabilidad en estos momentos, sabrán hacerse cargo del valor de su intervención en esta obra de tan gran trascendencia para la Escuela y el Maestro. La F. E. T. E. estamos seguros de que no regateará su ayuda para esta obra, de la que deben esperarse tan gratos beneficios para el Magisterio y para la cultura patria.

Los autores del gran crimen realizado contra España se han suicidado como militares, como ciudadanos, como hombres y como españoles. Les engañó, como siempre, su egoísmo y su torpeza. Después del triunfo saldrá beneficiada la Escuela nacional.

Quisieron acabar con las libertades de un pueblo, y el pueblo acabará con ellos. Quisieron terminar con la cultura, y la cultura se impondrá, a pesar de ellos. En España no se salvará más que lo que deba salvarse, y entre las cosas que se salvarán está la Escuela nacional, tan perseguida por las derechas reaccionarias.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: EL ESTATUTO DEL MAGISTERIO

2. ACTUALIDAD:

a) La utilización de edificios religiosos para escuelas.

Mantienen la idea de la necesidad de utilizar los edificios que pertenecieron a las congregaciones religiosas y dedicados a la enseñanza. Es necesario recoger en las escuelas nacionales "a todos los niños comprendidos en la edad escolar" (pg.242).

b) La apertura del curso.

c) Revisión de libros.

3. ASOCIACIONES: No contiene

4. OPINIONES: no contiene

5. COLABORACIONES: No contiene

6. SECCION OFICIAL:

-27 julio Se aprueba el siguiente proyecto:

Aguilar de la Frontera (CORDOBA)

Escuela graduada: 3 sec-niños, 3 sec-niñas..120.000

7. OTROS:

a) Comentarios: Colocación de los cursillistas de 1935.

b) El Frente Popular: la sublevación fascista condenada por un cristiano.

c) Unamuno o la raposería.

Sobre la extravagancia política de Unamuno.

d) Héroes de la República:

Jose Andrés Manso

Pedro Valladares

Como consecuencia de la muerte (fusilamiento) de ambos maestros.

e) Estatuto de enseñanza primaria.

Politica pedagógica-social que favorezca la escuela democrática y unificada. "Se necesita un nuevo código de enseñanza primaria que articule y engrase la máquina administrativa, poniéndola en forma para la nueva marcha pedagógica" (pg.244).

f) Sociedad de Amigos de la Escuela.

Esta asociación tiene por objeto, en colaboración con los maestros e inspector, reunir a padres y personas amantes de la cultura para contribuir noble y desinteresadamente a la obra educadora de la unidad escolar de que se trate.



Se explican los tipos de colaboraciones posibles: "procurar campos de juego, mantener una relación cordial entre las familias y los maestros, organizar tipos de conferencias,..."(pg.244).

- g) Labor depuradora de la República: las habilidades del Magisterio.

Hay que depurar el sistema de habilitaciones de los maestros.

- h) España y sus hijas.

Se trata de la petición al Ministro de Instrucción Pública de nombrar algunos grupos escolares con los nombres de las naciones hispano-americanas.

- i) Legislación: cobro de haberes de los maestros.

Sobre cómo cobrar, los maestros que estén fuera de su provincia.

### PERSONALIDADES:

Firman: Rafael MONTES TRAPERO

Referencia a: Unamuno

Félix BARZANA

Jose Andrés MANSO

Pedro VALLADARES

### INVERSIONES :

TOTAL ..... 120.000

### LINEA EDITORIAL: La Escuela rural.

Dentro del marco del Estatuto de Primera Enseñanza hay que realizar la reforma de la escuela rural: "uno de estos problemas que debe entrar en el marco estatutario es la reforma de la escuela rural".

Son problemas variados y se han de establecer prioridades: "no sería posible encuadrarlos todos en los límites de un artículo, y así habremos de tratar los de más bulto, dejando para otra ocasión... los más accesorios" (pg.249).

El primer objetivo es "prestigiar a sus maestros, dotarlos de la máxima autoridad y responsabilidad" (pg.249). Para ello es necesario que "se prestigien y se les dote de autoridad plenaria en los Consejos locales. Esta institución es defendida por la editorial en razón de su carácter popular, y dice que es "la única autoridad local que debe asesorar, guiar y ayudar al maestro" (pg.249).

Los fines también son variados. El primero es mejorar las técnicas agrícolas y ganaderas: "la enseñanza en la escuela rural tiene que caracterizarse por un sello de utilidad y mejoramiento de las técnicas agrícolas y ganaderas" (pg.249). Otro gran problema, lógicamente convertido en objetivo de "eminente interés", es la creación de una nueva ciudadanía fuerte para enfrentarse al progreso social: "y no debe olvidar el maestro que él es el llamado a crear una nueva alcurnia social en España; la de una ciudadanía limpia y honrada, con resistencia y valor necesario para enfrentarse con los grandes problemas que el progreso social presenta a España en estos momentos históricos. (pg.249).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistroi

TELÉFONOS 2717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## LA ESCUELA RURAL

Ayer hablábamos de la necesidad de dar al Magisterio un Estatuto de Primera enseñanza a tono con las necesidades actuales y sus problemas anejos. Uno de esos problemas que debe entrar en este marco estatutario es la reforma de la Escuela rural. Hay que dar una nueva estructuración a las Escuelas rurales de España, porque tal como funcionan hoy son totalmente estériles—no nos atrevemos a decir que contrarias—a los fines del Estado republicano en materia de Primera enseñanza.

Son múltiples, y todos ellos interesantísimos, los problemas y las consideraciones que habrán de tenerse en cuenta en la reforma de la Escuela rural. No sería posible encuadrarlos todos en los límites de un artículo, y así abriremos de tratar los de más bulto, dejando para otra ocasión u ocasiones, que éstas no han de faltar en adelante, los más accesorios.

Lo primero que se precisa para acometer eficazmente la reforma de la Escuela rural es prestigiar a sus Maestros, dotarlos de una máxima autoridad y responsabilidad, para que puedan desenvolver sus programas y el contenido de la labor escolar con plena garantía, sin mediaciones de caciques de ninguna clase. De la obra del Maestro en el pueblo nadie debe ser responsable más que él, y nadie debe tener autoridad para controlarla y dirigirla sino la Inspección, que, naturalmente, precisa tener absoluta confianza de las autoridades del Ministerio.

Para conseguir este prestigio y autoridad del Maestro es imprescindible que se prestigie a la vez, y se le dote de una autoridad plenaria, sin ambigüedades ni condicionales, a los Consejos locales. Esta institución tiene todas nuestras simpatías y todos nuestros amores por su carácter popular y su practicismo inigualable de los problemas locales, y, quírase o no, confinan a la Escuela para hacerla eficaz y útil, si son bien resueltos por ésta, o la

ahoga y la absorbe si no se saben desarrollar con lind.

La única autoridad local que debe asesorar, guiar y ayudar al Maestro en la ruralidad es el Consejo local de Primera enseñanza. La única autoridad local en que el Maestro debe respaldar sus acciones es el Consejo local; pero para esto se precisa estructurarlo con entera garantía de que sus miembros son de la máxima confianza para el régimen y han de interpretar a su satisfacción las cuestiones que en la hora actual tiene planteadas la Escuela rural, en lo social y en lo pedagógico.

Esto en cuanto a los Maestros. Quedan muchos más problemas relacionados también con los Maestros; por ejemplo: ¿Qué Maestros han de ir a la ruralidad?...; y otros muchos; pero dejémoslo por hoy.

Los fines que ha de cumplir la Escuela rural son muy diversos. El primero, a nuestro juicio, será, debe ser, eminentemente práctico. Las enseñanzas en la Escuela rural tiene que caracterizarse un sello de utilidad, de mejoramiento de las técnicas agrícolas y ganaderas, y, sobre todo, de la industrialización de la Agricultura como fuente de riqueza local.

El problema social—de educación social—es asimismo importantísimo, de eminente interés. El Maestro debe ser el primer representante, repitámoslo, ¡el primero!, de la República democrática en la localidad. De su orientación de su tacto y discreción dependerán las generaciones futuras. Y no debe olvidar el Maestro que él es el llamado a crear una nueva alcarria social en España: la de una ciudadanía limpia y honrada, con resistencia y valor necesario para enfrentarse con los grandes problemas que el progreso social presenta a España en estos momentos históricos.

Seguiremos otro día acerca de estas consideraciones, que son de indiscutible interés para el Magisterio.

La Escuela nacional es el eje de la democracia. La lucha actual contra el fascismo es una lucha en favor de la cultura. Los Maestros nacionales tenemos la obligación de defender la Escuela. El fascismo es la guerra. La Escuela es la paz y el progreso. La elección no es dudosa para cuantos consagramos la vida a la obra de la educación.

Madrid, 29 de agosto de 1936      Num. 6.643

---

**HISTORIA**    Vía Durruti, 15 2º (Barcelona) sólo la redacción  
La Administración continúa en el domicilio de  
VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA ESCUELA RURAL

2. ACTUALIDAD:

-La enseñanza en Madrid.-

El Consejo Especial de Cultura pide al MINISTERIO la depuración del personal primario (maestros directores, inspectores).

-Junta Central de Protección a los huérfanos del Magisterio.

Los representantes de huérfanos que no hayan recibido prestación, pueden cobrarla en la oficina de la junta de huérfanos.

-Solidaridad Internacional.

Solidaridad por la muerte de FELIX BARZANA, firman: Zoratti (Presidente), Dracops (Secretario General).

-Consejo Especial de cultura Primaria.

Aprueba:

-aumento de plazas en un comedor escolar

-instalar calefacción en otro

-comunicar al MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA:

el funcionamiento de las escuelas, la depuración del personal antes de dar comienzo las clases y la solicitud de incautación de edificios que puedan destinarse a escuelas nacionales.

3. ASOCIACIONES:

TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA DE VALENCIA.

Se interesan por el valor cultural del cine, y encomiendan la dirección a Cine Estudio Popular, "entidad con la que hemos mantenido estrechas relaciones... y que ha sabido ganarse la confianza de todos los antifascistas" (pg.251).

Objetivo: hacer del cinema un instrumento educativo más, al servicio de la lucha antifascista.

4. OPINIONES:

Enseñanza privada.

Comentan el decreto del 18 de agosto, publicado en la gaceta del 19, sobre establecimientos de enseñanza privada.

Lo califican de "necesario" para que "los colegios

privados cumplan las condiciones legales y los fines del Estado en orden a la enseñanza de la escuela única".

No se autorizará el abrir un colegio privado hasta conocer "el carácter y finalidad de la labor del colegio".

Se ordena también, en el citado decreto, una revisión de los colegios particulares existentes.

#### 5. COLABORACIONES:

##### Pedagogía del momento.

Por: José MARCOS PEINADO

Sobre la posible anticipación de apertura del curso escolar al 1º de septiembre por las circunstancias del momento y lo que implica: crear normas de actuación docente.

Habla sobre la nueva misión del maestro "educador en el campo espiritual". La escuela debe ejercer función "terapéutica", evitar reacciones defensivas y regeneradoras típicas en los adultos por las actuales circunstancias; debe "encauzar la vida espiritual de los escolares por sendas atrayentes de serenidad virtuosa".

#### 6. SECCION OFICIAL.

-25 de agosto.

-La Junta de Protección de Huérfanos de Defensores de la República amplía a 7 los miembros de la Comisión Ejecutiva.

-26 de agosto.

-Certificado de cultura primaria: se fijan instrucciones para la expedición del certificado, siendo obligatoria la posesión de dicho documento para solicitar el ingreso en la segunda enseñanza.

-Inauguración del curso en 1º de septiembre: se decreta que quedan terminadas las vacaciones de verano en todas las escuelas nacionales, también para los inspectores de primera enseñanza. Se dan instrucciones a los maestros que no puedan presentarse en la población de destino, o los que tengan destino en zona rebelde y no puedan reincorporarse. Los inspectores mandarán relación de maestros que hayan manifestado tal situación a la Dirección General de Primera Enseñanza.

#### 7. OTROS:

a) Labor depuradora de la República.

##### -LA URGENCIA DE RESOLVER LOS PROBLEMAS.

Exigen que el Ministerio de Instrucción Pública, sin esperar comentarios de las milicias o de las asociaciones de padres, "se adelante señalando la solución para acoger a todos los niños comprendidos en edad escolar, y cesar o trasladar al personal enemigo de la República".

"Hay que mostrarse inflexible contra los enemigos de la República y la Libertad". (pg.250).

b) Actividad de la FETE.

Una visita al colegio de Griñón

La FETE se ha encargado de la organización del colegio de GRINON, del que se ha incautado el Consejo Superior de Protección de Menores, "organizado con espíritu francés". La organización se debe a JUAN BAUTISTA DE LA SALLE (Fundador del Instituto de Escuelas Cristianas destinado a educación de hijos del pueblo).

Describe el edificio (antiguo convento) y los anejos (zona de terreno cercana).

Hay 125 muchachos que, en breve, se aumentará en 60 más. Están divididos en 4 grupos, al frente hay un maestro responsable que tiene asignada una función en el plan de cooperación establecido (granja, huerta, jardines, lavadero mecánico, servicio de comedores, ordenación y clasificación de libros, despensa, motores, etc).

c) Noticias.

Habilitación de maestros nacionales.

PERSONALIDADES:

Firman: JUAN MARTOS PEINADO

Referencia a: JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

INVERSIONES: No contiene.

LINEA EDITORIAL:     LA ESCUELA RURAL.

Sobre la necesidad del Estatuto de Primera Enseñanza. Para conseguir la reforma de la Escuela Rural, cambiar su organización.

Sólo quieren detenerse en los problemas más importantes: 1º Prestigiar a sus maestros, dotarlos de máxima responsabilidad y autoridad. Para lograrlo hay que dar también autoridad a los consejos locales ("esta institución tiene todas nuestras simpatías"). Señala el artículo que "debe ser la única autoridad local que asesore al maestro".

Sobre los finés de la Escuela Rural dice que son diversos. Han de ser prácticos, centrándose en el "mejoramiento de técnicas agrícolas y ganaderas".

También es importante el problema social -de educación social- donde el maestro debe ser el "primer representante de la República".

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## ANTE EL NUEVO CURSO

Ha terminado el paréntesis de las vacaciones escolares. Para muchos de nosotros no ha habido tales vacaciones, porque las hemos pasado en el frente, luchando con el fusil, o en la retaguardia, trabajando en los Sindicatos o en las Guarderías.

Pero hoy comienza oficialmente el nuevo curso de 1936-37. La determinación de adelantar quince días la apertura del curso es una exigencia de los acontecimientos que padece el país por la rebelión de la clase militarista, a la que se ha unido lo más negro y retrógrado de las derechas españolas. Había que recoger a los niños huérfanos de los que han caído en la lucha y a los hijos de los combatientes, y los Maestros nacionales, solidarizados con los demás trabajadores, han recibido con decisión y entusiasmo el acuerdo ministerial.

Entre el curso anterior y el presente media un abismo. Con la terminación total de la influencia monárquica y clerical comienza una nueva era en España. He ahí, pues, la significación y trascendencia del nuevo curso.

En la lucha que sostenemos contra el fascismo se ventila, entre otros problemas también muy fundamentales, la Escuela nueva, donde los hijos de los trabajadores puedan adquirir la cultura necesaria para la vida. Nos damos perfecta cuenta de la significación que tiene ya en la vida española la Escuela y el Maestro. Hasta ahora, la educación, sometida a los factores sociales que dominaban la vida económica de la época, ha sido en todas las fases de la sociedad, hasta el presente, una educación de clase. La clase dominante procurábase siempre una educación relativamente buena, lo mismo la cultura general que la cultura técnica; pero dejaba siempre a la clase oprimida completamente sin instrucción, o se la daba en la medida indispensable, desde el punto de vista de las condiciones de la producción, con miras al beneficio del capitalista. La Escuela que comienza será para todos, y principalmente para los hijos de los trabajadores.

En la concepción que se dibuja en la actual lucha contra la reacción, el Maestro será una figura principal en la vida social que se está formando en los frentes de batalla. Representará el Maestro una nueva categoría so-

cial. Que cada uno de nosotros, cumpliendo nuestro deber, procuremos estar a tono con las exigencias del nuevo curso, ya que vivimos una hora de superación, en la que fusionaremos todos nuestros anhelos y entusiasmos en el programa de los partidos políticos que integran el Frente Popular.

Al comenzar de nuevo la tarea escolar, muchos de nuestros compañeros no podrán volver a ella. Unos porque cayeron en la lucha. A éstos les dedicamos un recuerdo y les prometemos seguir la senda de justicia con que soñaron. Y otros porque sus conciencias no les permitía abrazar los principios fundamentales de la Constitución y se han eliminado a sí mismos, o les retiró el Gobierno legítimo de la República, en previsión de terminar con los enemigos, más o menos encubiertos, de la República y de sus instituciones.

Los Maestros que comenzamos el nuevo curso nos comprometamos más y más con el programa del Frente Popular y con las exigencias de la nueva vida. Los niños regresan hoy a sus Escuelas llamados por el trabajo, que es ley de vida. Recibámosles con los brazos abiertos, al abrigo de la galerna desencadenada por unos hombres ambiciosos y traidores a sus compromisos, y que siembra el odio y la desesperación por todos los pueblos españoles. Propongámonos preparar a los niños para la verdadera paz, para la vida de una nueva sociedad donde no esclavicen unos hombres a otros y donde imperie el amor y la justicia, para obligar pronto a la galerna a postrarse arrepentida de su mal. Que nuestros niños vuelvan al trabajo y vivan prevenidos. Y al terminar la guerra civil, que tantos hombres y energías consume, el actual miliciano, que no conoce la fatiga, sin traidores y enemigos que lo estorben, unido intimamente a la Escuela del pueblo, hará resplandecer la civilización, para que de una vez terminen los parásitos y explotadores que quieren tiranizar al país e impedir que se inaugure una era de igualdad y fraternidad humanas.

Vamos, pues, a transformar rápidamente nuestras Escuelas para que cumplan su nueva función educadora y social, de acuerdo con las actuales corrientes pedagógicas y desterrando los rancios prejuicios de la sociedad burguesa.

Con el nuevo curso comienza una nueva Escuela...

De los miles de muertos que la guerra civil ha ocasionado y ocasiona aún, gran número deberá cargarse a cuenta de aquellos servidores del Estado que lo traicionaron y traicionaron al pueblo. Merecer un castigo ejemplar. Esperamos que la selección de los funcionarios será rigurosisima

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ANTE EL NUEVO CURSO
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES:
  - a) Madrid. Reunión de la Asociación de Maestros de Madrid. "Declara su incondicional adhesión al gobierno legítimo de la República" (pg.253).
  - b) Valencia: sección de socorros.  
Contribución de 1.000 ptas. para niños de alistados y cantinas.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:
  - a) Noticias: Héroes de la República.  
José Martínez Linares. Con motivo de su fusilamiento.
  - b) Un donativo para las guarderías.  
La comisión mixta de Aceite dona 1.000 ptas. para las guarderías infantiles.
  - c) Material diurno.  
No se ha pagado en Barcelona este material.
  - d) El colegio de la Paloma.  
Admitir en este colegio 200 niños de la barriada de Bellas Vistas.
  - e) Labor de retaguardia.  
Los maestros nacionales contribuyen a la lucha contra el fascismo: envío de panes y conejos.
  - f) Guarderías infantiles.  
Sobre la matrícula de algunos niños (lista de inscritos en el grupo escolar y lista de no inscritos en el grupo escolar).
  - g) Labor depuradora de la República: directores de grupos escolares.  
"La nueva escuela laica y democrática por excelencia que reclama la República hace imprescindible que el timón de los grupos escolares esté pulsado por expertos y que además las escuelas sean netamente republicanas, laicas y democráticas" (pg.259). Esta selección ha de hacerla el Ministerio.

**PERSONALIDADES:**



Firmas: no contiene.  
Referencia a: José Martínez Linares

INVERSIONES: No contiene

LINEA EDITORIAL: Ante el nuevo curso.

Los acontecimientos obligan a adelantar 15 días el curso 1936-37: "había que recoger a los huérfanos de los que han caído en la lucha" (pg.257).

La característica más significativa del nuevo curso es "la terminación total de la influencia monárquica y clerical" en España.

Uno de los objetivos de la lucha, según expresa la editorial, es la construcción de la escuela nueva: "entre otros problemas... la escuela nueva, donde los hijos de los trabajadores puedan adquirir la cultura necesaria para la vida" (pg.257). La editorial critica el clasicismo que caracterizaba a la educación: "la educación ha sido... una educación de clase" (pg.257); y ofrece la esperanza y el convencimiento de que "la escuela que comienza será principalmente para los hijos de los trabajadores".

El maestro juega un papel esencial en este cambio: "representará el maestro una nueva categoría social" y se guiará bajo directrices del Frente Popular: "fusionaremos todos nuestros anhelos y entusiasmos en el programa de los partidos políticos que integran el Frente Popular" (pg.257.)

Los maestros del nuevo curso están compenetrados con el Frente Popular y les invita a preparar a los niños para "la verdadera paz, donde unos hombres no esclavicen a otros, y donde impere el amor y la justicia" (pg.257). Con el ideal siempre en mente de que "al terminar la guerra, el miliciano unido íntimamente a la escuela del pueblo, hará resplandecer la civilización para que de una vez terminen los parásitos y explotadores" (pg.257).

Acaba el artículo con una afirmación, una esperanza hecha realidad: "con el nuevo curso comienza una nueva escuela" (pg.257).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 22717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## LA ESCUELA Y EL CLERICALISMO

El problema es viejo. En todo tiempo ha existido una gran pugna entre la llamada Iglesia católica y los principios de la Escuela nacional. El sacerdote, amparado por una tradición tiránica y una legislación absurda, procuraba en todo momento zaherir al Maestro, disminuir su personalidad y restringir la acción educadora de la Escuela. Con grandes dificultades, en un ambiente contrario, el Maestro se defendía, y casi siempre llevaba todas las de perder. ¡Cuánto han sufrido nuestros compañeros por esas aldeas y cuántas claudicaciones realizaron por lo desigual de la lucha y porque desde el Ministerio se legislaba para que no hubiera posibilidad de un cambio en el ambiente! Bien sabían que el triunfo de la Escuela vendría a ser la muerte del clericalismo. Las Ordenes religiosas que se dedicaban a la enseñanza o explotaban industrias eran todopoderosas. Estaban fuera de la ley y de la razón, y, sin embargo, los austeros trapenses eran dueños y señores de campos y granjas y de un ejército de obreros que les llenaban las paneras en espera de la subida de precios de los granos; el silencioso carlujo, expulsado de Francia, se asociaba en Tarragona con los industriales para mejor explotar sus licores perjudiciales; el caritativo hijo de Juan de Dios abría manicomios para enfermos ricos; el discípulo de Loyola salía al mercado en la librería didáctica, religiosa y mística, y fundaba revistas y periódicos, siempre con cepillos volantes, en los que la buena fe depositaba su dinero a cambio de milagros y favores obtenidos; infinidad de monjas servían de comadronas, de médicos, confeccionaban ropa blanca para novias, vendían escapularios, corsés, hábitos y mortajas; todo un ejército, en fin, que explotaba la industria y la Escuela en perjuicio del Estado, reclutando sus discípulos por el confesonario y el anuncio, por la amenaza del infierno, aunque pidiendo limosnas, con las que amontonaban grandes capitales, en contra de sus mismas doctrinas.

El ideal educativo de estas gentes se esfuma en las brillantes auroras del futuro y el monaquismo se pierde en los oscuros crepúsculos del pretérito. Educar es conducir hacia adelante, y el fraile no tenía otra misión

que la de empujar las sociedades para que cayesen de espaldas en el abismo. Por eso estaba ligado el éxito de sus colegios al atavismo de esas clases burguesas que luchan desesperadamente por prestigios fósiles, trofeos de un tiránico dominio que intentan reivindicar a costa de una fe caduca y a costa de un dogma absurdo, aunque para ello hubiera necesidad de arrojar la ciencia en la profunda sima de la ignorancia.

Y si vemos en estos días a curas, frailes, seminaristas y monaguillos, les encontraremos con el fusil o la bomba, dispuestos a asesinar todo lo que represente cultura o progreso. Ya no tendrán duda ni aun aquellos que hablaban de persecuciones cuando la República española trataba solamente de poner en práctica sus leyes laicas. Se habrán convencido ya de que la ofensiva ha partido de los elementos católicos del país, como partió también de ellos en las guerras carlistas del siglo XIX. En los distintos frentes de combate, nuestros milicianos se han encontrado con sacerdotes que combatían con los facciosos. En muchas ciudades, como Mallorca, Segovia y Burgos, los mismos obispos están al frente de los rebeldes y bendicen sus ejércitos, celebran misa en el campo de batalla y perdonan los pecados de matar y robar. Y hasta se han aliado con los moros, que representan el mayor enemigo de la religión católica.

Desde la proclamación de la República, el clericalismo español se ha mostrado radicalmente enemigo del nuevo régimen y de las reformas implantadas. Sobre todo, han luchado contra la Escuela nacional y contra los derechos de los Maestros. Ya no hay duda en el triunfo. La Escuela comenzará a tener el prestigio y la trascendencia que representa en todo régimen democrático. Vivirá la vida del trabajo en beneficio de los hijos de los trabajadores, y cada día se sentirá más compenetrada con los ideales de la República democrática. Y en la nueva vida se superará en resultados positivos. Y como no querían cuartel para el vencido, haremos todo lo posible para que desaparezcan totalmente los grandes enemigos de la cultura popular.

En la contienda actual luchan dos Españas: la monárquica, fascista y retrógrada; la que defiende los privilegios de la clase aristócrata y capitalista y pretende tener al pueblo en la mayor ignorancia. Y la que propugna un régimen democrático y de justicia; la defensora de la cultura del pueblo, de la Escuela laica, de la libertad y de la igualdad. La elección no es dudosa.

Madrid, 3 de septiembre de 1936

Num. 6.645

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5  
 Algunas páginas se escriben a tres columnas.

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA ESCUELA Y EL CLERICALISMO
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: Escrita a tres columnas bajo el título de Página informativa.
  - a) Internacional de Trabajadores de la Enseñanza
  - b) Hacia el Sindicato Nacional de Maestros: se refiere a las fusiones de asociaciones ya comentadas en base a la propuesta de la FETE. que ya son una realidad. Se fusionan ambas asociaciones y se forma el Sindicato Nacional de Maestros.
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:
  - 6 agosto. Se aprueba el siguiente proyecto:  
 Burriana (CASTELLON) 14 viviendas  
 para maestros ..... 21.000
  - 26 agosto. Se aprueban los siguientes proyectos:  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Carrasquilla.  
 Escuela unitaria mixta ..... 13.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Marchena  
 2 escuelas unitarias mixtas..... 26.000
  - 26 agosto. Se aprueban los siguientes proyectos:  
 Lorca (MURCIA) diputación de Avilés: 2 escuelas  
 unitarias mixtas, una vivienda para el  
 maestro..... 26.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Pulgara  
 Escuela unitaria mixta ..... 13.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Aguaderas;  
 2 escuelas unitarias mixtas..... 26.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Puntarrón  
 Escuela unitaria mixta ..... 13.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Campillo  
 2 escuelas unitarias mixtas..... 26.000  
 Lorca (MURCIA) diputación rural de Puerto  
 Hondo; 2 escuelas unitarias mixtas ..... 26.000

7. OTROS

a) Profesionales:

Los nuevos nombramientos.  
Cursillos de selección.

b) Palabras amigas:

Declaración del gran poeta Juan Ramón Jiménez.  
Elogio al valor del pueblo español. Expresa su deseo de triunfo del pueblo y su dolor por la guerra pidiendo que se no sobrepasen los límites necesarios, que no sea más cruel de lo que ya es "no matar nunca, no destruir nunca a ciegas" (pg.263).

c) Certificado de estudios primarios.

Se suspende la aplicación del certificado de estudios primarios en los exámenes de ingresos a Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza. Esto está en consonancia con la reforma deseada de segunda enseñanza.

d) Página femenina. Consejos varios.

PERSONALIDADES:

Firman: Juan Ramón JIMENEZ

INVERSIONES:

TOTAL ..... 190.000

(ver apartado de sección oficial)

LINEA EDITORIAL: La Escuela y el clericalismo.

Sobre la vieja pugna entre la Iglesia Católica los y principios de la Escuela nacional con la situación aventajada de la primera: "el maestro, casi siempre llevaba todas las de perder" (pg.265), todo ello amparado por la legislación del Ministerio, que temía a la escuela pues significaba la muerte del clericalismo. El artículo denuncia algunas de las paradojas observadas en la Iglesia, que era en realidad todopoderosa, "dueños y señores de campos y granjas" así Juan de Dios, el discípulo de Loyola, etc. tienen actividades lucrativas, aprovechando en muchas ocasiones la buena fe de las gentes.

La editorial muestra así lo dudoso del espíritu educativo de estas gentes, más bien la editorial lo entiende como instrumento de la burguesía: "estaba ligado el éxito de sus colegios al atavismo de esas clases burguesas que luchan desesperadamente por prestigios fósiles" (pg.265).

Ironiza la editorial al imaginar a curas "dispuestos a asesinar todo lo que representa la cultura o el progreso" (pg.265). Y acusa a "los

elementos católicos del país" de ser los artífices de la ofensiva bélica, como lo fueron de las carlistas: "la ofensiva a partido de los elementos católicos del país, como partió también de ellos en las guerras carlistas del XIX" (pg.265).

El clericalismo está en contra de las reformas republicanas: "sobre todo han luchado contra la escuela nacional y contra los derechos de los maestros" (pg.265). Pero a pesar de todo ello la editorial reafirma el éxito de la escuela como una realidad que "cada día se sentirá más compenetrada con los ideales de la República democrática" (pg.265).

REDACCIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Calle de Quevedo, núm. 5

DIRECCIÓN TELEGRÁFICA

Magistrol

TELÉFONOS 12717 Y 27522

MADRID

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA

FUNDADO EN 1866

AÑO LXX

## LA COEDUCACION EN LA ENSEÑANZA

Es curioso lo ocurrido con las cerriles derechas españolas. A sangre y fuego han combatido la coeducación en la Escuela primaria, mientras que la admiten en el Instituto, en la Universidad y en otros centros docentes. Y aun dentro del campo de la Escuela primaria admitían la existencia de miles de escuelitas mixtas instaladas en pequeñas aldeas. Pero, ¡cuidado con que en un Grupo escolar se intentara educar juntos a niños y niñas de seis u ocho años! A dicho Maestro se le consideraba como un hereje, como un hombre peligroso, enemigo de la sociedad y de la religión. Y ya se sabe lo que esto representaba hace pocos años en la vida española.

En los primeros meses de la República se inició la coeducación en algunas Escuelas con excelentes resultados, hasta que un ministro, el señor Villalobos, hombre de procedimientos fascistas, lo prohibió totalmente. Y así seguíamos discutiendo, y, lo que es peor, desacreditando un asunto de tanto interés y que ha dejado ya de ser un problema pedagógico en los pueblos más cultos.

La idea fundamental de donde arranca todo el sistema puede concretarse en estas palabras: "El hombre y la mujer forman los dos aspectos de la grande unidad humana", y el fin de la educación, en este sentido, no puede ser otro que el de conseguir entre el hombre y la mujer la simpatía, mejor todavía, la compenetración moral e intelectual, tan necesaria en la vida social.

Pues nuestras derechas, encerradas en el atavismo y en la tradición, piensan que las diferencias que existen entre la mujer y el hombre exigen una educación distin-

ta, de alejamiento y de hipocresía. Este gran error ha tenido tantos siglos a la mujer española apartada del mundo y sumida en la mayor ignorancia.

Hay quien cree que educar juntos al niño y a la niña traería como resultado masculinizar a la mujer y afeminar al hombre. Representa esta creencia un absurdo, y los que así piensan no tienen en cuenta la ley natural de la vida.

La coeducación no trae sino ventajas incalculables en el aspecto pedagógico y social. Ahora que ya ha desaparecido el enemigo tradicional de todo progreso pedagógico, ha llegado el momento de implantar con eficacia el sistema de la coeducación en todas las Escuelas nacionales.

En los Grupos escolares y Escuelas graduadas no hay problema; es suficiente que los Maestros, de acuerdo con la Inspección, inicien la labor en estos primeros días del curso. En las Escuelas unitarias se formarán dos o más grados, dejándose algunas tardes de la semana para los trabajos manuales y las labores de aguja y gancho. Se ve, pues, que irá ganando con este sistema la graduación de la enseñanza, aparte de las demás ventajas señaladas.

De este modo, la educación unirá al hombre y a la mujer desde la Escuela, pues si esta institución es una preparación para la vida, en ella deben perfilarse los rasgos del carácter y los sentimientos de respeto y simpatía mutuos, que son para el mañana los cimientos del amor más elevado y de la perfección humana.

Son jalones de la nueva sociedad que se está formando en los frentes de batalla.

## ¡SALUD AL NUEVO MINISTRO!

Cuando ya nos disponemos a enviar a la imprenta las últimas cuartillas para EL MAGISTERIO ESPAÑOL nos llega la noticia de la crisis ministerial y del nombramiento para la cartera de Instrucción Pública del camarada Jesús Hernández Tomás.

La personalidad de Jesús Hernández en las luchas obreras por sus reivindicaciones y sus libertades es una de las más destacadas y culminantes. Director de «Mundo Obrero», desde sus columnas ha realizado una formidable labor social.

Su labor como diputado a Cortes por Córdoba también es destacada y relevante, habiéndose significado como un espíritu organizador de indudable valía.

Hombre joven, pues apenas cuenta treinta y cinco años, esperamos de él una actuación meritisima, dadas sus condiciones de actividad, inteligencia y energía.

Nos congratula que un compañero como Hernández vaya a Instrucción Pública, pues en estos momentos, más que nunca, se precisa un hombre de su temple y de sus condiciones, conocedor de las necesidades culturales del pueblo, a cuyo despertar ha dedicado la flor de sus años y de su inteligencia.

Reciba nuestra enhorabuena fervorosa el destacado líder comunista. El Magisterio estamos seguros de que ha de sentir muy pronto los beneficios de este nombramiento.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: LA COEDUCACION EN LA ENSEÑANZA
2. ACTUALIDAD No contiene
3. ASOCIACIONES No contiene
4. OPINIONES No contiene
5. COLABORACIONES No contiene
6. SECCION OFICIAL

7. OTROS:

a) ¡Salud al nuevo Ministerio!

Artículo, escrito también por la editorial y aparecido, como ésta, en la portada. Sobre el cambio de Ministro en la cartera de Instrucción Pública (Jesús Hernández Tomás); luchador de la causa obrera. El Magisterio Español se alegra de la llegada de este Ministro: "estamos seguros de que ha de sentir muy pronto los beneficios de este nombramiento" (pg. 273).

b) Profesionales:

- Junta de Protección a los Huérfanos del Magisterio.

- Consejos locales; pequeñas cosas.

"Una vez más nos confirmamos en nuestro pensamiento de la necesidad de reorganizar los Consejos Locales de Primera enseñanza, garantizando su eficacia. Para lograr esto se precisan dos cosas: otorgar a los consejos locales una autoridad robusta y auténtica, pero a la vez exigirles en todo momento una minuciosa responsabilidad en su actuación" (pg.274).

- Labor depuradora de la República: los funcionarios del Estado.

Hay que estar seguros de su lealtad para el régimen republicano.

c) Página informativa.

- Valencia. Manifiesto publicado por la Federación Valenciana de Trabajadores de la Enseñanza.

- Madrid. Acuerdos tomados por el Consejo Especial de Cultura.

- Buen ejemplo. Acuerdos tomados por la Comisión de Enseñanza del Ayuntamiento de Chamartín de la Rosa.

- Nuevo rector de la Universidad Central de Madrid.

- Sección Administrativa de Primera Enseñanza.
  - Una visita a las guarderías.
  - El Comité Central de enlace del Sindicato Nacional de Maestros informa de la futura unión de los 60.000 maestros españoles.
  - Tarragona. Adhesión al gobierno por parte de los maestros nacionales de esta localidad.
- d) Ante la apertura del curso: reglas a las que tiene que ajustarse la expedición de matrícula para el ingreso en las escuelas públicas, traslado de alumnos, cambio de domicilio, etc.
- e) En la página central de este número se ofrece un cuadro con los nombres y apellidos de los componentes del nuevo Gobierno del Frente Popular, encabezado por Largo Caballero (secretario gral. de UGT).

#### **PERSONALIDADES:**

Firman:

Referencia a: Jesús HERNANDEZ TOMAS  
Francisco LARGO CABALLERO

**INVERSIONES:** No contiene

#### **LINEA EDITORIAL: La coeducación en la enseñanza.**

El artículo trata el tema de la educación mixta, prohibida por las derechas para niños de entre seis y ocho años. Esto cambió con la llegada de la República hasta que el Ministro Villapalos, lo prohibió totalmente. Es decir, que continuaba discutiéndose, lo que en otros pueblos más cultos había dejado de ser un problema pedagógico.

La idea de donde partía todo el sistema es: "el hombre y la mujer forman dos aspectos de la gran unidad humana", se intenta conseguir la compenetración, tan necesaria en la vida social. (pg.273).

Según informa la editorial, las derechas desean una educación diferente para cada sexo, lo que provoca, según la editorial, el aislamiento de la mujer.

La editorial hace una defensa de la coeducación y de la necesidad de implantarla: "la coeducación no trae sino ventajas incalculables en el aspecto pedagógico y social. ...ha llegado el momento de implantar con eficacia el sistema de la coeducación en todas las escuelas nacionales" (pg.273.)

La escuela es "preparación para la vida" aquí se perfilan los rasgos que unirán a hombres y mujeres en la nueva sociedad.



# el magisterio

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA ESPAÑOL

NUM. 6.647

MADRID, 8 DE SEPTIEMBRE DE 1936

381

Redacción y Administración: Quevedo, 5.—Dirección telegráfica: "Magistro".—Teléfonos: 12717-27522

## Nuestro apoyo al Gobierno La "Gaceta de Madrid"

Ningún Gobierno fué tan fiel representante de la voluntad nacional como el formado el 4 de septiembre. Fecha verdaderamente memorable. Socialistas, comunistas, republicanos honrados, espíritus progresivos, anarquistas, nacionalistas vascos, todas las fuerzas que sellaron su unión en el machaqueo de las ametralladoras, que confundieron su sangre en la santa lucha antijascista, están representadas en el Gobierno presidido por el compañero Largo Caballero.

Parecerá algo nuevo; para nosotros, no; es la continuación de nuestra historia, de la historia de las libertades; es la vibración de todo un pueblo — hombres, mujeres y niños — que, en pie y fusil en mano, reivindican lo mejor de nuestro pasado, reivindican a los comuneros castellanos y a los que en 1808 y en el 73 dieron su vida para terminar con el obscurantismo, la tradición y el espíritu inquisitorial que, levantando hogueras humanas, pretendían cerrar el paso al progreso. ¡No pasarán!, es el grito unánime de todos nuestros combatientes. El Gobierno, carne de este deseo, se considera, como así lo es, "representante directo de todas las fuerzas políticas que en los diversos frentes combaten por la subsistencia de la República democrática, contra la cual se alzaron en armas los jacobinos, y cifra esencialmente su programa en el "firme propósito de adelantar el triunfo sobre la rebelión". Sobriedad en la expresión; pero sentido de la responsabilidad. ¡Hay que terminar con la rebelión! Este es el sentir de los que no quieren hacer de España una colonia fascista o un territorio marroquí. La declaración ministerial es bien explícita: "Somos pacifistas; pero manifestamos nuestra inquebrantable resolución de mantener a toda costa la integridad del territorio nacional". El sentido del pacifismo no puede ser más exacto: nada de otro, defensa de nuestro territorio.

Nadie, absolutamente nadie, que no sea un fascista, un militar sublevado o un enemigo de la República democrática debe temer al actual Gobierno. Ningún español honrado será enemigo de terminar con el hambre de los campesinos, de que se intensifique la producción industrial, de que los seguros sociales sean una garantía del trabajador, de que los sueldos sean dignos de una época de desarrollo industrial, de que las libertades de sindicación y exposición de doctrinas no sean un mito, de que la religión deje de ser escarnecida por mercaderes desaprensivos, de que los pueblos — Cataluña, Euzkadi, etc. — puedan autodeterminarse dentro de la unidad nacional, de que el analfabetismo no sea una lacra, de que las ciencias, las artes y las Universidades no sean un privilegio de clase y de que el hombre, en toda su integridad, deje de ser una mercancía más. He aquí la suprema aspiración del Gobierno, una vez terminada la sublevación militar-fascista.

Como españoles — sin dejar de ser internacionalistas — le daremos todo nuestro apoyo, y en nombre de millares de Maestros le decimos: salud y adelante.

Es proverbial, ¡y con que zumba lo dice la gente!, aquello de "Mientes más que la "Gaceta" cuando se quiere ponderar el hiperbolismo y la trapacería de cualquier sujeto.

Pero no es lo malo que se dijera esto; lo malo es que se decía con absoluta verdad. La "Gaceta" menta con una "cara dura" como nadie, y sus mentiras eran enteramente impunes. La "Gaceta" ha sido siempre completamente irresponsable. Era quizá el único periódico que nunca estuvo sujeto a censura, y al cual jamás se le exigió responsabilidad.

Las lesiones de derecho, las infracciones legales, a lo más, eran enmendadas, al cabo de los años mil, por el Tribunal Supremo, previa incoación del oportuno recurso por los perjudicados, cuando ya la corrección y la enmienda eran de todo punto baldías o extemporáneas; a veces, contraproducentes.

El carácter de las "mentiras" gaceteras se traducía en el incumplimiento de sus órdenes y decretos, hechos y publicados ya a sabiendas de que no habrían de cumplirse por nadie; y a que promete lo que no puede cumplir, sin disputa engaña.

Otras veces aparecían en la "Gaceta" cosas peor que sus proverbiales embustes: cuando la habilidosa y torcida redacción de sus disposiciones, hecha de propósito, dejaba su aplicación al arbitrio de hermeneutas desaprensivos, que la aprovechaban para el favoritismo y los contrapadrazgos.

Debe esto terminar inmediatamente. Desde ahora, la "Gaceta" debe ser inspirada por la austeridad más rigurosa y redactada con la sencillez y claridad más puras. Hay que prestigiar el periódico oficial, hay que destruir su oien merecida fama de embustero. Los órdenes y decretos que aparezcan en sus columnas deben ser inexorablemente cumplidos, pero para ello es menester que su usura de expresión, su diafanidad, no ofrezcan nunca ocasión para que los hermeneutas y tergiversadores de sus textos puedan meter su baza, jugando de ventaja.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

El membrete cambia de tamaño. A partir de ahora "El Magisterio Español", se escribe con letras mayores, con el subtítulo de periódico de enseñanza, en lugar del anterior subtítulo que decía: periódico de instrucción pública. Ahora se escribe a tres columnas y las secciones cambian.

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: NUESTRO APOYO AL GOBIERNO

2. ACTUALIDAD: No contiene

3. ASOCIACIONES:

- a) Ya se informó de la fusión de asociaciones con el fin de organizar el Sindicato Nacional de Maestros. EL MAGISTERIO ESPAÑOL se alegra de tal unión. El Magisterio estaba dividido, pues sus miembros eran variados "se unían porque su amigo les había inscrito" (pg.283). "Por todo ello los maestros nacionales no han llegado a una preparación sindical, tan necesaria en estos momentos" (pg.283). Hay que tener cuidado con la selección de los compañeros asociados.

4. OPINIONES: No contiene

5. COLABORACIONES: No contiene

6. SECCION OFICIAL:

-El Estado puede conceder subvenciones a los ayuntamientos que construyan edificios con destino a escuelas nacionales, pero su cuantía no excederá de 10.000 ptas por cada escuela unitaria, abonándose en dos plazos (decreto 15 de junio de 1934).

- Cuando los ayuntamientos soliciten viviendas para los maestros, el Estado les abonará por cada una de ellas la subvención de 3.000 ptas. (el mismo decreto)

- Las viviendas para maestros tendrán la subvención de 5.000 ptas. Cuando se trate de poblaciones de 6.000 ó menos habitantes (decreto 7 de febrero de 1936).

-2 septiembre. Se aprueban los siguientes proyectos:  
 Esparragalejo (Badajoz) 4 escuelas unitarias  
 2 para niños y 2 para niñas..... 40.000  
 Puigdalber (Barcelona) se aumenta la subvención  
 para las viviendas de maestros ..... 6.000  
 San Juan Bautista (Baleares) 3 viviendas ... 15.000

## 7. OTROS:

### a) La Gaceta de Madrid

Sobre las mentiras e irresponsabilidad de la Gaceta. El artículo denuncia la lentitud en las enmiendas de las derechas venidas del Tribunal Supremo. Otras veces la redacción de sus disposiciones permitía el favoritismo y compadrazgo. El artículo manifiesta la necesidad de un cambio radical: las órdenes y decretos deben cumplirse, deben ser redactadas con sencillez y claridad.

### b) Profesionales

- Ingresos en las escuelas nacionales: "queremos significar tan solo la necesidad de que por todas las provincias de España, y para cada localidad, se den reglas como las expuestas en el número anterior sobre matrículas" (pg.282).

La primera preferencia para el ingreso de los niños en la escuela nacional debe ser, la de ser huérfano de miliciano defensor de la República.

- Reformas imprescindibles en la enseñanza:

El artículo muestra la necesidad de una renovación educadora, como base para alcanzar los ideales sociales. "Esta renovación de la escuela popular exige la urgente renovación de sus organismos culturales y del contexto funcional de centros docentes para el logro inmediato y estable, de aquellos ideales que son la aspiración suprema del pueblo español en este instante" (pg.282). Ya se ha ofrecido a las autoridades el boceto de las reformas en los "Trabajadores de la Enseñanza", las principales líneas de nuevo aquí señaladas son:

1. Creación de la Junta Central de Enseñanza Unificada.
  2. Creación de la Junta Organizadora de la Enseñanza.
  3. Depuración del profesorado.
  4. Reorganización de la Inspección de Primera Instancia.
- Propuestas hechas por la FETE.

### c) Página informativa.

- El nuevo Ministro.

Sobre el carácter del joven ministro Jesús HERNANDEZ TOMAS.

- Confederación Nacional de Maestros

Recomienda a los confederados, engrosen las suscripciones abiertas a beneficio de las milicias, de las familias de las víctimas y de las guarderías infantiles.

### d) Para la mujer.

### Consejos varios.

#### e) Del frente.

-En el frente de batalla. Un auto de fe de los facciosos.

Por la radio facciosa de Sevilla. un jefe informa sobre la toma de un pueblo cercano a Sevilla y dijo que el pueblo les recibió con alborozo. El artículo ironiza imaginando a "frailes y clérigos locales coreando con latinajos macarrónicos el terrible auto de fe realizado en los libros de las escuelas" (pg.286). Todo este acto absurdo "dice admirablemente el porvenir que esperaría a los maestros españoles si no se derrotara a la abominable facción clérigo-militar-fascistoide" (pg.286).

#### f) Un telegrama de los esperantistas a Mangada.

Felicitación a este propagandista del idioma esperanto, por su ascenso a general.

#### g) En las avanzadillas.

Excursión a puestos avanzados del frente: Rascafría. Charla con un camarada de la FETE responsable político de las milicias que cuenta con satisfacción el resultado de su trabajo: lucha en el frente y educación de campesinos y del miedo que producen en éstos los crímenes de los facciosos. También de la constitución de comités y gestoras del Frente Popular, incautación de chalets y hoteles de los aristócratas traidores, cultivo de tierras para los campesinos, habilitación de las iglesias para casas del pueblo.

#### h) Depuración de libros.

Lista de libros de la "editorial MAGISTERIO ESPAÑOL que se han seleccionado por el comité responsable para su inutilización, por su contenido reaccionario o antipedagógico" (pg.287).

#### i) Deformadores pedagógicos.

Sobre la lista (antes mencionada) de libros inutilizados por acuerdo del comité.

Justificación de esta destrucción: "selección rigurosa y acertada" (pg.287). Crítica a los autores de libros, que buscan el negocio "dedicados a hacer de las necesidades pedagógicas un negocio". Su espíritu lucrativo se extendió: "y para que el negocio se fortaleciera se constituyó una pareja morganática-pedagógica que, atenta a la más mínima novedad burocrática" llegando incluso al Ministerio y "a inspirar las disposiciones de enseñanza en conveniencia con su negocio" (pg.287). Toda esta deformación repercutía en los maestros que los leían El MAGISTERIO ESPAÑOL apoya esta necesaria limpieza.

j) Hacia el Sindicato único de maestros.

-Acta de constitución:

En Madrid. a 1 de septiembre de 1936. A partir de este día quedan fusionadas la FETE y la Asociación Nacional del Magisterio Primario, al objeto de constituir el Sindicato Nacional de Maestros.

En el artículo se especifican las etapas de la fusión (se constituye un comité de enlace que estará formado por 3 representantes de cada una de las dos organizaciones, se hace una campaña de acuerdos entre ambas), las medidas necesarias en la fusión en las provincias y otras bases importantes (el Sindicato Nacional de Maestros estará adscrito a la FETE que seguirá siendo una sección de UGT).

También se hace mención a: la designación de cargos (se dice más adelante), al acuerdo sobre su adscripción al Secretariado Profesional de la Enseñanza y sobre la necesidad de comprometerse "la neutralidad significa tanto como el apoyo a los facciosos" (pg.289), que implica una necesaria actuación: "todos estamos obligados a realizar algo útil para la creación de una sociedad más justa y más humana" (pg.289).

-El Presidente del Comité Central de Enlace es López Casero; el Secretario es Ramón Ramirez, el vicepresidente es Tiburcio Millán, el Tesorero es F. Blanco Mateos y 2 vocales.

El domicilio es Eduardo Dato, 11.

-Al pueblo antifascista. A los maestros españoles:

Se pretender mostrar la importancia de la unificación de la FETE y de la Asociación Nacional.

-A las directivas provinciales de la Asociación Nacional del Magisterio Primario y a las secciones provinciales de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

Informa a los compañeros de la fusión, que se ha realizado "en términos de completa igualdad" (pg.290). El artículo habla de la importancia de la fusión y de las cotizaciones que pagan los afiliados (las mismas que pagaban por separado).

PERSONALIDADES:

Referencia a: Los citados miembros del comité de enlace

INVERSIONES: No contiene

LINEA EDITORIAL: Nuestro apoyo al gobierno.

La editorial elogia la fidelidad al pueblo del gobierno formado el 4 de septiembre por "socialistas, comunistas, republicanos honrados, espíritus progresivos, anarquistas, nacionalistas vascos ... presidido por Largo Caballero" (pg.281).

El artículo define esta unión y la lucha del pueblo contra el espíritu inquisitorial como "la historia de las libertades". El gobierno es el representante de "todas las fuerzas políticas que en los diversos frentes combaten por la subsistencia de la República democrática" (pg.281), y su deseo es "mantener a toda costa la integridad del territorio nacional" (pg.281).

Los objetivos son: terminar con el hambre de los campesinos, intensificar la producción industrial, seguros sociales para el trabajador, libertad sindical y exposición de doctrinas, parar el abuso de la religión por "mercaderes desaprensivos", autodeterminación de los pueblos dentro de la unidad nacional, lucha contra el analfabetismo, que las artes, ciencias y universidades no sean privilegio de clases...

La editorial apoya y anima a conseguir estos objetivos.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

MADRID, 10 DE SEPTIEMBRE DE 1936

### ACLARANDO POSICIONES

En el pasado número ya publicamos el acta de fusión entre las Secciones de Maestros de la F. E. T. E. y de la A. N. El hecho merece algunos comentarios. EL MAGISTERIO ESPAÑOL, órgano al servicio de los Maestros, dedicará parte de sus mejores actividades al estudio de problemas sindicales. Sabemos su importancia; conocemos sus necesidades. Los Maestros españoles—en su conjunto—tienen una deficiente preparación política sindical. Es, naturalmente, consecuencia de determinada política e interés. Recordemos la política ministerial: Nada se hacía que no tendiese a romper los necesarios lazos de unidad entre la clase. Se legislaba rozando intereses. Así—salvo rarísimas excepciones—bajo uno y otro ministro. Los periódicos profesionales—excepto "Trabajadores de la Enseñanza", órgano de la F. E. T. E.—se deshacían en protestas ineficaces, o—en esto le cabe la mayor responsabilidad a EL MAGISTERIO ESPAÑOL, órgano de Ascarza-Solana-Onieva—, con más o menos habilidad, hacían el juego a tal política. El problema lo esquivaban. Jamás dijeron que el único camino era la creación de una amplia organización, con un fuerte espíritu de clase. He aquí el eje de nuestra lamentable situación: nos faltó el órgano de lucha y actuación. La F. E. T. E., por su reducido número de afiliados—unos 6.000—, no podía poner en movimiento a toda una clase de 6.000 Maestros. Hoy la cosa ha cambiado. Afortunadamente, la comprensión de estimados compañeros ha hecho que la necesaria fusión del Magisterio se acorte. A pasos de gigante se han salvado etapas. A la par, arraigadas creencias—apoliticismo, estructura medievales—han sido desechadas. ¿Acaso la Escuela, en su sentido humano y progresivo, no está defendida en uno de los frentes? ¿La propia Asociación, la libertad y vitalidad del Sindicato, no está ligada al triunfo de las fuerzas obreras y su lucha antifascista? Sería incomprensible mantener cuestión contraria. Eliminadas éstas y otras falsas posiciones hemos de ir pensando en las bases de la gran organización de Maestros que se vislumbran, a un futuro muy próximo. Por hoy—digámoslo con toda responsabilidad—, no pueden ser otras más que las de la F. E. T. E. Por su espíritu de clase, por su lucha al lado de los obreros, por su flexibilidad es la llamada a recoger lo más sano del Magisterio. Lo hecho ya marca el camino. Las Secciones provinciales de la A. N., al incorporarse a las filiales de la F. E. T. E., aceptan, previamente y sin ningún reparo, sus Estatutos y Reglamento. Se reconoce—y no puede ser de otro modo—que es la única organización capaz de realizar la profunda transformación que en todos los sectores se está verificando. Aclaremos que la fusión no crea un Sindicato más. Sería suicida. Al contrario, unifica las creadas al fortalecer las Secciones de la F. E. T. E., cuya Comisión ejecutiva es la determinante de todas las actividades de sus afiliados.

### LABOR DEPURADORA

### Las Escuelas Normales

Las Escuelas Normales del Magisterio primario son, entre todos los centros docentes, las de mayor reaccionarismo. El profesorado normalista de izquierdas ha sido siempre una minoría que es, precisamente, la que da tono de trabajo, de cultura y de honradez profesional.

Hubo un tiempo en que estos centros eran reductos de la institución teresiana, aquella plaga pedagógica ideada en Jaén por el P. Poveda y que llegó a dominar casi todas las Normales y hasta la Escuela Superior del Magisterio, en buena hora desaparecida y cuya influencia se iba filtrando en las Escuelas nacionales, principalmente entre el elemento femenino.

Es verdad que los elementos teresianos se produjeron en todo momento con una gran cautela; su actuación ha sido modelo de habilidad y de tacto. Pero creemos llegado el momento de terminar con toda clase de habilidad. Lo cierto es que poco a poco fueron catequizando al profesorado normalista, hasta el punto de que en varios de estos centros se entronizó el Corazón de Jesús y que el alumnado aprobaba o no los cursos según la Asociación a que estaba afiliado.

Y de tal modo eran las Normales dominadas por el teresianismo, que, aun en tiempos de la República, una parte del profesorado ha combatido a sangre y fuego la coeducación y el laicismo, principios fundamentales del plan de estudios aprobado en 29 de septiembre de 1931, y que en gran parte ha sido ineficaz por oposición al régimen.

Si, como es de esperar, se hace la selección entre los Maestros e inspectores, con mayor razón debe hacerse inexorablemente entre el profesorado de Normales. En estos centros se forma el Magisterio nacional y es en ellos donde se iniciarán los primeros pasos de la vida profesional. Pues de esto depende en gran parte el valor que en el porvenir pueda tener la Escuela pública.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: ACLARANDO POSICIONES
2. ACTUALIDAD: No contiene
3. ASOCIACIONES: Ver página informativa, en apartado 7.
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene

6. SECCION OFICIAL:

- Hay ahora un apartado dedicado al nombramiento provisional de maestros.

7. OTROS:

a) Labor depuradora: las escuelas normales.

Estas escuelas son las más reaccionarias, en opinión del articulista. La institución teresiana ("plaga pedagógica" (pg.297), influyó en ellas: "fueron catequizando al profesorado normalista" (pg.297). En base a esto el artículo defiende la idea de hacer una selección mucho más cuidadosa y rigurosa del profesorado de estos centros, ya que es aquí donde "se forma el Magisterio Nacional".

b) Profesionales.

- Prácticas de los alumnos normalistas.

Sobre algunas cuestiones que hay que mejorar en las escuelas normales: la forma en que se hacen las prácticas de enseñanza por los alumnos normalistas, según la disposición que las regulan deben hacerse en secciones graduadas con buenas condiciones de eficacia. La cuestión es cómo se seleccionan estas escuelas, qué condiciones se tienen en cuenta. Por otra parte el hacer las prácticas en escuelas que ofrecen garantías de éxito no es enriquecedor y así: "todas las reformas que se intenten serán baldías e ineficaces, porque el periodo de prácticas de enseñanza debe ser la cristalización de las orientaciones teórico-didácticas recibidas durante la carrera".

- Elección de las plazas de los alumnos-maestros.

Se suspende la vida de los centros docentes, a excepción de las escuelas nacionales. La razón es evitar sucesos más perjudiciales a la medida tomada. Sin embargo habría de exceptuarse la elección de plazas por los alumnos-maestros, para realizar sus prácticas de enseñanza en provincias que estén bajo el gobierno republicano. Esperan que las autoridades



lo consideren.

- Palabras de Ossorio y Gallardo.

Algunos párrafos textuales del discurso dedicado por él a los pueblos de América. que critican el levantamiento del ejército español y la justificación que éste da de su acto.

c) Página informativa.

ASOCIACIONES.

- Trabajos de las secciones de la FETE.

Valencia: sobre locales (guarderías, cantinas escolares) que funcionan bajo las instrucciones de esta sección.

Gerona: sobre su trabajo en la depuración del Magisterio; se ha realizado una incautación de edificios pertenecientes a entidades religiosas...).

Santander: sobre su trabajo en la depuración de elementos reaccionarios del Magisterio; para ello se ha creado una comisión provincial de cultura con representantes de la FETE y del Frente Popular.

- César G. Lombardía, Director de Primera Enseñanza.

Con motivo de su nombramiento para este cargo, se hace un recorrido a su biografía.

- Trabajadores de la Enseñanza Media.

Su sindicato recuerda la obligatoriedad de ceder un día de jornal para la suscripción abierta en el domicilio social. La Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza se adhiere a la FETE.

- Sindicato de inspectores y profesores de la escuela normal.

Se informa de la necesidad de crear un sindicato, adherido a la FETE, previa selección de los profesionales de ambos cuerpos.

LINEA EDITORIAL: Aclarando posiciones.

Comentarios sobre la fusión entre la Sección de Maestros de la FETE y la AN.

EL MAGISTERIO ESPAÑOL dedicará esfuerzos al estudio de problemas sindicales dada la importancia de estos. La editorial recuerda la "deficiente preparación política sindical" de los maestros, así como la política ministerial que favorecía "los lazos de unidad entre las clases". Los periódicos profesionales protestan o hacen juego a esa política, tal era el caso de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, que nunca se atrevió a señalar la necesidad de crear una amplia organización. Esto les perjudicó, pero hoy se ha podido lograr la deseada unión, y también se acepta la política ya que la escuela está defendida en uno de los frentes, la editorial lanza la pregunta: "¿acaso la escuela no está defendida en uno de los frentes?" y también el cambio de estructura: "arraigadas creencias -apoliticismo, estructura medieval- han sido desechadas" (pg.297).

Sobre la base de estos cambios se construye la gran organización de maestros. Esta organización "es la única capaz de realizar la profunda transformación que en todos los sectores se está verificando" (pg.297).

# el magisterio

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA ESPAÑOL

MADRID, 12 DE SEPTIEMBRE DE 1936

### Los Maestros ante la política Ayuda a la República

No salva la fe, sino el esfuerzo. Y el esfuerzo es el trabajo; es decir, la vida misma. No existe la vida sin colaboración mutua, y no habrá colaboración humana sin método, que, en definitiva, es la política; esto es, el arte científico de gobernar los pueblos.

Sentadas estas premisas, se deduce la consecuencia de que todo ciudadano tiene la obligación ineludible de intervenir activamente en la vida política de su país. Tal vez la actual situación de España se haya producido por el error sustentado en una larga actuación antipolítica de determinadas organizaciones sindicales. Para nosotros resulta una aberración societaria aquel artículo reglamentario que se expresaba casi con las mismas palabras de que "esta Asociación es ajena a toda discusión política y religiosa". Bien es verdad que la determinación estaba dictada por los mangoneadores de una política de tiranía y de vileza y por los directores de una religión positiva que, además de servir de opio a los pueblos, los estrujaba, imposibilitando toda actuación individual o colectiva.

Ved, pues, lo que representa la política en la vida de los pueblos: la tiranía o el Progreso, la Libertad o el encadenamiento de los espíritus en la mayor incultura. Se impone, por tanto, como un deber la actuación constante, no sólo dentro de las clases, limitados a cumplir lo que legalmente son nuestras obligaciones, sino ejercitando el derecho de ciudadanos para gobernar o hacer que gobiernen los que quieran y sepan servir los intereses del pueblo, que, en definitiva, son los intereses de la educación y, por consiguiente, los del Maestro.

Todo Maestro que jactanciosamente afirma su neutralidad en política —"ni con las derechas ni con las izquierdas", es su frase— que no se moleste en más explicaciones, pues sabemos por experiencia que está incluido en los casilleros del más puro reaccionarismo. ¿Pero es que en estos tiempos sobre todo después del 19 de julio, con esta guerra civil provocada por unos hombres traidores a su palabra, se puede ser neutral en política?

El Maestro, como educador y ciudadano, tiene la obligación de dar buen ejemplo al pueblo y a la infancia. ¿Y no dará un pésimo ejemplo si se abstiene en la contienda política cuando se debaten intereses de tanta trascendencia?

El Maestro tiene que pensar por su cuenta y amar y defender la Libertad y la Democracia, porque sin estos principios fundamentales de la vida no puede existir la obra de la educación.

Podemos y debemos trabajar escrupulosamente en la Escuela, llevar a ella la vida, hablar objetivamente de todo: formas de gobierno, partidos políticos, organización social, tratados internacionales, etc. Y después, pasadas las horas de clase, el Maestro, mejor y más eficazmente en las aldeas, tiene el campo libre para proporcionar una cultura ciudadana a los adultos. Un Maestro que lee y sigue con interés la actualidad nacional y extranjera, informa con poco trabajo de los hechos e ideas que no pueden llegar por otro conducto, y en conversaciones familiares llegará a convencer al campesino de su valor social y político, y le explicará el mecanismo de la vida municipal, y le auxiliará en la organización del Sindicato y de la Cooperativa, y, en fin, cuando lleguen las elecciones, desplegará la bandera de una política honrada y eficaz.

Consideramos que nadie dudará de que el Maestro y la Escuela nacionales pueden y deben ayudar a la República. Por causa de la rebelión militar-fascista-clerical, el curso actual es un curso de sacrificios.

Unos defienden la causa de la libertad y de la democracia en el frente de batalla; otros, en las fábricas y talleres construyendo material de guerra, y no pocos en la labor de recoger y distribuir los alimentos necesarios para que nada falte a los milicianos y a sus familiares. Todo el mundo cumple con su deber hasta el sacrificio. La Escuela y el Maestro no podían estar al margen de este esfuerzo nacional.

En el curso actual no deben contarse las horas de trabajo, como no las cuenta el miliciano que vela sobre una peña o en la trinchera para defender nuestros derechos políticos y sociales. Máximo de trabajo y máximo de esfuerzo debe ser la consigna del Magisterio primario. Hemos de exagerar el cumplimiento del deber, porque así conviene a los intereses de la República. Antes de la hora oficial estaremos en la Escuela, y desde ese momento no se descansará un minuto; en el aula, en la galería, en el recreo y en la calle cuidaremos y atenderemos a los niños con el espíritu puesto en un porvenir más justo y más humano.

Con el deseo muy sentido de realizar una labor pedagógica y de arte, hemos defendido siempre que el máximo de matrícula para cada Maestro no rebasase la cifra de cuarenta alumnos. Por el momento abandonamos también este ideal y hemos de aumentar esta cifra, si fuera necesario, hasta duplicarla, con el fin de recoger, como se pueda, toda la población infantil que acudía a los centros que sostenían las monjas y frailes, eternos enemigos de la Escuela nacional, y cuya industria ha terminado, merced a la energía del pueblo.

Quien no se sienta con el valor necesario para el cumplimiento de estos deberes, que se elimine por sí mismo, rasgando el título profesional y dedicándose a otros menesteres.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: LOS MAESTROS ANTE LA POLITICA
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Ayuda a la República.

No cabe duda de que el maestro puede y debe ayudar a la República. "Hemos de exagerar el cumplimiento del deber porque así conviene a la República" (pg.305). Para mejorar la calidad pedagógica de la enseñanza "hemos defendido siempre que el máximo de matrícula para cada maestro no rebasase los 40 alumnos... pero tenemos que aumentar esta cifra si fuese necesario", ya que el objetivo es llegar a "toda la población infantil". El maestro debe comprometerse con esta tarea.

b) Profesionales.

-Programas escolares:

Un punto de la reforma de la enseñanza primaria es el de los programas escolares, que tiene que ir en conexión con los otros puntos que integran el cuerpo legislativo-pedagógico de la primera enseñanza. Se ha de "asegurar a la nueva escuela española un rumbo democrático y laico por excelencia" (pg.306). Para lograr este objetivo de unidad, proponen "redactar unos programas escolares comunes a todas las escuelas nacionales que tengan la virtud de recoger anhelo de democracia y laicismo" (pg.306).

-Cantinas escolares:

Se intentan incrementar las cantinas escolares, lo que debe hacerse desde el Mº de Instrucción Pca. para beneficiar así a los niños pobres.

-Consejo Especial de Cultura:

Diversos acuerdos: cambio de nombre a grupos, etc.

c) Página informativa.

-Edificios para escuelas.

Relación de edificios cedidos por el Mº de Instrucción Pca. con destino a escuelas primarias.

-El ministro de Instrucción Pública, en Somosierra.

"El ministro Jesús Hernández ha recorrido los puestos de combate ocupados por nuestras fuerzas en Somosierra" (pg.307).

-Palabras amigas.

Palabras extraídas de un discurso de D. Angel Ossorio y Gallardo.

Las reformas que se hicieron fueron débiles: "en todo hubo una extremada consideración para con el sistema vencido" (pg.307). El autor que se define religioso y no partidario del estado laico dice que "la República española respetó la libertad de conciencia, estableció la enseñanza laica en sus escuelas pero respetó la enseñanza religiosa en las iglesias, en escuelas privadas y en los domicilios particulares" (pg.307). Al mismo tiempo reconoce la "bochornosa respuesta dada por las llamadas clases conservadoras... que pusieron el cerco a la república... Las damas católicas hacían arma política de la misa, y de la exhibición profanatoria de Cristo crucificado, hacían compatible tanto catolicismo con los más desvergonzados comentarios sobre las disposiciones sexuales de los gobernantes" (pg.307).

#### d) Actividad sindical

-Sindicato Nacional de Inspectores y Profesorado de la normal.

Se realizan preliminares para constituir este sindicato que estará adherido a la UGT.

-Sindicato Nacional de Barcelona.

Acto de orientación sindical con motivo de fusionarse el decanato de maestros nacionales con la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, o sea el sindicato nacional afecto a UGT.

-Ciudad Real.

Esfuerzos para la unidad entre FETE y AN. Ha sido creado un comité de enlace provincial, también sobre trabajo de depuración de reaccionarios en los organismos de enseñanza con la ayuda del Frente Popular.

-Ibiza.

Esfuerzos para la reorganización de la enseñanza. Han destituido a maestros que apoyan a los reaccionarios.

-Trabajadores de la Enseñanza de Figueras.

Han constituido la sección comarcal del Alto Ampurdán (Figueras); se encarga de los asuntos comarcales.

Firman: Ossorio y Gallardo  
Referencia a: Ministro de I.P. Jesús Hernández

INVERSIONES: No contiene

LINEA EDITORIAL: Los Maestros ante la política.

El trabajo necesita de la colaboración y ésta del método. Por tanto, la editorial manifiesta la necesidad y obligación de todo ciudadano "de intervenir activamente en la vida política de su país" (pg.305), y denuncia la "larga actuación antipolítica de determinadas organizaciones sindicales", promovidas por "directores de una religión positiva que, además de servir de opio a los pueblos, les estrujaba, imposibilitando toda actuación individual o colectiva" (pg.305).

La política dirige el devenir de los pueblos, se hace por tanto necesaria una actuación constante.

La editorial sospecha de los maestros que se autocalifican de apolíticos y creen que verdaderamente son reaccionarios.

El maestro debe comprometerse: "tiene la obligación de dar ejemplo, ¿y no dará un pésimo ejemplo si se abstiene en la contienda política cuando se debaten intereses de tanta trascendencia?" (pg.307).

Para ejercer la educación, el maestro tiene que defender la libertad y la democracia.

En la escuela se ha de "hablar objetivamente de todo: formas de gobierno, partidos políticos, organización social, etc. Y después proporcionar una cultura ciudadana a los adultos. El maestro, hombre informado, debe informar de "los hechos e ideas que no pueden llegar por otro conducto" y llegará a convencer al campesino de su valor social y político y le explicará el mecanismo de la vida municipal, sindical", será pues un asesor honrado y eficaz.

# el magisterio

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA español

MADRID, MARTES, 15 DE SEPTIEMBRE DE 1936

### Admisión de nuevos sindicados

Está en marcha la potenciación del Sindicato de Clase de Maestros. Surgirá de la fusión—sobre los basamentos estatutarios, sociales y políticos de la F. E. T. E.—de la Sección de Maestros de esta gran Federación, afecta a la U. G. T., y de la Asociación Nacional de Maestros.

Las Secciones provinciales tienen, inmediatamente de constituido el Comité de Enlace respectivo—momento a partir del cual ya se considerará realizada la fusión—un problema ante sí: el de la admisión de nuevos sindicados.

La gran masa de maestros que ahora converge en el S. N. de M. tiene tres procedencias: una de franca y clara posición clasista (F. E. T. E.); otra que postuló el apoliticismo, principio ya en crisis desde hace tiempo y definitivamente sepultado en la hora actual (A. N. del M.), y, por último, esa parte incierta de maestros que, tímidos o esperanzados en una única entidad socialista, son un núcleo importante del que cabe esperar pueda formarse con arreglo a las nuevas exigencias.

Sobre los primeros nada hay que considerar; beligerantes activísimos—en vanguardia y en retaguardia del frente de lucha caen diariamente camaradas de la F. E. T. E. asesinados por las balas fascistas—en las filas proclamarían la administración de las consecuencias fatales inherentes a toda victoria lograda a fuerza de la propia sangre; eliminación, aniquilamiento radical, profesionalmente, sin sentimentalismos contrarrevolucionarios, de aquellos elementos que llevan en su seno el veneno de la más odiosa reacción para verterlo en la infancia.

De los segundos, cabe una depuración a fondo de sus filas para que de ellos quede cuanto de sano y aprovechable pueda enrolar. Una Comisión especial de depuración, perfectamente controlada por la F. E. T. E., con normas fijas, llevará a cabo esta tarea.

En cuanto a los comprendidos en el tercer apartado, hasta hoy neutros, es preciso que los Comités Ejecutivos no enfoquen sectariamente la solución de cada caso; consideración de peso es la formación espiritual que a los maestros se nos dió durante el pasado régimen. Había que saber sacudir a tiempo el ambiente y el bagaje que nos envolvía. Y no todos los maestros tuvieron ni ocasión ni ánimo para lanzar por la borda prejuicios y lastres ancestrales.

Por otra parte, nuestros camaradas de F. E. T. E. saben que el Sindicato es una escuela de educación social; de sus filas salen los valores sindicales forjados a golpe de controversia y discusión, opinando y escuchando, leyendo e indagando—satisfacción de meras apetencias hasta el momento insentidas—sobre lo hecho en el movimiento social y económico del mundo; estudiando soluciones, fracasos, aciertos, causas, concausas y consecuencias de toda la serie de fenómenos políticosociales de repercusión indudable, todos ellos en nuestro particular campo educacional.

Nuestros camaradas ejecutivos de F. E. T. E. tienen en esta gran masa caudal de donde habrán de extraer elementos útiles a la obra constructiva que vamos a iniciar; acoger, no repudiar; educar sindicalmente, no dejarlos sumidos en su desorientación actual.

Cuicques, cuicquillos de aldea, elementos indeseables, no. Aprovechamiento de materiales para acometer la gran tarea de edificar la Escuela del pueblo, sí. Responsabilidad en la hora presente. Comprensión con vistas al porvenir preñado de posibilidades y esperanzas.

### LABOR DEPURADORA Los Maestros de Escuela unitaria

Afortunadamente, cada día con más firmeza, van desapareciendo las Escuelas unitarias en las grandes poblaciones, para dar paso a la Escuela graduada. Esta orientación es plausible, porque beneficia el mejoramiento de la enseñanza, que, en definitiva, es la preocupación de cuantos nos interesamos por las cuestiones escolares. Aun en aquellos casos en que por necesidades de la población infantil se considera conveniente, siempre de una manera transitoria, la continuación de estas Escuelas, se las va colocando bajo la dirección de una Escuela graduada.

Además, estas Escuelas están instaladas en pisos de vecindad, sin jardín, sin patio, con ventanas estrechas, sin luz ni aire, con los olores de letrinas y patios interiores, y que fatalmente producen gérmenes de enfermedades que adquirirán los niños y Maestros. Por consiguiente, en la mayor parte de los casos, resulta un crimen encerrar en estas habitaciones a personas; sobre todo durante los primeros años de la vida, en que la naturaleza no tiene muchos recursos de defensa.

Ya sabemos que hay bastantes Maestros que prefieren encerrarse en estos cuchitriles antes que trabajar en una Escuela graduada. Esto es una gran equivocación, y lucharemos contra estas tradiciones. Y es que muchos compañeros no quieren amoldarse a una vida de trabajo disciplinado.

En muchas de estas Escuelas unitarias todavía no han entrado los principios laicos de la Constitución. Son verdaderos reductos de antirrepublicanismo y antescuelas de las parroquias. Por todas estas razones, urge que se las haga desaparecer, previa una rigurosa selección del personal, como se está haciendo en los demás sectores del Magisterio primario.

Necesidades de la República y de la enseñanza exigen el cumplimiento rápido de estas peticiones. No admiten demora, puesto que hemos de caminar en horas lo que no se ha querido recorrer en años.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ADMISION DE NUEVOS SINDICATOS
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Labor depuradora: los maestros de la escuela unitaria.

Las escuelas unitarias van desapareciendo para dar paso a las escuelas graduadas, lo que mejora la enseñanza. Las primeras tenían unas condiciones físicas deficientes: "sin jardín, sin patio, sin luz, ni aire, provoca gérmenes de enfermedades que adquirirán los niños" (pg.313).

Muchos compañeros prefieren seguir en estos "cuchitriles", no se adaptan a "una vida de trabajo disciplinado" (pg.313). La razón es que en las escuelas unitarias "todavía no han entrado los principios laicos de la Constitución. Son verdaderos reductos de antirrepublicanismo y antesalas de las parroquias" (pg.313). Por todo ello es necesario "hacerlas desaparecer, después de una rigurosa selección del personal" (pg.313).

b) Profesionales.

-Nombramiento de maestros interinos.

Se constituye en cada provincia una Junta encargada de hacer los nombramientos de maestros interinos para las escuelas nacionales. Se califica a la medida de revolucionaria: "lo es en el sentido de romper los moldes viejos".

Las juntas están integradas por la primera autoridad civil de la provincia como presidente; el inspector jefe de primera enseñanza, el director de la escuela normal y un representante de la UGT y otro de CNT, más el jefe de la sección administrativa de primera enseñanza, que actuará como secretario.

-La casa-habitación de los maestros.

La casa-habitación es un problema grave que tiene planteado el Magisterio. "El estado debe procurar que todos los pueblos de España tengan una casa-habitación decente para cada maestro. En cuanto esto



no sea posible, el problema está en asegurar a los maestros el cobro de las correspondientes indemnizaciones por casa" (pg.314).

-Depuración de los alumnos y maestros del plan profesional.

Sobre nota recibida: "Por orden del comité del Frente Popular, formado para llevar a cabo la depuración de los alumnos y maestros del plan profesional, los compañeros presentarán en un plazo de 5 días un certificado de lealtad al régimen.

c) Actividad sindical.

-Sindicato Nacional de Inspectores y Profesorado de la Normal.

Se congratulan de la constitución del Sindicato Nacional de Inspectores y Profesores de la Normal, bajo el ideario de la FETE "se ha terminado ya que en algunas provincias manejen las asociaciones del Magisterio elementos ajenos a ellas" (pg.315).

-Trabajadores de la Enseñanza de Valencia.

La Federación valenciana encautó los colegios religiosos. Gracias a radio-Valencia, muchos afiliados se incorporaron al trabajo.

También trabaja en la depuración del profesorado, se piden informes y se ha conseguido del Ministerio, "además del nombramiento para los cargos directivos de los centros de segunda enseñanza de personal de confianza, el establecimiento de una junta autónoma encargada de organizar todo lo referente a esta modalidad de enseñanza" (pg.315).

-Barcelona.

Realizada la fusión del Decanato de Maestros Nacionales, Sección de Barcelona, con la Federación de Trabajadores de la Enseñanza, ha quedado constituido el Sindicato Nacional de Maestros, Sección de Barcelona, adscrito a la UGT.

-Asociación de Maestros municipales.

Junta Gral. de los maestros municipales de Madrid. Sobre el estado de cuentas.

d) Interesantes declaraciones del Ministro de Instrucción Pública y del Director General de Primera Enseñanza.

-Creación de escuelas.

Se procederá a la incautación de cuantos edificios fueran necesarios para impedir la existencia de "niños sin escuela y de maestros en paro forzoso". Por el momento, la creación de Escuelas será a base del dinero destinado al pago de maestros en provincias facciosas.

-Lucha contra el analfabetismo.

Hay que terminar con el 40% de los españoles iletrados. Organizaciones obreras, centros culturales, escuelas nacionales prestarán su

colaboración.

**-Depuración, depuración:**

La función de la enseñanza es delicada y quien la ejerce debe ser "de confianza". Para garantizar una buena selección se tendrán en cuenta los antecedentes que porporcionen las secciones de la FETE y de las organizaciones obreras.

**-Traslados forzosos, jubilaciones.**

Decretos sobre ambas cuestiones, que tendrán sentido humano.

**-Inspecciones.**

Se pretende eliminar la inspección "en su forma actual". Al desaparecer, "se crearán maestros-inspectores".

**-Habilitaciones:**

Se pretende terminar con el actual régimen de habilitaciones, "por creer que nadie más que los maestros deben distribuirse sus ingresos" (pg.317).

**-Material:**

La burocracia retrasa la instalación de nuevas escuelas. Se dará un decreto para acortar el camino.

**-Reorganización de la enseñanza.**

El objetivo es armonizar la enseñanza: "la escuela y la Universidad tendrán una única finalidad: la capacitación íntegra de las clases populares" (pg.317).

**-Incorporación de valores.**

Referencia al asesinato de GARCIA LORCA. En espera del justo homenaje que debe recibir este poeta, el artículo apela al resurgir de los valores artísticos: "los nombramientos de Menendez Pidal para presidir el Consejo N. de Cultura y de Picasso para dirigir el Museo del Prado, ya dicen bastante".

**e) Las visitas en el Ministerio.**

El Ministro de Instrucción Pública, elimina el protocolo, y dispensa de presentarse a él "cuantos directores de centros dependientes de este departamento o funcionarios del mismo hubieran podido hacerlo en situación normal" (pg.317).

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: Federico GARCIA LORCA  
MENENDEZ PIDAL  
PICASSO  
Jesús HERNANDEZ (ministro de IP)

**INVERSIONES:** No contiene

LINEA EDITORIAL: Admisión de nuevos sindicados.

Sobre el deseo de potenciar el Sindicato de clase de Maestros, que surgirá de la  fusión  de la sección de maestros de la FETE. Afecta a UGT y a la Asociación Nacional de Maestros.

Los maestros que convergen en dicho sindicato tienen tres procedencias: "FETE, Asociación Nacional de maestros y una parte inconcreta de maestros esperanzados en una única entidad" (pg.313).

Los primeros: "beligerantes activísimos" encargados de depurar "eliminar aquellos elementos que llevan en su seno el veneno de la más odiosa reacción para verterlo en la infancia" (pg.313).

Los segundos: "cabe una depuración en sus filas para que de ellos quede cuanto de sano y aprovechable pueda enrolar" (pg.313).

Los terceros: "es preciso que los Comités Ejecutivos no enfoquen sectariamente la solución de cada caso: la consideración de peso es la formación espiritual que a los maestros se nos dio durante el pasado régimen" (pg.313).

Por otra parte el sindicato es una escuela de educación social. "De sus filas salen los valores sindicales.... indagando sobre lo hecho en el movimiento social y económico del mundo, estudiando soluciones, fracasos, aciertos, causas y consecuencias de fenómenos político-sociales de repercusión indudable" (pg.313).

A todos los miembros nuevos del sindicato se les ha de educar sindicalmente "no dejarles sumidos en su desorientación actual" (pg.313). Se trata pues de "aprovechar materiales para acometer la gran tarea de edificar la escuela del pueblo".

# El Magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

MADRID, JUEVES, 17 DE SEPTIEMBRE

### Liquidación del analfabetismo

Hemos dicho antes de ahora que el Maestro tiene que ser en estos momentos por que atraviesa España el primer paladín de la retaguardia.

La posición destacada de los Maestros y su admirable situación táctica, distribuidos por toda la faz de la nación, como peones de ajedrez, estratégicamente, hace que su actuación en esta lucha provocada por los militares y los clérigos, en maridaje infamante, sea de singularísima eficacia, cual ninguna otra.

¿Y en qué van a emplear mejor los Maestros su misión de retaguardia que en la extinción total del analfabetismo?

Esta obra—la liquidación del analfabetismo en España— es la más patriótica que pueden acometer los Maestros en este instante. Combatir el analfabetismo es combatir a la reacción en su principal baluarte; es herirla en su nervio vital, porque de la incultura del pueblo hicieron los reaccionarios españoles su mejor arte para conseguir impunemente sojuzgar al pueblo, manteniéndole bajo la bota militar y la sandalia de los obispos, cerriles y sañudos.

Su temor a la instrucción del pueblo no era un mero odio a la cultura; era más bien un meditado ardid para conservar su hegemonía despótica y egoísta, porque sabían perfectamente todo lo que significaría para ellos el despertar de las masas. De aquí su empeño en conservarlas en la ignorancia, propicia a sus manejos, y su aborrecimiento irreprimible a la Escuela nacional y a sus Maestros.

Es, pues, menester, compañeros todos, que en estos momentos con mayor ardor que nunca pongamos nuestro mayor fervor y entusiasmo en desterrar el analfabetismo de España para que el pueblo entero pueda enterarse del significado indigno en que las clases conservadoras estaban empeñadas en mantenerlo, porque así convenía a sus planes pretorianos. La esclavitud no puede existir sino donde impera la ignorancia. Esto lo sabían ellos harto bien, y por esto su feroz inquina a la Escuela y a los Maestros.

El soldado más temido para la reacción es el Maestro; porque cada hijo del pueblo que salva de la ignorancia, compañero, es una víctima que les arrachas de sus manos codiciosas y sangrientas.

La guerra sorda, pero despiadada, que la Iglesia romana hizo siempre a la Escuela pública tenía un doble aspecto: especulativo y doctrinal. Primero se aseguraban un negocio pingüe acaparando la enseñanza de las clases pudientes, con el artificio disimulo de establecer escuelas a las clases de pago, otras gratuitas o "semigratuitas", pero que no eran más que una tapadera hipócrita del negocio saneadísimo de su industria para la que recibaban toda clase de exenciones con el pretexto de la caridad.

Y segundo, y más interesante para ellos, con serlo mucho el primero, sus colegios eran catequeses de ortodoxia dogmática y política, para mantener alejadas las inteligencias juveniles u "fabricarse" en serie generaciones de paracaidas que defendieran sus sinecuras y prebendas.

Con todo esto tienen que dar al traste, compañeros Maestros, y para ello no existe otro camino que el de desterrar de nuestra patria el analfabetismo. Se precisa un esfuerzo devotado, constante, sin desmayos ni titubeos, que estemos seguros has de rendir en tu Escuela, y aun fuera de ella, aunque tu laborar haya de duplicarse; pero sólo así podremos redimir al pueblo de la ignorancia en que le sumieron sus explotadores.

### LABOR DEPURADORA

### La destitución de los Maestros navarros

Tal vez habrá sorprendido a muchos compañeros la destitución colectiva de todos los Maestros de la provincia de Navarra. El hecho responde a una acción de guerra. Ni el Erario público ni la situación del país permiten en estos momentos habilitar créditos extraordinarios para la creación de nuevas Escuelas con el fin de remediar una de las manchas negras del pasado: miles y miles de niños sin Escuela y miles de Maestros en paro forzoso. Por todo ello, la creación de las Escuelas que se necesitan para recoger toda la población infantil comprendida dentro de la edad escolar, será a base de las cantidades que se destinan al pago de las atenciones de enseñanza en las diferentes provincias facciosas.

Aparecerán, pues, más listas de otras provincias. Claro está que esto no tiene relación directa con la selección que se hará del personal de enseñanza, aunque sean útiles estas relaciones para dicha labor.

Los separados en la provincia de Navarra ascienden a 750 Maestros y 217 Maestras y diez alumnos del grado profesional en total, 1.037, que son otras tantas Escuelas que se crearán allí donde realmente se necesitan. Cuando sea reconquistado para la legalidad dicho territorio se hará una revisión minuciosa del personal que hoy se destituye, a fin de reingresar en sus cargos con todos sus derechos y la plenitud de sus haberes y pasivos a cuantos Maestros se compruebe que han mantenido una actitud de lealtad para la República.

El procedimiento que se sigue para la creación de Escuelas es el único que se puede seguir en este momento. Y es conveniente que con toda urgencia se haga extensivo a las demás provincias facciosas.

Leed

Suscribíos a

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LIQUIDACION DEL ANALFABETISMO
2. ACTUALIDAD: No contiene
3. ASOCIACIONES: no contiene
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Labor depuradora. La destitución de los maestros navarros.

La destitución colectiva de los maestros de Navarra responde a una acción de guerra. La creación de nuevas escuelas será a base de las cantidades que se destinan al pago de las atenciones de enseñanza en las provincias facciosas.

Los maestros navarros destituidos ascienden a 750 maestros y 277 maestras y 10 alumnos de grado profesional: "en total 1.037 que son otras tantas escuelas que se crearán allí donde realmente se necesitan" (pg.321).

b) Profesionales

-Labor de la retaguardia en la escuela.

Sobre la participación en la lucha de la escuela. La primera obligación de la escuela es cultivar en los niños el espíritu de solidaridad entre los hombres e infundarles el cariño hacia nuestros milicianos (esto es una gran labor de retaguardia).

-Los funcionarios y la República.

Sobre los funcionarios que hubieran resultado heridos o muertos en defensa de la República: "se les concede el derecho, por una sola vez, a ser trasladados a la población que más les conviniese".

-Alocución del Ministro Jesús Hernández.

Remarca que "la lucha armada no se realiza sólo con la lucha de los bienes materiales, sino también por la conquista de los bienes espirituales: por la posesión de la cultura, del arte y de todas las creencias del espíritu" (pg.322).

"Mi deber es poner a disposición de las masas populares todos los recursos de la educación, del arte y de la ciencia" (pg.322).

-Consejo Especial de Cultura.

Acuerdos tomados en la última sesión.

1. Se acepta la petición de la Dirección Gral. de Primera Enseñanza de que contribuya el Ayuntamiento con el 50% del importe de las obras de construcción de escuelas.

2. Otros acuerdos versan sobre traslados de escuelas, presupuesto de mobiliario de las mismas, etc.

c) Página informativa.

Hay que hacer un sindicato fuerte:

Gracias a los sindicatos se ha podido normalizar la vida en la retaguardia. Los sindicatos "lanzaron sus militantes en avalancha incotenable contra las hordas fascistas" (pg.323).

El sindicato es esencial y necesario, sobre su base se sostiene "el edificio económico-social que ha de sustituir a las oligarquías pretéritas" (pg.323).

"No cabe duda de que permanecer alejado de la vida sindical, es tanto como desnutrir el movimiento proletario" (pg.323).

d) Para la mujer. -

Consejos varios.

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: Jesús HERNANDEZ (Ministro de IP)

**INVERSIONES:** No contiene

**LINEA EDITORIAL: Liquidación del analfabetismo.**

La posición táctica del maestro "hace que su actuación en esta lucha, sea de singularísima eficacia" (pg.321).

La mejor labor de la retaguardia y la más "patriótica" es la extinción total del analfabetismo: "porque de la incultura del pueblo hicieron los reaccionarios españoles su mejor arte para conseguir impunemente sojuzgar al pueblo".

La editorial denuncia la negación de instrucción para el pueblo por parte de los reaccionarios; lo que permitía a estos últimos abusar de los primeros al aprovechar su ignorancia. Y hace su denuncia pública "para que el pueblo entero pueda enterarse del significado indigno en que las clases conservadoras estaban empeñadas en mantenerle" (pg.321).

Recuerda pues, la editorial, la importancia del Maestro. Recuerda así mismo la lucha que la Iglesia hizo siempre a la escuela pública y dice que "tenía un doble aspecto: especulativo y doctrinal puesto que era un negocio asegurarse la enseñanza de las clases pudientes y además eran catequesis de ortodoxia dogmática y política" (pg.321).

Para cambiar todo esto el maestro tiene que luchar contra el analfabetismo y "la ignorancia en que le sumieron sus explotadores" (pg.321).

# el magisterio

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA español

MADRID, SABADO, 19 DE SEPTIEMBRE

### EFICACIA DEL SINDICATO

A la mente de muchos compañeros ha llegado la interrogante de ¿para qué sirven los Sindicatos u organizaciones sindicales? Allí van unas consideraciones, que, desde luego, no han de ser las únicas. Más que nuestras palabras, demos valor a los hechos. Los Sindicatos, en su origen, responden al impulso de eliminar, o a lo menos reducir, la competencia, el odio entre la clase trabajadora. Tratan de sacar al hombre de su humillante categoría de esclavo, de reducir la agotadora jornada de trabajo, de elevar el salario. Después, más o menos conscientemente, de arma de lucha pasa a ser el eje orgánico de la clase obrera. Durante mucho tiempo es la única Escuela de educación social. Los trabajadores adquieren conciencia de su fuerza, aprenden a situarse en la lucha entabada entre el capital y el trabajo, localizan a su enemigo el capitalista, aprenden que, siendo los únicos productores, de todo escusean; que el progreso industrial—cualquier perfección en la máquina reduce el número de empleados—es incompatible con el capitalismo, régimen transitorio que aboliendo al feudalismo en dura lucha—las parroquias y municipios fueron atalayas del antifeudalismo—está camino de perecer. quias y municipios fueron atalayas antifascistas—está camino de perecer. ¡Ah!, el Sindicato crea una nueva mentalidad, diferentes concepciones; de medio de defensa y organización aspira a intervenir en la emancipación total de la clase, en la organización de una nueva sociedad. Ayuda a la conquista del Poder político. Sabe que los propietarios de la tierra y del capital se valen de su poder político para salvaguardar los irritantes privilegios y eternizar su predominio social. El Sindicato, en dura lucha, ha llegado a su última fase: la de participar en la creación de una humanidad más justa y humana.

En relación a nuestros hermanos los obreros, ¿qué hemos hecho los Maestros? Desgraciadamente, bien poco. Una sola excepción. Trabajadores de la Enseñanza ha apuntalado el camino: contacto con la clase laboriosa, lucha de clases y apoyo a determinado partido político. En el propio Magisterio y, lo que es más doloroso, en Asociaciones hermanas surgieron los obstáculos. Se habló de convivencia de clases, de apoliticismo, y he aquí el resultado: la gran masa de Maestros se tiene rápidamente que incorporar a sectores obreros si no quiere ser víctima de sus propios errores. La lección ha sido bien costosa. Por incomprendiones de unos y oposiciones de otros no se hizo lo que la F. E. T. E. muchas veces recordó: una fuerte Asociación que, con contenido de clase, luchase al lado de los obreros, única fuerza que en su mano tiene el porvenir de la enseñanza. Hoy, afortunadamente, se ha rectificado la falta. Muy pronto tendremos—dentro de las filas de la F. E. T. E.—una potente organización. ¿Bajo qué bases? Para nosotros no hay duda: bajo las de la F. E. T. E. No obstante, esto será motivo de un próximo trabajo.

### LABOR DEPURADORA

### Alumnos - Maestros del grado profesional

Se va haciendo la depuración en los distintos sectores del Magisterio primario. En las Escuelas Normales se había infiltrado el más refinado reaccionarismo, tanto en el profesorado como en los alumnos. Gran culpa de este mal se achaca a la institución llamada del Divino Maestro, para los estudiantes varones, y al teresianismo, fundado en Jaén por el P. Poveda, para las muchachas. El "snobismo" y la falta de cultura que tenían estos estudiantes contribuyeron mucho a que prendiera en ellos la absurda idea del fascismo, que representa el atraso más grande en la vida social. Por incultos prefieren la tiranía a la libertad, y la barbarie a la democracia. Son espíritus enfermos que ha de evitarse lleguen a las Escuelas.

Por la nota que hemos publicado en uno de nuestros números anteriores se ha encargado el Comité del Frente Popular de hacer esta depuración, necesitando un certificado de lealtad al régimen avalado por un responsable perteneciente a un partido de izquierdas. Está bien la medida; pero mucho cuidado con los firmantes, ya que mucha gente no concede importancia a estampar una firma, que para nosotros implica una gran responsabilidad.

Queremos, por el porvenir de la República, que en los Maestros jóvenes sea inexorable la depuración. La neutralidad es una comodidad, pero que representa una negación en la vida social. Tan enemigo del progreso es el que no milita en política como el que actúa en un partido retrógrado. Ambos individuos son trogloditas sociales.

Y entre los alumnos-Maestros del plan profesional del Magisterio existen bastantes individuos que reúnen esas absurdas condiciones. Pues, para nosotros, toda esta gente no podrán ser buenos Maestros ni sabrán defender los intereses de la Escuela ni los de la clase. Vale más incapacitarlos en este momento para ejercer la profesión, ya que serían valores negativos. La depuración de los jóvenes tiene un mayor interés social. Y sería un procedimiento equivocado la conmisericordia.



**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EFICACIA DEL SINDICATO
2. ACTUALIDAD: No contiene
3. ASOCIACIONES: No contiene
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Labor depuradora: alumnos-maestros del grado profesional.

Sobre la depuración del Magisterio. Alto grado de reaccionarismo en las escuelas normales. tanto en profesores como en alumnos, permitido por las instituciones del Divino Maestro y del Teresianismo.

La causa es su incultura y sinobismo "que les hace preferir la tiranía a la libertad" y la consecuencia son las medidas ya tomadas para su depuración: se encarga el comité del Frente Popular quien exige un certificado de lealtad al régimen.

Tampoco la neutralidad es buena (como ya se ha dicho en otras ocasiones): "tan enemigo del progreso es el que no milita en política, como el que actúa en un partido retrógrado" (pg.329). Ninguno de ellos es apto para ejercer la enseñanza: "vale más incapacitarlos en este momento para ejercer la profesión, ya que serian valores negativos" (pg.329).

b) Profesionales.

-Hacia la escuela para todos.

Visita a edificios incautados por militantes de organizaciones sindicales: ahora son utilizados como cuarteles, pero más tarde lo serán como escuelas, bibliotecas, salas de conferencias, y otras actividades culturales. El objetivo final es que "todos los niños puedan tener un sitio en la escuela" (pg.330).

-Disolución de las Academias.

El Ministro Jesús HERNANDEZ ha suprimido por decreto las Academias que se habían quedado obsoletas y eran inútiles en opinión del articulista: "nacidas las más viejas Academias como la de la Lengua y la de Historia, en el reinado de Felipe V. a principios del XVIII. gozaron una vida próspera y prestigiosa en aquella época, más espectacular que efectiva y eficiente". Al

suprimirlas "se rompe el freno que detenía todo intento de innovación cultural". En su lugar se creará el Instituto Nacional de Cultura.

-La labor de retaguardia en la escuela.

Campaña para confeccionar prendas de abrigo para los milicianos.

-Castellón.

Se aplaza la apertura de las escuelas de esta provincia hasta el 1 de octubre.

-Sindicato Nacional de Maestros.

Se crea la Sección Provincial del Sindicato Nacional de Maestros integrada por afiliados a la ATEMYP, los actuales afiliados a la sección de laicos y previa la depuración pertinente, los socios de la Nacional en la provincia.

-Valencia.

Se favorece a los maestros de provincias sublevadas: "que se les coloque provisionalmente en el lugar de su residencia accidental o lo más cerca posible de la misma y que nadie se reintegre a su destino sin antes haber percibido los haberes retrasados" (pg.331).

-Sección Administrativa de Primera Enseñanza de la provincia de Madrid.

Convocatoria para interinidades, en un plazo de 15 días, a partir de su publicación en BOE, se podrán presentar las instancias debidamente cumplimentadas.

#### c) Actividad sindical.

Los alumnos del profesional ingresan en el sindicato.

La Asociación de Alumnos del Grado Profesional ingresa en el Sindicato Nacional de Maestros. La entrada de estos jóvenes es muy bien recibida.

#### d) Página informativa.

-Instantáneas de mi KodaK: el niño cojo.

El articulista narra una anécdota: un grupo de niños juegan a la guerra, unos forman una valla que los otros quieren escalar, entre sonidos onomatopéyicos. Los últimos se dieron por vencidos y emprendieron la fuga. Terminada la refriega, se mezclaron todos en un comentario alborotador de la pelea. "Todos se inculpan unos a otros de la derrota. ¡Igual que los mayores en todas las cosas!", "hasta que un niño de raquítico aspecto gritó: ¿pero no éramos nosotros los facciosos?. Y todos estuvieron conformes en la justificación de su derrota" (pg.332). Juan PIEDRAHITA

-Palabras amigas.

"Una formidable crisis evolutiva empuja a la República hacia un destino mejor". De un discurso radiado de G.MARANON.

-El Ministro pide edificios incautados para

instalar escuelas.

Sobre el problema de "niños que no recibían enseñanza ni asistencia educativa por parte del Estado". En una nota del Ministerio, éste asume el compromiso de "atender con particular empeño la educación de los niños del pueblo, hijos de trabajadores" y continúa "para que el número de escuelas nacionales sea suficiente para absorber a los muchos miles de niños que hoy no asisten a ninguna, es preciso contar con edificios donde instalarlas. Estos edificios se encuentran provisionalmente destinados a hospitales de sangre, cuarteles, etc. (...) Pero hay muchos incautados por organizaciones sindicales que podrían cederlos al Ministerio de Instrucción para instalar las escuelas que urgentemente se necesitan en nuestra capital" (pg.332). El Ministerio exhorta pues a los sindicatos (UGT) a colaborar para cumplir con este objetivo.

#### PERSONALIDADES:

Firman: Juan PIEDRAHITA

Referencia a: Gregorio MARAÑON

INVERSIONES: No contiene

#### LINEA EDITORIAL: Eficacia del sindicato.

Sobre el objeto de los sindicatos. La editorial hace un repaso histórico y cronológico de los mismos.

"Los sindicatos en su origen responden al impulso de eliminar, reducir, la competencia y el odio entre la clase trabajadora. Intentan mejorar el salario. Después el arma de lucha pasa a ser el eje orgánico de la clase obrera, es la única escuela de educación social", gracias a la cual los trabajadores "adquieren conciencia de su fuerza, a luchar". Crea pues una nueva mentalidad, es entendido como medio de defensa y de organización, "ayuda a la conquista del poder político" (con el objeto de crear una nueva sociedad) que detentan los capitalistas y terratenientes en su beneficio: "los propietarios de la tierra y del capital se valen de su poder político para salvaguardar los irritantes privilegios y eternizar su predominio social" (pg.329).

La editorial continúa repasando ahora y haciendo balance de la labor del maestro con respecto de los trabajadores. El balance no ofrece un resultado positivo salvo "una excepción: los Trabajadores de la Enseñanza (FETE) mantienen un

contacto con la clase laboriosa y un apoyo a determinado partido político" (pg.329). Pero en el propio Magisterio surgieron obstáculos como la invocación a un apoliticismo. La editorial vuelve a reprochar esta actitud: "la gran masa de maestros se tiene rápidamente que incorporar a sectores obreros si no quiere ser víctima de sus propios errores" (pg.329). Ya existe "afortunadamente" una fuerte organización que lucha al lado de los obreros bajo las bases de la FETE.

# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

MADRID, MARTES, 22 DE SEPTIEMBRE

### BASES SINDICALES

En el número anterior hablábamos de la importancia del Sindicato; hoy destacaremos algunos de los principios que han de darle vitalidad. Aclararemos que no se trata de hallar la estructura de nuevas Asociaciones; no, organizaciones apropiadas las hay; lo que faltaba son masas de Maestros encuadradas a ellas. Hoy la situación ha cambiado. Los Maestros españoles, libres de la argolla caciquil y reaccionaria, vibran de entusiasmo y piden su incorporación a la santa obra de regenerar un pasado lleno de ignominias y miserias. La unión es sentida en todos ellos. Necesitamos una sola organización, marchar juntos, unificar esfuerzos; éste es el grito unánime, la manifestación espontánea de todo aquel que por carta o verbalmente se dirige a nosotros. Gran responsabilidad para las diferentes Asociaciones. Como nunca, supieron cumplir con su deber. La Asociación Nacional se encuadra, hasta la determinación de un Congreso, en las filas de Trabajadores de la Enseñanza. Igualmente, los compañeros del Plan Profesional. La unión, lo que

Fusión de Asociaciones, actuación conjunta. He aquí las etapas saluadas. Mirando al futuro, ¿qué hemos de hacer? ¿Un nuevo Sindicato o vitalizar con el empuje del número aquellas organizaciones que, como Trabajadores de la Enseñanza, tienen un pasado reboante de páginas heroicas y un bien probado espíritu sindical? Para nosotros no hay duda: lo segundo. Veamos lo que caracteriza a la F. E. T. E. Como algo básico, el reconocimiento de las clases y de su lucha. ¿Puede alguna Asociación sindical vivir al margen de esta concepción? De ningún modo. La sociedad actual, como decía Engels, está dividida en dos familias. A un lado, la burguesía; al otro, el proletariado; cada uno con sus sentimientos, sus gustos y sus intereses. Ninguna Asociación debe colocarse al margen. O a un lado o a otro. Además, en España la determinación es bien exigente. Las fuerzas reaccionarias han odiado con todas sus fuerzas a la Escuela nacional y al Maestro: creaban Escuelas confesionales para desacreditar la pública y ridiculizaban al Maestro pagándole diez, quince y veinte duros de sueldo. El proletariado, las clases trabajadoras, por el contrario, la quieren, pues ven en ella el único medio que les abre el camino para la vida y en el Maestro su amigo y compañero.

En relación al apoliticismo, ¿qué hacer? Nuestra posición, la de la F. E. T. E., es bien clara. Apoyo al Estado que sienta la Escuela nacional como algo específico y vital para su propio desenvolvimiento. Lucha contra el Estado, que, como el pasado, era el representante de los irritantes privilegios de una clase decrepita y corroida hasta la médula.

Si aspiramos a la emancipación total del Magisterio, ¿basta con nuestra acción sindical? Sinceramente, creemos que no. Nuestra emancipación irá ligada a la de la clase trabajadora. Los Sindicatos aferrados a sus específicos problemas pierden las perspectivas generales. Únicamente los partidos políticos revolucionarios sintetizan los problemas de un modo general. A ellos hay que darles nuestro apoyo. Son los únicos que nos conducirán a la emancipación total como clase explotada. En líneas generales, éstas serán, o a lo menos a eso aspiramos, los ejes de la gran Asociación que en estos momentos se está creando. Todos ellos son patrimonio de la F. E. T. E. En consecuencia, desechamos la falsa idea de "una nueva Asociación". Repetimos: será nueva en relación a las modificaciones de tipo interno y de su redoblado empuje, pero no en sus principios ni en sus finalidades. Todos éstos están bien recogidos en la ya gloriosa Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

### LABOR DEPURADORA

### Los textos de Historia

Varias veces hemos tratado esta cuestión, y por su importancia hemos de insistir todavía. Si tiene un interés capital la depuración de todos los libros que han de estudiarse en la Escuela, es mucho mayor el que hemos de tener en lo referente a los textos de Historia.

Ni los autores ni las casas editoriales se han preocupado de lanzar al mercado un libro de Historia que este de acuerdo con los principios del actual régimen político y social. Abrid un texto cualquiera y os encontraréis con largas listas de reyes, guerras y héroes militares. La Historia, como todas las demás disciplinas de la Escuela, está al servicio de la clase capitalista, que hasta el momento ha dominado en la sociedad. La historia del pueblo trabajador, del que extrae el mineral de las entrañas de la tierra, del que cultiva el suelo, el que teje los paños y las telas, el que contribuye al progreso con su esfuerzo y el que inventa instrumentos y aparatos benéficos para la Humanidad, así como las luchas sociales y las organizaciones obreras, los Sindicatos y las Cooperativas, se tiene casi en olvido total. Para nuestros historiadores no hay más héroes dignos de hablar de ellos y pasar su recuerdo a la posteridad que los reyes, los militares y los jefes de la Iglesia.

Por nuestras Escuelas circulan textos de Historia escritos hace treinta años, y a veces, como para hacer una concesión al tiempo han agregado dos o tres páginas finales diciendo que el 14 de abril de 1931 se implanta la República en España, sin más explicación y sin estudiar las causas que motivaron este hecho. Las dinastías de los Austrias y de los Borbones, así como las guerras interiores y exteriores, se siguen tratando con ese espíritu lacayuno que caracteriza a los escritores siervos de una tiranía.

Siguiendo el ejemplo de organizaciones sindicales de otros países, la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, el núcleo societario más poderoso y de ideología más avanzada, con toda urgencia debiera confeccionar para este curso un programa de Historia y para el curso próximo publicar un texto que substituya a todos esos libros belicosos y clericales.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: BASES SINDICALES
2. ACTUALIDAD: No contiene
3. ASOCIACIONES: No contiene
4. OPINIONES: No contiene
5. COLABORACIONES: No contiene
6. SECCION OFICIAL:
  - Se aprueban los siguientes proyectos:
  - Lorca (MURCIA) en la diputación rural de Almendricos. 2 escuelas unitarias para niños y niñas, vivienda para el maestro ..... 26.000
  - Lorca (MURCIA) diputación rural de Morata 2 escuelas unitarias para niños y niñas, vivienda para el maestro ..... 26.000
  - Lorca (MURCIA) diputación rural Pozo Higuera. 2 escuelas unitarias niños y niñas vivienda para el maestro ..... 26.000
  - Lorca (MURCIA) diputación rural Cabezo 1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro..... 13.000

7. OTROS:a) Labor depuradora. Los textos de Historia.

Sobre la depuración "de todos los libros que tienen que estudiarse en la escuela" especialmente en "los textos de Historia". El artículo denuncia la omisión que se produce en estos textos de la historia de los trabajadores, ni mucho menos aparecen las luchas sociales ni las organizaciones sindicales. Reprocha así mismo, la antigüedad de los textos. "La FETE, con toda urgencia, debiera confeccionar este curso un programa de Historia y publicarlo para el curso próximo en sustitución a todos esos libracos bélicos y clericales" (pg.337).

b) Profesionales.

## -Escuelas y Universidades

El artículo denuncia el criterio que ha servido para juzgar la calidad de enseñanza "la prosperidad y excelencia de la enseñanza superior", sin importar que las masas populares "se hundan en la ignorancia".

Los maestros creen que el problema de la cultura tiene grados, el primero es la escuela primaria y el último la Universidad. Para que todos los grados se complementen, el artículo apela a una

reforma pedagógica paralela en todos los grados.

-Creación y construcción de escuelas.

El artículo emite su satisfacción por el elevado número de expedientes de creación y construcción de escuelas. Resalta el significado diferente de estas dos palabras y dice: "la dificultad no está en la creación, sino en las construcciones subsiguientes para dotar de edificios indispensables a las escuelas creadas" (pg.338).

c) Página informativa.

-Hacia un sindicato fuerte.

El artículo se congratula de la incorporación de los compañeros de grado profesional a las tareas sindicales. Pero recuerda a los compañeros consortes y a la Conferencia Nacional (todavía fuera del sindicato). Se centra en los primeros y manifiesta la convicción de que "los intereses de estos compañeros tienen cabida en el Sindicato". Hace referencia a los acuerdos que se están tomando para llegar a su incorporación y espera que concluyan con la realización de la misma.

-¡Niños en las avanzadas!.

Sobre los disparates del dictador sevillano, Queipo de LLANO, en concreto sobre un niño de unos 12 años a quien los milicianos hicieron prisionero y a quien el "odiado dictador le había obligado a combatir".

-Labor de retaguardia en la escuela.

Sobre la confección de jerseys para milicianos que luchan en el frente.

-Rodolfo LLOPIS, subsecretario de la Presidencia.

Rasgos biográficos con motivo de su nombramiento como subsecretario de la Presidencia del Consejo de Ministros: (presidente de la FETE).

-Federación de Mujeres Liberales.

La Federación de Mujeres Liberales de Inglaterra ha enviado un mensaje de solidaridad con el pueblo español que lucha contra el fascismo.

d) Para la mujer.

La mujer contribuye al esfuerzo contra el fascismo. Y entre ellas las maestras ("tenemos mayor responsabilidad en el cumplimiento de esta obligación" (pg.340), contribuyen "alentando a las alumnas hacia el ideal que se está forjando a golpes de dolor en la tragedia terrible" (pg.340).

-Consejos varios: cómo tomar medicinas, cocina.

PERSONALIDADES:

Referencia a: Queipo de LLANO  
Rodolfo LLOPIS

INVERSIONES: TOTAL ..... 91.000

(ver apartado de sección oficial)

LINEA EDITORIAL: Bases sindicales

Sobre los principios que sustentan el Sindicato.

Los maestros quieren unirse: "necesitamos una sola organización" (pg.337).

La editorial hace recuento de las fases ya salvadas: "fusión de asociaciones, actuación conjunta" y a partir de ahora proclama la necesidad de "vitalizar con número aquellas organizaciones. que como Trabajadores de Enseñanza, tienen un pasado rebotante de páginas heroicas y un bien probado espíritu sindical". La editorial pone de manifiesto cual es el valor de la FETE: "el reconocimiento de las clases y su lucha" (pg.337), algo que ningún sindicato puede olvidar, ya que (recogiendo las palabras de Engels): "la sociedad actual está dividida en dos familias, a un lado la burguesía y al otro el proletariado, cada uno con sus intereses" (pg.337). Toda asociación debe tomar partido: "la determinación es bien exigente" motivado por el antagonismo de ambas clases, los reaccionarios "que repugnan la escuela nacional y a los maestros"; y los trabajadores "que ven en ella el único medio que les abre el camino para la vida y en el maestro su amigo y compañero" (pg.337).

Las bases de la FETE: "apoyo al Estado que sienta la escuela nacional como algo específico y vital para su propio desarrollo. Lucha contra el Estado que, como en el pasado, era el representante de los irritantes privilegios de una clase decrepita y corrompida hasta la médula" (pg.337).

La editorial recuerda la necesidad de reforzar la actividad sindical con la política: "los sindicatos aferrados a sus específicos problemas pierden las perspectivas generales. Unicamente los partidos políticos revolucionarios sintetizan los problemas de un modo general" (pg.337).

En conclusión pues: "estos serán los ejes de la gran asociación que se está creando".



# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

MADRID, JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE

### UNIDOS Y EN MARCHA

Continuemos hablando de la unión de todos los Maestros españoles. Fijamos algunas de sus facetas; marcamos algunas de sus bases y principios; no basta. Es necesario además totalizar en una sola organización las aspiraciones de todas las actuales Asociaciones profesionales.

Repetimos algunos de nuestros ya indicados conceptos: "El Sindicato, de una organización de lucha pasa a participar en la honda obra de transformación social que en estos momentos se está realizando." Ante esta perspectiva, ¿quién podrá permanecer al margen de la ya iniciada—a través de la F. E. T. E. y de la A. N.—fusión de todo el Magisterio español? Sinceramente, creemos que nadie. El camino ya está marcado: acoplamiento de todos dentro del único Sindicato de clase—Federación de Trabajadores de la Enseñanza—, hasta que un próximo Congreso determine nuevas normas o consagre lo hecho. No dudamos que así se hará. "El Ideal del Magisterio"—órgano de la Confederación Nacional de Maestros—es bien elocuente: "Esta con-moción—se refiere a lo que viene sucediendo en España—, que ha de marcar nuevos rumbos en el desenvolvimiento de Europa y tal vez del mundo, exige esta unión de los educadores. Y nosotros no hemos de ser obstáculo. Hay que reconocer que la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza ha estado desde sus comienzos en las avanzadas del movimiento profesional y pedagógico. Hemos vivido y vivimos en cordialidad plena con la F. E. T. E. Esta convivencia ha de superarse en el sentido de una actuación societaria que junda nuestras aspiraciones y nuestro desenvolvimiento. De esto habremos de tratar cuanto antes." Celebramos la sinceridad de estas palabras. Como muy bien dicen en otro lugar del artículo, "son horas de prueba, son horas decisivas."

Los compañeros del Plan Profesional—injustamente calumniados—también vendrán a nuestro lado. Son hermanos de clase, y como Maestros, sienten los mismos problemas que el resto de sus compañeros. En plena juventud, aportarán lo mejor de sus iniciativas y actividades.

Ante tan significativa fusión—F. E. T. E., A. N., Plan Profesional y Confederación Nacional—, ¿quién se atreverá a levantar pesadas o nuevas banderías? Nadie: sería arrollado por el empuje fervoroso de millares y millares de Maestros: compañeros que, unidos, van camino de su emancipación. Los descontentos, los eternos disidentes, los enemigos emboscados, deben ser enérgicamente apartados. ¿Que nadie los escuche! Al sacrificio de los intereses específicos de cada una de las Asociaciones unificadas, que los Maestros respondan: unidos y adelante.

Nadie mejor que el Maestro puede preparar el espíritu del niño para que cuando sea hombre aborrezca el privilegio y la tiranía. Y, a juicio mío, cometen una grave falta los Maestros que no realizan tan noble labor. — PABLO IGLESIAS

### LABOR DEPURADORA Presupuestos escolares

Se aproxima la época de formar los presupuestos del material escolar. Es una de las obligaciones que todos los Maestros cumplimos porque así está mandado. Sin embargo, para todos, o para la mayoría, es una labor molesta, innecesaria y además perturbadora. En ella se recurre, las más de las veces, a la ficción.

Se dan a la mayoría de las Escuelas españolas para ese servicio interesante y para todo un año unas 147 pesetas, porque el Estado comienza por descontar la décima parte para invertirla en la libertad. Con esas 147 pesetas hemos de atender durante todo el año a las necesidades de la Escuela, con sesenta, ochenta y a veces más de cien niños de matrícula. Ya se sabe la realidad escolar de este año, que nos han pedido, y nosotros lo cumplimos con todo entusiasmo, que se aumente todo lo que se pueda la matrícula. Y se pide que en el mes de octubre se diga con detalle lo que ha de hacerse todo el año. Hay que atender a la calefacción, a la limpieza y barrido del local, y es previsible con exactitud señalar el gasto con un año de antelación? Hay que hacer algunas reparaciones inexcusables e inaplazables (un cristal que se rompe en pleno invierno, una cerradura que se estropea, un lavabo que se deteriora, etc., etc.) y ¿quién es capaz de preverlo al centimo? Hay que gastar papel, tinta, libros, tiza, mapas, etc., y todo esto hay que preverlo con anticipación y hay que ajustarlo al crédito ridículo de las 147 pesetas. ¿No resulta todo esto una ridiculez y una inutilidad manifiestas por no emplear otros vocablos más científicos?

¿No podría suprimirse de un plumazo todo esto de los presupuestos? Es más, nosotros daríamos a la Escuela una cantidad para limpieza y gastos imprevistos y todo lo demás lo proporcionaríamos en especie: es decir, los libros, la tinta, los mapas, el papel, los cuadernos, etc., que pidiera el Maestro, de acuerdo con la Inspección, si es que la Inspección va a seguir, como hasta aquí. Rogamos al compañero director de Primera enseñanza que medite estas consideraciones y resuelva en justicia.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5**ESTRUCTURA**1. TITULO DE EDITORIAL: UNIDOS Y EN MARCHA2. ACTUALIDAD: No contiene.3. ASOCIACIONES: No contiene.4. OPINIONES: No contiene.5. COLABORACIONES: No contiene.6. SECCION OFICIAL:

Se aprueban y subvencionan los siguientes proyectos:

|   |        |
|---|--------|
| -Lorca (MURCIA) diputación rural de Purias<br>1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro.....   | 13.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural de Ramonete<br>2 escuelas unitarias mixtas, viviendas para maestros.....   | 26.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural Esparragal<br>2 escu.unitarias mixtas, vivienda para maestros.....   | 26.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural Campo López<br>1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro.....   | 13.000 |
| Edificio construido con destino a 2 escuelas graduadas con tres secciones cada una en Torre de Esteban Hambrán (TOLEDO).....                                | 72.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural de Hinojar<br>1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro.....  | 13.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural de Torrecilla, 2 escuelas unitarias mixtas, vivienda para el maestro .....   | 26.000 |
| -Languilla (SEGOVIA) a consecuencia del buen resultado de la inspección al edificio destinado a 2 escuelas unitarias: una para niños y otra para niñas..... | 10.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural de Escucha<br>2 escuelas unitarias mixtas, vivienda para el maestro.....   | 13.000 |
| -Fuente Alamo (MURCIA) diputación rural de Balsapintada 2 escuelas unitarias mixtas...  | 20.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural Umbrías<br>1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro.....   | 13.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural La Paca<br>2 escuelas unitarias mixtas, viviendas para maestros .....  | 26.000 |
| -Lorca (MURCIA) diputación rural Coy<br>2 escuelas unitarias mixtas, viviendas para maestros .....  | 26.000 |

-Lorca (MURCIA) diputación rural Santullena  
 2 escuelas unitarias mixtas, viviendas  
 para maestros ..... 26.000

## 7. OTROS:

### a) Labor depuradora. Presupuestos escolares.

El artículo ironiza sobre la manera de elaborar los presupuestos del material escolar: "en ella se recurre, la mayoría de las veces, a la ficción" (pg.353).

El Estado da 147 ptas. con las que se debe "atender durante todo el año a las necesidades de la escuela con 80 y a veces más de 100 niños de matrícula". Es difícil prever el gasto con exactitud desde octubre para el resto del año. Sería conveniente suprimir "todo esto de los presupuestos" y propone dar a la escuela "una cantidad para la limpieza y los gastos imprevistos" y el resto proporcionarlo "en especies: libros, tinta, mapas, papel que pidiera el maestro de acuerdo con la Inspección" (pg.353).

### b) Página informativa.

-Labor de la escuela en la retaguardia.

Sobre una nota enviada por unos niños, donde se refleja que "nuestros escolares vibran al ritmo circunstancial y de qué manera nuestras iniciativas han cuajado en la escuela" (pg.354).

Sobre una colecta realizada por alumnos "que vamos a invertir en adquirir prendas de abrigo y enviarlas a nuestros hermanos que combaten" (pg.354).

-Consejo especial de Cultura Primaria.

Acuerdos tomados en su última reunión.

Dotación de mobiliario a grupos escolares, instalación de calefacción, cambio de nombre a un grupo, dotar de comedor a aquellos grupos que lo necesiten, etc.

-Circular de la Inspección de Valencia.

Recomienda a los maestros a que admitan el mayor número posible de alumnos para evitar que haya niños sin escuela.

-Hacia el Sindicato fuerte.

"Se han constituido ya los comités de enlace en las siguientes provincias:

Albacete, Alicante, Ciudad Real, Cuenca, Jaén, Castellón y Málaga" (pg.355).

-Reunión del Comité Nacional de la FETE.

El secretario informó de lo ya hecho y por hacer en su gestión, que "es vista con unánime satisfacción y aprobada" (pg.355).

Se informó del estado de la fusión de asociaciones de maestros bajo la FETE.

-Un llamamiento importante y urgente.

"La Alianza de Intelectuales Antifascistas

dirige un llamamiento a todos los compañeros, especialmente milicianos, que, como oradores y propagandistas de la acción, estén dispuestos a formar cuadros de las milicias cultas para realizar este importantísimo trabajo en los frentes de batalla" (pg.355). Se habla sobre problemas tácticos e ideológicos de la guerra.

-Residencias infantiles.

15 residencias se han convertido este mes en 50 comedores escolares, a los que concurren 6.500 niños. El Ayuntamiento de Madrid sostendrá "buen número de comedores, a razón de cinco días por semana" Se está organizando una comisión de control (para inspeccionar) "de la que formarán parte representaciones políticas, sindicales y ministeriales" (pg.355).

-Habilitación del Magisterio.

Los maestros que residan fuera de Madrid podrán mandar sus recibos, visados por el comité del Frente Popular de la localidad, y autorizar a una tercera persona para que cobre en su nombre.

-Comisaría de Lérida.

Ha hecho pública una circular donde se congratula del "interés mostrado por los maestros para ayudar a los hermanos proletarios" y también del interés que los obreros leridanos tienen para las cuestiones escolares. Agradece el interés y la facilidad "que los comités superiores dan para la adquisición de material escolar y adaptación de edificios".

c) Profesionales.

-Habilitaciones.

Sobre la orden encargando de la habilitación del Magisterio de Madrid, a la Asociación de Maestros y su trascendencia. "Todos los maestros saben qué clase de epicentro caciquil se les quita de encima".

Antes para cubrir cualquier gasto imprevisto, el maestro debía pedir un anticipo a "descuento", esto era entendido como un favor, el cual se cobraba luego pidiendo el voto y "se coaccionaba a los pobres compañeros para que sirvieran de sucursal para el reclutamiento de votos para el cacique máximo" (pg.356).

-Hogares para huérfanos.

La República tiene el deber de educar en instituciones pedagógicas a los huérfanos que provoca la guerra. Ya se han abierto algunos colegios para esto. Hacen observaciones.-

Deben parecerse a la casa de familia: el número de niños no debe superar los treinta o cuarenta. El edificio no debe ser muy grande (hotel con dependencias propias).

El objeto de estos hogares será proporcionar a los niños huérfanos una nueva familia, y se les dará afecto.

-Suspensión de derechos académicos a los estudiantes.

Sobre este "otro decreto revolucionario": suspensión de los derechos académicos a los alumnos avalado por Jesús Hernández, al que juzga el artículo como "absolutamente necesario" ya que "la República tiene el deber de garantizar contra sus enemigos, y encauzar debidamente las actividades de la juventud española" (pg.356).

El artículo critica el desmedido interés que tienen algunas familias en "hacer de sus hijos hombres de carrera" pues esto significa restar brazos a la industria y a la agricultura.

El decreto que nos ocupa seleccionará los futuros intelectuales (teniendo en cuenta vocación, capacidad) Es igualmente necesario que sientan "Un fervor republicano".

NOTA: en la portada hay una frase de PABLO IGLESIAS en la que hace referencia al papel fundamental del maestro en la educación del "espíritu del niño para que cuando sea adulto aborrezca el privilegio y la tiranía" (pg.353).

#### PERSONALIDADES:

Referencia a: Jesús HERNANDEZ (M.de I.P.)  
Pablo IGLESIAS

#### INVERSIONES:

TOTAL ..... 323.000  
(ver apartado sección oficial)

#### LINEA EDITORIAL: Unidos y en marcha.

La editorial recoge de nuevo el tema de la unión "de todos los maestros españoles". Proclama la necesidad de "totalizar en una sola organización las aspiraciones de todas las actuales asociaciones profesionales" (pg.353).

El sindicato participa en la transformación social que se está realizando y nadie puede permanecer al margen. El camino de esta transformación es el "acoplamiento de todos dentro del unico sindicato de clase hasta que un próximo Congreso determine nuevas normas o consagre el hecho" (pg.353).

Lo que está ocurriendo en España "ha de marcar

nuevos rumbos en el desenvolvimiento de Europa y exige la unión de los educadores". Nosotros -dice la editorial, recordando el ideal del MAGISTERIO- convinimos con la FETE lo que ha de superarse "en una actuación societaria que funda nuestras aspiraciones y nuestro desenvolvimiento".

Los jóvenes compañeros del Plan Profesional se sumarán a estas iniciativas.

La editorial proclama la necesidad de una absoluta unión entre todos los miembros: FETE, AN, Plan Profesional y Confederación Nacional: "los eternos disidentes deben ser apartados", es necesario "que los maestros respondan: unidos y adelante" (pg.353).

# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

MADRID, SABADO 26 DE SEPTIEMBRE

### EDIFICIOS PARA ESCUELAS

La enseñanza española, y especialmente la primaria, entra en una fase por demás interesante, y arriesgamos a decir que decisiva. Todo el basamento del futuro pedagógico se está empezando a ensamblar. Y en la obra hay que poner manos activas y capaces.

La reconstrucción en piano nacional de la enseñanza exige el enfoque de buen número de problemas: materiales y espirituales, y, dentro de ambas esferas, técnicos y puramente administrativos. En obra de tanta envergadura, repetimos, deberán intervenir manos activas y capaces. Y no una: todas. Así como en la interpretación de la Historia se considera al fenómeno colectivo como el central y no los meros hechos individuales, toda empresa de este tipo ha de ser hecha por todo el pueblo trabajador que a determinada profesión debe su rendimiento.

Este problema de los edificios, que ponemos a la consideración de la clase, es uno de los primarios a resolver. Cuando en la conversación que el Comité Central de Enlace sostuvo con el camarada Hernández, al constituirse, aludía el ministro a los problemas que inmediatamente había que resolver, ocupaba éste de los edificios primerísimo lugar. "Hay que habilitar Escuela para esta enorme masa de niños que hasta ahora no la tuvieron—decía—; y hay que hacerlo buscando locales y dinero, y hemos de poner en ello nuestro esfuerzo máximo y recabaremos todos cuantos apoyos sean precisos." Y no se ha quedado en palabras, no podía quedar, saliendo, como sale, el propósito de boca de un ministro que es del pueblo y que al pueblo se debe. Y ya funcionan equipos de técnicos en construcciones y en la profesión que con rapidez ejemplar adaptan locales y gestionan de los Sindicatos y Partidos que les sean facilitados los que tienen incautados. Y el resultado es admirable: decenas de miles de niños que en corto plazo de días tienen Escuela, Maestros, hasta comida y ropa.

A tan titánicos esfuerzos no puede responderse con pasividad. En esta hora, la enseñanza es sostenimiento en retaguardia, principalmente, de los hijos y familiares de milicianos. El miliciano lucha mejor cuando sabe que sus hijos están debidamente atendidos. Lo decimos por experiencia propia. Y los luchadores de vanguardia—no es menester afirmarlo—precisan y merecen que la retaguardia les asegure esta tranquilidad, que es ánimo para la lucha, que es munición mejor aprovechada, serenidad ante el peligro, arrestos de contener la oía criminal fascista, que, de pasar, haría víctima de su ferocidad al propio hijo.

Y en tal estado la no cooperación a resolver el problema tendría características de sabotaje, no ya de incomprensión; indirecta ayuda a desmoralizar nuestros luchadores, y consecuentemente, ayuda a los facinerosos. Traición a la causa sagrada que defendemos, y para el triunfo de la cual lo menos que puede poner el Magisterio es entusiasmo, sacrificio, iniciativas. Y la traición emboscada es mil veces más execrable que la que combatimos a sabre y fuego.

En cada pueblo o ciudad nuestros compañeros deben plantear el problema en estos términos a los partidos políticos y organizaciones sindicales: hacer campañas de Prensa, publicar los ofrecimientos espontáneos, por ello más estimables, y estimular a seguir el ejemplo haciendo opinión pública. Estamos seguros de que todas, absolutamente todas las organizaciones, se apresurarán a responder al llamamiento que ha hecho el ministro, y que el resultado ha de ser directamente aprovechado en los hijos de proletariado, que son los hijos de la nueva España que con tanto dolor se está gestando,

### LABOR DEPURADORA

### Revisión de valores

Aun cuando estamos persuadidos de que los aciertos legislativos rara vez escapan a la comprensión general de las masas ciudadanas, no queremos, sin embargo, silenciar el acierto con que se está haciendo desde el Ministerio de Instrucción Pública la revisión de valores culturales y administrativos que hayan de contribuir al desarrollo de la nueva estructuración de España.

El decreto de 15 del actual dejando en suspenso la aplicación de los artículos transitorios 1.º, 2.º y 3.º del de 25 de julio último en cuanto se refiriera a la colocación de los Maestros del plan de 1931, y la orden circular dirigida por el director general de Primera enseñanza a los inspectores para que antes de substanciar los cursillos pendientes de resolución se haga una selección política de los cursillistas, responden a un idéntico propósito de realizar una obligada eliminativa antirrepublicana antes de llegar a la selección de aptitudes.

Nos parecen admirables cuantas precauciones y garantías se tomen a este respecto. Y esto y no más es lo que se está haciendo por el camarada Jesús Hernández. Las dos disposiciones a que nos referimos tienden a esta única finalidad: destacar los valores republicanos, deslindar las significaciones políticas y, como resultado, asegurar a la República del pueblo unas plantillas de funcionarios de indudable probidad democrática y relevante idoneidad, en armonía con los anhelos, necesidades y apetencias de la nueva sociedad que se está pergeñando en España.

Pero la primera selección tenía que ser la ideológica, como más principal. Nosotros no desafiáramos las competencias de aptitud; mas sin la competencia ideológica, de pura cepa republicana y democrática, ¿qué labor eficaz y provechosa podrá realizar para la República un funcionario, por capacitado que esté en su función, si no siente afecto al régimen? Posiblemente, contraria a los intereses de la República, como las circunstancias actuales nos lo están proponiendo con trágica realidad.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EDIFICIOS PARA ESCUELAS
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Labor depuradora. Revisión de valores.

El artículo felicita al Ministerio de Instrucción Pca. por la revisión que hace de "los valores culturales y administrativos que hayan de contribuir al desarrollo de la nueva estructura de España" (pg.369). Así como de la depuración antirrepublicana. Hay dos disposiciones que tienen esta finalidad: la 1ª deja en suspenso el decreto del 25 de julio último que se refería a la colocación de maestros del plan de 1931; y la 2ª es la circular dirigida por el Director Gral.de Primera Enseñanza a los inspectores para que hagan una selección política de los cursillistas. El artículo insiste en que la primera selección ha de ser la ideológica y después la de aptitud.

b) Profesionales.

-Niños rehenes del faccio.

Sobre las colonias infantiles, donde se enseña a cuidar el bosque. La República fomentaba las colonias escolares, "con vistas a crear una humanidad fuerte, que sólo puede asegurarse consiguiendo una robusta juventud", y en el momento de estallar el conflicto bélico algunas estaban en funcionamiento y los republicanos querían "rescatarlas". Para ello se hicieron las gestiones pertinentes (Cruz Roja internacional y otras intervinieron). Sin embargo el artículo reconoce con amargura lo inútil de los intentos y culpa de ello a los "insensibles" facciosos los cuales alegaban que "para devolver los niños de las colonias habríamos de entregarles otros tantos de nuestros hijos" (pg.370). Compara esta actitud con el acogedor recibimiento en Francia de los niños españoles.

-La amovilidad de los funcionarios.

Sobre otro decreto revolucionario del 24 derogando la ley de funcionarios en su aspecto de inamovilidad de éstos en sus destinos. El artículo



se alegra de su existencia lamentando tan solo que no se dictara antes: "si se hubiera seguido este procedimiento a su debido tiempo, nadie hubiera osado intentar arrebatarnos la República".

Lo importante es la subsistencia del Estado Republicano y para ello son importantes las medidas de retaguardia. "Los momentos actuales exigen la derogación de la inmovilidad de los funcionarios para dar a las autoridades la máxima elasticidad en la utilización más conveniente de sus actividades en beneficio de la República" (pg.370).

-La escuela privada y la del Estado.

Sobre la oportunidad actual de crear la escuela única. Se hace un balance de lo conseguido: "los edificios con que contaban las derechas ya son nuestros, y en ellos tenemos que instalar la escuela del pueblo". Teniendo en cuenta esto hablan de las características de la Escuela Nacional: gratuita, obligatoria, laica y única (un solo tipo de escuela). Se ha de suprimir la escuela privada.

#### c) Actividad sindical.

-Hacia el sindicato fuerte.

El Comité Central de Enlace del Sindicato de Maestro se ha reunido para examinar el estado de la fusión en las provincias. Conclusión: rapidez y entusiasmo de compañeros en vencer las dificultades. Se compromete también a dar información periódica sobre este tema al Magisterio.

-Depuración sindical.

Ya en otro artículo de EL MAGISTERIO ESPAÑOL se precisaban las normas que tenían que sujetarse las altas: transigentes con los que se equivocan, intransigentes con los que apoyan a las derechas. Todos deben ser sometidos a depuración.

-La sindicación de los funcionarios.

Los funcionarios del Ministerio de Instrucción Pca. ingresarán en la UGT como sección aneja a la FETE. Lo cual es lógico según señala el artículo desde el punto de vista de la "lógica social" ya que su aislamiento "hubiera sido suicida y porque de esta unión tiene que redundar un gran bien para todos y para la cultura de la patria" (pg.371).

El artículo insiste en lo beneficioso de la colaboración de los funcionarios administrativos del Ministerio con los maestros y demás profesionales de la enseñanza.

#### d) Página informativa.

-Héroes de FETE.

Con motivo del fallecimiento en combate del compañero CALLEJON MOYA.

-Se han creado 700 escuelas en pocos días.

En Madrid y sus alrededores están en disposición de funcionar 164 clases nuevas, lo que supone una cabida para unos 8.000 niños, como además

se ha intensificado la matrícula en las escuelas ya existentes. "resulta que suman alrededor de 14.000 los niños que en Madrid y sus contornos pueden en este momento asistir a las escuelas nacionales como superavit respecto al curso pasado" (pg.372).

**-Consejos de primera enseñanza y cursillos.**

La reforma que se piensa hacer es la constitución de los consejos locales y provinciales de primera enseñanza, a base de dar entrada en estas instituciones a las organizaciones obreras. También comentan otra reforma que se piensa hacer: la reorganización de los cursillos de selección (suponemos que se va a intentar una nueva manera de selección sometiendo a los cursillistas a un período de prácticas.

**PERSONALIDADES:** Referencia a Jesús HERNANDEZ

**INVERSIONES:** No contiene

**LINEA EDITORIAL:** Edificios para escuelas.

Sobre la reconstrucción de "todo el basamento del futuro pedagógico" que exige una perspectiva pluridimensional; se han de tener en cuenta "el enfoque de buen número de problemas". En este caso se habla del "problema de los edificios". Expresa la necesidad de "buscar locales y dinero, y tenemos que poner en ello nuestro esfuerzo máximo" recogiendo las palabras de HERNANDEZ. La editorial da constancia de lo ya realizado: "ya funcionan equipos de técnicos en construcciones y en la profesión que con rapidez adaptan locales y gestionan de los sindicatos y partidos que les sean facilitados los que tienen incautados" (pg.369).

La editorial señala la importancia de la labor de retaguardia de la escuela; "es sostenimiento de los hijos y familiares de milicianos" y añade que "el miliciano lucha mejor cuando sabe que sus hijos están debidamente atendidos" (pg.369). El no ofrecerles esta ayuda sería como "ayudar a los facciosos".

La editorial propone: "hacer campañas de prensa, publicar los ofrecimientos espontáneos sindicales más estimables y estimular a seguir el ejemplo haciendo una opinión pública" (pg.369).

# el magisterio

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA española

MADRID, MARTES 29 DE SEPTIEMBRE

### Antes de otra cosa, enseñar a leer al que no sabe

El primer imperativo de toda democracia consiste en procurar intensamente un amplio desenvolvimiento de la enseñanza nacional. Sin Escuela no puede existir la ciudadanía, ni la democracia, ni la República. La vida política y económica depende de la cultura del país. Y como estos principios son axiomáticos, el problema de la enseñanza en todos sus grados, y de una manera principal el de la primaria, como dinamismo substantivo de toda renovación, se estudia y resuelve con preferencia a cualquiera otro.

Si nos propusiéramos ahondar un poco en el proceso histórico de la vida española, encontraríamos una ligazón de hechos tan afines que nos inducirían a pensar en la conexión inseparable de política y cultura. Es decir, que la cultura de un país produce la democracia, y, en cambio, la tiranía se hermana con la ignorancia.

En la misma guerra civil que actualmente padecemos se observan los hechos que apuntamos. Los partidos que integran el Frente Popular, esto es, los defensores de la democracia, tienen como principios fundamentales en sus programas la difusión de la enseñanza y de la Escuela. Por el contrario, el conglomerado de fascistas, clericales y militares retrógrados abominan de la cultura y del progreso.

Es admirable y digna de aplauso la labor iniciada desde el Ministerio de Instrucción Pública. Crear los miles de Escuelas que nos faltan, para que todos los niños españoles puedan recibir enseñanza; construir los edificios que necesitamos, ajustados a los cánones de la sencillez, buen gusto y economía; llevar a la Escuela, en el sentido de justicia y amor, el ropero, la cantina y la biblioteca, para intensificar la asistencia de los niños y adultos, haciéndoles agradables, por el trabajo y la buena orientación, la vida escolar, será la labor más meritoria de este momento histórico que vivimos.

En España, hasta ahora, no ha interesado seriamente el problema de la cultura popular. Y así resulta que en varias provincias pasan del 72 por 100 los analfabetos, y que de cada mil mozos que entran en filas, 380 son completamente ignorantes. El analfabetismo y la cultura están íntimamente relacionados, y los dos dependen fundamentalmente del número de Escuelas y de su organización. Bien se deja ver que el problema es complejo y difícil, mas tan importante para el resurgimiento nacional, que hoy mismo debiera empezarse la prédica necesaria por todas las tierras españolas para conquistar corazones e inteligencias hacia la buena nueva de enseñar a leer y escribir a las grandes masas de gente analfabeta que forman la mayoría de los habitantes.

Y nadie más obligados que los Maestros. Por deber y por justicia tenemos la obligación de ayudar al Ministerio en la cruzada contra el analfabetismo. Aparte de la labor escolar, en los ratos que dedicábamos al descanso, en un esfuerzo colectivo, acudiendo a las organizaciones obreras o donde fuese necesario, vamos a emprender la tarea de borrar la mancha negra del analfabetismo, proporcionando a nuestros hermanos los conocimientos indispensables a toda persona medianamente civilizada.

He aquí, pues, nuestra consigna: Antes de otra cosa, enseñar a leer y escribir, al que no sabe.

### La labor en Instrucción Pública

Cuando tras la promesa no está inmediata la dádiva, es una forma de engaño a la que nos tenía muy acostumbrados la vieja política de los viejos tiempos. Esto no podía ocurrir ahora, so pena de haber incurrido en los mismos errores pasados, y en efecto, no ha ocurrido, y estamos seguros de que no ocurrirá en lo sucesivo tampoco.

Los hombres actuales que están al frente del Ministerio de Instrucción Pública traían unos compromisos, y, haciendo honor a la seriedad de sus conductas y a su prestigio cultural, los están cumpliendo con una severidad, con una probidad que no es necesario que nosotros destaquemos aquí.

Los hechos dicen más elocuentemente que las palabras de la conducta de los hombres. Y ahí están, en la «Gaceta», las múltiples creaciones de Escuelas y los numerosísimos expedientes de subvenciones para construcción de edificios escolares, resueltos desde que tomaron posesión de sus cargos los camaradas Jesús Hernández y Lombardía.

Pasan de setecientas las Escuelas creadas en estos últimos días. Aparte, se han resuelto, como antes decíamos, muchos expedientes concernientes a los Ayuntamientos, subvenciones reglamentarias para la construcción de edificios escolares.

Nadie, por exigente que sea, podrá sentirse defraudado en las promesas de las autoridades actuales del Ministerio. Las han rebasado, y todos podemos sentirnos orgullosos de su actuación hasta el momento, porque precisamente no son las circunstancias actuales las más propicias para acometer la obra de envergadura que en pocos días han realizado, si tenemos en cuenta la situación económica por que atraviesa España.

Pero hay más todavía. Aparte de esta obra de verdadera importancia, llevada a cabo en cuanto con la creación de Escuelas y construcción de edificios escolares se refiere, el Ministerio ha iniciado unas gestiones que tienen enorme trascendencia para conseguir la cesión de edificios incautados por los partidos y organizaciones sindicales del Frente Popular, que

(Pasa a la siguiente.)

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ANTES DE OTRA COSA, ENSEÑAR A LEER AL QUE NO SABE
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

16 septiembre; se aprueban los siguientes proyectos:  
 -Lorca (MURCIA) diputación rural Fontanar  
 1 escuela unitaria mixta, vivienda para el maestro..... 13.000  
 -Lorca (MURCIA) diputación rural Zarzadilla  
 de Totana, 2 escuelas unitarias mixtas viviendas para maestros..... 26.000  
 -Lorca (MURCIA) diputación rural de Esparragal 2 escuelas unitarias mixtas, vivienda para el maestro ..... 26.000  
 -Reus (TARRAGONA) grupo escolar, 6 secciones niños, 6 secciones-niñas, 2 párvulos y 2 salas de trabajos manuales, biblioteca, cantina, inspección médica y departamento de duchas.... 240.000  
 -Casas de Lázaro (ALBACETE) 2 escuelas unitarias mixtas ..... 20.000

7. OTROS:

a) La labor de Instrucción pública.

El artículo señala que los hombres actuales que están al frente del Ministerio de Instrucción Pca. están cumpliendo con sus compromisos: recuerda las múltiples creaciones de escuelas y los numerosos expedientes de subvenciones para la construcción de edificios escolares resueltos desde que tomaron posesión de sus cargos Jesús HERNANDEZ y LOMBARDIA.

También recuerda el artículo los trámites realizados por el Ministerio para conseguir "la cesión de edificios incautados por los partidos y organizaciones sindicales del Frente Popular.

b) Profesiones.

-Colonias escolares de invierno.

Sobre un gesto previsor de la Asociación de Protección de Menores de Madrid, que organiza unas colonias escolares de invierno para los niños de las escuelas nacionales de la capital.

-La Junta de Protección a los Huérfanos del Magisterio.

Se ha constituido la nueva Junta Central de Protección a los Huérfanos del Magisterio Nacional.

Presidente: Director Gral. de Primera Enseñanza.

Vicepresidente: Victor Zárate Zurita.

Tesorero: Enrique Santos López

Secretario: Fermin Palau Casellas.

4 vocales.

-Labor de la retaguardia en la escuela.

Se refiere a la colecta para comprar ropa a los milicianos. Han mandado toallas, calcetines, pañuelos, confeccionados por las niñas.

c) Página informativa.

-Odisea de un compañero.

Sobre la odisea que ha sufrido desde que comenzo la rebelión fascista este maestro de La Coruña.

-Hacia la escuela única.

Sobre el ingreso en la Universidad de Cataluña. Se pretenden hacer modificaciones, efectuándolas a través del Politécnico Universitario y de unos cursillos para trabajadores manuales. Sin embargo estos cambios repentinos pueden perjudicar a los trabajadores manuales que preparaban el examen antiguo, por esto "el rector comisario de la Universidad de Cataluña, convoca por última vez unos exámenes de ingreso" (se especifican las bases).

d) Para la mujer.

Consejos varios.

**PERSONALIDADES:** Referencia a Jesús HERNANDEZ  
LOMBARDIA

**INVERSIONES:** TOTAL..... 325.000  
(ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** Antes de otra cosa, enseñar a leer al que no sabe.

El artículo de la editorial resalta la importancia de la enseñanza nacional: "la vida política y económica depende de la cultura del país" (pg.377). Por esto el problema de la enseñanza y especialmente de la primaria "se estudia y resuelve con preferencia a cualquier otro" (pg.377).

La editorial observa la unión entre cultura y política a lo largo de la vida española. Y añade que la primera implica democracia y en cambio la ignorancia implica tiranía.

"En la guerra civil que actualmente padecemos se observan los hechos que apuntamos" (pg.377). El Frente popular, defensor de la democracia, tiene como principio fundamental la difusión de la enseñanza y de la escuela; por el contrario los facciosos "abominan la cultura y el progreso".

La editorial expresa su satisfacción por la creación de escuelas que lleva a cabo el MO de Instrucción Pca. Así mismo constata el retraso en la atención debida a este problema: "hasta ahora no ha interesado seriamente" y las consiguientes consecuencias: analfabetismo e ignorancia. Señala la necesidad inmediata de educar a las gentes analfabetas pues es "importante para el resurgimiento nacional" (pg.377).

Los maestros "por deber y por justicia" deben ayudar al Ministerio en esta labor educadora. De ahí la consigna que da título al artículo de la editorial: "antes de otra cosa, enseñar a leer y escribir al que no sabe" (pg.377).

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

1937

*Redacción y Administración*

*C/ Quevedo, 5*

MADRID

*C/ Hernán Cortés, 19*

VALENCIA

*Pí y Maragall, 52, piso 3*

BARCELONA

| <u>Fecha</u>   | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Página</u> |
|----------------|------------|---------------|---------------|
| 2 de enero     | 1937       | 6.679         | 4             |
| 16 de enero    | 1937       | 6.680         | 4             |
| 20 de enero    | 1937       | 6.681         | 8             |
| 23/27/30 enero | 1937       | 6.682/83/84   | 16            |
| 3 de febrero   | 1937       | 6.685         | 4             |
| 6 de febrero   | 1937       | 6.686         | 8             |
| 10 de febrero  | 1937       | 6.687         | 8             |
| 13 de febrero  | 1937       | 6.688         | 8             |
| 17 de febrero  | 1937       | 6.689         | 8             |
| 20 de febrero  | 1937       | 6.690         | 8             |
| 24 de febrero  | 1937       | 6.691         | 8             |
| 27 de febrero  | 1937       | 6.692         | 4             |

A partir del próximo número la Redacción y Administración se trasladan a Valencia. C/ Hernán Cortés, 19. Siguen manteniendo una Administración en Madrid para los maestros de Madrid capital.

|                |      |          |   |
|----------------|------|----------|---|
| 31 de marzo    | 1937 | 6.693    | 8 |
| 3 de abril     | 1937 | 6.694    | 8 |
| 7 de abril     | 1937 | 6.695    | 8 |
| 10 de abril    | 1937 | 6.696    | 8 |
| 14/17 de abril | 1937 | 6.697/98 | 8 |
| 21 de abril    | 1937 | 6.699    | 8 |
| 24 de abril    | 1937 | 6.700    | 8 |



| <u>Fecha</u>    | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Páginas</u> |
|-----------------|------------|---------------|----------------|
| 28 de abril     | 1937       | 6.701         | 8              |
| 1 de mayo       | 1937       | 6.702         | 8              |
| 5 de mayo       | 1937       | 6.703         | 8              |
| 7/11 de mayo    | 1937       | 6.704/05      | 8              |
| 15/19 de mayo   | 1937       | 6.706/07      | 8              |
| 22 de mayo      | 1937       | 6.708         | 8              |
| 29 de mayo      | 1937       | 6.710         | 8              |
| 2 de junio      | 1937       | 6.711         | 8              |
| 5 de junio      | 1937       | 6.712         | 8              |
| 9 de junio      | 1937       | 6.713         | 12             |
| 12 de junio     | 1937       | 6.714         | 12             |
| 16 de junio     | 1937       | 6.715         | 12             |
| 19 de junio     | 1937       | 6.716         | 12             |
| 23 de junio     | 1937       | 6.717         | 12             |
| 26 de junio     | 1937       | 6.718         | 12             |
| 30 de junio     | 1937       | 6.719         | 14             |
| 3 de julio      | 1937       | 6.720         | 20             |
| 7/10 de julio   | 1937       | 6.721/22      | 16             |
| 14/17 de julio  | 1937       | 6.723/24      | 8              |
| 21/24 de julio  | 1937       | 6.725/26      | 8              |
| 28 de julio     | 1937       | 6.727         | 12             |
| 31 de julio     | 1937       | 6.728         | 28             |
| 4 de agosto     | 1937       | 6.729         | 8              |
| 7 de agosto     | 1937       | 6.730         | 28             |
| 11 de agosto    | 1937       | 6.731         | 12             |
| 14 de agosto    | 1937       | 6.732         | 14             |
| 18/21 de agosto | 1937       | 6.733         | 16             |

|                                   |            |               |                |
|-----------------------------------|------------|---------------|----------------|
| 18/21 de agosto                   | 1937       | 6.733         | 16             |
| <u>Fecha</u>                      | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Páginas</u> |
| 25 de agosto                      | 1937       | 6.734         | 8              |
| 28 de agosto                      | 1937       | 6.735/36/37   | 12             |
| 1/4 de septiembre                 | 1937       | 6.737/38      | 14             |
| 8 de septiembre                   | 1937       | 6.739         | 8              |
| 11 de septiembre                  | 1937       | 6.740         | 8              |
| 15 de septiembre                  | 1937       | 6.741         | 12             |
| 18 de septiembre                  | 1937       | 6.742         | 16             |
| 22 de septiembre                  | 1937       | 6.743         | 16             |
| 25 de septiembre                  | 1937       | 6.744         | 16             |
| 29 de septiembre                  | 1937       | 6.745         | 16             |
| 2 de octubre                      | 1937       | 6.746         | 16             |
| <hr/> falta el número 6.747 <hr/> |            |               |                |
| 4/13 de octubre                   | 1937       | 6.748/49      | 12             |
| 16/20 de octubre                  | 1937       | 6.750/51      | 24             |
| 23 de octubre                     | 1937       | 6.752         | 16             |
| 27 de octubre                     | 1937       | 6.753         | 12             |
| 30 oct./3 noviembre               | 1937       | 6.754/55      | 12             |
| 6/10 noviembre                    | 1937       | 6.756/57      | 8              |
| 11/13 noviembre                   | 1937       | 6.758/59      | 8              |

A partir del número próximo, la Redacción y Administración se traslada a Barcelona. Primero a Vía Durruti, 15, piso 2, donde se edita un solo número. Posteriormente se trasladan al Paseo Pi y Maragall 52, piso 3, en Barcelona.

| <u>Fecha</u>    | <u>Año</u> | <u>Número</u> | <u>Páginas</u> |
|-----------------|------------|---------------|----------------|
| 20/24 noviembre | 1937       | 6.760/61      | 16             |
| 27 de noviembre | 1937       | 6.762         | 16             |
| 1 de diciembre  | 1937       | 6.763         | 16             |
| 4 de diciembre  | 1937       | 6.764         | 16             |
| 8 de diciembre  | 1937       | 6.765         | 16             |
| 11 de diciembre | 1937       | 6.766         | 16             |
| 15 de diciembre | 1937       | 6.767         | 16             |
| 18 de diciembre | 1937       | 6.768         | 20             |
| 22 de diciembre | 1937       | 6.769         | 16             |
| 25/29 diciembre | 1937       | 6.770/71      | 16             |

# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T. Afecto a la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

DICION DE GUERRA

1936

### BALANCE DE NUESTRA F. E. T. E.

Fines del 1936. Años decisivos en la Historia de nuestra España. Las más expresivas fuerzas del reaccionarismo se levantaron en armas; el pueblo consciente de que quieren esclavizarle, rememora épocas pasadas y ofrece su vida en defensa de la libertad y de la justicia. La F. E. T. E. cumple su puesto de honor. Desde el primer momento —19 de julio— no hay sitio decisivo de la contienda, donde no se encuentren responsables de nuestra Federación o militantes destacados de ella. Al lado de sus hermanos avanza hacia otra España humana y culta. En el balance con que cierra sus fechas el año último, a nuestra Federación le corresponde una suma considerable de realizaciones progresivas, conquistas firmes que afianzan un futuro no lejano.

El mes de agosto señala la etapa de las incautaciones, de la desarticulación y aniquilamiento de todas las organizaciones reaccionarias: Editorial Magisterio, CADEL, F. A. E. Teresianas, etc., la ocupación de edificios para escuelas, la iniciación de las guarderías y residencias infantiles.

Septiembre inicia las tareas constructivas desde el Ministerio. Las residencias infantiles toman estado oficial. El curso en las escuelas primarias se organiza. En octubre se establecen las primeras colonias de niños madrileños hacia Levante, iniciativa de que los hechos posteriores han probado el acierto. Se emprende la depuración de los funcionarios fascistas o filofascistas.

Noviembre es el mes más glorioso de todos; el de la formación del Batallón Félix Bárcana, de su salida al frente. Pero también es mes de creación de escuelas, de evacuación de niños madrileños, de institución del Bachillerato obrero. Diciembre encuentra a los militantes de la Federación en las trincheras, lo que no la impide secundar la iniciativa de Jesús Hernández: la Semana de los Niños.

Y en medio de la guerra la F. E. T. E. ha dejado su huella en la elaboración del nuevo presupuesto para 1937. Presupuesto de guerra, apretado por el rigor de multiplicadas necesidades. Presupuesto que acabaría definitivamente con la saherida miseria del maestro de escuela, sin pan, sin hogar, sin libros y con hambre; la ignominia de los 47 duros mensuales de salario; la dependencia humillante del cacique lugareño; la vergüenza de millares de niños sin escuela; de escuelas parecidas a celdas carcelarias. A todo muchacho proletario llegará la comida de las cantinas escolares, el abrigo de las ropas, la alegría de libros sonos y juguetes, la salud del sol del mar y del campo en las colonias.

Y tendrá abiertas de par en par hacia el trabajo, la técnica y la ciencia, las puertas de los Institutos, de las Universidades y Escuelas Superiores.

Programa constructivo; de creación de una nueva etapa en la marcha de la Historia. A la interrogante que nos dejó el año 1936, nosotros respondemos: victoria segura, liberación del pueblo, de nuestro pueblo, de todo el que rinde su tributo al trabajo. La F. E. T. E. seguirá su heroica trayectoria, admiración de los trabajadores del mundo entero.

### « K O M S O M O L »

Los barcos piratas de los católicos asonados fascistas han hundido al vapor soviético mercante «Komsomol», cuando éste regresaba a su país después de haber venido a España a traer donativos de ropas y viveres como socorro para las mujeres y niños españoles. Toda la tripulación del «Komsomol» ha perecido. «Komsomol»: La historia guardará tu bello nombre y tu destino heroico. «Kom. so. mol» es la abreviatura en ruso de «Unión de la Juventud Comunista». «Komsomolets» se llama allí al joven militante en la Juventud Comunista y «Komsomolka» a las muchachas. Llegar a ser admitido en la Juventud, llegara ser «komsomolets» o «komsomolka» es en Rusia una ambición de todo joven. Toda la juventud soviética se habrá estremecido de ira y de coraje al saber la noticia de esta perversa provocación, de ese acto ruin e inútil de crueldad y de barbarie, que sólo podría engendrarse en el alma de un descendiente fascista de Torquemada. Los maestros españoles deben dar a conocer a todos sus alumnos la triste y gloriosa muerte de los marineros rusos, víctimas de su hermoso gesto de solidaridad proletaria. Deben recordarles, en contraste, que hace sólo unos ocho años, cuando el dirigible fascista «Italia», al mando del Comandante Nobile, sufrió la terrible catástrofe que lo destruyó totalmente, al chocar contra los hielos e incendiarse en las proximidades del Polo Norte; los que primero acudieron con riesgo de sus vidas y salvaron a la mayor parte de los tripulantes, fascistas italianos fueron los heroicos aviadores soviéticos, los gloriosos marineros del «Krasin». Esto es el pago que hoy dan los fascistas españoles aliados con los fascistas italianos, por tan hermosa obra de solidaridad humana. Porque es bien seguro que los torpedos, las balas que han hundido ahora al «Komsomol» y a sus tripulantes han sido preparadas y construidas en las fábricas de los in-Nobles fascistas de Italia. Sabiendo todo esto, los niños españoles podrán escribir su sentimiento por la pérdida del «Komsomol» al embajador del gran país amigo, la Unión Soviética, camarada Rosenberg, en Valencia. Y nunca se olvidarán del «Komsomol» y sus heroicos tripulantes.

Recordamos a todos los suscriptores que la Administración del periódico ha sido trasladada a Alcázar de San Juan (Ciudad Real). Allí deben dirigir la correspondencia y giros.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: BALANCE DE NUESTRA FETE
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Komsomol.

Con motivo del hundimiento del vapor soviético "Komsomol" por parte de los fascistas cuando regresaba a su país después de traer comida y ropa como socorro para mujeres y niños españoles.

El artículo defiende la idea de hacer saber a los alumnos la trágica suerte de los marinos soviéticos, para "nunca olvidar a sus heroicos tripulantes".

b) La batería española.

"La brigada Internacional, la FETE o más concretamente, su batallón "Félix Bárzana" tiene una batería artillera llamada "La Española"(pg.186). Hay también un grupo de camaradas italianos luchadores contra el fascismo de Mussolini, primero en su tierra y ahora en la nuestra. Así se formó un grupo de artillería (los que habían hecho la mili en artillería y un grupo de maestros, catedráticos y estudiantes que reunían una preparación para la artillería).

En la batería española hay 50 compañeros de la FETE.

Se les visitó y se observó una elevada moral.

-Nota. Felicitación al Batallón "FELIX BARZANA: a los compañeros que están en la retaguardia y a nuestros subscriptores.

c) Semana del niño.

-Iniciativas del Ministerio.-Juguetes y cuentos para niños.

Sobre la iniciativa de regalar juguetes a los hijos de los milicianos. Por la idea de apartar a los niños de las penurias de la guerra. (Madrid ha sido bombardeado).

NOTA: ESTE NUMERO HA SIDO VISADO POR LA CENSURA.

**PERSONALIDADES:** Referencia a JESUS HERNANDEZ

**INVERSIONES:** No contiene.

**LINEA EDITORIAL:** 1936 Balance de nuestra FETE.

La editorial manifiesta la buena actuación de la Federación desde el comienzo de la guerra, no hay un sitio decisivo donde no se encontrara algún responsable de la FETE: "en el balance con que cierra sus fechas el año último, a nuestra Federación le corresponde una suma considerable de realizaciones progresivas, conquistas firmes que afianzan un futuro no lejano" (pg.185).

En septiembre se iniciaron "las tareas constructivas desde el Ministerio, las residencias infantiles". "En octubre se establecen las primeras colonias de niños madrileños hacia levante".

En noviembre se forma "el batallón FELIX BARZANA, también la "evacuación de niños madrileños"

La FETE ha hecho un nuevo presupuesto para 1937 "apretado por el rigor de múltiples necesidades" Presupuesto que acaba con la miseria de los maestros y todos los niños tendran comida en las cantinas escolares.

Es pues un PROGRAMA CONSTRUCTIVO que crea una nueva etapa en la Historia.

# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T.      Afecto a la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

EDICION DE GUERRA

## CAMINO DE LA VICTORIA      LOS INTELECTUALES Y LA JUVENTUD

Julio de 1936. Levantamiento militar, reaccionario, fascista. Resistencia heroica del pueblo; páginas gloriosas, escritas en las secas tierras de Castilla, en los ariscos pedruscos de la Sierra, en las fértiles campiñas andaluzas. Comienzos del año 37. Año de la victoria; conigna que brinda la entrada de una nueva fecha. La victoria —deseo de todos— no vendrá a buscarnos espontáneamente, ni nos la cederá el enemigo de modo gratuito. Hay que ir talando golpe sobre golpe, en cada día y en cada momento. Será fruto de la experiencia arrancada a seis meses de resistencia y de durísima lucha, a la improvisación de un ejército; a la creación de una disciplina. Será fruto, también, del Frente Popular, expresión de todo lo honrado y progresivo de nuestro país, de las masas encuadradas en partidos y organizaciones antifascistas; de la España que odia la guerra y respeta las tradiciones honradamente sentidas.

El año 37 será el del mando único, el de un Estado Mayor que centralice y dé unidad a las operaciones de los diferentes frentes. En el mismo año se aclarará bien el significado de nuestra guerra, la lucha de todo un pueblo que, bañado en sangre, martillea las cadenas de opresión y, hora a hora, va liberándose de la intervención extranjera. Se iniciará, también, una nueva era en la historia de nuestra España. Será esfuerzo de todos: del niño que al levantar el puño condena al fascismo traidor y miserable, de la madre que gustosa abandona ciudades para su mejor defensa, del viejo campesino que entrega a la tierra incierta su semilla para que llegue pan al soldado, del viejo trabajador que en fábricas y talleres funde metales y con brazo firme construye armas para defensa de la libertad nacional. La moral de la retaguardia, el ánimo del que deja en las trincheras carne de sus entrañas, no son ajenos a la victoria, pero quien la moldea principalmente es el intrépido aviador que surcando el espacio va dejando en las trincheras enemigas pedazos de metralla, los millares y millares de campesinos y proletarios que acechan vigilantes el menor movimiento de la trinchera enemiga y que a bala de fusil o cañón desmoronan las fuerzas del adversario. No hay que olvidarlo: el camino de la victoria está en relación al esfuerzo de todos, a la cooperación en la lucha, al fortalecimiento del Gobierno del Frente Popular. Atentos, pues, a sus llamadas. Sin reservas. Con coraje y valentía. Así iremos camino del triunfo. Puño en alto saludamos al año 1937. Año de reconstrucción, de afianzamiento de la paz y de la democracia.

El día 15 del mes actual, se celebrará en Valencia la Conferencia Nacional de las Juventudes Socialistas Unificadas.

Tendrán representación en ella los combatientes y nuestros hermanos de otros países, que siguen con emoción las incidencias de la contienda sangrienta desarrollada en nuestro suelo.

Muchas son las tareas que se han de imponer los jóvenes, de las que se tratará en este Congreso: Agrupar a todas y a todos los muchachos —comunistas, socialistas, libertarios, republicanos, católicos—. Preparar militarmente a la juventud del país. Reafirmar la autoridad indiscutible del Gobierno, a cuyo lado llegaremos a conquistar el mañana libre y feliz que todos ansiamos. Prevenir las alternativas de la lucha, apostándose a fortificar nuestro territorio, aun aquellos rincones alejados del estruendo de las zonas militares.

Pero, entre todo, una cosa interesa destacar: La presidencia de honor la ocuparán los intelectuales consagrados, reconociendo en nuestra juventud energía y capacidad para mirar serenamente al mañana. Si la intelectualidad española ve en nuestra generación valor y capacidad para la lucha, también es cierto que, emocionados, comprendemos que estos intelectuales son la representación genuina de lo más sano de la generación pasada.

Al otro lado de las fronteras, el hecho ha de ser considerado con la importancia absoluta que en sí tiene: La pujanza y la valía de la generación actual de España, al lado de los intelectuales. Los intelectuales junto a nuestra juventud: Un elevado ejemplo para los acaparadores de la cultura, que nadie, sinceramente, sabe en qué consiste.

Rogamos a todos los suscriptores de Madrid no dejen de comunicarnos sus traslados de domicilio dentro de la capital, llamando al teléfono 27522.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: CAMINO DE LA VICTORIA

2. ACTUALIDAD: No contiene.

3. ASOCIACIONES: No contiene.

4. OPINIONES: No contiene.

5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

25 diciembre. Creación de 52 secciones en grupos escolares: Pablo Iglesias, Largo Caballero, Marcelino Domingo, y Manuel Azaña.

Se conceden 50 becas para los alumnos bien dotados de las escuelas nacionales.

7. OTROS:

a) Los intelectuales y la juventud.

Se celebró en Valencia la Conferencia Nacional de las Juventudes Socialistas Unificadas. Tendrán cabida nuestros hermanos de otros países que siguen nuestra contienda.

La presidencia de honor la ocuparán los intelectuales consagrados. Así se unirán "la pujanza y la valía de la generación actual de España al lado de los intelectuales" (pg.189).

b) Cultura del miliciano. (se introducen fotografías)

-Nueva actividad.

Se refiere a la lucha contra el analfabetismo.

-Labor fundamental.

La labor fundamental del maestro es luchar contra el analfabetismo. Se crea la sección de CULTURA DEL MILICIANO que satisfará el ansia de los campesinos de aprender, y les proporcionará la satisfacción de la lectura de un libro.

-Realidades.

Varios batallones ya se han dirigido a "Cultura del Miliciano" para pedirle la incorporación de un grupo de maestros.

c) Avuda infantil de la retaguardia (con fotografías)

A mediados de octubre Madrid es bombardeado, los blancos eran los grupos escolares: "decenas de niños fueron víctimas de tan criminales incursiones" (pg.191). El gobierno plantea la evacuación y la FETE se encarga de ello: "la solidaridad proletaria toma cuerpo en lo más delicado". En Barcelona se



crea una "institución modelo: AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA" (pg.191), con ella colaboran la Federación de pioneros, el Partido Socialista, las Juventudes, UGT, CNT, y cerca de 4.000 niños están bajo su cuidado.

-Medios de sostenimiento.

Dan aportación económica los Ayuntamientos populares, Conserjería de Abastos, Partidos políticos democráticos.

-Número de residencias.

"Actualmente varias", "marchará adelante".

PERSONALIDADES: No contiene.

INVERSIONES: No contiene.

LINEA EDITORIAL: Camino de la victoria.

Comentario de lo que se hará en el año 1937.

Esperan que la victoria se consiga este año; ésta será "fruto de la experiencia arrancada de 6 meses de resistencia y también fruto del Frente Popular, expresión de lo honrado y progresivo de nuestro país, de las masas encuadradas en partidos y organizaciones antifascistas; de la España que odia la guerra y respeta las tradiciones honradamente sentidas" (pg.189).

Esperan que un Estado Mayor centralice todas las operaciones. Se iniciará una nueva era en la historia de España después de la victoria que se conseguirá "gracias al esfuerzo de todos, a la cooperación y al fortalecimiento del Frente popular".

El año 37 es, pues, un año de reconstrucción.

# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Afecto a la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. I. T. E.

EDICION DE GUERRA

### EN EL FRENTE INTERNACIONAL

ARIZA

#### ASI SON NUESTROS HEROES

La lucha española, que sólo es un episodio de la guerra que los «paraísos» fascistas tienen abierta a todos los demás países y principalmente a la Unión Soviética, se desarrolla en múltiples frentes dentro de nuestra península.

Pero también se libra fuera de ella, en el frente internacional. Y no es éste el menos importante de todos. Porque la insurrección fascista habría sido sofocada a poco de estallar, de no haberse establecido contra nosotros el bloqueo de armas y hasta de todo comercio que hemos venido padeciendo desde el principio por parte de todos los países del mundo a excepción de dos o tres únicamente.

La famosa «neutralidad» en los asuntos de España, el singular convenio de «no-injerencia» ha servido de hipócrita pantalla tras de la cual han venido fingiendo desconocer la legitimidad de nuestro gobierno los países «democráticos», a la espera de ver hacia qué parte caía la balanza de la lucha, o más bien, para que de ningún modo cayera de la nuestra.

Pero ha servido, sobre todo para que los países fascistas intervinieran descaradamente a favor de sus secuaces en España. Mejor dicho, para que realizaran, a expensas de España, sus propios planes. El uno —Portugal— para afirmar, alejando de su vecindad el ejemplo de un país libre, la perpetuidad de su tiránica dictadura. El otro —Italia— para ocupar— consumando la rapiña de las Baleares— posiciones ventajosas de dominación en el Mediterráneo. Y el tercero —Alemania— para establecer a espaldas de Francia —su enemiga— un puesto fuerte favorable a sus planes: ir cerrando el cerco, y, llegado el momento, de la agresión, lanzarse al asalto.

Pero el pueblo español se ha defendido— cosa que ellos no esperaban— y se defiende valerosamente y con heroísmo, en sacrificio cruento, dispuesto «antes a morir en pie que a vivir de rodillas», según la acertada consigna de una de sus más auténticas intérpretes.

Y cuando la facción rebelde ya está al borde de la derrota, el fascismo internacional y las «democracias» burguesas, viendo inequívocamente cual va a ser el resultado de la lucha, retroceden ante nuestro empuje y buscan tomar nuevas posiciones. El gobierno yanqui reconoce a nuestro gobierno. Los países se habían hecho de nuevas, como si España tuviera hasta ahora un gobierno desconocido.

Al reconocerse a nuestro gobierno se le otorga el trato de comprador solvente, (tenemos oro, pagamos al contado). Y se restablecen las relaciones olvidadas o por lo menos caídas en desuso.

Esta conducta, después del trato ignominioso que hemos padecido durante medio año, este retroceso enemigo en el frente internacional, lo hemos conquistado con nuestras armas y al precio de nuestra sangre. Se debe en parte a la heroica resistencia de Madrid. Pero las nuevas posiciones que los países fascistas y las «democracias» adoptan frente a nosotros tienen un significado que hace falta desenmarañar y tener en cuenta. Son posiciones desde las cuales se trata de borrar nuestra victoria, hacerla menos rotunda y privarla de todo su esperado impulso social y avance revolucionario.

En el frente internacional, como se ve, está ya por descontado nuestro triunfo. Pero hace falta llevarlo sin concesiones hasta sus últimas consecuencias.

Con la cabeza erguida frente al adversario, ha caído en la lucha nuestro camarada Ariza. Son muchos ya los que la contienda nos cuesta. Muchos. Los mejores. Desde aquel día azul de verano en que perdimos a Bárcana, hasta esta mañana invernal en que cae Ariza, nuestros compañeros más abnegados han dado su sangre por la causa común.

Cuesta trabajo que en la mente se grave la idea de que el fascismo asesino ha suprimido el dinamismo, la agilidad, la valentía de este cuerpo joven. Sin embargo, así es. Nos lo han traído de las trincheras sin vida: Ha caído el luchador incansable que, a partir del 18 de julio, no ha cesado de combatir contra la facción sublevada —en la Sierra— contra el ejército de mercenarios que avanzaba del Suroeste— esta vez no como un viento fertilizador de humedades atlánticas, sino como un huracán devastador, hechizado de odio y artefactos bélicos: aportados por los fascistas extranjeros—, contra los bárbaros invasores en la prolongada y heroica defensa de nuestro Madrid.

Sus ropas conservan las señales del combate enconado. Concuerdan con la serenidad de sus facciones la sobriedad de sus vestimentas. Buscamos en la ropa, y encontramos un carnet del Partido Comunista, otro de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza y una moneda de plata de cinco pesetas. Nada más. Para él, su mejor gloria eran esos dos carnets del Partido y del Sindicato. ¡Así son nuestros héroes! Al lado de este aprecio, todo lo demás le era secundario. Nosotros, a la vista de los carnets, recordamos al comisario político que todos hemos visto en «LOS MARI-NOS DE CRONSTADT»..

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: EN EL FRENTE INTERNACIONAL
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

Se abonan las siguientes cantidades:

- Aynat de Besan (LERIDA) edificio escolar... 6.500
- Cullera (VALENCIA) 1 edificio escolar..... 48.000
- Burriana (CASTELLON) construc.escuelas..... 70.000
- Sagunto (VALENCIA) construcción de escuelas.72.000

7. OTROS:

a) Ariza. Así son nuestros héroes.

Por la muerte en lucha de Ariza. (sólo llevaba el carnet del partido comunista y de la FETE).

b) Cómo nos ayuda la Unión Soviética.

-Emocionante ejemplo de solidaridad.

Su solidaridad ha estrechado lazos de unión: "hemos aprendido a conocerla y quererla".

-Cómo se sigue en Rusia nuestra lucha.

En Rusia siguen muy atentamente el desarrollo de la lucha en España. Nos dan apoyo con el envío de alimento y ropa, admiran el heroísmo de nuestro ejército popular, mandan cartas de aliento a nuestros combatientes, esto hace que aumente el amor de los españoles por Rusia.

-Envíos.

Ropa, víveres, aliento. "Larga es la lista de los barcos venidos a nuestros puertos".

-Hay que salvar a los niños.

También es importante la ayuda que nos brindan para llevar a su suelo cuantos niños queramos.

c) Un héroe menos. Nuestro ARIZA ha caído ante las hordas fascistas.

-Sentimiento.

Profundo dolor ante la muerte de uno de los hombres más representativos de la FETE: Francisco ARIZA.

Se dan datos biográficos.

d) Noticias.

-Pésame del comandante CARLOS de las milicias

populares.

Carlos R. López da el pésame al batallón FELIX BARZANA. por la pérdida en combate de Fco. ARIZA.

-Unos expresivos telegramas recibidos en nuestra Federación.

Expresan el del "sentimiento profundo por la muerte frente al enemigo del comandante Ariza".

-Aprobación del presupuesto (pg.199).

#### PRESUPUESTO INSTRUCCION PUBLICA.. 496.559.000

|   |            |
|---|------------|
| Lucha contra el analfabetismo ...   | 10.000.000 |
| Reorganización de internados.....   | 2.000.000  |
| Organización de casas, cuna, escuelas<br>maternales y jardines de infancia .. | 1.000.000  |
| Cantinas y colonias .....   | 7.000.000  |
| Reorganización de la Institución de sor-<br>domundos, ciegos y anormales .... | 1.100      |
| Residencias estudiantiles .....   | 30.000     |
| Viajes de maestros .....  | 100.000    |
| Materias para escuelas primarias..  | 14.000.000 |
| Mobiliario .....  | 4.300      |
| Radio y cine .....  | 750        |
| Clubs escolares, juegos, deportes..   | 1.000.000  |
| Construcciones escolares .....  | 50.000.000 |
| Todos los maestros pasan a .....  | 4.000      |
| Se crean 10.000 plazas nuevas.  |            |

-Milicias de cultura.

El Ministerio de Instrucción Pca. hace un llamamiento a todo el personal docente, para enrolarse voluntariamente en estas milicias.

-Salida de niños para Francia.

Ha salido el primer grupo de niños madrileños para dirigirse a Francia.

#### d) A los Trabajadores de la Enseñanza de todo el mundo.

El Comité Nacional de la FETE dirige un llamamiento a los Trabajadores de la Enseñanza.

Señala el comportamiento de los compañeros de la FETE que luchan siempre y "en todos los lugares de combate", siendo éstos además, el principal objetivo de los fascistas.

Cuando atacaron Madrid la FETE "realizó una gran movilización de maestros y catedráticos que dejaron sus escuelas para empuñar las armas".

Critica a los fascistas, que alardeando de seguir los principios de "paz, orden, patriotismo", "han destruido la paz de España desencadenando la más cruel de las guerras" (pg.200) (se da una lista de destrozos).

Todos los Trabajadores de la Enseñanza

respondieron como uno solo enrolándose en las filas del batallón "FELIX BARZANA".

Acaba el llamamiento con un grito de aliento "venceremos" y de compromiso: "enseñad la significación de nuestra lucha a vuestros alumnos" "Uníos a todos los trabajadores del mundo para aislar y extinguir para siempre esta peste del fascismo" (pg.200).

**PERSONALIDADES:** Firman: Carlos R. LOPEZ  
Referencia a Fco. ARIZA

**INVERSIONES:** TOTAL ..... 196.500  
(ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** En el Frente Internacional.

La lucha de los fascistas se desarrolla en España pero también fuera de ella, "en el frente internacional". EL artículo lamenta el bloqueo de armas que ha impedido sofocar la insurrección fascista. El "convenio de no-injerencia" ha hecho que los gobiernos extranjeros "fingieran desconocer la legitimidad de nuestro gobierno" y ha hecho que "los países fascistas intervinieran descaradamente a favor de sus secuaces en España" y al mismo tiempo realizan sus propios planes (Portugal para afirmar su tiranía; Italia para conseguir posiciones en el Mediterráneo; Alemania para establecer un puesto favorable a sus planes que es lanzarse al asalto).

Cuando la facción rebelde está controlada, el fascismo internacional y las "democracias burguesas" toman nuevas posiciones: así "el gobierno yanqui reconoce a nuestro gobierno. Los países se habían hecho de nuevas como si España tuviera hasta ahora un gobierno desconocido" (pg.193).

La editorial sospecha de la verdadera intención del cambio de posición de los países fascistas y las democracias: "sus posiciones desde las cuales se trata de blandear nuestra victoria, hacerla menos rotunda y privarla de todo su esperado ímpetu social y avance revolucionario" (pg.193).

# El Magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

TRIUNFO DEL GOBIERNO ANTIFASCISTA

OTRO AÑO

## Aprobación del Presupuesto 1 9 3 7

"El Presupuesto de Instrucción Pública ha sido aprobado" Con tal locu-  
ción nos fué comunicado hace días. Sinceramente: no nos asombra. Sabíamos  
que se trabajaba en firme en la elaboración de un proyecto de Presupuesto, y  
que éste, en líneas generales, sería aceptado. ¿Razones del optimismo? Funda-  
mentalmente: en nuestra plena confianza en el Gobierno del Frente Popular,  
representante de todas las Organizaciones sindicales y políticas del país. Ya  
nos dijimos: en todo momento estaremos con el Gobierno. Aun más: el aplasta-  
miento del fascismo, la rapidez del triunfo está ligado a esta confianza, al ro-  
quecimiento de su autoridad. Nosotros, como organización sindical, no esca-  
muremos, esfuerzo. No hemos sido — no podíamos serlo — defraudados. La  
bandola de la política española terminó. Vivimos de realidades. El presu-  
puesto de Instrucción Pública — cristalización de anteriores promesas no cum-  
plidas — es bien elocuente. Se reivindica — iniciando la liberación — a una  
clase escarnecida y burlada por pasados Gobiernos; se da a la cultura — aspi-  
ración sentida por millares y millares de hombres — todo su valor. De privi-  
legio de clase, será riqueza de todo un pueblo, que hora a hora y con su propia  
sangre está limando las ataduras que le esclavizan. Triunfo del Gobierno anti-  
fascista. También del Ministerio. A él están encuadrados genuinos representa-  
ntes de la clase trabajadora, militantes de partidos proletarios, compañeros que  
en sus primeros años fueron arrebatados de la Escuela o sintieron en su  
alma el odio a una clase que les negaba el derecho a la cultura; triunfo de la  
F. E. T. E., de nuestra gloriosa Federación, que, en todo momento, ha sabido  
marcar el camino: apartarse, combatir a Gobiernos reaccionarios y enemigos de  
la cultura o entregar todo lo que vale al Ministerio que, como el presente, repara  
el dolor de nuestros compañeros y las ansias de cultura de todo un pueblo.

Triunfa la justicia — emancipación del Magisterio —; triunfa la cultura,  
bandola de las garras de una minoría ya incompatible con su desarrollo;  
triunfa el Ministerio; triunfa la F. E. T. E.; todo ello a impulsos del organismo  
que engloba todos estos intereses: **EL GOBIERNO DEL FRENTE POPU-**  
**LAR, EL GOBIERNO ANTIFASCISTA.**

Tiene cada año su característica. Siendo  
absolutamente subjetivo, creemos que en el  
hecho de comenzar a contar los días hay  
la posibilidad de que, en conjunto, la nueva  
serie sea por completo distinta que la ante-  
rior, y de cada año esperamos sorpresas,  
acontecimientos que nos lisonjen y agraden,  
o tememos infastas nuevas. Así como espe-  
ramos de los años venideros la nota típica y  
el acontecer de otras cosas, seguros de en-  
contrar en cada uno su peculiar personali-  
dad, los recordamos al decurso del tiempo  
como unidades inquebrantables, llenas de co-  
lorido, plenas de uniformidad, de la manera  
curiosa que nos hace creer de los años algo  
objetivo. Y es que da unidad a cada año  
el contar en cada uno de ellos un aconte-  
cimiento sobresaliente que cobija a todos los  
demás, envolviéndolos con su aureola y for-  
mando con lo secundario un sistema incon-  
movible.

Para el Maestro — de vida modestí-  
ma —, que en la ciudad se desenvuelve con  
muchas dificultades económicas y en las al-  
deas lleva una existencia precaria, de aila-  
miento, de poca alegría, comenzar un año  
era saborear la pretendida y nunca conse-  
guida realización de las promesas de mejora  
económica que se le habían hecho repetida-  
mente. Otro año era, primero, la ilusión, y  
después, nueva decepción. ¡Eos compañeros  
que cobran cuarenta y siete duros, que es-  
peraban, año tras año, la supresión de su  
miserable categoría, para verse elevados a cua-  
tro mil pesetas anuales!... Ponían en cada  
retorno de enero, al pensar en el Presupues-  
to siguiente, la ilusión de alcanzar el fin de  
su miserable condición. Los años todos, por  
culpa de los Gobiernos, se empeñaban en  
arrancarlos, una y otra vez, la esperanza  
concebida...

Es ahora, en cambio — y tal vez no lo  
esperasen los Maestros, ocupados en cola-  
borar en el triunfo proletario, preocupados  
con los problemas palpitantes de la tragedia  
española —, cuando el Ministerio resuelve  
— en plena guerra — suprimir la categoría  
de tres mil pesetas, dando realidad para 1937  
a la desvanecida esperanza de tantos y tan-  
tos Maestros españoles.

Saludamos al Ministerio de Instrucción Pública, en nombre, ade-  
más del nuestro, de todos los maestros españoles, por la aproba-  
ción del Presupuesto, que marca una fecha memorable en el cur-  
so de nuestras reivindicaciones.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: TRIUNFO DEL GOBIERNO ANTIFASCISTA  
Aprobación del presupuesto.
2. ACTUALIDAD: No contiene
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Otro año: 1937.

Sobre las esperanzas puestas en el año que empieza. El maestro, que lleva una existencia precaria, espera con el año nuevo, una mejora económica (esperaban subir a 4.000 ptas.anuales).

Ahora, después de tantas decepciones, se logra "suprimir la categoría de 3.000 ptas. dando realidad para 1937 a la desvanecida esperanza de tantos y tantos maestros españoles" (pg.201).

b) Realidades.

-Milicias de Cultura. La victoria del pueblo no encontrará analfabetos.

Satisfacción por la eficacia en la actuación del Ministerio de Instrucción Pca. y la excelente colaboración que le brinda la FETE.

La FETE creó el servicio que tituló "Cultura del miliciano". El Ministerio ordenó con fecha 16 de este mes la formación de las "MILICIAS DE CULTURA" "Los dos títulos son un solo y nuevo lugar de lucha para los Trabajadores de la Enseñanza de la República" (pg.202). El objetivo de las "Milicias de Cultura" es borrar "la mancha y la estela de ignominia del capitalismo, del caciquismo y del fascismo" (pg.202). "Serán el fermento cultural del Ejército de la Victoria" (pg.202). El artículo acaba con la afirmación de que se logrará erradicar el analfabetismo antes de la victoria: "no se espera la victoria para liquidar la terrible tara del analfabetismo... sino que encontrará a todos los españoles que por ella luchan preparados para la vida feliz, culta, digna, que nos ha de traer" (pg.202).

-El instituto para obreros. La República abre a los trabajadores las puertas de la cultura superior.

La República da la oportunidad de estudiar a los obreros no siendo necesario el dinero.

"150 trabajadores de entre 15 y 35 años, propuestos por las organizaciones sindicales y juveniles que luchan contra el fascismo" comenzarán los estudios superiores.

c) La FETE y los Presupuestos.

Este artículo hace un recorrido por el papel que ha jugado la FETE en la elaboración del Presupuesto en los últimos años.

Ya en la Monarquía la FETE se movilizó para presionar al Ministerio "para que la escuela se dignificara". (Recordemos a los maestros que ganaban 47 duros al mes).

El año 1934 "es el año de la ligazón a la clase trabajadora".

En 1935 hay represión (318 compañeros encarcelados). Se inicia una propaganda, pero es paralizada por la censura. Hasta febrero de 1936 en que se aprueba el Presupuesto por el Gobierno actual.

"Hoy la situación ha cambiado", lo que no se hace es sólo por falta de medios. El artículo muestra su satisfacción por los Presupuestos recientemente aprobados.

(Adjunto fotocopia)

d) Tres opiniones ante el Presupuesto de Instrucción Pública.

Se hacen tres entrevistas a: PALAU de la Confederación Nacional de Maestros; ESPAÑA de la Asociación Nacional y a Pablo PEREZ de la Asociación del Grado Profesional. Son representantes de estas tres organizaciones, hoy en marcha a la unidad.

ESPAÑA:

Sobre el Presupuesto dice que revela un estudio concienzudo de las necesidades de la cultura popular. Aquí y en el extranjero se alaba "la obra de la República y el esfuerzo de sus maestros" (pg.205).

Los maestros que viven bajo el dominio fascista se alegrarán al conocer el presupuesto.

Sobre el Gobierno del Frente Popular dice: "Es el gobierno quien representa genuinamente al pueblo español. El Mº de I.P. responde completamente a la idea que de él tiene el pueblo" (pg.205).

PALAU:

Sobre el Presupuesto dice que es admirable, teniendo en cuenta la sangría que supone la guerra para el Estado. Es un triunfo de la cultura y del Frente Popular.

Los maestros que vivan bajo el dominio fascista "cuando conozcan el triunfo de nuestras asociaciones y de nuestro gobierno sentirán una satisfacción mayor que la nuestra, si cabe" (pg.206).



La desaparición de las 3.000 ptas. influirá en la unidad de maestros.

Sobre el gobierno del Frente Popular dice que tiene aciertos que sobrepasan lo que hubiéramos podido esperar "han mostrado con cifras su avanzada ideología política" (pg.206).

PABLO PEREZ:

El Presupuesto, en su opinión es digno de toda alabanza. Es un éxito para la cultura (recuerda las 10.000 nuevas plazas y alude a otras de sus partidas).

Cuando lo conozcan los maestros bajo dominio fascista les producirá tristeza (por ver que en "su" España no se ama la cultura) y alegría (por comprobar que la barbarie está compensada).

Más receloso en lo concerniente a la unidad de maestros dice que sólo "posiblemente la desaparición de las 3.000 ptas garantice la unidad de maestros, ya que muestran egoísmo, en lugar de defender los intereses comunes" (pg.207). En su opinión la compenetración no será rápida.

Sobre el gobierno, dice sentirse totalmente identificado con lo que el gobierno representa.

e) Viva el Gobierno del Frente Popular. La aprobación del Presupuesto de Instrucción Pública inicia la emancipación del Magisterio y marca una nueva etapa en la enseñanza.

-Necesidades del Presupuesto.

Después de varios proyectos que sólo eran "insignificantes retoques" de algunos conceptos, se llega a la esperada "respuesta tajante". Se elogia al actual proyecto, el artículo lo define como "presupuesto de iniciación de lo que han de ser los futuros proyectos de Instrucción Pública". El definitivo llegará, dice, "al terminarse la guerra".

-Camino de la unidad y reparación de injusticias.

Critica la pasada legislación del MQ: "se legislaba a capricho y siempre en contra de los intereses del Magisterio" (pg.208). Prevalían los intereses privados y contrapuestos: "si se ponía remedio a cualquier injusticia era, en la mayoría de las veces, lesionando intereses de otro grupo de compañeros" (recuerda el mantenimiento del segundo escalafón junto con plazas de 4.000 ptas.).

Hoy la política del gobierno del Frente Popular ha suprimido con el Presupuesto "tan nefasta e interesada política" (pg.208), y se interesa por "reparar injusticias y ayudar a la unidad".

-Desaparición de los sueldos de hambre.

Se refiere a los 27.000 maestros con poco más de 7 ptas. diarias. Todos los gobiernos pasados reconocen la injusticia pero "nada más", no se ponía solución, ya que esta situación favorecía a los caciques, se impedía a los maestros "la posibilidad

de superarse política y pedagógicamente" (pg.208).

El actual gobierno, al contrario, "necesita que el maestro adquiera toda su personalidad y se termine con los vergonzosos sueldos de 3.000 ptas".

-Creación de escuelas. Absorción de los maestros en paro forzoso.

Se refiere al problema de la escasez de escuelas. Había en Madrid 50.000 niños sin escuela, en los pueblos la situación era aún peor: también "centenares de maestros sin escuelas".

Hoy el problema queda resuelto: "40 millones de ptas. harán que se creen las escuelas necesarias y que los maestros sin ellas sean rápidamente absorbidos" (pg.208).

-Diez millones para luchar contra el analfabetismo.

En España había un alto porcentaje de analfabetos (los niños eran explotados, trabajaban en el campo). La República abre escuelas.

El gobierno del Frente Popular "crea el suficiente nº de escuelas y además no abandona al adulto que sufre el analfabetismo" (pg.209).

-Siete millones para cantinas y colonias.

Recuerda a los niños famélicos. Para solucionar este problema se dedican 7 millones para cantinas, roperos y colonias. En "los niños descansan nuestras esperanzas y nuestras ilusiones".

-Construcciones escolares: cincuenta millones. Material escolar: catorce millones.

Las escuelas se caracterizaban por su suciedad, incomodidad, miseria. En los primeros años de la República se construyen magníficos edificios escolares.

El gobierno del Frente Popular dedica 74 millones en construcciones escolares y mobiliario.

-Intercambio intelectual.

La intelectualidad era egocéntrica (no tenían posibilidad de llegar al extranjero). Hoy se rompe esta barrera individualista: "en el año 37 se iniciará una corriente de acercamiento intelectual, los jóvenes irán a las Universidades y se recogerán los mejores tratados pedagógicos". Para ello se invierten cerca de 8 millones.

-Dos millones de pesetas para clubs, juegos, deportes y cine.

El juego adquiere todo su valor. El gobierno dedicará 2 millones y esperan que vaya aumentando.

#### f) Ante los presupuestos.

-La FETE, y los maestros de 3.000 ptas.

Se refiere a la lucha llevada a cabo por la FETE para lograr la desaparición "de la categoría miserable de 47 duros mensuales". Gracias al actual gobierno del Frente Popular, "aún en el trance de una guerra" se ha abordado el tema de manera directa.

-Los presupuestos y la unidad.

Antes había intereses contrapuestos y los presupuestos no acortaban las diferencias entre grupos sino que "las incrementaban". Estas diferencias "ponían freno al deseo de unidad".

-La desaparición del segundo escalafón.

El segundo escalafón "dividía en dos castas a los Trabajadores de la Enseñanza". Es necesario por justicia, la existencia de un único escalafón y la exigencia, al mismo tiempo, de pruebas de aptitud. El gobierno del Frente popular ha suprimido en beneficio de la cultura, el segundo escalafón.

**PERSONALIDADES:** Firman.- ESPAÑA  
PALAU  
PABLO FERNANDEZ

Referencia a.- Jesús HERNANDEZ  
LOMBARDIA  
WENCESLAO ROCES

**INVERSIONES:** No contiene

**LINEA EDITORIAL:** Aprobación del presupuesto.

El artículo editorial habla del triunfo del gobierno antifascista logrado con la aprobación del Presupuesto. Este triunfo lo ha permitido la confianza puesta en el gobierno del Frente popular: "el aplastamiento del fascismo, la rapidez del triunfo está ligado a esta confianza, al robustecimiento de su autoridad" (pg.201). Es un triunfo también del Ministerio en el que están encuadrados representantes de la clase trabajadora. Es en definitiva un "triunfo de la justicia, de la cultura" (pg.201).

# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

A NUESTROS HERMANOS,  
TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA DE OTROS PAÍSES

### SOLIDARIDAD DE CLASE

*Jamás dudamos de la ayuda de compañeros de otros países. Sabíamos que hasta más allá de las fronteras llegaría la angustia de un pueblo que en la defensa de la libertad, del orden y de la ciudadanía, se ve obligado a empuñar las armas. Tampoco desconocíamos que interesada prensa prostituiría la verdad de nuestra lucha, que la ensombrecería con ruines calumnias. En medio de tanta miseria, teníamos confianza; la bandera de la solidaridad no sería arriada; la mantendrían nuestros hermanos —los maestros y profesores— que en nosotros sentían la tragedia de quienes se defienden de las garras del fascismo internacional. Los compañeros de Francia, Checoslovaquia, Suecia, Bélgica, Holanda, Méjico, Rusia y tantos más, así lo comprendieron. Solidaridad material, solidaridad moral. A vuestra ayuda —recogidas en las columnas de este número— respondemos: venceremos al fascio, al enemigo de la paz y de la democracia. No dudarlo; ya lo hubiéramos conseguido sin la complicidad de los fascismos de otros países. A vosotros, amigos de la libertad de los pueblos, del respeto a la vida humana, os decimos: continuad la solidaridad, agigantadla, así lo requiere la derrota de quienes, empleando métodos medievales, devastan ciudades, asesinan a centenas de miles de españoles. Continúad enseñando la verdad, el significado de esta lucha, decid que nosotros —pueblo trabajador— odiamos la guerra y que, sin quererla, fuimos arrastrados a ella. En nuestra historia de liberación escribiremos: **SOLIDARIDAD DE CLASE. AISLAR A LOS ENEMIGOS DE LA CULTURA. ESTÍMULO DE LUCHA. DERROTA DEL FASCISMO.***

### OTRO MUERA LA INTELIGENCIA!

El fiscal faccioso de Oviedo ha pedido la pena de muerte para el rector de aquella Universidad, Leopoldo Alas —hijo de «Clarín»—. El fundamento habido para pedir tal pena es que Leopoldo Alas concurrió a un mitín en el que se pidió que el dinero presupuestado para cuarteles debía destinarse a la construcción de casas higiénicas para las viudas y los huérfanos de los caídos en el glorioso octubre de 1934. Otro motivo, que llevó un saludo del Presidente Azaña a un acto de la Semana Pedagógica de Ribadesella. Herroizados, protestamos de este nuevo crimen del fascismo.

### EL ROMANCERO DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

Ha editado el Ministerio de Instrucción Pública el «Romancero de la guerra civil», agrupando los romances que viene publicando la hoja semanal de la Alianza de Intelectuales Antifascistas titulada «El Mono Azul». La recopilación editada por el Ministerio, es la primera parte de esta serie inagotable de romances, en los que se cantan los hechos de la gloriosa gesta del pueblo español en lucha por sus libertades y su independencia. Cobran en este pequeño libro más valor de eternidad los versos nacidos al calor de la contienda. Son la imagen imperecedera de momentos de honda trascendencia y emoción: La toma de Caspe, la conquista de Guadalajara, el asedio a Madrid, la lucha en las llanuras de Toledo, en los riscos del Guadarrama, en los valles asturianos, en tierras de Aragón, en los frentes de Málaga, de Terner...

En el extranjero, ha despertado viva curiosidad y ha tenido clamoroso eco el «Romancero de la guerra civil». La revista «Commune» ha dado en francés casi todos los romances de la primera serie publicada. John Dos Passos, el poeta Archibald Mac Leish y el hispanista Waldo Frank, han difundido entusiasmados por todo el ámbito de los Estados Unidos lo que ellos mismos llaman «el valor actual y permanente del alma épica española». Y es que el «Romancero de la guerra civil» tiene aire inconfundible de autenticidad: En él palpita la verdadera España, la que sabe pelear, triunfar y morir decidida y generosamente: La que no se doblega ante el ultraje de la invasión, la que, cueste lo que cueste, sabrá desprenderse de toda carroña y resurgir altiva y limpia al fin de la guerra.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: A nuestros hermanos, trabajadores de la enseñanza en otros países. Solidaridad de clases.
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) El Romancero de la Guerra Civil española.

El Mº de Instrucción Pca. ha editado el "Romancero de la Guerra Civil" agrupando los romances publicados en la hoja semanal de la "Alianza de Intelectuales Antifascistas" llamada "El mono azul". En ellos "se cantan los hechos de la gloriosa gesta del pueblo español" (pg.217).

b) Los maestros extranjeros colaboran con entusiasmo en nuestras tareas.

-Colonias escolares en España y fuera de España.

Los maestros españoles tienen la máxima preocupación de "poner a salvo la infancia".

-En las trincheras.

El maestro presta su ayuda tanto "empuñando un fusil" como en retaguardia.

-El eco de nuestros trabajos.

Hay un gran interés por la guerra en el exterior de España y "en todas partes saben que nuestros compañeros trabajan activamente por la causa de la paz y de la democracia" (pg.218).

-Palabras que se traducen en hechos.

Sobre el gran nº de telegramas de solidaridad recibidos de maestros extranjeros y de organizaciones profesionales de otros países.

-Impresión directa

Sobre el viaje de DIONISIO PRIETO y de CASERO a Francia, y el entusiasmo que han observado. La FIA y el Sindicato Nacional ayudan con 25.000 y 100.000 francos a los niños españoles, ellos lograron que los ingleses también colaborarán con 210.000 francos.

También acontece algo parecido en Holanda y en Bélgica.

-Cien hijos de maestros españoles irán a Francia.

El artículo destaca como una prueba más de solidaridad el hecho de que nos hayan ofrecido

alojamiento (repartidos en casas de compañeros de la enseñanza, para cien niños de maestros españoles).

**PERSONALIDADES:** Referencia a DIONISIO PRIETO  
CASERO

**INVERSIONES:** No contiene.

**LINEA EDITORIAL:** Solidaridad de clase.

Sobre la solidaridad y el interés mostrado por nuestra lucha por la libertad por parte de maestros y profesores extranjeros.

Hacer referencia a los "compañeros de Francia, Checoslovaquia, Suecia, Bélgica, Holanda, Méjico, Rusia y tantos más" que comprenden la angustia del pueblo que lucha por la libertad.

La editorial les anima a seguir enseñando "la verdad, el significado de esta lucha". Así mismo promete no olvidar esta ayuda: "en nuestra historia de liberación escribiremos, SOLIDARIDAD DE CLASE. AISLAR A LOS ENEMIGOS DE LA CULTURA. ESTIMULO DE LUCHA. DERROTA DEL FASCISMO." (pg.217).

# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### El Presupuesto: camino de liberación El discurso de Hitler

A la vista tenemos el Presupuesto de Instrucción Pública. Con fruición lo repasamos. Verdaderamente, es satisfactorio. En él se recoge lo que ha sido deseo del Magisterio, necesidad de la enseñanza, aspiración de todo un pueblo que en la cultura veía un privilegio más de clase. Como recordamos campañas pasadas! Tiempos casi recientes en que la F. E. T. E. decía: si los maestros se organizan, se unifican, presionan, mejorarán de situación, pero, no olvidarlo: el camino de emancipación no vendrá por Gobiernos neutros, representantes de todas las clases —manera de encubrir el reaccionarismo y el odio al maestro—; se hará por Gobiernos que representen —y nada más que por éstos— a las clases pobres y medias que diariamente rinden un pesado tributo al trabajo. Una vez más la F. E. T. E. pisó en terreno firme.

Concretamente hemos escrito «camino de emancipación». De igual modo calificamos al presupuesto de «iniciación en la liberación del maestro y de la enseñanza»; creemos necesario insistir sobre ello. La emancipación total del Magisterio —los Gobiernos no pueden dar saltos en el vacío— no se hará de una vez, de un golpe. Como componentes de la clase trabajadora tendrá que salvar etapas, acomodarse a realidades impuestas por situaciones también determinadas. Lo importante es pulsar la situación. Llegar hasta el máximo en su rendimiento. ¿Responde el reciente Presupuesto a esta exigencia? Rotundamente: sí, por su carácter político-social: abriendo las puertas de la Universidad a niños campesinos y obreros hasta hoy vilmente explotados, dedicando grandes cantidades a terminar con la lacra del analfabetismo, ayudando a la niñez para que no conozca el hambre y las necesidades, procurándoles alegría y felicidad; rompiendo las fronteras a nuestra honrada intelectualidad; por su carácter profesional: liquidando el angustioso problema de 27.000 maestros con poco más de siete pesetas diarias; terminando con la vergonzosa condena al paro forzoso de otros muchos; construyendo millares de escuelas; salvando etapas por las que hemos venido luchando año tras año y dejando las energías de lo mejor de nuestra clase.

¿Que no es suficiente? Somos los primeros en admitirlo; pero también, en proclamar bien alto: dentro de las posibilidades económicas, de la necesidad de atender y ganar la guerra —de no conseguirlo, de nada nos servirían las conquistas del Presupuesto—, acaso demasiado. Día vendrá, no lejano, en que demos un nuevo paso. La F. E. T. E. impulsará a ello. Como siempre estará en su puesto, respondiendo a la capacidad constructiva de cuarenta, de cincuenta mil afiliados, y colaborando con Gobiernos —determinante de lo que se pueda hacer— que, como el actual, represente lo honrado y laborioso de nuestro país.

No tiene nada de sorprendente. ¿Qué podía decir que no contásemos iba a decir? Sabíamos que hablaría del respeto recíproco de las naciones, de los provocadores de disturbios internacionales, de que el régimen imperante en Alemania es esencialmente democrático, de que su alianza con el Japón es meramente por no dejar a Alemania sola ante la actividad del Komintern, de que la intervención en España no es de tipo colonial, aunque apeete colonias, etc.

Esto es lo que ha dicho Hitler teatralmente ante el Reichstag.

Lo sabíamos: ¿En qué otro tono podía haberse expresado el burlador de tratados internacionales, el provocador de conflictos entre las naciones, el que odia con toda su alma el más ligero asomo de democracia, el intervencionista descarado en la guerra de España? ¡Torpes vulgaridades, fáciles de suponer! Sólo destaca el aire adulador hacia Inglaterra, en contraposición a Francia, en cuyo soplo pone un esfuerzo bien visible por mantener la indecisión de estos estados.

No creemos que la maniobra pueda engañar a nadie, ni que nadie se sienta obligado a dejarse engañar. Maniobra que, como todas, debe quedar flotando en el vacío. Recordamos que, cuando Hitler mostraba inocencia, sus barcos rondaban nuestras costas y detenían y torpedeaban los nuestros: No es posible mantener por tiempo indefinido la máscara sobre el rostro, ocultando —o pretendiendo ocultar— los pensamientos negros que discurren dentro de un cráneo cuadrado.

¡Frasas huecas de Hitler, ante los setecientos cincuenta diputados uniformados del Reichstag...! Serían graciosas, si no fuesen trágicas. Gesto que movería nuestra risa, si no fuera mueca sarcástica...

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EL PRESUPUESTO: CAMINO DE LIBERACION
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

-Se aprueban los siguientes proyectos:

|  |        |
|--|--------|
| Calonge (GERONA) 1 edificio para escuelas graduadas .....                      | 42.000 |
| Mollet de pereladad (GERONA) 1 escuela unitaria para niños, otra para niñas .. | 10.000 |

7. OTROS:

a) El discurso de Hitler.

Hitler dijo que "el régimen imperante en Alemania es esencialísimamente democrático, que su intervención en España no es de tipo colonial, etc. No sorprenden estas palabras, ni tampoco creen que engaña; pues: "no es posible mantener por tiempo indefinido la máscara sobre el rostro" (pg.221).

b) En Valencia se ha inaugurado el Primer Instituto obrero.

Se entiende como una conquista del pueblo, pues las escuelas, universidades "ya no estarán al alcance de una minoría... deben ser para el pueblo y serán para el pueblo" (pg.222).

A la inauguración asistieron diversas personalidades políticas. Habló el Ministro de Instrucción Pública. Recogen algunas de sus palabras con las que anuncia su deseo de implantar una cultura de tipo popular y no de carácter exclusivista; igualmente anuncia su deseo de no olvidar el viejo régimen sino "utilizar el régimen que muere lo más valioso, para adaptarlo a nuestras orientaciones" (pg.222).

c) Unos minutos de charla con Pelayo Tortajada, comisario delegado de guerra.

Actuó en la depuración del Magisterio, organización de la Escuela Normal y en la Comisión de los cursillistas.

Es comisario delegado de Guerra desde el 24 de octubre del 36. Comenta la "elevadísima" moral de las fuerzas de la Tercera Brigada Mixta de las que



es responsable.

Controla y dirige a los comisarios de Batallón y compañía (hay unos 20 maestros) y señala el buen conocimiento por parte de los combatientes de la FETE. El criterio que determina la combatividad es la conciencia revolucionaria de clase "si el maestro la tiene no hay diferencia entre él y cualquier otro proletario" (pg.224).

d) Actividad de la FETE. Circular dirigida a nuestras secciones.

Sugerencias:

Lo que representa el presupuesto.- Significa la emancipación del magisterio.

Labor de propaganda.- El presupuesto es el mejor medio para hacer campaña de atracción, de educación sindical, de reclutamiento entre la gran masa del Magisterio.

Cómo popularizar el presupuesto.- Desde dos aspectos, uno en el propio campo de los trabajadores de la enseñanza, y otro fuera de dicho ámbito, en las masas populares.

PERSONALIDADES:

Referencia a: Jesús HERNANDEZ (ministro I.Pca)  
Pelayo TORTAJADA (comisario deleg.guerra)

INVERSIONES: TOTAL ..... 52.000  
(ver apartado sección oficial)

LINEA EDITORIAL: El presupuesto, camino de liberación.

La editorial califica de "satisfactorio" el presupuesto de Instrucción Pública y recuerda la lucha de la FETE que decía que "el camino de la emancipación no vendrá de gobiernos neutros, se hará por gobiernos que representen las clases pobres y medias trabajadoras" (pg.221).

También califica al presupuesto de "inciación en la liberación del maestro y de la enseñanza". Es una iniciación pues "la emancipación total del magisterio no se hará de una vez, de un golpe ... tendrá que salvar etapas" (pg.221). El presupuesto responde a la necesidad de impulsar este camino "abriendo las puertas de la universidad a campesinos... profesionalmente: liquidando el problema de los 27.000 maestros con poco más de 7 ptas. diarias, terminando con la vergonzosa carga del paro forzoso de otros muchos, construyendo millares de escuelas" (pg.221).

La editorial admite que esto no es suficiente, pero "demasiado" teniendo en cuenta las posibilidades económicas de un país en guerra.

# El Magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### FECHA MEMORABLE

## La fusión de todas las asociaciones de maestros es ya un hecho

*Nueva reunión del Comité Central de Enlace de representantes de las Organizaciones sindicales que en el Magisterio tienen solvencia avalada por duros años de lucha y probada capacidad sindical.*

Han pasado dos meses desde su última reunión. Su aparente inactividad es bien justificada. A las puertas de Madrid llegaron los fascistas. El peligro era inminente. Todas las energías debían darse a su defensa. Así se hizo. Nuestros compañeros — los artífices de la fusión — marcharon a los puestos de peligro, a las trincheras. Hoy, garantizada mejor la defensa de nuestra capital, se incorporan al trabajo sindical. ¿Cuál es su primera preocupación? Seguir el camino emprendido; dar realidad a lo que siempre fué ilusión de todos: una sola organización de Maestros. Seamos dignos de su trabajo; continuadores de lo realizado por estos compañeros.

En estas mismas páginas publicamos la circular mandada por el Comité Central de Enlace a todos los Maestros de España. Interesante: por el contenido, por la sencillez con que aborda problemas tan importantes como el de "Relaciones interiores" y "Creación de Sindicatos Provinciales". En estas líneas — cuyo objeto es fijar una fecha más en la historia de la unidad — recordamos dos hechos: el de incorporación a la U. G. T. y el de transigencia en relación a los nuevos afiliados. Se dice: "los carnets serán los de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. La U. G. T., nuestra central sindical, no admite otros". Entendedlo bien, "nuestra central sindical". Los Maestros, con la responsabilidad consciente de la determinación de sus máximos dirigentes, son incorporados a las gloriosas filas de la U. G. T. Se ha dado un gran paso. Se ha liquidado todo un pasado de indiferencia a las clases trabajadoras, a las masas laboriosas, únicas de dar a la Escuela todo su valor y de arrancarla del fango a que estaba condenada.

En el mismo apartado leemos: "Rápidamente debéis extenderlos — se refiere al carnet — a todos los afiliados. Esto, con la mayor transigencia posible". Sin reservas aplaudimos tal determinación. Recordemos los hechos. El Magisterio ha sido víctima del más burdo chantage. En el terreno pedagógico, en el político y en el social. De esto hablaremos otro día. En el terreno sindical se le hablaba de la ineficacia de las Organizaciones, de la división y lucha de ésta. Esta fué, en la mayoría de los casos, la determinante de su apartamiento. El rechazarlo sería estúpido. El camino justo es comprender su pasado, el ambiente en que fueron formados. Ayudarlos a rectificar. ¿Cómo?, acercándonos a ellos; de ningún modo separándonos y cerrándoles el paso. De que estén a nuestro lado los formaremos. De nosotros depende — y sólo de nosotros — el que esta masa que llega a nuestra Organización sea digna continuadora de nuestro pasado y actual esfuerzo.

### Muy leve comentario

## PARECE EN BROMA

Nos han escrito algunos compañeros nuestros cartas amplias y detalladas, en las que, en tono jocoso — porque ellos tampoco lo toman en serio —, nos relatan lo que les acontece, o refieren lo que han visto les sucede a otros Maestros de distintos pueblos. Es el hecho en sí que en algunas partes sienten gran impaciencia por ensayar la igualdad absoluta en el desenvolvimiento económico de unos hombres y otros, desempeñen el papel que desempeñen y realicen el trabajo que realicen. Las rentas de los pequeños propietarios son recogidas, se agrupan los productos agrícolas y las manufacturas de los minúsculos talleres, y el mismo jornal de los obreros. Nadie percibe, a última hora, ni un céntimo por su trabajo. A los Maestros se les obliga, por tanto, a reintegrar sus haberes al común. A cambio, se les ofrece la posibilidad teórica de ver atendidas sus necesidades más perentorias.

Así es. Pero esto no puede perdurar. Ha de imponerse el buen sentido. No es ocasión de perder el tiempo en ensayos, ni siquiera en discutir los ensayos. Sólo interesa ganar la guerra. Ahora, nada más.

Es el caso de una sencilla ingenuidad. Piénsese un instante, si se quiere, en la estructuración de la vida, no ya de unas pocas personas, sino de las grandes agrupaciones humanas, con arreglo a esta norma peregrina. No usamos de argumentos. Piense cada uno por sí, y llegará a la conclusión que alcanzamos nosotros: Parece una broma.

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: FECHA MEMORABLE: LA FUSION DE TODAS LAS ASOCIACIONES DE MAESTROS ES YA UN HECHO.
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: No contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

-Por producir la guerra en vacaciones, al comenzar el curso hay desequilibrio entre nº de escuelas y el de maestros. De acuerdo con el Consejo de Ministros, a propuesta del de Inst.Pca. se decreta:  
En el plazo de 10 días, cuantos se encuentren con el titulo de maestro y no se hallen prestando otro servicio oficial, deberán presentarse ante a las juntas provinciales para nombramientos de interinos.

7. OTROS:

a) Muy leve comentario: parece en broma.

Sobre el deseo que se da en algunas partes de "ensayar la igualdad absoluta en el desenvolvimiento económico de unos hombres y otros, desempeñar el papel que desempeñen y realizar el trabajo que realicen" (pg.229). Comentan lo absurdo de la propuesta, lo irrealista: "ha de imponerse el buen sentido, no es ocasión de perder el tiempo en ensayos" (pg.209).

b) En el hospital de izquierda republicana. Las maestras en los hospitales.

Se desea que "la victoria sea la emancipación del pueblo laborioso" que desaparezcan los analfabetos. Para ayudar a este deseo la FETE tiene organizado en Madrid un servicio de lectoras. Cien maestras que quieren instruir y animar a los enfermos. Para verlo se ha visitado el hospital de izquierda republicana: "cultura popular había iniciado algo de lo que en este aspecto podría hacerse en los hospitales... la FETE ha llevado a la práctica la tarea" (pg.230).

c) Actividad sindical. Circular del Sindicato Provincial de Madrid de Enseñanza Industrial.

Sobre la necesidad de tener una organización rígida en retaguardia. "Se requiere materia prima y

quien la dirija, pero además se necesita que las actividades todas y de todos sean aunadas, que estén armonizadas" (pg.283). En razón de esta necesidad un grupo de trabajadores de la Enseñanza Industrial ha constituido en Madrid el Sindicato Provincial de Trabajadores de la Enseñanza Industrial. "Son fines primordiales de este sindicato: fomentar el perfeccionamiento de la Enseñanza Industrial, el mejoramiento económico de sus afiliados, su dignificación moral y la más estrecha solidaridad entre los mismos y con los demás trabajadores" (pg.283).

d) Afianzamiento de la unidad. Circular dirigida a las secciones provinciales de la FETE y a los comités de enlace.

**ACUERDOS:**

Sindicatos provinciales de maestros: "es necesario que creéis comités de enlace o fortalezcáis los ya creados"; "ya conoceis los acuerdos para su formación: tres representantes de la FETE, y tres de la Asociación Nacional".

Relaciones interiores: La comisión ejecutiva de los sindicatos provinciales tendrá relación sindical con la comisión ejecutiva de la FETE mediante las federaciones provinciales de ésta.

Carnets y cuotas: Los carnets serán los de la FETE. La cuota provincial "será resuelta por vosotros, bien entendido que el tesorero de la FETE debe llegar una peseta por mes y por afiliado (0,5 ptas. para la FETE y 0,5 ptas. para el Comité Central de Enlace).

Asambleas: para su celebración estimamos que debéis comunicarlo a la Federación Provincial y de acuerdo con ella resolváis lo más oportuno.

NOTA: ESTE NUMERO HA SIDO VISADO POR LA CENSURA.

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: Ramón RAMIREZ (secretario de Comité C.Enlace)

López CASERO (presidente de Comité C. Enlace)

**INVERSIONES:** No contiene.

LINEA EDITORIAL: La fusión de todas las asociaciones de maestros es ya un hecho.

Se refiere a la nueva reunión del Comité Central de Enlace, después de 2 meses de inactividad por la toma de Madrid y la dedicación de los compañeros a su defensa.

Ahora la preocupación es seguir el camino emprendido y dar realidad al deseo de "una sola organización de maestros".

Hace referencia a la circular mandada por el Comité Central de Enlace a todos los maestros de España. la califica de "interesante" (aborda problemas importantes) y recuerda dos hechos: "la incorporación de UGT y la transigencia en la incorporación de nuevos afiliados. Recuerda que la central sindical UGT no admite otro carnet que el de la FETE. Los maestros son incorporados a la UGT, lo que es calificado por la editorial como "un gran paso": "se ha liquidado todo un pasado de indiferencia a las clases trabajadoras" (pg.229).

Recuerda también que se impide la mayor transigencia posible en cuanto a la incorporación de nuevos afiliados. lo que satisface a la editorial: "el magisterio fue apartado", esto ha de rectificarse "acercándonos a ellos" (pg.229).

# El Magisterio español

## PERIÓDICO DE LA ENSEÑANZA

J. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Camino de la unidad internacional

En estas columnas publicamos las resoluciones de la última reunión celebrada por una de nuestras centrales sindicales: la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza. También un vibrante llamamiento del Comisario Vidal, miembro de nuestra Comisión Ejecutiva, del Secretario de la I. T. E. y, en los actuales momentos, Comisario de Guerra del sector Centro. En ambos hay un sólo deseo: el de unidad. Bien sencillo. Arrancado a la experiencia de muchos años de lucha en la defensa de los maestros del mundo entero —la I. T. E.— y de quien día a día, hora a hora, marchan unidos, en la defensa de la democracia, millares de compañeros de diferentes partidos e ideologías.

Nosotros, F. E. T. E., ante la angustiosa interrogante de ¿se debe permanecer divididos? respondemos rotundamente: no, es necesaria la unión de todos los dedicados a la enseñanza. Sabemos los inconvenientes, no en vano nuestra historia de incansables partidarios de la unidad —y la realidad de haberla realizado nacionalmente— es rica en enseñanzas. Tampoco olvidamos la realidad: cinco organizaciones sindicales internacionales y gran número de maestros no encuadrados en ninguna. ¿Cómo realizarlo, pues?

Eligiendo una campaña de coordinación de esfuerzos, de defensa, de salvaguardia de las libertades profesionales, de lucha contra los secuestradores de la guerra. Esto sería un medio. Otro el que nuestras centrales sindicales, la I. T. E. y el S. P. I. E. unificasen más las relaciones de unidad. No de otro modo —dicho con toda responsabilidad— vemos que se puede llegar a la unidad definitiva. Recordemos los hechos: Congreso de Oxford (1935), Congreso de Bruselas (1936). A los asistieron representantes de las organizaciones de todo el mundo. ¿Qué se defendía en ellos? Las libertades académicas, la paz mundial, los lazos de unidad, de compenetración, a los cuales saludamos, deben ser nuevamente iniciados. Defensa de la paz, de la democracia; planteamos en alto esta bandera. El fascismo —negación del progreso— la pone en peligro. No nos la dejemos arrebatar. Enrolemos a ella la gran masa de compañeros que, sin estar a nuestro lado, no quieren ser aherrojados por las hordas de Hitler y Mussolini. Si así lo hacemos, habremos dado un gran paso. La F. E. T. E. organización que da el mejor de sus energías, la vida de sus militantes, a la defensa del antifascismo, un viva a las organizaciones de maestros y profesores del mundo entero a iniciar un trabajo de acercamiento para, en fecha próxima, llegar a la necesaria unidad internacional. En marcha, pues.

### Deber de toda persona culta

Lucha el proletariado por una vida digna, por desterrar la influencia del capitalismo, por conjurar la negra sombra de la sotana, por extirpar el fascismo de nuestro suelo. Las masas más incultas de nuestro país, las que viven trabajando la tierra miserable y han sido explotadas a lo largo de todas las generaciones por la serie interminable de caciques, comprenden, por intuición más que razonadamente, el valor de la contienda actual: Saben el exacto significado de la guerra cuyo eco rónico alcanza a las ciudades y a las aldeas más apartadas. Hay que convertir este sentimiento irreflexivo de nuestros hermanos, los desheredados de escuela y de la mínima cantidad de instrucción, en un sentir plétórico de razones. Es cierto. Pero, aunque la tarea es de gran valor y reclama inminente asistencia, el más inculto campesino, ama la revolución y sabe que la Vida, en el amplio valer de la palabra, está supeditada a la derrota del fascismo.

Hemos de referirnos ahora, y ya en un plano de generalización, a las personas cultas. A nuestro lado siguen nuestros afanes los intelectuales, en nuestras trincheras lucha nuestra juventud culta. Del extranjero recibimos el eco de la solidaridad de las gentes instruidas de todos los países. Sin embargo, queremos llamar la atención de que no bastan estas pruebas simplemente para colocarse frente al fascismo. Toda persona culta tiene un arma poderosa: La de divulgar, la de pagar, por cualquier medio, entre todas las capas sociales, en este como en aquel ambiente, el significado del fascismo, y hacer llegar a la conciencia de las masas del mundo cómo el fascismo es la negación de los exponentes de liberación y progreso, que esperamos y obtendremos.

La suscripción anual a EL MAGISTERIO ESPAÑOL importa 30 pesetas y la semestral 15,50, con derecho a 15 y 7 pesetas, respectivamente, de regalo, en libros escogidos de nuestro catálogo.

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: CAMINO DE LA UNIDAD INTERNACIONAL
2. ACTUALIDAD: No contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: No contiene.
5. COLABORACIONES: No contiene.
6. SECCION OFICIAL: No contiene.
7. OTROS:

a) Deber de toda persona culta.

Las masas incultas de nuestro país comprenden, por intuición, el valor de la contienda actual. El artículo propone "convertir este sentimiento irreflexivo, en un sentimiento pletórico de razones" (pg.237).

Los intelectuales o personas cultas, siguen con interés los acontecimientos bélicos y también luchan en las trincheras. los extranjeros se solidarizan. en opinión del artículo, esto "no basta": "Toda persona culta tiene un arma poderosa, la de divulgar la de propagar por cualquier medio, entre todas las capas sociales, el significado del fascismo" (pg.237).

b) Comentando lo legislado. Dos políticas.

Satisfacción por la actividad del MO de Instr. Pca.: "se trata siempre de atender con celo extraordinario las necesidades de la cultura popular" (pg.238), (recuerda los presupuestos recientemente aprobados).

Concretiza en la Enseñanza Primaria y en el interés del Ministerio por que los maestros estén en las escuelas. Se ha procurado, en las zonas "leales", que "no haya ninguna escuela cerrada".

c) Ha muerto nuestro compañero capitán CHILLIDA.

Se repasan los datos biográficos de este militante del Partido Comunista muerto en combate.

d) La ITE lucha por la unidad.

Con motivo de la última reunión del Secretariado celebrada en enero de 1937, se hace un repaso histórico y cronológico de los congresos realizados. Se reúnen en las dos centrales adheridas: SPIE (SINDICATO PROFESIONAL INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA) y la ITE (INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA).

I.Congreso: agosto del 23 (que se mantenga al margen de las organizaciones políticas y sindicales).

II.Congreso: agosto del 24. Se expresan las tres condiciones de adhesión, lucha de clases por la liberación de la clase obrera, lucha contra el imperialismo y los problemas de la guerra, reconocimiento y aceptación de la disciplina internacional.

III.Congreso: 1925 se reafirman los principios anteriores.

IV y V.Congresos: se celebran en el período de decadencia del capitalismo, en plena crisis económica. Los presupuestos de Instrucción Pca. son brutalmente reducidos, la ITE moviliza sus secciones: movimiento de protesta.

VII. Congreso (último): agosto 1935. Lucha contra las reducciones acentuadas en el curso del mismo año.

Después del VII Congreso se celebran reuniones del secretariado. La última (celebrada en enero) pretende la unidad, la lucha por el fascismo, la defensa de la paz, de la democracia, de la cultura.

e) Unas expresivas cuartillas de nuestro compañero VIDAL, miembro del secretariado de la ITE, Unidad internacional del Magisterio.

Vidal concluye como enseñanza de la guerra, la importancia de "la unidad de los hombres de espíritu libre... de todos los antifascistas". Los maestros se unen en este deseo y proclaman la "unidad inmediata del Magisterio contra el fascismo" (pg.239).

"La ITE ha sido siempre gran impulsora de la Unidad Internacional de los Trabajadores de la Enseñanza". Recuerda que "lleva tiempo preparándola en colaboración estrecha con otras asociaciones Internacionales de Trabajadores de la Enseñanza a la que estamos adheridos, el SPIE y aún con otras asociaciones como la FIAI" (pg.239).

Vidal expresa su confianza en la ITE y en el próximo anuncio de la deseada unión de las Internacionales de la Enseñanza. (A.VIDAL)

f) Internacional de Trabajadores de la Enseñanza.

Informes y acuerdos tomados por el comité ejecutivo de la ITE en la última reunión celebrada en París del 31 de diciembre al 2 de enero.

SOLIDARIDAD INTERNACIONAL:

El Comité Ejecutivo felicita a la FETE y al batallón FELIX BARZANA.



El comité ejecutivo pide un régimen político y liberal y respeto a los presos políticos.

El comité ejecutivo acordó el envío de telegramas a profesores neerlandeses en el que expresa "los mejores votos por su trabajo" y esperan que hagan campaña de solidaridad con la democracia española (pg.240).

#### SITUACION INTERNACIONAL Y TAREAS DE LA ITE AL SERVICIO DE LA UNIDAD DEL CUERPO DE ENSEÑANZA.

La ITE se pronuncia dedicadamente por la unidad orgánica. En España la unidad "está prácticamente hecha", las circunstancias objetivas la han favorecido y también el hecho de que la FETE esté a la cabeza.

Explica cómo se logra la unidad, que comienza con una reunión a finales de febrero entre representantes del SPIE que aceptaron la unidad "sobre un pie de igualdad" pero exigían la adhesión de la Internacional Unica de la Federación Sindical Internacional (FSI de Amsterdam) y el comité ejecutivo de la ITE, que proponía la adhesión a 2 sindicatos internacionales o no adherirse a ninguno.

Después de que la ITE consultara con sus secciones, se ve que los maestros no quieren unirse a la FSI de Amsterdam. Por ello la internacional no será forzosamente una internacional sindical sino que "deberá representar la opinión intermedia de sus secciones" (pg.241).

La unión de la ITE y del SPIE es sólo "iniciar una unidad más amplia": se pretende crear "un bloque de contención del fascismo" (pg.241).

El autor comenta que "el maestro medio en el mundo entero no está todavía encuadrado en organizaciones de clase" (pg.241), por lo que no se puede aceptar la unión propuesta por el SPIE, por el contrario la ITE quiere "unir totalmente el cuerpo de enseñanza, teniendo en cuenta la mentalidad media de los maestros del mundo" (pg.241).

Así, la ITE propone, para alcanzar una más amplia unidad, "emprender inmediatamente el esfuerzo de coordinación con todas las organizaciones nacionales e internacionales de la enseñanza interesadas en la salvaguardia de la cultura, de la paz y de la libertad" (pg.241) y a ellos propone "el contacto con vistas a la realización de la coordinación internacional de esfuerzos del cuerpo de enseñanza con los fines indicados".

Este proyecto se enviará "a todas las secciones de la ITE" para su aprobación o rechazo antes del 31 de enero del 37. Después en caso afirmativo "comenzarán las negociaciones previstas en el proyecto" (pg.242)

#### AYUDA DE LA ITE A LA FETE.

(resumen del informe de RAMIREZ)

Comienza con un repaso de la lucha de la FETE por la mejora de la situación del maestro. (hace especial mención de los presupuestos y del suprimido escalafón de 3.000 ptas).

La ayuda que la FETE pide a la ITE se resume en

- a) Consejo para nuestra lucha
- b) Delegados de diversos países que recojan material de propaganda.
- c) El movimiento de unidad en todo el cuerpo de la enseñanza que nos ayude a defender la cultura y a luchar contra la guerra.
- d) Aumento de la ayuda económica.

#### LA UNIDAD DE MEXICO Y EL CONGRESO DEL PERSONAL DE LA ENSEÑANZA LATINO-AMERICANA.

Las organizaciones de la enseñanza en Méjico están agrupadas en la Confederación de Trabajadores de la Enseñanza (CNTE) y la Confederación Mejicana de Maestros (CMM).

La CNTE está adherida a la CTM.

(Confederación de Trabajadores de Méjico)

La CMM está adherida a la CCM. (Confederación Campesina Mejicana).

En el 36 se llegó a un acuerdo de ayuda mutua entre las 2 centrales, pero a causa de las huelgas de maestros hubo conflictos y para responder rápidamente a estas dificultades se formó el Comité de unidad del Personal (con 3 representantes de cada central), el resultado fue positivo: se crea la Central Sindical Unica de Maestros de Méjico.

El autor valora positivamente y beneficioso para la ITE "la organización de los maestros de América Latina en un grupo compacto" (pg.243).

La CNTE quiere que la ITE mande delegados y a su representante para inaugurar el Congreso en nombre de la Internacional.

Después de la discusión de este informe, el Comité Ejecutivo acuerda:

- a) el delegado será FORNIAL
- b) aconseja a la FETE delegar en Méjico un representante de maestros españoles.
- c) la ITE participará en Congreso Latinoamericano organizado por la CNTE de Méjico.

#### EL GRAN EXITO DE LA IV ESCUELA INTERNACIONA DE MILITANTES.

Relación de los títulos de las exposiciones de la delegación española compuesta por 3 milicianos del batallón FELIX BARZANA: RAMIREZ (FETE), PUEBLA (maestro) y José CADIZ (profesor de instituto) y otras exposiciones de otros países.

#### CUESTIONES DE ORGANIZACION.

Secretario: FOURNIAL

Boletines franceses e ingleses aparecerán con

regularidad.

La Comisión de Control de Cuentas se reunirá en Francia en el actual mes de enero.

Según el Estatuto, la ITE debe celebrar un Congreso en 1937.

Edo. FOURNIEL

g) Efusiva carta de los compañeros de la Unión Soviética.

Responde y agradece el telegrama de felicitación por la aprobación de su constitución STALINIANA

Acusa: "recibo de EL MAGISTERIO ESPANOL y de números de otras revistas"; y comunica su seguimiento atento de los acontecimientos y su preocupación por ayudar a "nuestros hermanos de España".

PERSONALIDADES:

Firman: A. VIDAL (Miembro del secretariado de ITE)

G. FOURNIEL (Secretario de ITE)

Referencia a: RAMIREZ

Jose MENDAROSQUENA (delegado de FETE)

LOMBARDIA

PUEBLA

José CADIZ

INVERSIONES: no contiene.

LINEA EDITORIAL: Camino de la unidad internacional.

El número que nos ocupa ha sido dedicado a la ITE y el artículo de la editorial hace referencia a lo en él se ha publicado: resoluciones de su última reunión y el llamamiento de VIDAL: "en ambos hay un sólo deseo, el de la unidad" (pg.237).

La FETE se decanta por la unidad: "es necesaria la unión de todos los dedicados a la enseñanza" (pg. 237). a pesar de las dificultades: "cinco organizaciones sindicales internacionales y gran número de maestros no encuadrados en ninguna" (pg.237).

La editorial señala que un medio sería iniciar "una campaña de coordinación de esfuerzos, de defensa de libertades profesionales, de lucha contra los ejecutores de la guerra" (pg.237). Otro medio es que "las centrales de la ITE y la SPIE unificasen más las relaciones de unidad" (pg.237). Se debe enrolar en la defensa de la paz, de la democracia "a la gran masa de compañeros... si así lo hacemos habremos dado un gran paso" (pg.237). La FETE, dedicada por entero a la "defensa del antifascismo" invita a profesores y maestros a "iniciar un trabajo de acercamiento para, en fecha próxima, llegar a la necesaria unidad internacional" (pg.237).

# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### DIVULGACION DEL PRESUPUESTO

A todas las Secciones, hoy Sindicatos Provinciales, habrá llegado la circular que en relación a los presupuestos hizo pública nuestra Federación. Fundamentalmente ¿qué planteaba? Características del presupuesto, necesidad de propaganda y modo de hacerlo. Todo de una manera concisa y concreta. ¿Responderán las provincias? No lo dudamos. En su trabajo la Comisión Ejecutiva de la F. E. T. E. les prestará todo el apoyo necesario. En Madrid, secundada por la Sección Provincial, ha organizado una semana de divulgación del presupuesto. Intervenciones en teatros, con proyección de películas, en la radio, fijación de carteles, reparto de manifiestos, impresión de millares de tarjetas de campaña han servido para que en plena guerra se den a conocer los esfuerzos, la política de un Ministerio que, tajantemente, transforma lo que hasta la fecha parecía inmovible: la pasada orientación de la escuela y la enseñanza.

Parte de este trabajo está reflejado en estas mismas columnas. Nuestro deseo es proporcionar el material necesario para que la iniciación de divulgar el presupuesto intensamente durante una semana sea secundada por todos. No basta con Madrid. Sería insuficiente. Las Secciones deben completar esta labor. Desde todos los aspectos. En el propio campo, entre los dedicados a la enseñanza y ante las masas populares.

En el seno de nuestros compañeros, explicando el significado del presupuesto, cómo en la actual situación no se ha podido llegar a más, de qué modo el Estado, cuando al frente de él están representantes de las clases laboriosas, libera a los maestros. Fuera de nuestro propio ámbito, aclarando el contenido social de las becas, cantinas, lucha contra el analfabetismo, etc. Si así se hace habremos realizado una gran labor. Fortificando al Gobierno con sus realizaciones bien concretas y de igual modo a nuestra Federación. No hay que olvidar que todo nuestro esfuerzo debe estar al lado del Gobierno, por antifascista, por ver en él al representante de los deseos de todos los dedicados a la enseñanza.

A trabajar, pues. A responder a los deseos de nuestra gloriosa Federación, a influir a la opinión, a movilizar a todos los maestros alrededor del presupuesto, caracterizado ya como «iniciación en el camino de liberación de la escuela y la enseñanza».

La breve llegarán a nuestras Secciones Provinciales carteles murales y tarjetas de campaña, unidos a gráficos y dibujos relacionados con el nuevo presupuesto de Instrucción Pública. Es imprescindible que todos nuestros camaradas de provincias sean incansables en la obra difusora de este valioso material de propaganda.

### Ante la propaganda de presupuesto

Hace un año, toda España vibraba de contento por el triunfo electoral del Frente Popular. ¡Dieciséis de Febrero! Fecha que nos parece ya lejana. ¡Hemos vivido tanto en doce meses!...

Hace un año se lucía aún en las fachadas de los edificios la propaganda de las derrotadas derechas españolas — ¿españolas? —, la propaganda profusa y costosa que habían prodigado como recurso, fallido por voluntad popular. Propaganda cínica y desvergonzada, que hablaba de la cultura, del trabajo, de las Escuelas... Prometían Escuelas para todos los pueblos. Pero ¿quiénes? Los que odian las Escuelas y las destruyen con el material bélico que han comprado — ¿con qué? — a la reacción de fuera. ¡Cómo mentían, a sabiendas!

Por encima de todo, ha brillado la razón. Y los carteles que pregonaban el cinismo de los reaccionarios — el cinismo, sí —, palidieron, se borraron, se desprendieron de los muros, trozo a trozo. Los recordamos ahora que vemos, junto a los carteles que invitan a enrolarse en el Ejército del pueblo y esos otros que exigen, razonando su necesidad, el alejar de Madrid a los niños y a las mujeres, los cartelones de la F. E. T. E., que no prometen lo que no ha de cumplirse, sino que hablan a la vista y dicen, con sus colores y sus dibujos y sus cifras, cuánto representa el nuevo presupuesto de Instrucción Pública: Maestros, cantinas, colonias, juegos, deportes, construcción de edificios escolares por todo el país...

HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: DIVULGACION DEL PRESUPUESTO.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Ante la propaganda de presupuesto.

Compara el artículo lo logrado ahora y las promesas de antaño.

Hace un año (febrero del 36) las derechas ofrecían propaganda "costosa y cínica" prometiendo escuelas, cuando según el artículo, ellos mismos "odian las escuelas". Actualmente, esta propaganda es sólo un recuerdo, y los carteles de la FETE "no prometen lo que no ha de cumplirse... sino que dan con cifras el nuevo presupuesto de Instrucción Pca. (maestros, cantinas, colonias, escuelas, juegos).

b) Actividad sindical.

La FETE, en colaboración con el gobierno del Frente Popular, juega un papel determinante en la gran masa del Magisterio. Ha enviado una circular a todas las secciones provinciales en la que pide información sobre la situación sindical, posibilidades de trabajo, etc., con el fin de: "rectificar errores, aprovechar experiencias, dar mejores orientaciones" (pg.246). La FETE es consciente de que algunas secciones trabajan bien, pero otras lo hacen con ciertas dificultades: "a estas principalmente nos dirigimos". Hace especial mención por su pujanza de las secciones de Zaragoza (que recoge en sus filas a casi la totalidad de maestros 115) y de Guadalajara (530 asociados).

La sección de Guadalajara informa sobre las cosas que faltan aún por hacer: incrementar el nº de asociados, ponerse de acuerdo con el Ministerio de Instrucción Pca. para la instalación de nuevas colonias, etc. Informa así mismo de los problemas que actualmente tiene planteados esta sección: los maestros que permanecieron al margen de luchas políticas y sindicales, son por ello "elementos un tanto inadaptados". Por esto la sección tiene previsto constituir grupos de compañeros alrededor de un responsable al que se darán instrucciones

sindicales. Otro problema es el de la depuración de afiliados.

La sección de Zaragoza informa sobre un comunicado que se ha enviado a todos los maestros de la provincia: se ha abierto una subscripción de ayuda para el frente, se mandan víveres y ropa.

c) Nuestra ejecutiva nacional, secundada por la Sección de Madrid, inicia la divulgación del presupuesto de Cultura.

Se recogen comentarios favorables sobre el presupuesto de 6 miembros de la ejecutiva.

PEDRO PAREJA.-

Felicita al gobierno del Frente Popular y al nuevo presupuesto, piensa y pide reflexión sobre su significado. Hace especial mención a la supresión del sueldo de 47 duros-mes de 27.000 maestros.

PABLO CORTES.-

LLOPIS, VALLS y él estudiaron la educación a través de presupuestos. El primero manifestó la necesidad de "transformar el servicio social de la cultura y organizarlo adecuadamente". Esto se está haciendo precisamente en plena guerra civil. Examina el nuevo presupuesto- "los intereses de maestros están identificados con los de las masas trabajadoras: acceso a bienestar y a cultura"- (pg.248).

RAMIREZ.-

Habla del significado de los presupuestos, comparándolos con los anteriores. Estos últimos defienden mejor la escuela. Pone atención al hecho de que el presupuesto de Instrucción Pca. es la "consecuencia del gobierno que necesita maestros dignamente pagados" (gobierno del Frente Popular). La FETE acepta el presupuesto, por ser el mejor posible en ese momento.

DOMINGO AMO.-

Se congratula de la actuación del gobierno. Compara el actual presupuesto (necesita la cultura del pueblo) con otros anteriores que los define como "raquticos". Hace también una mención especial de los 27.000 maestros que cobraban 47 duros al mes. Habla de la FETE, que trabaja cerca de los poderes públicos, y acepta el actual presupuesto, pues aún no siendo el óptimo, es "el único que se podía hacer en los actuales momentos" (pg.250).

MARTINEZ DE GRADO.-

La FETE ha sido en su opinión, principal defensora del Magisterio. Hace un repaso con satisfacción de algunas de las partidas del presupuesto y acaba apuntando la intención de

"continuar la obra comenzada" después de terminada la lucha.

CARLOS DE SENA.-

Pone de manifiesto la necesidad de la existencia de un gobierno de socialistas para tener un presupuesto con "cifras cada vez mayores". Califica al presupuesto de revolucionario "el gobierno del Frente Popular hace la revolución, prueba de ello es el presupuesto del 37" (pg.250). El presupuesto "emprende la redención de la escuela".

d) Noticias.

Carta abierta a los compañeros del segundo escalafón.-

Firma la carta Ladislao SANTOS (tesorero de la Confederación Nacional de Maestros). En ella muestra su satisfacción por el nuevo presupuesto y especialmente por la supresión del segundo escalafón. Remarca que la mejora viene de la FETE y del gobierno del Frente Popular a los que reconoce los méritos de su lucha.

PERSONALIDADES:

Firman: Ladislao SANTOS (tesorero CNM)

Referencia a: PEDRO PAREJA

PABLO CORTES

RAMIREZ

DOMINGO AMO

MARINEZ DE GRADO

CARLOS DE SENA

INVERSIONES: NO contiene.

LINEA EDITORIAL: Divulgación del presupuesto.

La FETE envió una circular a todas las secciones provinciales para informales de los nuevos presupuestos. Les comunica así mismo la "necesidad de propaganda y el modo de hacerlo". La comisión ejecutiva de la FETE les prestará el apoyo necesario, por ejemplo en Madrid que organizó una semana de divulgación del presupuesto (intervención del teatro, películas, etc). Pero no basta con Madrid, es necesario que se amplíe y por ello la FETE ayudará para que la divulgación sea secundada por todos: "nuestro deseo es proporcionar el material necesario para que la iniciativa de divulgar el presupuesto intensamente durante una semana sea secundada por todos" (pg.245). Tanto "en el seno de nuestros compañeros" como "fuera de nuestro propio ámbito" (información sobre cantinas, becas, lucha contra el analfabetismo, etc) Esto dará fuerza a la FETE y al gobierno, en el camino emprendido de "liberación de la escuela y la enseñanza" (pg.245).

# El Magisterio Español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Una Sección de la F. E. T. E.: la A. T. E. A.

Asturias De ella queremos hablar. De nuestra Sección; de sus miembros; del grupo de compañeros que, aislados de la dirección de la F. E. T. E., siguen el mismo camino, igual trayectoria. Hasta aquí nada nos comunicados de ella carecíamos de noticias directas. Hace unos días nos llegaron amplias informaciones de sus actividades. No por eso dejamos de satisfacerlos. A. T. E. A. Así se la llama. Sincronismo de Asociación de Trabajadores de la Enseñanza de Asturias. Sección de verdadera raigambre, de verdadero espíritu y empuje. Sección numerosa, de gran influencia en el Magisterio, ligada estrechamente a las masas proletarias, a los hambrientos campesinos asturianos conmovidos en agotadoras jornadas de trabajo. Sección de glorioso historial revolucionario. En el octubre del 34 dió su sangre. Varios compañeros nuestros, decenas de ellos encarcelados y duramente apaleados; prueba. Trágico balance. No importa. La A. T. E. A. cumplió con su deber. De igual modo en el 19 de julio. ¿Cómo? No olvidando que representa a una organización antifascista, a una clase brutalmente vejada y esquilmada. Mandando grupos de compañeros a las diferentes unidades de combate, marchando parte de sus dirigentes a los frentes de lucha, a la cabeza de los demás militantes que en ningún momento regalaron su esfuerzo a la lucha antifascista. Organizándolo en retaguardia. Dejando en todas partes a compañeros que hagan sentir la guerra, la responsabilidad del momento, que elevan la moral. Fortificando a la propia Sección. Incorporando a nuevos compañeros que en la marcha de los acontecimientos ven en la F. E. T. E. su mejor defensor y la única organización que, superándose, da a la revolución antifascista el máximo de rendimiento.

Asturias actúa como Madrid, como el resto de la España leal. De igual modo. Ello nos ennoblece. El contenido de la F. E. T. E., su educación sindical y de clase está en todas sus secciones, en los millares de afiliados enrolados bajo su bandera.

### «El Magisterio Español» se editará en Valencia

En los momentos que vive el país, se tropieza con múltiples dificultades. Nosotros trasladamos a Alcázar (Ciudad Real) la Administración de «El Magisterio Español» creyendo que con esta medida podríamos garantizar la perfecta difusión del periódico. Esta serie notable de obstáculos han surgido sobre la marcha. Así las cosas, nos hemos determinado a reunir de nuevo nuestras dependencias, pero ahora en un lugar que nos permita pensar que el periódico se hará con normalidad absoluta. Este es el motivo de que traslademos a Valencia —Hernán Cortés, 19— la Redacción y la Administración de «El Magisterio Español».

Sólo queda en Madrid la Administración para la capital.

### ASTURIAS HA SIDO VENGADA

Entre el fragor de la batalla ha vuelto a nuestra memoria el recuerdo de los mártires de Octubre, personificado en un nombre inolvidable y querido para todos: Luis de Sirval. En la gesta gloriosa cayó el hombre bueno, generoso y culto, frente a la pistola asesina de un extranjero alquilado como verdugo por los fascistas españoles. Y Asturias, estremecida y sangrante, vió con horror el crimen monstruoso de que fué víctima un hombre por el delito de tener un pensamiento honrado y un alma capaz de denunciar al mundo la canallesca actuación de las tropas mercenarias en el aplastamiento de los mineros asturianos. España entera se vistió de luto y juró vengarle; con él sería vengada Asturias.

Y ahora, cuando esas mismas fuerzas luchan inútilmente por entrar en Madrid, cuando junto al Jarama estreñan su impotencia y su odio, las balas de un soldado del pueblo han tendido sin vida al verdugo extranjero: a Dimitri Ivanof. Los trabajadores de España, especialmente los de Asturias, habrán sentido envidia de la mano que ejecutó al miserable que tenía con todos los españoles honrados la deuda de su vida.

En Octubre, la reacción asesinaba en Sirval a los símbolos del pueblo: el trabajo y la cultura; fuimos vencidos. En la guerra actual cae ante el muro de hierro de los trabajadores el sostén de la reacción: el verdugo extranjero; ¡venceremos!

Y de las riberas del Jarama nos llega mientras, como un heraldo de victoria, la satisfacción de que Asturias la mártir ha sido ya vengada.



HISTORIA Calle de Quevedo, 5

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: UNA SECCION DE LA FETE. LA ATEA
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL:  
Lista de los maestros que han de acogerse a la jubilación forzosa.

7. OTROS:

a) EL MAGISTERIO ESPAÑOL se editará en Valencia.

Esta breve nota, aparecida en la portada informa del traslado de la redacción y administración del periódico a Valencia (Hernán CORTES, 19) con el fin de garantizar la perfecta difusión del periódico. Sólo queda en Madrid la administración para la capital.

b) Asturias ha sido vengada.

Se refiere a la batalla allí ocurrida en octubre donde murió, entre otros muchos, LUIS DE SIRVAL, y a la muerte de su verdugo (Dimitri IVANOF) en una batalla en Madrid. Refleja la alegría por sentir que Asturias ha sido así vengada.

c) Comentarios a lo legislado.

Se abren de nuevo las escuelas normales y los institutos para los alumnos seleccionados, lo que es calificado como importantísimo "la vida no puede interrumpirse". En la orden que determina la apertura de estos centros docentes se faculta a los alumnos del plan profesional para hacer sus cursos de prácticas en guarderías infantiles. Para los alumnos idos al frente se proyectan cursillos de verano que los capacite para la aprobación del curso.

Satisfacción por la disposición sobre la colocación de cursillistas y por el cambio en las pruebas de selección. "En síntesis: sencillez en la prueba, eficacia en la selección".

d) Actividad sindical

Habrà en cada provincia, siempre que exista número suficiente de cada profesión, sindicatos profesionales. Todos los sindicatos provinciales se agruparán en la FETE. Se ha visto la conveniencia de

constituir sindicatos provinciales afectos a la FETE.

Ya se ha constituido en Madrid el sindicato provincial correspondiente y debe constituirse rápidamente en otras provincias. Donde no haya un nº suficiente de compañeros para la constitución de sindicato, deben ingresar en el sindicato de la FETE más afín.

e) Habla LUIS BARZANA, secretario de la sección de Asturias y comandante del primer batallón del regimiento MUNIZ de las MAOC

Ocupa el citado puesto de comandante desde agosto pasado y hace un repaso de su actuación desde que estalló el movimiento. En un principio formó parte de un comité de enlace para pasar al comité de organización de las MAOC. Participó en la toma de los cuarteles de Zapadores y de Simancas, donde cayó muerto el jefe de las MAOC y le sustituyó BARZANA en la dirección de las mismas.

Sobre la evolución del batallón comenta su mejor disciplina militar: "la disciplina, el heroísmo de cada luchador y el espíritu de sacrificio de cada miliciano permitieron al batallón escribir páginas muy brillantes y gloriosas en la lucha antifascista en Asturias" (pg.256).

Sobre la opinión de los milicianos acerca de la FETE, dice que se siguen sus actividades en favor de huérfanos milicianos, construcción de bibliotecas, etc.

Los maestros juegan un papel importante, tienen gran combatividad ("parecida a la de mineros...") y los que no luchan es porque tienen una función insustituible en retaguardia.

f) Dirección general de primera enseñanza, CIRCULAR.  
(ver fotocopia)

G) Noticias.

Traslado a Madrid de la compañera del inolvidable ARIZA.

La viuda del excomandante Fco. ARIZA fallecido en defensa de la República es destinada como dice la orden presidencial "a la provincia que mejor les conviene" en este caso Madrid.

PERSONALIDADES:

Firman : W. ROCES

Referencia a: LUIS DE SIRVAL  
LUIS BARZANA  
ANTONIO MUNIZ  
FCO. ARIZA

INVERSIONES: No contiene.

LINEA EDITORIAL: Una sección de la FETE: la ATEA.

Sobre la sección provincial de Asturias que actuaba de manera independiente por no tener comunicación con la FETE: "aislados de la dirección de la FETE, siguen el mismo camino" (pg.253).

Sincronismo de Asociación de Trabajadores de Enseñanza de Asturias (ATEA) es la sección ligada estrechamente a los proletarios y campesinos asturianos. Da constancia de su historia revolucionaria, ya en octubre del 34 "dio su sangre" y muchos compañeros fueron encarcelados y apaleados. Para la editorial, sin embargo este era "su deber" y de igual modo lo hizo en julio del 36: "mandando grupos de compañeros a las diferentes unidades de combate, organizando la retaguardia... incorporando a nuevos miembros que ven en la FETE a su mejor defensor" (pg.253).

La editorial muestra su satisfacción por la labor de la sección asturiana y por el contenido de la FETE, que es seguido por la misma.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

El G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### HABLA LA "GACETA"

*Repetidas veces lo dijimos: la enseñanza es un caos, la administración un desorden. Se impone, pues, un cambio radical, un esclarecimiento de la legislación, una nueva orientación en los organismos dependientes del Ministerio. Así lo entendían todos los maestros, el que directamente o indirectamente estaba ligado a la enseñanza.*

*No obstante, poco se hizo; no pararon, en algunos de los casos, de hacer ensayos que sin atajar el problema despertaban infundados optimismos. Esto mirando al pasado. En el presente, vivimos de realidades. A lo menos, así lo entienden nuestros compañeros del Ministerio. Interpretando esto, se va hasta donde la situación económica permite, hasta donde las relaciones sociales determinan. Ejemplo de ello, el Presupuesto de Instrucción Pública y la serie de decretos aparecidos en la «Gaceta». A parte de estos nos queremos referir. A los últimos, a los jubilados en la del día 23. Inspecciones. Habilitaciones. Excedencias por trabajos sindicales. Direcciones Provinciales. Problemas vitales, de gran interés, de influjo en la nueva faz cultural de España. No tratamos de analizarlos; lo haremos en sucesivos números. En el de hoy, solo queremos recoger dos de las características de tales decretos: el terminar con el carácter individual de estas funciones —habilitación— y el dar al Sindicato intervención en los problemas de enseñanza.*

*«Descentralizamos la administración para mejor estudiar los problemas de la Enseñanza», dice el Ministerio de Instrucción Pública; «consideramos estimables los servicios que se prestan en los Sindicatos», repite. Lenguaje nuevo, doctrina nueva; necesaria, imprescindible. Sobre esta realidad eduquemos al maestro, transformemos la mentalidad para que en esta innovación no sea un elemento pasivo; al contrario, el mejor sostén, la mejor defensa de este provechoso cambio.*

*Han de darse cuenta nuestros suscriptores de la importancia que en todo momento reviste el encontrarse al corriente en el pago de suscripciones. Pero, si así es en tiempo normal, ahora, lógicamente, exigimos puntualidad exacta. Es indispensable fortalecer la existencia de EL MAGISTERIO ESPAÑOL, órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. Nada más.*

### El último tumbo de Alejandro Lerroux

★ Lerroux huyó de España horas antes de la sublevación militar del 18 de julio. Temió el fracaso. No se atrevió a afrontar las horas de lucha que sus compinches desencadenaban, porque temía al pueblo. Se fué a la tierra portuguesa, solar vendido a los fascismos de Europa. Anduvo errante, quizás vacilando. No es que pensara en ningún momento solidarizarse con nuestra causa. De él no podía esperarse tal arrepentimiento, que hubiera significado un viraje en redondo. Aunque es cierto que ha sabido en su vida encanallada virar demasiadas veces, hubiera sido mucho pedirle el brusco retorno a la honradez.

Vacilaba por tierras extrañas. Han pasado varios meses. Muchos meses, si se tiene en cuenta la magnitud de la lucha. La sublevación militar, por desesperado procedimiento de los generales facciosos, se ha convertido en una guerra de invasión.

Al curso de los acontecimientos, el mundo comienza a comprender nuestra razón. Lerroux elige este instante para desenmascarse...

El viejo bandido, el tigre caduco ha publicado en «L'Illustration», de París, un artículo en el que califica a nuestros enemigos y su alzamiento en armas contra la España auténtica —la laboriosa y progresiva— de «levantamiento nacional, sagrado y legítimo».

¡Alzamiento nacional, sagrado y legítimo! ¡Nacional, contra la verdadera España! ¡Sagrado, destruyendo el tesoro de nuestras tradiciones y de nuestra cultura! ¡Legítimo, pretendiendo vender al fascismo extranjero la legítima España! ¿Qué menos podíamos esperar del gran republicano?

Así es. He aquí el otro tumbo del viejo miserable, que tantos ha dado ya...

**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: HABLA LA "GACETA".

2. ACTUALIDAD: No contiene.

3. ASOCIACIONES: No contiene.

4. OPINIONES: No contiene.

5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

-Apertura de las Escuelas Normales:

El primero de marzo se reanudarán las clases de las Escuelas Normales de Albacete, Alicante, Almería, Barcelona, Bilbao, Castellón, Ciudad Real, Cuenca, Gerona, Guadalajara, Jaen, Lérida, Murcia, Santander, Tarragona y Valencia, para los alumnos ya seleccionados según el decreto de 19 de septiembre último.

- Colocación de los cursillistas del 36.

El MO dispone que: los cursillistas del 36, previamente seleccionados como leales al régimen, vendrán obligados a servir como maestros interinos, hasta el final del curso actual, Escuelas Nacionales de primera enseñanza.

7. OTROS:

a) El último tumbo de Alejandro LERROUX.

Sobre el artículo que LERROUX publica en "L'illustration" de París en el que califica a sus enemigos y su alzamiento militar como "levantamiento nacional, sagrado y legítimo".

b) Comentarios a lo legislado.

-Sobre las oposiciones a Inspectores. Se amplían vacantes y se cambia el modo de selección: "para poder tomar parte en estas oposiciones es preciso ser propuesto por una central sindical relacionada con UGT y con CNT, correspondiendo a cada org.sindical una cantidad de propuestas proporcional al número de afiliados." (pg.262).

-Sobre la disposición que crea una comisión que dé la necesaria uniformidad a la labor educadora en España. Dada la falta de criterio único se crea una Comisión formada por 2 representantes de la FETE, y 2 del sindicato de maestros afecto a la UGT, que redactará una ponencia. Posteriormente el Ministerio dictará las normas definitivas a que deberán sujetarse los maestros en su labor educadora.

-Sobre el decreto de habilitación, permite al

sindicato, a los propios maestros, administrar sus haberes.

-Sobre el decreto que permite pedir la excedencia activa, sin sueldo, por trabajos sindicales. El Ministerio permite así a los dirigentes sindicales "poder rendir al máximo de su actividad".

c) Los maestros mejicanos envían un saludo revolucionario a los maestros españoles.

La Confederación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza envía "un saludo fraternal y revolucionario" a la FETE. Hace referencia con indignación a la destrucción de escuelas por "piratas internacionales" y lo compara con la situación sufrida en Méjico. Envían su bandera roja que simboliza grito de ánimo y solidaridad.

d) Relaciones de secciones con la Comisión Ejecutiva.

De la circular ya enviada a todas las secciones vuelven a insistir en la necesidad de ser informados de:

- 1.- actividades en secciones.
- 2.- número de afiliados.
- 3.- número aproximado de compañeros.
- 4.- existencia o no de otras org. de maestros.
- 5.- problemas de carácter provincial con relación a profesionales de enseñanza.

e) Normas para el envío a Francia de hijos de maestros españoles.

1. Sólo niños de edad escolar.
2. La duración depende de los sucesos militares
3. No se trata de adoptar.
4. A su llegada serán sometidos a reconocimiento médico. No confiaremos a las familias más que a niños sanos. A los otros se les llevará a lugares apropiados a su salud.
5. Se garantizan cuidados esmerados a los niños.

PERSONALIDADES:

Referencia a: Alejandro LERROUX

INVERSIONES: No contiene.

**LINEA EDITORIAL: Habla la "Gaceta"-**

Se refiere a la mejora en el funcionamiento de los organismos dependiente del Ministerio (que mejorarán la enseñanza y administración) y a la nueva legislación que lo permite.

A diferencia de los vanos intentos anteriores, ahora se hace realmente todo lo que "la situación económica permita". Señala como ejemplo el presupues- to de Instrucción Pública y también los decretos sobre inspecciones, habilitaciones, excedencias por trabajos sindicales. También se alegra el artículo de la descentralización de la administración de la enseñanza y de la buena imagen o consideración de que gozan los sindicatos para el Ministerio.

# El Magisterio Español

PERIÓDICO DE  
ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## Valoración del Sindicato MADRID

El Boletín de nuestra central sindical —la U. G. T.— dedica gran parte de sus páginas a valorar el papel del Sindicato. En la Gaceta del día 23, justificando de los decretos, el Ministerio, se dice: «Consideramos estimables los servicios que se prestan en los Sindicatos». Días pasados se ha escrito mucho sobre el Sindicato, pero es el todo, la piedra angular de transformación; para otros su papel es más limitado, acaso sólo un medio de defensa, de perfección de la trabajadora. El airear tal problema, el esclarecer hasta donde debe llegar la acción de la consideramos de gran interés. Es posible que hagamos un estudio serio. Sabemos que bien lo merece y que es necesario. No obstante este propósito, fijemos nuestra posición. Por considerarlo de interés, por creer en nuestra clase, hay injustas interpretaciones. Sin regatear lo más mínimo la importancia de los sindicatos, desechamos la idea de que se basten a sí mismos para organizar una economía determinada y para ser los únicos ejecutores de la transformación que se opera. Como denominador común de intereses, como unificador de criterios dispares, como defensor de intereses de clase, de profesión, su papel es más limitado. Agrupando a los trabajadores que laboran en una industria determinado, debe garantizarlos moral y materialmente, defender sus derechos, elevarlos a la categoría de hombres, con deseo de superarse, de mejorar.

La función directiva le corresponde a los partidos políticos, representantes de una clase, que piensan del mismo modo, que representan un conjunto fuerte, organizado, que ven los problemas en toda su complejidad y no en los forzados a que se ve obligado el representante de cualquier organización sindical. Se olvidan que en tales partidos están los mejores representantes de las fuerzas populares, la esencia de ellas, su espíritu, su vitalidad. Con toda honradez expresamos nuestra afirmación: a los partidos políticos cumple el papel de dirección a los sindicatos, aparte del propio —defensa y formación del obrero—, el de colaborar, dar su esfuerzo a la obra de reconstrucción, ayudar al Poder público a convertir en realidades las apelencias de mejoramiento social que el pueblo quiere, pero dejando al Gobierno, como expresión de la voluntad colectiva del pueblo español, para que este organice la economía, la industria, el comercio, la cultura, la vida entera de España, como mejor convenga a la salud de la República y a las conveniencias que de la guerra se derivan».

## El Magisterio Español se editará en Valencia

En los momentos que vive el país, se tropieza con múltiples dificultades. Nosotros trasladamos a Alcázar (Ciudad Real) la Administración de «El Magisterio Español» creyendo que con esta medida podríamos garantizar la perfecta difusión del periódico. Pero no sería notable de obstáculos han surgido sobre la marcha. Así las cosas, nos hemos determinado a reunir de nuevo nuestras dependencias, pero ahora en un lugar que nos permita pensar que el periódico se hará con normalidad absoluta. Este es el motivo por el que trasladamos a Valencia —Hernán Cortés, 19— la Redacción y Administración de «El Magisterio Español».

Sólo queda en Madrid la Administración para la capít

En las últimas jornadas de octubre, el ejército invasor de mercenarios sintió como una realidad palpable la proximidad de Madrid, la codicia de poseerlo pronto, la seguridad de dominar su población. La Prensa internacional, aun la prensa amiga, se hizo eco de la crítica situación de nuestra capital. Acostumbradas las gentes a tener un frente próximo desde el comienzo de la guerra, había quien no se daba cuenta de la gravedad de la hora. Se siente un escalofrío al pensar que hubiera sido de nuestro Madrid, si no se opera a tiempo la reacción necesaria. Sonó el cañón, los madrileños oyeron el mortal teclear de las ametralladoras, y la invasión se continuó. ¡Inolvidables días de Noviembre y principios de Diciembre! ¡Cómo ha soportado la ciudad la guerra misma, que estaba, no ya a unos kilómetros, ni siquiera a unos metros, que estaba en el ambiente, en el aire: Aviones, obuses, escombros: crímenes del fascismo sobre la población indefensa.

De entonces a esta hora ha habido combates durísimos. El enemigo ha emprendido diversas ofensivas, con distintos criterios, ante la impotencia de entrar en Madrid como soñó: En línea recta. Frente a Madrid, el fascismo tiende sus ramas. Pero brotan, se extienden y se se que les pareció infalible, no res trucan en insertar amigos para no de N jar

que ha... calidad 2.710. «ativa», de Buenos... El nuevo reglamento de la... en las Universidades de Chile... además de la preparación capacitativa que supone el bachillerato, un examen médico y cierta «capacidad económica».



**HISTORIA** Calle de Quevedo, 5

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: VALORACION DEL SINDICATO.

2. ACTUALIDAD: NO contiene.

3. ASOCIACIONES: No contiene.

4. OPINIONES: No contiene.

5. COLABORACIONES: No contiene.

6. SECCION OFICIAL:

-Decreto publicado en la "Gaceta" del 23 de febrero sobre la constitución de las direcciones provinciales de Primera Enseñanza.

Comienza haciendo una critica al centralismo de la educación, para seguir con el primer intento de descentralización hecho al comienzo de la República creando los Consejos Provinciales de Primera Enseñanza. Sin embargo se debe continuar en el intento de quitar poder a los órganos centrales de Madrid. Por ello el gobierno, a propuesta del ministro de Ins-Pca., decreta:

1º Los servicios provinciales de enseñanza primaria constituirán una unidad denominada Dirección Provincial de Primera Enseñanza.

2º Esta Dirección estará integrada por: Consejo provincial, Inspección de Primera Enseñanza, Escuela Normal del Magisterio, Inspección médica, Sección administrativa.

3º El Consejo Provincial tendrá las siguientes funciones:

a) contribuir al perfeccionamiento profesional del Magisterio mediante cursillos.

b) Hacer de acuerdo con disposiciones legales vigentes propuestas a la Dirección Provincial de Primera Enseñanza sobre formación del almanaque, nombramiento de maestros, traslados, sanciones o recompensas.

c) Informar a la Dirección Provincial de Primera Enseñanza sobre permisos que se puedan conceder al personal docente y administrativo; excedencias, jubilaciones.

d) Cuantas otras pueda encomendar su superioridad.

-Orden que dispone la separación definitiva del servicio con pérdida de todos los derechos profesionales a seis maestros de Cuenca. Se da lista con sus nombres. También se da lista de los que deben acogerse a la jubilación forzosa.

-Se aprueba la propuesta de traslado forzoso que para las escuelas formule la Junta delegada (lista con nombres de los maestros a quien se refiere).

## 7. OTROS:

### a) Madrid.

En octubre Madrid fue ocupada por los fascistas. La prensa nacional e internacional se interesó por el acontecimiento. Pero la reacción fue rápida: "la invasión se contuvo". El artículo acaba con el orgullo de la resistencia ofrecida.

### b) Los cursillistas de 1936 se reúnen y acuerdan felicitar al ministro.

Los cursillistas estaban descontentos por la limitación de plazas y por el sistema de selección por lo que se organizaron y formaron un comité de protesta. El Ministerio ha dispuesto el "modo de dar término a los cursillos, mediante unos meses de práctica eficaz". El comité de protesta se reunió y acordó "enviar al Ministro de Instrucción Pca. un telegrama de felicitación" (pg.270).

### c) Las maestras en los hospitales.

Lista de los 14 hospitales y de las maestras que ejercen en ellos como lectoras.

### d) Reseña de noticias de todo el mundo.

-EE.UU: sobre lo que se hace cuando un niño abandona la escuela primaria (ficha reseñando sus aptitudes físicas y sus conocimientos generales, y si quiere trabajar un volante que presentará en la oficina de orientación post-escolar que le autorizará o negará el permiso para trabajar).

-Méjico: sobre el interés despertado por los cursos de perfeccionamiento para maestros de escuelas rurales.

-Colombia: información estadística ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional (7.774 escuelas pcas. con 10.000 maestros y 685 escuelas privadas con 1.824 maestros).

-Holanda: el crecimiento de las escuelas particulares absorbe al 66% de la población escolar.

-Chile: nuevo reglamento en sus universidades.

## PERSONALIDADES:

Referencia a: Jesús HERNANDEZ (ministro de Inst.Pca.)

## INVERSIONES: no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** Valoración del sindicato.

Sobre la valoración del sindicato dentro y fuera de él. El artículo editorial considera que es un tema muy importante el determinar bien el papel y las funciones de un sindicato: "esclarecer hasta dónde debe llegar un sindicato lo consideramos de gran interés" (pg.269). El editorial señala que el sindicato es un sistema abierto que "no se basta a sí mismo para organizar una economía determinada y para ser los únicos ejecutores de la honda transformación que se opera" (pg.269). Su papel es "más limitado: generalizador de criterios dispares, defensor de intereses de clase, de profesión" (pg.269).

Debe defender los derechos de los trabajadores y elevarlos a la categoría de hombres.

Dirigen los partidos políticos "ven problemas en su complejidad y no en los límites inevitables en la organización sindical". Además en los partidos políticos están también buenos sindicalistas.

En definitiva los partidos políticos dirigen y el gobierno organiza la economía, la industria, el comercio, la cultura, la vida entera de España. Los sindicatos aparte de defender y formar al obrero, deben colaborar en la obra de reconstrucción, de "mejoramiento social que el pueblo siente" (pg.269).

# el magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. T. • Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza • I. T. E.

### Nueva etapa

Después de una suspensión de días, reaparece «EL MAGISTERIO ESPAÑOL». Ya en otro lugar damos cuenta de la justificada causa de su paréntesis. En estas líneas sólo queremos manifestar el volumen de dificultades salvadas y la satisfacción que nos produce, como afianzamiento de nuestra vitalidad, el cumulo de cartas que nos piden la continuidad del periódico. Desde Valencia, nueva residencia, escribimos estas líneas. Dejamos Madrid con gran sentimiento. Jamás olvidaremos cómo pasamos los días más difíciles, que pensando en la tragedia del pueblo español, escribimos bajo el silbido de la metralla fascista, los gestos del glorioso batallón Félix Bárzana, los proyectos y cambio de la enseñanza, el derrumbamiento de un abominable pasado, la creación de una nueva vida...

Forzada etapa en nuestra actividad sindical. El pensamiento—sólo decirlo—será el mismo: ayudar a la emancipación del «trabajador de la enseñanza», del maestro que día a día va dejando retazos de sus energías, de su vida en la sedienta alma del niño proletario o en las luchas antifascistas en defensa de la cultura y de la paz.

En Valencia, como en Madrid, seremos fieles impulsores de la obra del Gobierno del Frente Popular, del Ministerio de Instrucción Pública. La nación española exige tal determinación. Sin ahogar la crítica que es necesaria seremos parcos en ella. No es momento de filosofar, de discutir, sino de obrar, de ejecutar, de colaborar. El Gobierno necesita el apoyo de todos, el robustecimiento de sus órganos.

También estaremos en contacto estrecho con la C. Ejecutiva Nacional de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. Nuestra expresión de su sentir, de sus actividades sindicales. No olvidemos que vivimos las horas más interesantes en la Historia de los maestros de la Enseñanza. El maestro tan pasivo en otro tiempo, ahora en un periodo de gran dinamismo. «El Magisterio Español», órgano de la obra a realizar, promete ser fiel intérprete de ella y dar al encausamiento de tan halagüeño despertar.

Acuerdo de la última reunión de Ejecutiva de la

**U. G. T.**

Autorizó a la Secretaría, para que de acuerdo con la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza y la Internacional de la misma profesión, organicen en todas las Escuelas, Institutos, Universidades de Europa y América, la labor de propaganda en favor de la República Española.

### BRIHUEGA

Frente de Guadalajara. Jarama. Brihuega. Este último nombre pasa a la historia de esta guerra como algo extraordinario. Los italianos de Mussolini—los otros no cuentan en el hecho invasor—se habrán dado cuenta del valor y del empuje de los nuestros.

Primero, junto a un aprendiz de río: el Manzanares. Ahora, junto a un río de poca importancia: el Jarama. Son los jalones destacados de la lucha por la independencia de nuestro suelo.

\* Brihuega es la culminación. Una victoria sin precedentes. Heroísmo probado y arrojo inaudito. Decisión y valor. Esto da nuestra patria, que creían muchos, más allá de las fronteras, una España de toros y de pandereta. El caso de Brihuega marca la ruta de las más extraordinarias posibilidades.

En una revista profesional, dedicada a la cultura, hay que destacar los hechos más notables de la gran contienda. Y no nos salimos del marco de una civilización que se está forjando en los campos de batalla, ya que ventilándose muchas cosas en esta lucha epopéyica, se ventila también el porvenir de la enseñanza, de la escuela, de los maestros.

Repitamos esa palabra inolvidable por lo que representa: BRIHUEGA.

∴ Este número ha sido visado por la censura ∴

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: NUEVA ETAPA
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL: no contiene.
7. OTROS:

a) Brihuega.

El artículo destaca la importancia de la lucha, en la que participaron italianos de Mussolini y la victoria lograda por "los nuestros". Señala que también la victoria es de importancia para el futuro de la enseñanza, de la escuela, de los maestros.

b) Solidaridad internacional.

Se refiere a los niños acogidos por maestros franceses y rusos, a las dos expediciones recientemente salidas. Prueba de solidaridad sin fronteras y motivo de agradecimiento.

Los artistas soviéticos saludan a los españoles y rinden homenaje a "los heroicos luchadores".

c) Glosando el momento.

Sobre el significado de ganar la guerra, para los educadores es la "obra cultural máxima de la retaguardia", viendo a la escuela como "fruto de las grandes conmociones que vivimos en el futuro no solo en España sino que (esta visión) debe ir también al extranjero estableciendo una comunicación constante" en ambos sentidos.

En contra de particularismos y partidismos: "este es el lenguaje de las grandes democracias" (pg.275).

Habla también de las gratificaciones por casa y la de adultos, una a cargo del Ayuntamiento y otra a cargo del Estado (el Ayunt. debe ponerse al corriente de dicho pago). Proponen que el Ayunt. de Madrid ceda el 50% de la gratificación total para atenciones urgentes del momento, pero sostener el derecho pleno cuando la guerra termine.

d) Constitución del sindicato profesional de maestros. En el heroico y glorioso Madrid se celebra una asamblea a la que asisten cerca de trescientos compañeros.

Sobre el congreso de la FETE. La Asociación de Trabajadores de la Enseñanza trabajó en la elaboración de nuestro congreso y lo dio a conocer a todos los maestros. "Comprendió que era el congreso de todo el Magisterio que en él serían tratados problemas fundamentales de la enseñanza". El Congreso fue eficaz, dedicó sus esfuerzos a "terminar con la desunión de los maestros e impulsar nuevamente los trabajos de la unidad". Aunque no se logró totalmente, sí se logró hacer en todo maestro "un defensor de la necesaria fusión de asociaciones" (pg.276).

Habla el artículo también del despliegue de los afiliados a UGT en respuesta al ataque del 19 de julio. Seguidamente el sindicato se preocupó de la situación escolar, hizo un llamamiento a compañeros de Madrid para organizar guarderías infantiles. Posteriormente la FETE organiza la necesaria evacuación de los niños (septiembre, octubre). En Navidad colaboró en la semana del niño propuesta por el Ministerio de Inst.Pca. Lo más importante es el batallón "Felix BARZANA" y la FETE hace un llamamiento a todo el personal docente que por sus condiciones físicas pudiera tomar parte en la defensa de Madrid, al que acuden cientos de camaradas y se organiza el batallón FELIX BARZANA. Al frente está LOMBARDIA (infantería) y AGUADO (artillería).

También se refiere al servicio de lectoras de hospitales "para instruir y deleitar" (pg.278).

Recuerda la divulgación del presupuesto por parte de la FETE "para que el pueblo se entere de la preferente atención que el gobierno del Frente Popular presta a la enseñanza de los hijos de los trabajadores" (pg.278).

Hace referencia a la solución del problema de la habilitación "se adjudican las habilitaciones a los sindicatos de maestros" (pg.278).

#### DESARROLLO DE LA ASAMBLEA:

Se acuerda que no pueden votar los que no tengan el carnet de la FETE.

Se enumeran las diferentes posturas de sus defensores surgidas antes de la votación: la que representa la unidad sindical (grupo de orientación sindical) defendida por GUISASOLA, PALANCO, AEL, RAMIREZ, criticada por SANCHEZ GOMEZ, MARTINEZ DE GRADO.

Se lee una carta de Ladislao SANTOS la cual expresa su renuncia a ser incluido en candidatura de

distintas tendencias.

PRIETO propone elaborar candidatura mediante la designación de un camarada de cada grupo y propone a PAREJA y a VIDAL.

VIDAL y PAREJA confeccionan una candidatura que funde en una sola las dos existentes anteriormente.

La votación da los siguientes resultados:

Presidente: Pedro PAREJA

Vicepresidente: Martínez ESPAÑA

Secretario: Rafael GUIASOLA

Vicesecretario: Martínez de GRADO

Tesorero: Betino ANGUIANO

Vicetesorero: Carlos de SENA

Vocal: Jorge José RENALES

Queda triunfante, pues, la candidatura presentada por el Grupo de Orientación Sindical.

e) Noticias.

19. Queda constituido en Ocaña un Comité Provincial de la Sección de Toledo de la FETE.

Presidente: Demterio RUIZ

Secretario: BIENBENIDO GARCIA MORATO

Tesorero: ANGEL MARTINEZ

Vocales: AGAPITO GOMEZ y BASILIO GUTIERREZ

20. La comisión ejecutiva de la sección Madrid de la FETE ha visitado al director gral. de Primera Enseñanza (LOMBARDIA) para pedir un rápido abono a los maestros del primer trimestre del año en curso.

30. Junta central de huérfanos del Magisterio. Funciona en Valencia desde últimos de noviembre. Se ha llevado a cabo el traslado a Francia de los huérfanos acogidos en el hogar maternal de la insitución, establecido en Madrid.

PERSONALIDADES:

Referencia a: Pedro PAREJA (presidente del sindicato provincial de Maestros).

Rafael GUIASOLA (Secretario del sindicato provincial de Maestros).

LOMBARDIA (secretario gral. de FETE).

AGUADO (Tesorero de ejecutiva provincial)

Y los otros miembros nombrados del sindicato provincial de Maestros.

INVERSIONES: No contiene.

**LINEA EDITORIAL:** Nueva etapa.

Se refiere a la nueva aparición de "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", desde Valencia y después de un mes de obligado paréntesis, una vez salvadas las dificultades. El pensamiento seguirá siendo el mismo: "ayudar a la emancipación del trabajador de la enseñanza" (pg.273). Seguirán, desde Valencia, siendo "fieles impulsores de la obra del gobierno de Frente Popular, del MO de Instrucción Pca." (pg.273). También seguirá "EL MAGISTERIO ESPAÑOL" colaborando con la FETE y su actividad sindical. Anuncia la actividad y el dinamismo actual de los maestros, y "EL MAGISTERIO ESPAÑOL", "promete ayudar al encausamiento de tan halagueño despertar".



# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

T. ♦ Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza ♦ I. T. E.

### Divulguemos la verdad

Por el acuerdo tomado por la Ejecutiva de la U. G. T. y que publicamos en el número anterior. Como preocupación propia lo reproducimos: "Se autorizó a la Ejecutiva, para que de acuerdo con la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza y la Internacional de la misma profesión, organicen en todas las Universidades, Institutos, Universidades de Europa y América, la labor de propaganda de la República Española". Sabemos la importancia que tiene el que la lucha española llegue a los últimos rincones del mundo. También que la lucha tiene varios frentes y que de ellos el Internacional no es el menos interesante. De aquí el formidable aparato de propaganda de los fascistas internacionales, servicio de los reaccionarios de nuestro país. Es necesario, pues, ganar a la Internacional. Fuerza tenemos: la razón. Medios también: el poder. Llegar a la conciencia de millares de maestros, de profesores enemigos del atropello y de la explotación. Hay que hablar muy alto, elevar la voz, convencer a los trabajadores de la Internacional del mundo entero de que nosotros no hemos querido la guerra, que no fuimos impulsados a ella, que con la sola fuerza de nuestros puños indefensos comenzamos la batalla contra militares descalces armados hasta los dientes; que han destruido la paz, desencadenado la más cruel de las guerras, — la de un pueblo por su liberación —, que han sembrado el desorden, que han matado a millares de mujeres y niños indefensos, que han destruido bibliotecas, escuelas, que en deslealtad con un pueblo que les confió sus armas han traicionado el propio suelo a cambio de material guerrero, de millares y millares de millones que empujados por el hambre, por el engaño o una falsa educación hacen de nuestro pueblo una colonia más al servicio de las innobles ambiciones del fascismo internacional. Hay que ser incansables, difundir una y mil veces que muchedumbres enteras luchan por su independencia, que los militares no tienen más tierra que la que pisan, que caravanas de pueblos enteros abandonan sus casas ante el sólo conocimiento del paso de las fuerzas fascistas, que el Gobierno republicano, del Frente Popular, es la paz, el orden, la justicia, la libertad y el trabajo.

¿Cómo hacer esta labor? Con la determinación de la U. G. T. con la ampliación de la Ejecutiva — la de la F. E. T. E. — dando una prueba más de sus posibilidades ha hecho a este acuerdo y que dice:

Atendiendo un requerimiento de la Ejecutiva de la U. G. T., se toman los siguientes acuerdos:

1. Ponerse inmediatamente en contacto con las tres Internacionales de Enseñanza, para hacer una intensa propaganda por Europa y América en favor de la República Española.

2. Invitar a estos organismos internacionales a celebrar una reunión conjunta para tratar de la cuestión española.

3. Solicitar de estas Internacionales el envío de comisiones oficiales o grupos de profesionales de la Enseñanza, sin representación oficial si así lo creen conveniente, para que visiten la España leal.

4. Invitar a estos mismos organismos a que inicien suscripciones en favor del magisterio español.

5. Organizar en Valencia la Oficina de propaganda internacional que ya funciona en Madrid.

En el número próximo incluiremos unas hojas suplementarias dedicadas a la Comisión Oficial Sección de Instrucción Pública de la GACETA, que comprenden un extracto de las principales disposiciones dadas durante el tiempo que nuestro periódico ha estado sin publicarse, con motivo del traslado a Valencia.

### MIAJA

Un nombre que merece el respeto y la consideración de todos: Miaja. Un prestigio de primera magnitud. Un gran luchador viejo en años, pero de espíritu joven y liberal. El pueblo se ha entregado a él con la confianza plena en su actuación insuperable. Verdadera autoridad en un ejercicio sereno e inteligente del mando único. Símbolo y efectividad de victoria en los frentes de Madrid y de Guadalajara. Con unos cuantos Miajas, puede que el final de la guerra estuviera más cercano y más preñado de triunfo.

¿La laureada para Miaja? Todo es poco para él, aunque el glorioso general aspira a una recompensa más alta, más legítima y más silenciosa: la del deber cumplido. Estamos convencidos de que en la vida del luchador insuperable la palabra homenaje resulta prematura, pues el galardón más extraordinario para él ha de ser el reconocimiento callado del pueblo cuando la contienda termine.

Sin embargo, nosotros queremos destacar en lugar preferente de nuestro portavoz el nombre cien veces prestigioso de Miaja, que representa dignamente a todos los que luchan por la independencia de España. Aparece más destacada esa representación ante el hecho incalificable de tracciones continuadas que son ludibrio y desmoralización y vergüenza.

La contienda ha de seguir su camino y a la postre ha de triunfar lo que es aspiración legítima de un pueblo en armas representada por un gobierno legal y dirigido por militares de la categoría de nuestro Miaja.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** DIVULGUEMOS LA VERDAD.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:**
  - se conceden 5.000 ptas. con destino a los comedores escolares de Aranjuez.
  - se da lista de traslados de maestros.
  - lista de plazas creadas de maestro por el MO.
7. **OTROS:**
  - a) **Miaja.**

Se ofrece un reconocimiento a la labor de este General, "gran luchador", leal e inteligente.
  - b) **Del momento.**

Regulación de escalas.-  
Se refiere a la necesaria regularización de escalas: deben incrementarse sobre todo las categorías intermedias.  
Actuación efectiva: frente y retaguardia.-  
Sobre la necesaria actuación conjunta, para ser más efectivos: "hay que aunar estas actuaciones, de forma que den el máximo rendimiento" (pg.282).
  - c) **Actividad sindical. Circular del sindicato Provincial de Madrid de Enseñanza Industrial.**

Se indica la necesidad de establecer los medios que "marquen la ruta de la nueva sociedad... la reconstrucción de España". Se necesita que todas las actividades estén armonizadas. En base a esta necesidad se ha constituido en Madrid el Sindicato Provincial de Trabajadores de la Enseñanza Industrial. Tienen cabida en este sindicato todos los profesores que ejerzan en centros de Madrid y provincia relacionados con la vida industrial.

Son fines de este sindicato:

    1. Fomentar el perfeccionamiento de la enseñanza industrial.
    2. Mejoramiento económico de sus afiliados y más estrecha colaboración entre los mismos y con los demás trabajadores.

El propio sindicato invoca a todos los camaradas a unirse a esta labor de reconstrucción.

d) Ensayos de brillante porvenir. El instituto obrero de Valencia.

El pasado 21 de noviembre se decretó la posibilidad de crear centros de bachillerato abreviado para personas entre 15 y 35 años. Se acaba de inaugurar el primer centro de estas características: Instituto Obrero de Segunda Enseñanza. Los obreros podrán superarse culturalmente y "sólo se les pide absoluta lealtad a los principios que el pueblo español defiende con las armas" (pg.284). Se hacen también pruebas de aptitud con el fin de seleccionar las mejores capacidades.

Buena impresión obtenida de la visita realizada al instituto.

Se comenta igualmente con satisfacción, la calidad de los profesores y de las instalaciones.

Se enumeran las actividades de un día normal en el instituto y su plan de estudios: dos cursos divididos en dos semestres cada uno, al final de cada semestre existe un examen. Las materias que se estudian son: Lengua y Literatura españolas, Francés Ciencias Naturales, Física y Química, Geografía e Historia, Economía, Dibujo, Inglés y especialidades.

e) Noticias.

- Se abre un concurso entre maestros nacionales para cubrir en propiedad las escuelas nacionales vacantes en el Vall d'Arán.

- A pesar de la reducción forzosa de número de páginas, máximo 8, el periódico anuncia que "en breve comenzaremos a publicar artículos de gran valor de compañeros de extraordinaria solvencia política y pedagógica" (pg.288).

f) Explicación.

Se pide disculpas a subscriptores por la suspensión involuntaria del periódico. Comentan el traslado a Valencia y las ventajas que esto supone: se reunen administración y redacción y una mayor libertad de trabajo que en Madrid impedían las circunstancias de la guerra.

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: MIAJA (general)

**INVERSIONES:**      TOTAL ..... 5.000  
(ver apartado de sección oficial)

**LINEA EDITORIAL: Divulguemos la verdad.**

Sobre el acuerdo tomado por la ejecutiva de la UGT que autoriza para que de acuerdo con la FETE, se organicen en escuelas, institutos, universidades de Europa y América propaganda en favor de la República española. El artículo insiste en la necesidad de "convencer a los trabajadores de la enseñanza del mundo entero de que nosotros no hemos querido la guerra... que el gobierno republicano del Frente Popular, es la paz, el orden, la justicia, la verdad y el trabajo". Acusa a los militares golpistas de asesinar mujeres y niños, destruir museos, bibliotecas, escuelas y de pretender "hacer de nuestro pueblo una colonia más al servicio de las innobles ambiciones del fascismo internacional" (pg.281).

Para hacerlo, la UGT ha tomado los siguientes acuerdos:

- 1.- Contactar con las 3 Internacionales de Enseñanza.
- 2.- Invitar a estos organismos para celebrar una reunión conjunta para tratar la cuestión española.
- 3.- Solicitar a estos organismos el envío de comisiones para que visiten la España leal.
- 4.- Invitar a estos organismos a que inicien suscripciones en favor del pueblo español.
- 5.- Reorganizar en Valencia la oficina de propaganda internacional que ya funcionaba en Madrid.

# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Sindicato de Enseñanza Industrial M U S S O L I N I

Un nuevo Sindicato en las filas de la F. E. T. E. El de Enseñanza Industrial Ingenieros, Químicos, Arquitectos, Aparejadores, Técnicos de las diferentes especialidades allegan a las Organizaciones sindicales. Con todo entusiasmo van a participar al lado de sus hermanos maestros, profesores, catedráticos, en la construcción de la dolorida España, maltrecha por la metralla fascista. Bienvenidos sean. La F. E. T. E., organización de espíritu constructivo, los saluda. Lo que valen, que también fueron explotados; que si no convivieron, en su propia, con las masas obreras, fué porque el capitalista —el único que podía medir su capacidad técnica— tenía para ellos exigencias más fuertes que para el resto de los trabajadores. ¡Sarcástica tragedia! El técnico estuvo amarrado a una clase que, en su decadencia, fué el mayor obstáculo para el progreso, para el desarrollo pleno de la industria. Hoy la revolución rompe éstas contradicciones. Lleva a estos compañeros a una nueva vida. Así lo manifiestan en el llamado —publicado en el número anterior del Magisterio— que dirigen a sus compañeros de Enseñanza Industrial y que dice: «La guerra que sostenemos, que resulte victoriosa en los frentes, exige una organización rígida en la vanguardia. Y si de la lucha hemos de salir victoriosos, se hace preciso, además, que los jalones que marquen la ruta de la nueva sociedad en gestación y de la construcción de España. Nadie puede considerarse ajeno a tal reconstrucción, en la que reclamamos un lugar». Magníficas perspectivas que, sin duda, serán satisfechas. Las actividades del ingeniero, del arquitecto serán estimuladas. España reconstruirá sus escombros, ampliará los ferrocarriles, aprovechará las aguas fluviales, canalizará los ríos, fortificará las costas, industrializará su agricultura, liquidará su raquítica industria, electrificará fábricas; para ello, reúne equipos de obreros, grandes fuerzas de trabajo; también de técnicos, de otros impulsores, de cabezas bien preparadas. Todo ello en bien de la futura España plebética de vida y optimismo. Adelante, pues. Que al desplegarse las banderas de la F. E. T. E., para recibir a tan queridos compañeros, en nadie quede la más mínima reserva.

Ocaso de un hombre y de una política. Fracaso absoluto, rotundo. La marcha sobre Roma no es la marcha sobre Madrid. Tampoco España es Abisinia.

Mussolini va recogiendo a cada hora que pasa el fruto de sus desaciertos y de su actuación dictatorial. La Italia sana, la Italia proletaria e intelectual, no solamente le vuelve la espalda, sino que se manifiesta cada día con más firmeza.

Después de la gran contienda, no van a quedar dictadores. Ni reyes. Se camina hacia las grandes democracias. Y hacia las Repúblicas de denso contenido social. Debe ser así. No debe ni puede ser de otra manera. Y la sangre vertida y la que se vierte y la que ha de verterse todavía, ha de servir para algo.

Mussolini, el engreído, el déspota, el tirano. La Historia ha de señalarle como merece. Y su fin habrá de ser el que corresponde a un hombre de su calaña. ¡Qué se había creído! España ha sido la encargada de escribirle el "Manc, Tecel, Farei". Soñaba en un gran festín, el aprendiz de Baltasar. En la mesa de sus sueños opíparos, ya no hay más que huesos.

¿Tiranizar al Ejército? ¿Esclavizar al pueblo? ¿Destruir todo lo que significa cultura? Esos polvos van trayendo los lodos que todos conocemos. Y en ese lodazal, mejor dicho, en esa charca pestilente, en ese ciénago inmundado, se hunde Mussolini. Y hasta los gusanos sentirán vergüenza de aprovecharse de sus despojos. Vergüenza y temor al envenenamiento. Y léase adúladores aprovechados donde dice gusanos.

Ocaso de Mussolini. Ocaso de Hitler. Ocaso de una influencia vaticanista pernicioso. Ocaso, en fin, de todos esos poderes que un día fueron. Paso a la verdad y a la luz.

Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19  
VALENCIA

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: SINDICATO DE ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
  - lista de creación de escuelas
  - lista de maestros que han de acogerse a traslado forzoso.
  - lista de maestros que han de acogerse a jubilación forzosa (según el decreto del 27 de diciembre último) con el haber pasivo que le corresponda.
  - lista de los que han de ser separados definitivamente del servicio, con pérdida de todos los derechos profesionales.
7. OTROS:
  - a) MUSSOLINI.

Artículo triunfalista, anuncia el irrevocable triunfo de las democracias y la derrota de MUSSOLINI y de otros dictadores: "después de la contienda no van a quedar dictadores" (pg.289).
  - b) De interés profesional.
    - Vacaciones de primavera.-

El artículo critica a los maestros que insisten en pedir vacaciones de primavera sin tener en cuenta "los momentos excepcionales que vivimos" (pg.290).
    - Milicianos de cultura.-

Se refiere al trabajo que algunos maestros llevan a cabo en los frentes instruyendo a soldados sin cultura alguna.

Han conseguido su deseo de ser "reconocidos como servicios auténticamente de guerra" (pg.290).  
Ingresan por tanto, en el ejército.
    - c) Nuevas combinaciones de suscripción.

Se eleva el precio de los libros por subida de precio de papel. El precio de suscripción seguirá siendo de 30 ptas al año. El precio de libros aumenta un 25 por ciento.
    - d) Actividad sindical.

Ha comenzado a publicarse la FETE, órgano de la sección de Madrid.

### Sección de Madrid

Del manifiesto publicado por la comisión ejecutiva del Sindicato Provincial de Maestros de Madrid:

El primer objetivo es ganar la guerra. Se intensificará el trabajo en la oficina de consultas e información para resolver problemas profesionales y "cuantos la guerra plantea a nuestros compañeros" (pg.291.)

### Sección de Teruel

Se publica un semanario Trabajadores de la enseñanza portavoz de las tres secciones aragonesas.

Se trabaja en la confección de prendas para niños que van con destino a las colonias. El haber cambiado el rumbo en cuanto a la confección de prendas, en el sentido de no hacerlas para milicias, se debe a la considerable cantidad de niños que han tenido que ser evacuados para trasladarlos a colonias (pg.291).

### Sección de Albacete

Anima a los compañeros a "frecuentar la casa del pueblo" para distintas colaboraciones: clases de cultura gral., lectura comentada.

e) Ejemplo de nuestra República hermana. En Méjico se celebra un congreso de unidad. Asisten 1.200 delegados en representación de 50.000 maestros.

Recuerda la similar lucha por emanciparse del pueblo mejicano y la identidad de sentimientos, así como la carta que enviaron en apoyo a los españoles.

Hace referencia a la juventud del movimiento sindical mejicano, siempre revolucionario y organizado en torno a dos grandes sindicales: la CNTE y la CTM. No existe la lucha entre sindicatos: "el trabajo se hace conjunto, las relaciones son cordiales, el deseo de unidad es unánime" (pg.292).

Las dos organizaciones de la enseñanza nombran tres representantes cada una para formar el Comité de Unidad de Personal de la Enseñanza que se encarga de "elaborar el programa de una central única" (pg.293). De él nacerá la central sindical Unica de los Maestros de Méjico.

Comenta la reunión de los 1.200 delegados, que representaban a todos los sectores pedagógicos que intervienen en la educación y la estrecha unión de los maestros y las masas obreras: "el maestro en Méjico es un dirigente de las organizaciones obreras" (pg.293). Todos los intervinientes tuvieron palabras de recuerdo a nuestro país.

Entre los acuerdos mas importantes cita:

1. La Central Unica deberá formar parte de la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza.

2. La Central Unica deberá tener una oficina Internacional del Magisterio que propugne por las relaciones con las demás centrales sindicales.

3. La Central Unica deberá hacer las gestiones necesarias para conseguir el intercambio de maestros entre Méjico, America Latina, España y la URSS.

Acaba el artículo defendiendo la tesis de que la unidad es condición necesaria y previa para lograr la emancipación del maestro.

PERSONALIDADES: Referencia a: MUSSOLINI

INVERSIONES: No contiene.

LINEA EDITORIAL: Sindicato de Enseñanza Industrial.

Los miembros de este nuevo sindicato (ingenieros, arquitectos, técnicos...) se unen a la labor de la FETE (maestros, profesores, catedráticos). El artículo recuerda el llamamiento que la FETE dirige a los compañeros de enseñanza industrial donde recuerda que la reconstrucción de España es tarea de todos: "nadie puede considerarse ajeno a la reconstrucción" (pg.289). Los miembros de este sindicato podrán ofrecer una gran ayuda, que todos agradecen.



# El magisterio español

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### VALOR DE LAS CIRCULARES AYUDA A MADRID

Ya hablamos en números anteriores del proceso realizado en las filas de la F. E. T. E. De organización numéricamente reducida pasa a abarcar a la casi totalidad del Magisterio; a organización de masas. Analizar sus causas — en día no lejano se hará — queremos destacar la fundamental: el que la F. E. T. E. encarnaba el futuro, el sentir de los maestros, la rectificación de un pasado que hacía que grandes masas de compañeros viviesen alejados de las organizaciones sindicales o encuadrados de una manera pasiva.

El 19 de julio estremeció al pueblo español; puso al descubierto el negro de la pasada farsa — acatar sumisos y obedientes las leyes, ser ciudadanos resignados; respetar las opiniones de los denodados, aceptar la justicia que se administraba, rendir culto ciego a la patria, no pertenecer a organizaciones que aceptaban la lucha de clases...; determinó también que nadie pudiese estar al margen de las luchas cuyo pasado fuese motivo de revisión y si garantía ante las nuevas exigencias a que iba a someterse la escuela y la enseñanza. Esta llegada en masa a las filas de la F. E. T. E., precipitada por la revolución, la cual aplaudimos y elogiamos sin reservas, plantea a los dirigentes un momento de gran responsabilidad: el de educar y formar principalmente a sus afiliados. Tarea difícil si tenemos en cuenta la rapidez de los momentos en que vivimos y el profundo cambio realizado en la política española. Tarea difícil, es verdad, pero nada más que eso, difícil. El salvarla no depende solo de los dirigentes. Estos cumplan fundamentalmente su cometido, fijando normas, indicando la vía a seguir. Ello principalmente, mediante las circulares, los mejores medios de expresión y de contacto. Si no se cumplen, la responsabilidad recae en los afiliados, en las Secciones provinciales. Además, como expresión de todos los problemas que caen bajo la Federación, las circulares tienen un nuevo valor: el ser un medio para la educación sindical del militante. Si todas las Secciones provinciales, como deben hacerlo, las divulgan, las comentan, las hacen comprensibles, todo afiliado sentirá la responsabilidad del deber y el nivel sindical de la Organización se elevará. De este modo se hacen las Organizaciones: los comités superiores, orientando; los intermedios, divulgando y los asociados, al lado de los responsables, actuando.

Todas las regiones españolas necesitan, para ganar la guerra, estar íntimamente unidas. No nos referimos a la necesidad de unidad militar, que ya es un hecho. Hablamos del esfuerzo coligado de toda la retaguardia, de la colaboración estrechísima que se hace imprescindible. Si unas regiones tienen la inexcusable obligación de apoyar a las demás, y éstas, a su vez, a las anteriores, también es cierto que cuanto más amenazada esté y mayores esfuerzos tenga que cumplir una ciudad, una comarca, más fuerte es el deber de las restantes respecto a ella. Se trata de un principio fisiológico que se cumple en todo ser vivo. Del mismo modo que en el organismo la sangre afluye más vital a las zonas heridas y las partes próximas al tejido desgarrado trabajan activamente en su recomposición, la retaguardia ha de sentirse capaz de dar sus máximos auxilios a las comarcas que la lucha ha convertido en frentes de combate.

Levante debe sentirse honrado enviando sus mejores productos y lo más selecto de lo que de fuera arriba a sus costas a todos los sitios en que se combate. Pero en ninguna parte hay un problema tan serio, debido a la densidad de población y a las circunstancias concurrentes, como en Madrid. Madrid, que es generoso, sabrá apreciar el apoyo de Levante. Esa misma generosidad debe sentir la retaguardia lejana. No olvidemos que en el momento crítico Madrid supo defender la libertad de toda España, y que ahora, en medio de sus padecimientos abnegados, no olvida a las demás regiones y hasta las ayuda en cuanto puede. Mientras escribimos estas líneas, nuestra ofensiva en los sectores madrileños hace realidad la consigna de "atacar en Madrid es defender a Bilbao".

Pero Madrid ni pide ni merece limosnas. A Madrid se le debe apoyo, que es cosa bien distinta: Menos palabrería vana, menos literatura fácil, menos elogios instantáneos. Mejor concurso efectivo y ordenado. Si Madrid no fuera Madrid, estaría harto de haberse calificado de ciudad heroica, mientras come tan mal, cuando sabe que con unos litros de gasolina se alcanzan fácilmente otras ciudades en las que, naturalmente, aún se puede comer.

Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19.—VALENCIA

Madrid, 10 de abril de 1937

Num. 6.696

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: VALOR DE LAS CIRCULARES.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL:

- lista de creación de escuelas
- se crean 2.666 nuevas plazas de maestros.
- se aprueban las siguientes subvenciones:

|  |        |
|--|--------|
| A la Escuela de Trabajo de Alicante por obras realizadas .....           | 14.901 |
| A Alborache (VALENCIA) para edificios escolares .....                    | 20.000 |
| A Villa-Carlos (BALEARES) para la construcción de un grupo escolar ..... | 66.000 |
| A Sallent (BARCELONA) para la construcción de escuelas .....             | 5.000  |
| A Casteñet (BARCELONA) para la construcción de un edificio escolar ..... | 5.000  |
| A Vilamajor (BARCELONA) para construir 2 escuelas unitarias .....        | 20.000 |

7. OTROS:a) Ayuda a Madrid.

Es necesario el "esfuerzo coaligado de toda la retaguardia" y la unión de todas las regiones: "la retaguardia ha de sentirse capaz de dar sus máximos auxilios a las comarcas, ya que la lucha se ha convertido en frente de combate" (pg.297). Por todo ello el artículo defiende la necesaria ayuda especial que hay que dar a Madrid. Agradece así mismo la ayuda que presta Levante a Madrid .

b) De interés profesional.LIBROS PARA NIÑOS.-

El artículo se refiere a la necesidad de preparar el "espíritu" de los niños para después de la guerra, algo debe preocupar a "los que tenemos la responsabilidad de un periódico dedicado a la Enseñanza y a nuestros editores". Lo que se debe hacer es: "barrer todo lo que no responda al movimiento vivo de la escuela" (pg.298). El artículo propone ir educado a los niños en forma que no puedan perder jamás el mundo nuevo por el que se

lucha.

SOLICITUD DE REINGRESO EN EL MAGISTERIO OFICIAL

Nuevo plazo de un mes para que todos los funcionarios de MO de Instrucción Pca. soliciten el reingreso a sus puestos, contestando a un cuestionario que servirá de elemento de juicio para seleccionar a individuos que "merecen ostentar un cargo oficial".

c) Actividad sindical. El Comité Central de Enlace se dirige a los sindicatos provinciales y comités de enlace provinciales.

El Comité Central de Enlace comunica los últimos acuerdos.

-La FETE ha decidido trasladarse a Valencia. También nosotros desde hace una semana trabajamos en Valencia; domicilio de la FETE: calle Hernán Cortés, 19.

-Se acuerda la desaparición del Comité Central de Enlace y pasa a ser Comisión Ejecutiva del Sindicato Nacional de Maestros. A él se deben dirigir todos los problemas relacionados con vuestras actividades sindicales. De igual modo desaparecerán las antiguas asociaciones fusionadas: Asociación Nacional, Confederación, Plan Profesional y antiguas secciones de maestros de la FETE.

-Se necesita, ante el cambio, un nuevo reglamento de FETE. Se necesita un Congreso de los diferentes Sindicatos Provinciales o Comités fusionados. Así se lo comunicamos a FETE.

-El único carnet admitido por UGT es el de la FETE, en cuanto a la cuota debe ser 1 peseta por mes y afiliado.

Presidente: Alberto LOPEZ CASERO

d) Labor del Ministerio de INSTRUCCION PUBLICA. Una visita a la Delegación Central de Colonias.

En el artículo se da una visión de conjunto sobre la visita a las colonias del Ministerio de Instrucción Pública.

Referencia a la necesaria evacuación de los niños de Madrid (para salvarlos del hambre y del peligro de la guerra). Salieron 21.000 niños para Levante y Cataluña, y al agudizamiento del problema a causa del alargamiento de la guerra y de la falta de alimentos que ella provoca.

El Ministerio crea la Delegación Central de Colonias que se encarga de: recepción y tránsito de niños, alojamientos e instalaciones, régimen administrativo, régimen pedagógico. A los niños se les coloca en familias, en guarderías o en colonias

de régimen colectivo: "en el mes que lleva funcionando la Delegación se han controlado 13 colonias colectivas y 37 familiares con un total de 5.216 niños; se han nombrado 276 maestros y 31 auxiliares docentes sólo en provincia de Valencia".

Se trabaja en la instalación de 8 colonias en régimen colectivo, capaces para albergar a los niños evacuados de Madrid: "el deseo del Ministerio de Instrucción Pública es, en concreto, que no quede ni un solo niño en Madrid" (pg.301). Para ello aprovecha el ofrecimiento altruista de familias que pueden y quieren atender a niños.

Se espera con seguridad que las colonias y las tareas que de forma entusiasta se llevan a cabo en ellas, sirvan en un futuro (después de la guerra) "para trazar las líneas generales de la Nueva Escuela: la escuela abarcando toda la vida del niño o toda la vida del niño intervenida desde la escuela (colectiva o familiar)" (pg.302).

e) NOTA: Todo hombre afiliado a la FETE debe ser suscriptor de EL MAGISTERIO ESPAÑOL y ha de encontrarse al corriente en el pago de la suscripción.

**PERSONALIDADES:** no contiene.

**INVERSIONES:** TOTAL ..... 130.901  
(ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** Valor de las circulares.

La FETE ha pasado de ser una organización numéricamente reducida a influenciar en la casi totalidad del Magisterio, y esto por "encarnar el futuro y rectificar un pasado que hacía que muchos compañeros viviesen alejados de sindicatos" (pg.297).

Después del 18 de julio "que puso al descubierto todo lo negro de la pasada farsa", se produjo una llegada en masa a las filas de la FETE, esto plantea a los dirigentes una gran responsabilidad: "educar y formar sindicalmente a sus afiliados" (pg.297). Es tarea difícil. Los dirigentes para salvarla deben fijar normas, indicar trayectorias a seguir, ello fundamentalmente mediante las circulares. Además "las circulares tienen un nuevo valor: el de ser un medio para la formación sindical del militante" (pg.297).

También deben salvar la tarea las secciones provinciales divulgando y comentando para hacer comprensibles a las circulares.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### ANTE EL 14 DE ABRIL

En encontramos ante un aniversario más de la República. ¿Recordáis la fecha primitiva? Fué el 14 de Abril del 1931. El proletario, los campesinos, las clases medias, los verdaderos intelectuales arrojaron un trono al rey felón, continuador y amparador de todos los verdugos que ahogaron en sangre las ansias de libertad del pueblo que trabaja. El ejército, la Guardia civil, la policía, las clases conservadoras, no sólo se negaron, sino que hasta parecían adherirse a nuevo Régimen. La democracia ardía de entusiasmo en la cama del triunfo. Las fuerzas reaccionarias enemigas de la República desde el primer momento—cambiaron de "posse". Manifiestamente manifestaban su odio a la democracia. No se recataban. Recurrían a la traición, a la violencia, al atentado, al pánico, al descrédito del ejército en el extranjero. Logran dividir a las fuerzas amigas de la justicia y jugar en las elecciones del 33. Once meses más tarde, y cuando el fascismo iba a dar un paso decisivo, encuentra la resistencia de los valientes asturianos. Las abruptas montañas del cantábrico son manchadas de rojo; la sufrida clase obrera es torturada en cárceles y presidios. El gesto de los compañeros conmueve. Nuevamente pone en pie a la confiada España de Abril del 31, que tan placidamente se dejó arrebatarse las conquistas democráticas. El 16 de Febrero, nueva esperanza, más justificada. El frente popular—soldado con las enseñanzas de errores pasados—es una sólida garantía. Aunque con lentitud se van reparando injusticias, reivindicando atropellos, la reacción no se resigna. Y busca en los cuartos de banderas, en las dependencias del Estado—policía, Guardia civil, magistratura, Cuerpo diplomático—el medio de recobrar sus predominios. Después busca el apoyo de las fuerzas fascistas a cambio de trozos del territorio español. Vano intento. Ante tan vergonzante confabulación, el verdadero pueblo, el que siente en sus entrañas ansias de no dejarse colonizar, da su sangre en admirable valentía, después en ofensivas que hace retroceder a los "nacionales" soldados de Mussolini e Hitler. Ocho meses de lucha así, llegamos a un nuevo 14 de Abril. ¿Celebrarlo? No. Los maestros no desoirán las palabras del Presidente del Consejo de Ministros. ¿Qué harán, pues? Trabajar con más afán, con más asiduidad, amor y eficacia que nunca y entregando la retribución de su trabajo para los Hospitales de Sangre. Así cumplirá con su deber de maestro. No será este 14 de Abril un día excepcional, sino uno más de esfuerzo, de sacrificio, de hacer en la escuela, tan necesitada de reparar un pasado de responsabilidad y de pésimo recuerdo.

Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19  
VALENCIA

Los que caen

### Le Boucher, Bernia y Luna

Tres héroes más. Tres vidas perdidas en los campos antifascistas. Luchando por nuestra independencia y por nuestra República. Un profesor de Universidad y dos maestros.

Tres luchadores caídos. Tres gritos de rebeldía. Como un símbolo fraterno, esos tres héroes nos dicen que la trayectoria magnífica habrá de ser la que nos conduzca al triunfo, hermanados, pues León Le Boucher, profesor de Universidad, pertenecía a las Juventudes Socialistas Unificadas; Francisco Bernia Martínez, maestro, al Partido Comunista, y Emilio Luna Espert, también maestro.

El ejemplo de los caídos puede contribuir a la unión de todos los elementos sanos de las diversas tendencias, de los diversos sectores antifascistas. En nuestra posición, honrada, los brazos han de ser generosos para todos los luchadores dignos, sean del campo que fueren, ya que lo importante es sentir la causa de la libertad, que ha de significar plenitud social y plenitud de cultura.

Jóvenes, los tres.

Le Boucher ascendió a capitán en el frente de Lopera y Porcuna. Murió el 3 del actual en la carretera de Villaharta. Profesor de Universidad, se sentía militar y maestro. Militar en el mejor sentido y maestro altísimo. Sencillo y fuerte. Modesto y valiente.

Bernia, muerto el día 11 del corriente, en el ataque al monte Garabita. Uno de los organizadores de la F. E. T. E. y uno de los militares destacados del Partido Comunista. Rectitud y ejemplo. Capitán de Estado Mayor. Capitán de disciplina. Luna, capitán de ametralladoras. Muerto en la defensa del Madrid heroico. Elemento sano. Decidido. En su vida no había vacilaciones.

Tres héroes. Tres compañeros. Tres luchadores. Seamos dignos de ellos.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ANTE EL 14 DE ABRIL.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**Déficit de maestros.** (fdo. Pedro LOPEZ LLOPIS)

El artículo comenta la escasez de maestros, las causas que lo provocan y las medidas tomadas para solucionar el problema.

Entre las causas destaca: la guerra, que ha desplazado hacia los frentes a maestros jóvenes; la depuración del personal del magisterio; y también el ritmo acelerado en la creación de escuelas. Señala a Cataluña como caso especial y distinto quizás por la proximidad de los frentes, pero también por "el confusionismo existente en Cataluña entre maestros del Estado y la Generalitat" (pag.299).

Las medidas tomadas por la Dirección Gral. de Primera Enseñanza son: se han organizado concursos intensivos que, en el plazo de un año darán tres promociones de maestros nuevos; ha sido ordenada la colocación de cursillistas del 33 y 35; se ha acelerado la terminación de los cursillos del 36 interrumpidos al estallar la guerra. El artículo define la actitud del Ministerio como "acertada" aunque su éxito penda de circunstancias especialmente de la duración de la guerra.

**NOTA:** A pie de página hay una nota que informa de la sucesiva publicación de "una página llamada de colaboración. En ella escribirán amigos, pedagogos, publicistas y técnicos" (pag.299).

6. SECCION OFICIAL: no contiene.
7. OTROS:

a) **Los que caen: LE BOUCHER, BERNIA Y LUNA.**

Con motivo de la muerte en combate de estos tres defensores de la República (un profesor de Universidad y dos maestros): León de BOUCHER, profesor de Universidad, pertenecía a las Juventudes Socialistas Unificadas; FCO. BERNIA, maestro del Partido Comunista y Emilio LUNA ESPERT, también maestro. Se da una pincelada biográfica de todos.

b) **Profesionales.**

-Acoplamiento de los cursillistas.-

Habla de la necesidad de acoplar a los cursillistas y que éstos acepten la plaza que se les dé, pues en cualquier lugar "se sirve a la guerra y más tarde a la paz" (pag.298).

-Los maestros laicos.-

Sobre los maestros que "sacrificaron nómina" a su conciencia laica sobre persecución reaccionaria.

Se constituye una Junta que resolverá este pleito. Confían en sus miembros y en que darán solución justa. Para evitar engaños "interesa que la elección sea hecha a la vista de pruebas serias... pedimos escrupulosidad en la selección" (pag.298).

-Labor del sindicato de maestros.-

Se ha trasladado a Valencia la Ejecutiva Nacional del Sindicato de Maestros. Han sido revisadas las bases de la fusión de las entidades que constituyen el sindicato. Están satisfechos por la constitución de sindicatos provinciales; se ha reconocido la necesidad de constituir las "federaciones provinciales de Trabajadores de la Enseñanza". Para ello han pedido a la FETE que dicte normas hasta la celebración del Congreso que las constituirá. Se ha pedido a las provincias los datos precisos para formar rápidamente el fichero general.

**c) Ensayo prometedor: unas horas en la escuela-hogar de Antella.**

En Antella se ideó crear un tipo de Escuela-hogar que recogiese a los muchachos inadaptados en los medios rurales a los que habían sido trasladados. A 50 km de Valencia, Antella, ofrecía condiciones excelentes para el caso. La casa donde se halla instalada la Escuela-hogar tiene buenas condiciones por su situación, sus instalaciones sanitarias, amplias habitaciones. El director y la comisión del Ministerio establecen las normas de funcionamiento interno. El balance de sus resultados es positivo "van cambiando a una vida sana aquella pobre vida de irresponsabilidad y abandono" (pag.300). Incluso han aumentado voluntariamente su jornada de trabajo "en favor de la causa popular" (pag.301). "La finalidad del trabajo que se hace en Antella es triple:

1º CIENCIA (adquisición de conocimientos útiles para la vida).

2º CONCIENCIA (la ciencia sin conciencia es la ruina del alma).

3º EFICACIA (mediante la cual la ciencia y la conciencia se traducen en obra práctica de mejoramiento individual y colectivo) (pag.302).

Hay obstáculos: ingresos de niños que no les correspondería estar aquí porque necesitan tratamiento especial o porque rebasan la edad escolar.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## FIESTA DEL TRABAJO

1.º de Mayo. Día memorable, homenaje al trabajador, al esfuerzo continuo que durante todo el año mueve el complicado engranaje de la vida económica del país. 1.º de Mayo. Día de lucha en que el proletariado mundial afirma su internacionalismo, la conciencia de su misión histórica, la voluntad de ser fiel a su destino. Las fábricas no lanzarán sus angustiosas llamadas, las tierras no serán removidas, los campesinos marcharán a las ciudades, los obreros al campo; los lazos de unión se estrecharán. Millones de explotados, de seres hambrientos, gritarán y su voz de angustia, de esperanza estremecerá a una sociedad sin entrañas.

Así en un pueblo y otro pueblo; en un país y otro país. Sólo dos excepciones: Rusia y España. Rusia dándole su verdadero contenido, condenando al régimen que los explotó, estimulando a los explotados del mundo entero a la lucha por su liberación. España, nuestra dolorida España, no paralizará el trabajo, tampoco sonreirá. La lucha por su emancipación no será interrumpida. En la retaguardia intensificará su esfuerzo. En la vanguardia, más vigilante y alerta que nunca. El detenerse sería retroceder. Así lo ha comprendido el auténtico Gobierno del pueblo español.

Como maestros, como trabajadores de la enseñanza, ¿cuál ha de ser nuestra misión? No descansar; desarrollar un trabajo intenso y rápido a fin de conseguir que ninguna escuela esté al margen de tan memorable fecha; que los niños aprendan su significado, que la consideren como la fecha más importante. Hay que alegrar el espíritu del niño, darle contenido, hacerle innovador. Que nuestra tragedia sea una esperanza en la vida que le espera. El 1.º de Mayo, con sus inquietudes, con sus realidades, en la Unión Soviética, país del trabajo alegre y risueño, puede ser un punto de partida, un buen medio para ir formando a los artífices de la nueva vida, sin miseria ni explotaciones.

A trabajar, pues. A luchar por un próximo 1.º de Mayo de franca victoria antifascista.

## PASIONARIA

Dolores Ibarruri, aquella mujer proletaria que un día, en Asturias, dos veces mártir, supo plantar bandera de rebeldía, es hoy Pasionaria, la mujer cumbre, la mujer símbolo de nuestras libertades. El pueblo, el mundo libre, sin fronteras, tienen en ella la expresión altísima de un ejemplo, de un valor y de una conducta. Línea recta. Y a plena luz. Su prestigio es legítimo. Intenso y extenso. Es un principio mundial.

Pasionaria. Ha entonado el aria de una pasión robusta. Y al conjuro de su gran batuta, el concierto de las mujeres y de los hombres libres es canto de rebeldía y de inquietud. Infatigable. De palabra precisa, elocuente y amorosa. Y los enemigos han querido manchar su historia limpia. ¿Qué saben ellos de la grandeza de una vida pura! Ellos, que viven entre el fango y entre la inmundicia. Ellos, que son ejemplo de toda inmoralidad. Ellos, que nacieron con el estigma de la deshonra.

Hay dos frases de Pasionaria que el pueblo ha aprendido bien. Son un acierto. Interpretan la posición digna de los verdaderos luchadores en esta gran contienda. En una se afirma que es preferible morir en pie que vivir de rodillas. En otra, se dice que más vale ser viuda de un héroe que mujer de un cobarde. Constituyen una poderosa inyección. Son una cuña que se lleva en las entrañas de la sociedad, como un bisturí redentor.

El pueblo, que es cumbre, que debe ser cumbre, vive en Pasionaria. Y Pasionaria, mujer cumbre, vive en el pueblo. En esta convivencia fraternal hay toda la honradez y toda la claridad que caracterizan la vida de esa mujer excepcional, cien veces prestigiosa.

Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19

VALENCIA

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: FIESTA DEL TRABAJO.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

Escuela y maternidad. (fdo. Antonio ZOZAYA)

La función del maestro y de la madre son distintas. La madre no tiene la preparación pedagógica que debe acompañar al maestro. "La madre ha de atender a los menesteres domésticos". Refiriéndose a las madres proletarias dice que "si la escuela las imitara, los niños se verían condenados a la ignorancia y el abandono" (pg.307).

Recordando al escritor Múler LIED, señalan como él la "progresiva desaparición del hogar clásico" que deriva del aumento de la vida fuera del hogar (trabajo). Esto obligará a "crear verdaderas escuelas en donde los niños se preparen para valerse a sí mismos y cumplir sus deberes de ciudadanos" (pg.307).

6. SECCION OFICIAL: no contiene.
7. OTROS:

a) Pasionaria.

Homenaje a Dolores IBARRURI y desprecio a las críticas que de ella hacen "los enemigos". Destacan sus dos frases preferidas: "es preferible morir en pie que vivir de rodillas y más vale ser viuda de un héroe que mujer de un cobarde" (pg.305), así como la intensa compenetración o simbiosis entre ella y el pueblo.

b) Profesionales.

-La unión de los educadores.

Para que la escuela ejerza el papel que la corresponde y sea eficaz y con caracter definido debe darse la unión estrecha de los educadores: "la unión conjunta de los educadores se impone para defender la República en sus postulados esenciales y para ganar la paz después de haber ganado la guerra" (pg.306).

-Lucha contra el analfabetismo.

Se refiere a las medidas para aumentar el número escaso de maestros: "han de ser personas capacitadas aunque no tengan título de maestro". De

esto no se adquiere derecho posterior de funcionario lógicamente, y son considerados como auxiliares de maestros, junto con la capacidad se les exige una conducta política clara. Los designa la Inspección de primera enseñanza.

c) Al lado de nuestro maestro. Jesús Hernandez habla a los prisioneros entre los que hay algunos maestros.

Del Ministerio de Instrucción Pública.

Se dirige un mensaje a los prisioneros italianos para mostrar "nuestros verdaderos sentimientos, que son fraternales para todos los pueblos del mundo" (pg.308). Les muestra que la situación italiana es igualmente represora: "En Italia soportáis esta misma existencia... los españoles estábamos sufriendo, lo mismo que vosotros una vida de esclavitud" (pg.308). Por esto califica la lucha como "matanza entre hermanos" y les exhorta a comprender que no se llenarán de gloria luchando contra nuestro pueblo, sino que es una acción llena de vileza: "venís engañados" (pg.308).

Explican el motivo de la lucha en España: "que el que trabaja pueda ser dueño del fruto de su trabajo, que el campesino sienta ansia de libertad y justicia", en definitiva para "hacer desaparecer todas esas injusticias". Así mismo les comunican que no recibirán un trato hostil: "no queremos venganza porque vosotros no sois responsables de esta tragedia" (pg.309).

-El General MIAJA, defensor de Madrid, dirige unas palabras.

Les comunica que han sido "engañados por vuestros hombres... que siguen a MUSSOLINI" y que en contra de la propaganda fascista no son asesinos: "ya veis que es mentira". Expresa su deseo y necesidad de ganar la guerra, pues "nosotros luchamos por una causa justa" (pg.310).

-Dicen los prisioneros.

Un prisionero comenta la obligación que suponía para ellos venir a luchar a España bajo amenaza de muerte: "por no querer luchar frente a nuestros hermanos españoles, los oficiales nos decían que seríamos fusilados". Y la confianza en el comportamiento de los españoles: "vuestro trato es de hermanos, nuestros heridos han sido curados en vuestros hospitales" (pg.310).

d) Actividad sindical.

-Injusticia reparada.

El advenimiento de la Segunda República Española fue recibido con ilusión por los maestros laicos. Con el Camarada LOMBARDIA como Director General de Primera Enseñanza se llevan a cabo proyectos aproba-

dos en las cortes; así, "antiguos maestros laicos al escalafón general del magisterio; maestros laicos con 60 ó más años de edad o imposibilitados, reciben una pensión; todo muy justo" (pg.311).

fdo. Julio GUTIERREZ

-Federación de Valencia de Trabajadores de la Enseñanza. Se anuncian próximas conferencias sobre temas muy variados: música, naturaleza y medio ambiente...

-Los estudiantes del Instituto Energético "Molotof", de Moscú, se dirigen a los estudiantes demócratas del mundo.

Hacen referencia a los estudiantes españoles que "han dejado las aulas para partir hacia la primera línea" para "defender la paz del mundo entero porque el fascismo, si triunfa en España, pasaría más allá de los Pirineos" (pg.311).

Seguidamente hace un llamamiento a la juventud de todo el mundo para "oponerse a un frente único, a la barbarie desencadenada ... ayudar a la juventud española" (pg.311).

#### e) Noticias.

Todos los hombres cultos defienden al pueblo español.

98 escritores americanos publican un manifiesto en el que denuncian la matanza de personas indefensas, bombardeo de hospitales, colegios y asilos.

-Junta Central de Huérfanos.

Varias provincias han pedido la creación de hogares (Granada, Murcia, Barcelona).

Llegaron a Francia sin novedad los huérfanos del hogar de Madrid.

-Emocionadas declaraciones del deán de Canterbury a favor del pueblo vasco.

Se lamenta que el primer ministro haya disuadido a barcos ingleses de llevar víveres a España.

-Inspección provincial de primera enseñanza de Valencia.

Relativo a las pruebas que han realizado los cursillistas de 1936, y al plan de trabajo que han de llevar: "cada cursillista llevará un diario de clase, también un cuaderno de preparación de clases con indicaciones metodológicas. Los temas fundamentales sobre los que girará toda labor escolar serán Naturaleza, Humanidad (lucha por libertad y justicia social). Deberán también sintetizar en cinco cuartillas escritas a máquina los trabajos de organización realizados en la escuela, destacando las mejoras introducidas. Los

inspectores podrán seleccionr y recoger los mejores trabajos para incorporarlos al museo pedagógico de la Inspección" (pg.312).

**PERSONALIDADES:**

Firman: Julio GUTIERREZ (Pte. del grupo de laicos y privados)

Referencia a: General MIAJA

Jesús HERNANDEZ

Dolores IBARRURI ("pasionaria")

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Fiesta del trabajo.

El primero de mayo es el día del trabajador, día que se estrechan los lazos entre los pertenecientes a la clase trabajadora en un ambiente de fiesta salvo en Rusia y España: "Rusia dando verdadero contenido, condenando al régimen que les explotó y España no paralizará el trabajo ni sonreirá" (pg.305). En España : "detenerse sería retroceder" (pg.305).

El papel de los maestros es, pues, "no descansar" que los niños aprendan el significado de esta fecha.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### AYUDA A LOS CURSILLISTAS

AZAÑA

La acción de los Sindicatos Profesionales se perfila en dos direcciones: la de la mejora económica de las masas proletarias que lo integran, paralelamente, capacitación, perfeccionamiento de los profesionales en sus trabajos que son en una particular actividad productora.

Para graduar, pues, una agrupación humana de este tipo, hay que examinar cómo actúa en estas dos líneas fundamentales. Barrida la retórica escolar del siglo pasado, son los hechos, las conductas, las iniciativas, las luchas, la articulación de la teoría y su práctica, quienes hablan con la elocuencia que la realidad exige.

La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza tiene ejecución pública y no solamente reciente; en el ayer — más lejano por la densidad histórica del pasado próximo — ya se debatía contra las oligarquías dominantes en su lucha por el derrumbamiento de una situación de privaciones, hambre y dolores; en una palabra: contra el capitalismo, monumento compuesta de toda corriente liberadora.

En la primera de las líneas indicadas, la F. E. T. E. ha sabido conjugar admirablemente sus postulados con sus hechos: Batallón "Félix Bárcana", supresión de la "clase" del Segundo-Escalafón, eliminación de los sueldos de hambre, colocación de los "sin trabajo", incremento de los comedores y bibliotecas. Y ello, medítese bien, en tiempos de tragedia económica, en la que pocos países han pasado.

Y es que allí donde hay un hombre de la F. E. T. E. debe haber — los hay — un propósito firme, una inteligencia despierta, una voluntad decidida e insobornable para superarse, vertiendo el buen fruto de su trabajo en la colectividad, a la que se entrega.

Y también es consecuente y óptima en la segunda de las líneas trazadas. A la vista tenemos un plan de trabajo admirable, serio, hecho para su desarrollo por los cursillistas de 1936. En este mismo número se publica parte de él. Con la concisión precisa en todo plan, extrayéndolo del momento histórico presente, expone en un esquema las "materias fundamentales de la enseñanza primaria" referidas al complejo "LA GUERRA CONTRA LOS FASCISTAS". Y, efectivamente, las abarca en toda la extensión del trabajo profesional. Fruto de una selecta capacitación contrastada, contiene pocas innovaciones, cuya puesta en práctica han de contribuir a ir delineando el perfil de la nueva escuela.

Los cursillistas de 1.936 de Ciudad Real — lo mismo podríamos decir de Valencia, de Albacete; lo mismo habrá que decir de las demás provincias — tienen un guión magistral — anexo al plan — para desenvolver sus tareas escolares en el ejercicio del Magisterio para el que se les prueba. Su ansia de perfección, su juventud, pueden muy bien sumergirse, para saciarse, en la realización de los extremos que en él se apuntan. En sus manos tienen una obra concienzuda que vivificar y de la que todos esperamos aprender. Responder con superación a la ayuda que los mejores compañeros le hacen es deber de todo profesional. Y allí donde haya un hombre de la F. E. T. E. hay el propósito, la inteligencia y la voluntad de superar, indudablemente, el propio deber.

Está fresca todavía la conmemoración de un 14 de Abril que fué comienzo oficial de esta República que todos tenemos la obligación de defender. El 14 de Abril de este año, en plena guerra y en un ambiente de próxima e indudable victoria, que se masca, que penetra en la carne viva del pueblo, de la multitud y del ejército popular, se celebró trabajando. Y entregando para Hospitales de Sangre el haber del día glorioso y preñado de luz. Y aprovechándole para rendir un homenaje grande de adhesión sencilla al jefe del Estado, al Presidente de la República, a Azaña.

Sin personalizar. El pueblo sabe que en el primer magistrado de España encarna bien la dignidad del momento. Y la adhesión tiene toda la garantía de una compenetración magnífica. Este es el hecho substancial, destacado. En el sentir y en el hacer colectivo, las personas no importan.

Azaña es una conducta y un ejemplo. Y el ejemplo y la conducta tienen la garantía de una serenidad excepcional, necesaria siempre e indispensable en los momentos actuales, en que en España están fijos los ojos del mundo y en que en nuestro país se ventila el camino que habrán de seguir los pueblos abiertos a las máximas inquietudes y sensibles a todas las palpitaciones de la vida social, económica y educativa.

Hay una frase de Azaña, que pronunció en uno de sus discursos anteriores a la guerra actual. Es esta: «Política es pedagogía».

Que la dirección de nuestro pedagogo mayor pueda ser camino abierto y sendero eficaz.

Todo afiliado a la F. E. T. E. debe suscribirse a

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Hernán Cortés, 19. Tel. 12811 VALENCIA

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: AYUDA A LOS CURSILLISTAS.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

La política de la República en la Escuela.

Una gran preocupación de la República es la educación popular "había que crear escuelas, edificios con buenas condiciones, preparar profesores". La monarquía parecía estar interesada en sus últimos años en crear escuelas, sin embargo había "una exigua cantidad consignada en los presupuestos".

La República contaba en 1931 con un presupuesto escaso para estas tareas (20.000 ptas.). Estos presupuestos fueron los últimos confeccionados por la Monarquía. Los primeros de la República (1932) presupuestan 9.900.000 ptas. para construcciones y, a partir de septiembre, se desarrolla un "Plan Gral. de Obras de Cultura" que supone un gran esfuerzo para la solución del problema escolar y destina 400 millones de ptas. a la construcción de edificios para escuelas.

Una Ley del 16 de septiembre de 1932 autoriza a emitir deuda del Estado por valor de la cantidad expresada. Con este empréstito, calculado en base a los 20.000 edificios que España necesita, calculan que en unos años estarán todas las escuelas de España instaladas en edificios adecuados. El decreto del 5 de enero de 1933 se dicta para fomentar inversión de empréstito. En junio de 1934 aparece otro decreto, en el que el señor VILLALOBOS articula los remedios para ir contra la apatía de muchos ayuntamientos, dándoles plazo para proponer obras que en el pueblo se necesitaran. Pero todo queda paralizado con la salida al poder del señor VILLALOBOS, por choque con las fuerzas derechistas. "Hoy se halla el señor VILLALOBOS preso por los fascistas en Salamanca, donde sufre los vejámenes y horrores de la persecución de las hordas de FRANCO, purgando sus aficiones a la enseñanza" (pg.315).

6. SECCION OFICIAL: no contiene

## 7. OTROS:

### a) AZANA.

En recuerdo al 14 de abril, comienzo oficial de la República; este año se celebró trabajando y con entrega de sangre a hospitales; también dando homenaje a AZANA: "AZANA es una conducta y un ejemplo" (pg.313). Se recuerda una frase de AZANA pronunciada antes de la guerra: "Política es pedagogía".

### b) Profesionales.

Sobre las unificaciones escolares, concretamente la fusión del primero y segundo escalafón. El Magisterio se alegró, pero aún tiene otra aspiración: "la fusión de los dos escalafones del Magisterio, el masculino y el femenino" (pg.315). Aseguran que "también puede realizarse en plena guerra". Denuncian que los sueldos de maestros casados es pequeño, y esto debe solucionarse.

### c) Dando contenido a la escuela. Un centro de interés: la guerra contra los fascistas.

Se ve por el artículo que la escuela está totalmente impregnada de la situación de guerra.

Plan de trabajo para enseñar lenguaje: "enseñanza de primeras letras, lectura de periódicos y revistas ilustradas sobre la guerra, recitaciones de poesías y romances de guerra.

Se enseñan himnos: marselesa, la Internacional. También cifras y estadísticas de guerra publicadas por los periódicos. Las niñas confeccionan ropa para la guerra. Los niños producción agrícola e industrial. En física se enseña el principio de ARQUIMEDES, la física de los líquidos combustibles.

En materia de Geografía e Historia se enseña: lo que es la trinchera; mapas y gráficos de los frentes de la provincia; geografía de los frentes de España; origen del fascismo, la lucha y sus repercusiones desde punto de vista de la localidad: historia de la guerra en España hasta el momento; los antecesores históricos de los que luchan en España (Alfonso XIII, Primo de Rivera, represión de octubre de 1934 y por otro lado la guerra de la Independencia del siglo pasado, la 2ª República, el Frente Popular).

Se enseñan en materia cívica y social las fuerzas sociales que luchan: "los fascistas, los monárquicos, los falangistas, la JONS, los reaccionarios". "El Frente Popular compuesto por republicanos, CNT, UGT, anarquistas, socialistas y comunistas" (pg.317).



d) Mujeres.

-Llamada y estímulo.

Se reivindica para las mujeres el papel que les corresponde: "formará con el hombre una civilización completa y feliz", dejando atrás el papel al que las relega el fascismo: "répota económica y espiritual". Por esto el Magisterio Español envía a las maestras, sobre todo, "una llamada y un estímulo para que la movilización femenina sea un éxito aún más amplio... una llamada para aquellas que todavía no se hayan incorporado a filas, un estímulo para aquellas que están cumpliendo su deber de hoy que es laborar en la cruzada antifascista" (pg.313).

Se comunica a las maestras que "no basta con enseñar a leer y escribir, es necesario que fuera de la escuela hagáis también por la causa antifascista" "organizad centros de trabajo, de ayuda a la guerra y de lucha contra el analfabetismo femenino" (pg.313).

-De interés.

**Centro popular femenino.** Las mujeres antifascistas se han unido en un sólo bloque que constituye el Frente Popular Femenino. La centralización de sus actividades está en Valencia. Su órgano de estímulo es el periódico "Pasionaria". En Valencia funciona una escuela para "educar a la mujer en sentido antifascista... es la escuela Línea Odena, donde se dan clases para analfabetas y para las que no lo son y quieren ampliar su cultura". Estas instituciones se están extendiendo por la España leal "se desea que no falten en ningún pueblo". También se organizan Hogares de las mujeres "aprenden a estar unidas y reunirse sin el antiguo cotilleo". Los días 1 y 2 se celebra Asamblea de las mujeres trabajadoras que luchan contra el fascismo.

e) Enseñanza media y superior.

Se ha convocado un concurso para proveer plazas de profesores de escuela normal. Por primera vez pueden acudir licenciados en Pedagogía, base de la "futura unión y compenetración de licenciados y maestros normales". La FETE cuenta en sus filas con numerosos licenciados y profesores de normal aún no bien compenetrados sindicalmente. La consigna es Unión en campo político y sindical por lo que se alegran de la entrada de licenciados en las normales.

Adjunto a la instancia se pide, además de una fotocopia del título exigido, "avales políticos y sindicales expedidos para el expresado fin".

f) La obra del fascismo en Alemania.

Breve esquema del número de alumnos, periódicos y muertos por el nacional socialismo.

*Disminución de la Enseñanza Superior:*

|               |         |             |
|---------------|---------|-------------|
| En 1933 ..... | 115.722 | estudiantes |
| En 1935 ..... | 77.000  | estudiantes |

*Disminución de publicaciones periódicas:*

|               |        |               |
|---------------|--------|---------------|
| En 1932 ..... | 11.328 | publicaciones |
| En 1935 ..... | 8.687  | publicaciones |

*Aumento asesinato enemigos políticos de nazis:*

|               |        |            |
|---------------|--------|------------|
| 1930-32 ..... | 401    | asesinatos |
| 1933-35 ----- | 10.000 | asesinatos |

g) Noticias: La libertad de enseñanza en el "paraíso" fascista.

Sobre la circular dirigida a maestros fascistas que les obliga a invocar a la Virgen todos los días. Critican esto, pues creen que el "sentimiento tan hondo no debe ser imposición en los primeros años de vida" se preguntan si también cuentan los bombardeos fascistas a iglesias, los asesinatos de sacerdotes amigos del pueblo.

h) El Sindicato Nacional de Maestros se dirige a los compañeros de Madrid y provincia.

Sobre la constitución del Sindicato Provincial de Maestros en Madrid. La asamblea se desarrolló en un ambiente pasional. Esto significa que "la colectividad siente sus problemas"; pero este ambiente pasional no debe servir para crear confusionismo, no debe haber exclusivismos ni sectarismos, se debe trabajar conjuntamente "aceptar resoluciones de los demás, exijamos cuentas a organismos directivos, depongámoslos cuando no respondan a nuestra confianza... Unicamente así se podrá realizar una función eficiente" (pg.320).

PERSONALIDADES:

Firman: Luis ALAMINOS

Referencia a : AZAÑA

INVERSIONES: No contiene.

LINEA EDITORIAL: Ayuda a los cursillistas.

Para juzgar la eficacia de un sindicato hay que comprobar cómo actúa en sus dos funciones: "mejoramiento económico de las masas proletarias y por otro lado en la capacitación y perfeccionamiento de los profesionales en cuanto trabajadores".

En la primera de las funciones indicadas la FETE ha conseguido éxito (desaparición del 2º escalafón). En la segunda también ha tenido éxito: "tenemos un plan de trabajo admirable hecho para su desarrollo por los cursillistas del 36 que expone las materias fundamentales de la enseñanza primaria referidas al complejo LA GUERRA CONTRA LOS FASCISTAS que contribuye a delimitar el perfil de la nueva escuela" (pg.313).

Los cursillistas de Ciudad Real, Valencia, Albacete "tienen un guión magistral para desenvolver sus tareas escolares, para los que se les prueba". Responden así a la ayuda que se les ofrece, como es "deber de todo profesional".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA, EMPLO DE COLONIAS Y RESIDENCIA INFANTILES

Publicamente rendimos un homenaje a Ayuda Infantil de Retaguardia; a sus iniciadores, a las organizaciones que trabajan en el sostenimiento. Breves horas hemos estado en Barcelona; las suficientes para admirar una de las mejores obras creadas por la Revolución. Recorrimos varias residencias.

Grupos de alegres niños en todas ellas; de abnegados padres que en el hijo del combatiente antifascista jamás lo olvidan—dejan su cariño, lo mejor de sus vidas. Lo repetimos. Sólo placemes merece Ayuda

Infantil de Retaguardia, orgullo de la Federación, satisfacción de todos: las organizaciones, niños, la clase trabajadora.

En nuestras palcas, encomiásticas, se inscribe inolvidable la compañía de camaradas. Hay que ser de la victoria, la cosa puede ser la estancia de Retaguardia. Los camaradas. Por estar satisfechos. Sobradamente del triunfo antifascista. A las trincheras llegará vuestra no ya de ayuda, de educación,

de algo más, cual es prepararlos para la nueva vida que está forjando.

Es la característica que en estas líneas queremos destacar, para ejemplo y estímulo de todos, principalmente de los compañeros que en plena guerra olvidan la exigencia de superar el trabajo, de elevar la escuela, de ser

incansable en el esfuerzo. ¿Qué vimos allá? Infancia, juventud, alegría, actividad consciente y sentida; grupo de niños relacionados con el medio, con la localidad, con el esfuerzo cotidiano de sus habitantes; otro encargado de relacionarse con amigos de otros países: Méjico, Unión Soviética, Checoslovaquia, tierras alejadas, pero unidas por un lazo inquebrantable: la solidaridad internacional. También vimos teatro, talleres, granjas. Educación de sentidas actividades artísticas en retazos de las mejores obras de los clásicos, de los escritores de vanguardia, de los poe-

tas que cantan la epopeya de nuestra lucha.

El trabajo en talleres y granjas no es una fase dentro de las actividades. Es el único, el eje de todas.

El niño maneja un compás, una garlopa, un mazo, una lima, un escople, para satisfacer un interés, pero también para ser útil—hacer algo necesario y de valor—a la sociedad. De igual modo cuando cuida con sus menudos brazos la granja, la vaca o «sus cerditos». La escuela del futuro queda bien reflejada.

Los niños están aleja-

dos de la guerra, al margen de sus peligros, pero en ningún momento olvidan que la lucha que sus padres sostienen—con todas sus crueldades—va encaminada a proporcionarles una vida mejor que la pasada y actual. Su formación antifascista es vital en la Ayuda Infantil de Retaguardia. Repetimos nuestro aplauso. Salud, camaradas responsables.



do afiliado a la F. E. T. E. debe suscribirse a "El Magisterio Español".  
DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN: HERNÁN CORTÉS, 19.—VALENCIA

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA; EJEMPLO DE COLONIAS: RESIDENCIAS INFANTILES.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL: no contiene.

7. OTROS:

a) Lo que es Ayuda Infantil de Retaguardia. Una charla con sus responsables.

Como consecuencia de los estragos producidos por la guerra (niños abandonados, huérfanos) y por el interés en resolverlos, fue creada por iniciativa de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, la AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA, organismo que forma parte del Comité Central de Ayuda a los Refugiados.

El primer problema era encontrar residencias adecuadas y se resolvió seleccionando modernos palacios, casas señoriales y otras viviendas adecuadas, en ciudades, pueblos y aldeas.

La financiación se conseguía, en gran parte, de la Generalitat, en otros casos por convenio del Ayuntamiento del pueblo donde se instaló la residencia, y AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA y algunas veces el pueblo daba en especies lo necesario para su sostenimiento.

Para los adolescentes se crearon granjas agrícolas, talleres de trabajos manuales, carpintería, mecánica, aplicaciones eléctricas, encuadernación, etc.

AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA: está constituida por un Comité Central, el cual tiene cuidado de lo que afecta a la obra en sus líneas generales. Este Comité Central delega sus funciones ejecutivas a una Junta Central, la Junta tiene filiales en todas las poblaciones de más de 10.000 habitantes.

La Junta Central está compuesta por 7 secretarías, cada una tiene una función: dirección, organización, propaganda, administrativa, festivales transportes y abastecimientos.

Una de las actividades infantiles es el teatro. "Representa auto-ayuda apreciable... representan obras clásicas, recorren pueblos de Cataluña. Es

preciso señalar que la labor de estos niños es completa en todo su sentido: vestuario, decorado, escenografía, todo proyectado por ellos mismos" (pg.323).

Los niños acogidos por AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA son niños de distintas edades. A los mayores se les inicia en el trabajo, se pretende que el niño encuentre placer en la tarea que realiza, parten de los intereses del niño, por ejemplo el interés por el aeroplano que hemos de fomentar, pues la industria del transporte se ha transformado y necesitará pilotos, mecánicos, ayudantes.

En los talleres de carpintería el niño realiza muebles, juguetes de madera y la pintura de los mismos, objetos de adorno.

Las residencias en la ciudad están generalmente instaladas en la periferia; hay: concina, comedor, dormitorios de niños, dormitorios de niñas, sala de juegos, taller de carpintería y de mecánica, taller de trabajos manuales y labores, cuartos de baño y duchas, jardín, patio para gimnasia, enfermería.

Hay niños y niñas encargados de la limpieza; otros junto con un profesor se encargan de organizar todo aquello que tiene referencia al deporte, espectáculos, atletismo. Otro grupo regula relaciones con niños de la URSS y de Méjico (correspondencia), otros editan una revista en la que se publican asuntos de interés para todos ellos.

Cada residencia constituye un núcleo familiar, viven en ambiente feliz. Son hijos de compañeros que combaten en el frente y han visto Madrid bombardeada pero "ahora juegan y corren como si no les hubiera pasado nada".

En las residencias rurales (una granja agrícola) también se reparten trabajos por grupos; unos cuidan de lechoncitos, patos, gansos, palomos, otros de gallinas, otros alimentación y limpieza de vacas.

*Nota:* hay una página doble con fotos de niños realizando diversas actividades.

**PERSONALIDADES:** no contiene

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Ayuda infantil de retaguardia: ejemplo de colonias y residencias infantiles.

Se rinde homenaje a AYUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA, por los buenos resultados de la visita en Barcelona a "una de las mejores obras creadas por la revolución". También la retaguardia quiere ser digna de la victoria (que creen próxima), pues se prepara al niño "para la nueva vida de que se está forjando" (pg.321).

Esto es importante para la editorial, que critica (y quiere estimular) a los que olvidan la exigencia de superar el trabajo. En la visita a estas residencias vieron niños alegres realizando actividades sentidas, "también vimos teatro, talleres, granjas, actividades artísticas.

Los niños viven alegres alejados de la guerra pero "en ningún momento olvidan que la lucha que sus padres sostienen va encaminada a proporcionarles una vida mejor que la pasada y la actual" (pg.321).

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### primero de Mayo, iniciación de una época de trabajo y responsabilidad

En los pasados editoriales hablamos del significado histórico del primero de Mayo. En el de hoy queremos concretarlo el trabajo que como maestros hemos de realizar en la escuela. Conocido será el programa de la Dirección de Primera Enseñanza transmitido a las Direcciones, y que aquí reproducimos:

— Organizar en cada escuela un festival que pueda consistir bien en representación teatral o función, allí donde existan los medios adecuados, bien simplemente en recitaciones y cantos alusivos a la fecha conmemorativa.

— Distribuir entre los niños un obsequio consistente en una escarapela republicana, un cuento sobre el primero de Mayo y golosinas o algo análogo.

— Hacer al primero y segundo de Mayo. Fiesta de reivindicación del trabajo el primero, de defensa nacional el segundo. Los hechos se repiten. Dos de Mayo de 1808, lucha por la independencia nacional. Dos de Mayo de 1936, los españoles que sienten, que piensan, que trabajan, la España de la ciencia, de la cultura, de las artes, de las mujeres, los niños, los viejos, los jóvenes, todos, impulsados por un mismo anhelo, un mismo afán, las armas en defensa del suelo que les vio nacer y que no será jamás hollado por el fascismo internacional. Idéntica situación. No era el pueblo francés, como hoy no lo es el alemán quienes tratan de humillarnos. Napoleón, Mussolini no pertenecen a los que sufren y trabajan. Son tiranos dictadores que en sus ambiciones de clases no vacilan en esclavizar pueblos enteros. Este será el contenido ideológico de la lección que, arraigada en el alma del niño jamás será olvidada. Medio para hacer ciudadanos antifascistas, para escribir la más grande epopeya del pueblo español, el más horrible de los crímenes: la invasión fascista en nuestro país.

El primero de Mayo, día de intenso trabajo, tendrá su contenido. No estará aislado en el hacer de todo el futuro escolar. El momento ya de rectificar un pasado de pereza material e intelectual. A propósito: muchos Maestros, ¿por qué no decirlo?, daban de espaldas al momento decisivo que vive España. Que tan vergonzante hecho sea rápidamente rectificado. Al contrario, quien tal hiciese sería indigno de llamarse maestro; más aún, Maestro antifascista.

Por esto insistiremos. Hoy sólo queremos marcar las fechas de la rectificación: Primero y Segundo de Mayo.

Por lo demás, que ninguna escuela esté al margen del homenaje que hay que rendir a tan memorables fechas. Que los niños aprendan su significado, lo que representan para la Patria trabajadora. Que todos los maestros y maestras realicen un gran trabajo: para elevar la escuela, para hacerla digna de los combatientes antifascistas.



Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19

Teléfono 12811

VALENCIA

Pasó el fascismo: La última lección del maestro



**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EL PRIMERO DE MAYO, INICIACION DE UNA EPOCA DE TRABAJO Y RESPONSABILIDAD.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

El absentismo en el Magisterio.

(fdo. Marcelino M.TORNER)

El autor describe las posibles causas de este problema. Hay unas causas subjetivas como falta de vocación, carencia de aptitudes y también unas causas objetivas que son el centro de su artículo.

Estas causas objetivas (que van poco a poco desapareciendo en su opinión) son las pésimas condiciones en que trabajan los maestros: La exigüidad de los sueldos, la miseria con que muchas escuelas estaban instaladas, lo incómodo de muchas aldeas (mal comunicadas y alumbradas), la ignorancia de muchos maestros en lo que respecta a problemas del campo y en general a las cosas de la naturaleza. El autor propone para solucionar esto "convertir el estudio de la naturaleza en el cimiento de nuestra formación, juntamente con el lenguaje y el cálculo" (pg.323). (Tesis que también defienden muchos expertos actuales).

Para acercar los nuevos maestros al campo de modo que el ambiente no les sea tan desconocido y remoto, el Ministerio de Instrucción Pública ha dispuesto que en las escuelas normales se organice para los alumnos del tercer año trabajos de especialización en agricultura y técnica agrícola y en zootecnia, para lo cual visitarán granjas, huertas.

Otro problema para el maestro es que se convierte en agente de cambio: "agente de aproximación ideológica entre campo y ciudad". El campo español vive con decenios de atraso respecto de la ciudad y hay que emancipar al campesino de su ignorancia y atraso: "hay que convertirlo en agente de su propia liberación" (pg.323).

El autor subraya la importancia de formar al Magisterio para esta "función principalísima" por lo que se alegra de la especialización agrícola en las normales.

6. SECCION OFICIAL: no contiene.

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Hacia la normalidad escolar en Madrid.

A pesar de los momentos se intenta normalizar las actividades docentes. Los maestros quieren enseñar y los niños no evacuados necesitan escuela.

Se ofrece la seguridad que permiten los tiempos que vivimos. "Todos hemos de contribuir a que esa normalidad escolar sea un hecho" (pg.334).

-Cursillos de orientación.

Se van a realizar las prácticas de los cursillistas del 36, tendrán un refuerzo de conferencias a cargo de personas destacadas en la enseñanza (los jueves y los domingos). Todos los cursillistas deben asistir a esas lecciones.

b) Una visita a la residencia infantil de Bellús.

Visita a esta residencia donde se alojan 364 niños. El Mº de Instrucción Pública nombra una maestra directora y empiezan a eliminarse obstáculos: higienización y distribución de niños y locales entre maestros. Es una etapa difícil: "se conjugan en esta tarea salvadora directora y maestros, Minis- terio, consejo municipal, elementos profesionales de la FETE" pero el agente más eficaz fue la directora.

Los 364 alumnos están agrupados en 15 grupos de trabajo. Describen el magnífico comedor: "amplio, alegre limpio... es la colonia donde mejor se come; el problema de abastecimiento está resuelto. La enfermería : "15 camas, todas vacías". La vida escolar: "cada maestro ha puesto en su aula lo mejor de su sello personal, variedad dentro de la unidad" (pg.325).

El artículo anima, en nombre de la República, a que estos maestros continuen su buena labor.

c) Actividad sindical

-SECCION DE ZARAGOZA.

Se celebran jornadas escolares antifascistas patrocinadas por la Conserjería de Cultura de Aragón.

El Delegado provincial de enseñanza CASTRO, dio una lección que llamó "Las dos Españas" diferenciando la España leal, antifascista proletaria, y la otra regida por los traidores fascistas.

-SECCION DE GUADALAJARA.

Reunión en Guadalajara para constituir el nuevo Comité de la FETE en esta sección, quedando así:

Presidente: Marcelino MARTIN (P.Socialista)

Vicepresidente: Baltasar SOMOLINOS (P.Comunista)

Tesorero: Antonio SANCHEZ (P.Socialista)  
Secretario: Clemente PARDOS (P.Comunista)  
Vocal 1º: Julian VAQUERO (P.Comunista)  
Vocal 2º: Francisco NUÑEZ (Izqda.Republicana)

**-SECCION DE BARCELONA.-**

Se celebró un acto pro Cultura y Victoria, organizado por la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, bajo la presidencia del Consejero de Cultura Victor COLOMER. Han intervenido; José BOVET, PRIETO (ha destacado la participación del Magisterio en la guerra), Augusto VIDAL, Jacques DALMONT, Bosh GIMPERA, el diputado socialista José Antonio URIBES quien cerró el acto y destacó la labor cultural de la República desde que comenzó la guerra.

**d) Nuevas combinaciones de suscripción**

Mantienen el precio de suscripción de 30 ptas. al año y 15,50 al semestre pero a partir de abril las suscripciones se renuevan sobre la base de un regalo de 10 ptas para año, 5 ptas. para semestrales.

El precio de los libros se aumenta un 25%.

**e) Enseñanza Media y Superior**

Sobre la muerte de L. BOUCHER "caído en defensa de la democracia y la libertad".

Sobre el sindicato de Enseñanza Media y Superior que "lleva una vida lánguida. La razón es que los profesionales de segunda enseñanza siempre fueron ajenos a la lucha de clases. Las clases pudientes favorecían a estos profesionales a cambio de un futuro e interesado apoyo: "no se paraban a pensar que sus realidades económicas eran idénticas a las del obrero manual". El espíritu de casta de la época ("y que aún no ha desaparecido del todo") impedía su remedio: "incluso ahora ha sido imposible estructurar y poner en marcha un único Colegio de huérfanos de todos los profesionales de la Enseñanza". "Y es que aún persiste aquella consideración de jerarquía y rango de los Catedráticos de Universidad sobre los de institutos, y en esto la desestimación de Profesores de Magisterio Primario.

Actualmente muchos profesionales se dan cuenta de que sostenían los antiguos privilegios y se han unido a la FETE ("los viejos militantes no desprecian a los que ahora se acercan").

**f) Noticias**

**-Llamamiento a los intelectuales facciosos.**

Un grupo de intelectuales españoles entre los que se encuentra MACHADO, BENEVENTE, han firmado un manifiesto dirigido a estudiantes, artistas, hombres

de ciencia y escritores de la España facciosa, para la defensa de la total independencia de España, mancillada por presencia de tropas fascistas alemanas e italianas. Ha sido repartido por las zonas en poder de los rebeldes.

-Los niños españoles en la URSS.

En Artik (Crimea) se celebró una fiesta para niños españoles .

-Junta Central de Huérfanos.

Establecimientos donde se puede comprar las pólizas de huérfanos.

Se pagan en Valencia pensiones a huérfanos de otras provincias, especialmente de Madrid.

-La ayuda de Suecia a los niños españoles.

El doctor HANNER ha declarado que se tiene un proyecto de crear en Denia un hogar para 50 ó 100 niños y otro para 150 cerca de Bilbao.

-Un caído.

Por la muerte del camarada José Antonio ROS SALCEDO. Pertenecí a la FETE de Albacete.

-Llamamiento a los intelectuales antifascistas.

El Comité de Vigilancia de Intelectuales Antifascistas dice "sería intolerable que el abastecimiento del pueblo español en víveres sea dificultado en lo más mínimo".

g) Consignas del 12 de mayo

"Intensificar la labor escolar; iniciar una época de mayor rendimiento, superar los métodos de trabajo; luchar contra el analfabetismo" (pg.322).

**PERSONALIDADES:** Firman: Marcelino M. TORNER.

Referencia a: CASTRO (delegado provincial cultura)  
Jose BOVET (maestro)  
PRIETO (de la FETE de Aragón)  
Jacques DALMONT  
Bosh GIMPERA  
Jose Antonio URIBES  
Leon BOUCHER  
HANNER  
José Antonio ROS SALCEDO

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL: El primero de mayo, iniciación de una época de trabajo y responsabilidad.**

Vuelven a hablar del significado del primero de mayo. Sobre el trabajo que como maestros se ha de realizar en la DIRECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA ha transmitido a las direcciones lo siguiente:

-organizar en cada escuela un festival (teatro, cine) con alusión a la fecha que se conmemora.

-Dar un cuento sobre el primero de mayo.

Homenaje al primero y al segundo de mayo que como en el de 1808, ahora el pueblo levanta sus armas en contra del "fascismo internacional". Pero no entiende que el ataque venga del pueblo italiano o el alemán sino de MUSSOLINI o HITLER que "no pertenecen a los que sufren y trabajan... son dictadores que no vacilan en desolar pueblos" (pg.321). Esta es la idea, dice el artículo que "arraigada en el alma del niño jamás será olvidada", esto sirve para explicar la invasión fascista en nuestro país.

El artículo pretende "marcar las fechas de rectificación el primero y segundo de mayo". Y que ninguna escuela esté al margen del homenaje.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

Diez mil ascensos a cinco mil pesetas

### El Ministerio de Instrucción Pública repara otra de las muchas injusticias de que fueron víctimas los Maestros españoles

Salud, camarada Jesús Hernández. Esta es la expresión de todo el Magisterio español, de los diez mil compañeros que al fin se vieron reivindicados, como abnegados trabajadores de la Enseñanza. De "iniciación en el camino de la liberación" contemplamos el reciente presupuesto de Instrucción Pública. Con toda responsabilidad lo decimos. Hoy los hechos son bien elocuentes. Se asciende a diez mil compañeros, 4.500 maestras y 5.500 maestros. Esto en situaciones difíciles, cuando toda la economía debe descansar en la única preocupación: ganar la guerra. Mañana, en período de menor dificultad económica, el problema se atajará radicalmente. El Maestro no es ya — oído bien, camaradas — una rémora al servicio del cacique medieval, del Gobierno reaccionario que en la escuela ve un peligro, un obstáculo en la continuidad de sus privilegios.

Se libera moralmente al Maestro, a la escuela, haciéndola progresiva, atenta al murmullo de la ciencia, a las aspiraciones del saber. Entramos en una fase de grandes esperanzas, de desarrollo intelectual. Hay que formar una generación consciente, innovadora, atrevida en sus preocupaciones intelectuales. Para ellos, Maestros que trabajan, que sienten su amor al pueblo, ansias de superarse, pero también al margen de grandes preocupaciones económicas. Así lo ha comprendido el Ministerio de Instrucción Pública, atento a las aspiraciones del Maestro español.

«Reparemos injusticias» — declara el compañero Hernández — en su fogosa y acertada intervención en el Cine Monumental de Madrid. Los diez mil compañeros ascendidos, algunos con veinte años de servicios, en cuatro mil pesetas, el que cinco o seis años, no olvidarán que nuestro Ministerio de Instrucción Pública, del Gobierno del Frente Popular, no lanza palabras, sino acciones de segura realidad. En la historia del Magisterio quedarán bien grabados estos dos inolvidables hechos: veintiseis mil Maestros a cuatro mil pesetas y diez mil a cinco mil pesetas. La tragedia económica del Maestro ha sido, en parte, resuelta. Fue el Gobierno nacido el 19 de Julio. El que nos dará victoria. El que inicia el trabajo para la construcción de una nueva organización social. Nuestra respuesta debe ser: apoyo incondicional al Gobierno, defensa de su actuación. Esto en el terreno político; en el profesional, redoblar el esfuerzo, trabajar más y mejor, organizando clases suplementarias de lucha contra el analfabetismo, demostrando, en fin, que somos dignos de las atenciones de nuestro Gobierno.



CONSIGNA  
DE HONOR

«El Magisterio Español» debe tener dieciséis páginas u ocho de doble tamaño. De ti depende, camarada.

Suscríbete a él o renueva la suscripción. Propágale.

PASO FASCISMO: No enterran cadáveres, enterran simios.

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA REPARA OTRA DE LAS MUCHAS INJUSTICIAS DE QUE FUERON VICTIMAS LOS MAESTROS ESPAÑOLES.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Profesionales.

-El cursillo médico pedagógico para las colonias.

La vida educativa está muy afectada por el desencadenamiento de la guerra. Había pocas escuelas: analfabetismo; ni instituciones para atender a niños con problemas especiales. Era un panorama desalentador. A pesar de todo se han creado escuelas en plena guerra; los maestros se dignifican: "dejan de ser los parias intelectuales" (pg.330); se organizan milicias de cultura; se intenta normalizar la enseñanza elemental; funciona el Instituto Obrero. El "sector educativo, superando las dificultades, crea y construye" (pg.330).

Esta es la base del cursillo que la Delegación Central de Colonias hace para los responsables de grupos de niños en régimen de vida colectiva. Se trata de que sepan atender las primeras curas que puedan surgir en la colonia. Hay una "preocupación a fin de que los maestros sepan curar las incidencias físicas de los escolares" (pg.330).

-Subsidios mensuales a normalistas capacitados.

Para emancipar al proletariado se intenta dar acceso a la Enseñanza Media y Superior a quien no tienen dinero pero sí capacidad intelectual.

Los dirigentes del pueblo les hicieron ver que la instrucción que recibían no estaba en relación con sus intereses de clase: quienes tenían conocimientos superiores no los ponían al servicio del pueblo. El número de becas para alumnos capaces pero sin medios económicos será aumentado. El Frente Popular cuando se constituyó se comprometió a "asegurar el acceso a la Enseñanza Media y Superior

a la juventud obrera", lo cual se está traduciendo en obra, ej: Instituto Obrero de Valencia.

-El maestro en los medios rurales.

El concepto base del artículo es el de la SUPERACION, especial en los medios rurales. El maestro, el educador, puede ser, en el medio rural, el gran encauzador y debe extender su acción también fuera del tiempo de clase en paseos, excursiones, visitas a fábricas y talleres, bibliotecas, proyecciones, teatro, etc: "superarse para superar a los demás, a los niños y a los mayores; que implica superación de la vida del pueblo" (pg.331). En esta acción ha de haber contacto con la ciudad, se ha de crear ambiente y sólo se consigue "poniendo toda la carne en el asador". Levantar el medio rural superándose.

b) En el frente del Jarama con los camaradas SAEZ y CARRO, responsables de la 18 brigada.

Visita en Madrid a la brigada 18. Se enrolan jóvenes de poblaciones cercanas. Cuenta el caso de jóvenes evadidos. Con el engaño de "ofrecerse a capturar rojos" dejaron al enemigo y llegaron a nuestras avanzadillas; allí son recibidos por soldados de la República. Los evadidos cuentan los atropellos que han visto; "hablan de fusilamientos en masa; del régimen de tiranía al que están sometidos; de la desolación de los pueblos; de las restricciones de comida, ropa; del odio que tienen a que el soldado lea periódicos, se instruya".

Cuenta el paseo por la trinchera de seis kilómetros de la brigada 18 "limpia con soldados alegres". En las compañías que visitan hay un maestro, una escuela y un grupo que enseña o aprende las primeras letras: "su lucha contra el analfabetismo es siempre en todo el frente". Se fomenta el aprendizaje rápido de lectura y escritura, "hoy puede decirse que está casi liquidado el problema; el que menos ya sabe escribir su nombre y deletrear la prensa".

Hay los llamados "rincones de la cultura": "grupos que en alta voz leen y comentan la prensa".

En el edificio de la comandancia organizan charlas: cursillo abreviado que se explicará en los refugios, en los rincones de cultura sobre porqué cayó la monarquía; la República del 14 de abril, los combates de octubre, la cuestión campesina, la cuestión nacional, el Frente Popular, los cambios en el mundo capitalista frente al triunfo del socialismo en la URSS, las democracias y la guerra en España, los países obreros (Rusia, México, España).

Dibujo de Al frente (periódico mural del 40 batallón de la 18 brigada mixta).



c) Mujeres. Trabajo y feminidad.

La mujer obrera era explotada, ganaba el 50% menos que los hombres. La intelectual se rodea de "atmósfera venerosa con objeto de anular sus características femeninas. Así "se quitaba a la mujer libertad para desarrollar plenamente su personalidad como tal" (pg.335).

Se quiere corregir este error de siglos, se abren las puertas de par en par a la mujer, no hay que negarle el trabajo, sino ofrecerle un trabajo emancipado de la explotación, que es "lo único que puede darle los medios para formarse y desenvolver sus mejores características y para el cumplimiento de sus necesidades vitales". Además la independencia económica implica libertad de elección sexual, independencia en todos los sentidos, "este nuevo sentido de la vida ha de inculcarse a los retoños", lo que es tarea de las maestras.

El día 1 y 2 de mayo unas mujeres dieron mítines para explicar el sentido de la lucha por la República. Las mujeres antifascistas de Valencia realizan una campaña contra los que especulan con productos de primera necesidad. Animan a las maestras a trabajar por la causa incorporándose a los sindicatos.

d) Noticias

-Mensaje enviado por la Sección Universitaria Catalana de la FETE al profesorado universitario de Madrid.

Los profesores de la FETE catalana manifiestan su simpatía a compañeros que defienden Madrid. Los universitarios catalanes fueron víctimas de ambición fascista antes de julio del 36. Por eso la solidaridad une ahora a todos nuestros pueblos.

-Solidaridad internacional con los escolares.

El Mº de Instrucción Pca. ha recibido siete toneladas de víveres por organizaciones internacionales.

-Junta Nacional de Huérfanos.

Sobre los puntos (los mismos que se describen en el número anterior) donde se venden pólizas.

-El grupo escolar OLORIZ, Valencia en Nostre teatre.

Se celebró un festival en beneficio de la Cantina escolar del grupo OLORIZ.

-Para la semana de Madrid.

Sobre la recolecta hecha por niños de Alicante y que lo destinaron a la semana de Madrid.

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: Francisco CARRO  
Juan SAEZ

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** El Ministerio de Instrucción Pública repara otra de las muchas injusticias de que fueron víctimas los maestros españoles.

Con motivo del ascenso de 10.000 compañeros (4.500 maestras y 5.000 maestros). El maestro se libera: "ya no es una rémora al servicio del cacique medieval"; también se libera la escuela (progresiva, atenta a la ciencia). Con la subida de su sueldo se repara la "tragedia económica del maestro", gracias al gobierno del Frente Popular: "nuestra respuesta ha de ser apoyo incondicional al gobierno, en el terreno político y en el profesional, redoblar esfuerzo, trabajar más y mejor.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

C. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Los jóvenes y los sindicatos

Se ha hablado de la Juventud con extraordinaria profusión por toda clase de organizaciones. Y ello por móviles muy variados. Sabido es que las organizaciones de tipo reaccionario, refractarias por principio a todo progreso social, se han ocupado en las instituciones hechas a la medida del tipo de las ideas dominantes. Y las ideas dominantes han sido — concretamente en España — las que inspiraban una política nefasta, de espaldas a las necesidades del momento y conscientes de la importancia de la Juventud, la formaban a su imagen y semejanza, castrando los impulsos inherentes al impulso de su edad, encaminando así las futuras iniciativas y actividades en el camino de sus antepasados, convirtiéndolos en conservadores de las tradiciones — de las malas tradiciones — para asegurar el dominio del porvenir.

La política de negación, de deformación, que convertía a los jóvenes en viejos, con pensamientos prestados y ajenos.

La Escuela se encargaba de este desmoche de actividades allí donde surgía una capacidad, allí estaba uno de los obstáculos para allanarlo a su antojo o, en los casos — peor para sus propósitos aniquiladores —, para encajarla en bien propio, en bien de su "santa causa". La Juventud ha ido ascendiendo; esas mismas formas de acción tuvieron que irles dando paso a los puestos directivos y preeminentes; siempre, claro, procurando llevar las cosas a su molino; pero las aguas gastan también su energía y se moliendo mal.

La Juventud se incorpora al movimiento emancipador con un ímpetu; son las organizaciones proletarias las que defienden los derechos de ellas; las encuadran, las educan, las rescatan. Y es esa misma Juventud la que va trabajando con el espíritu, con toda la ilusión de sus claras libertades, por poner a los demás jóvenes al centro de sus actividades. Partidos y organizaciones estudiantiles de izquierda marchan a la cabeza de los movimientos democráticos que se han producido en este siglo. Durante lo que va de siglo. Contagian su emoción, su entusiasmo, la elevada alcurnia de sus concepciones; y cada joven se anima a otros a su tarea, los capacita, dejándolos luego en condiciones para que sigan la serie de capacitaciones y ayude a la superación del atraso de siglos que padecemos.

Nuestros Sindicatos han de mirar con el mayor interés al futuro de los jóvenes: hombres y mujeres. En ellos está el futuro de los dirigentes, de los organizadores; en ellos y en el futuro de entrenarlos en el trabajo sindical, está la desradicación del caciquismo — que tan profunda simiente tiene aún en los millos más insospechados —, el progreso de nuestra situación en los momentos que vivimos.

Hay que atraer a nuestra F. E. T. E. a los jóvenes y no lo estén y de hacer de ellos verdaderos activistas, es una de las tareas fundamentales que tienen latente nuestras Federaciones y Sindicatos provinciales. Cada militante nuestra debe ser en un propagandista entusiasta. La propaganda es una de las tareas que próximamente analizaremos.



PASÓ EL FASCISMO:

¡Queman, roban y asesinan en tu nombre!

Redacción y Administración:

Hernán Cortés, 19. VALENCIA

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LOS JOVENES Y LOS SINDICATOS.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

-Arte y escuela.

(Fdo. Juan DE LA ENCINA)

El autor es un crítico de arte y pedagogo que comenta lo difícil de la enseñanza del arte en la escuela primaria, así como la necesidad de enseñarlo por ser el momento óptimo para educar el gusto del niño: "la educación del gusto debe comenzar con las primeras letras, de modo que la escuela primaria ha de ser instrumento adecuado a esa educación" (pg.339).

El autor pone de manifiesto la ínfima educación del gusto artístico del pueblo español, deficiente en todas las capas sociales. Es un mal grave que hay que corregir pero su propia gravedad dificulta su solución, pero: "es difícil no imaginarse que la España que salga de la catástrofe que vivimos ha de ser en gran manera otra de la que cayó estrepitosamente el 17 de julio de 1937" (pg.339).

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Los maestros y su incorporación a filas.

No puede haber ningún antifascista que eluda el cumplimiento de unirse al ejército popular. Los maestros no pueden excusarse. El MO colabora con la Guerra para la movilización de las quintas del 32 y 36.

-Cursillistas e interinidades.

La orden Ministerial del 30 abril establece la preferencia que han de tener en cuenta las Juntas Provinciales para el nombramiento de interinos. Los nombramientos se harán por el siguiente orden: cursillistas del 33, alumnos maestros del 35, cursillistas del 35, alumnos-maestros del 36, cursillistas del 36 y maestros titulados sin derecho a plaza.

Conviene destacar que aún hay cursillistas del 33 por colocar interinamente. "Es justo que a los cursillistas del 33 se les conceda esta primacía para su colocación en interinidades y aplaudimos sin

reserva esta disposición del Ministerio" (pg.338).

-Difusión de la enseñanza por medios mecánicos.

Disposición del Ministerio: "servicio de difusión de la Enseñanza por medios mecánicos" (material cinematográfico, radiodifusor, fotográfico, gramófono utilizable en educación).

b) Nuestra ayuda constante a los cursillistas.  
Indicaciones a tener en cuenta para el desarrollo del plan de trabajo propuesto.

En el número se publica PLAN DE TRABAJO PROPUESTO POR LA INSPECCION DE CIUDAD REAL. Por que trata y abarca asunto de actualidad, es calificada como "utilísima aportación a los nuevos derroteros que ha de emprender la pedagogía en España" (pg.340). El autor es Camarada SALGADO: "trata en 7 títulos todo el complejo en los tres primeros lo que dentro de la escuela debe hacerse, en los restantes lo que fuera de ella puede intentarse" (pg.340).

#### PLAN DE TRABAJO.

- I. La escuela en su aspecto material.
  - a) Local de clase.
  - b) Mobiliario.
  - c) Material de enseñanza.
  - d) Biblioteca.
  - e) Registros administrativos.
- II. Los alumnos de la escuela.
  - a) Matrícula.
  - b) Asistencia.
  - c) Clasificación.
- III. La enseñanza.
  - a) Contenido: desarrollo del complejo "la guerra contra los fascistas"
  - b) Metodología, diario de clase. Cuaderno de preparación de lecciones.
- IV. Acción antifascista extraescolar.
- V. Trabajo social.
- VI. Contribución al plan provincial de creación de escuelas.
- VII. Aportaciones a la liquidación del analfabetismo en la localidad.
  - a) Infantil (escolar)
  - b) Adulto (extraescolar)

La Inspección hará constar en su primera visita la situación en que se encuentra la escuela en cada uno de los aspectos que comprende el plan. En las visitas sucesivas la Inspección registrará las alteraciones de aquella situación previa.

Durante el curso se desarrollará el complejo: "La guerra contra los fascistas" según el guión del

programa que se adjunta a este plan: "todo su desarrollo debe estar presidido por la preocupación por lo que la escuela puede hacer en cada momento para ayudar a ganar la guerra, tanto de parte del maestro como de parte de los escolares". En el epígrafe "acción antifascista extraescolar, además de actividades descritas, el cursillista registra actos individuales realizados en horas y días fuera de clase" (pg.341).

c) Actividad sindical.

El dinero iba del TESORO a los ANTIGUOS HABILITADOS y de aquí a los MAESTROS. Lo que se pretendía era hacer desaparecer este intermediario. Disuelto el Comité de Enlace del sindicato provincial de maestros de Albacete, se solicitó la habilitación a los sindicatos. Una vez concedida la habilitación se intentó solucionar los errores monetarios y dar economía y rapidez al envío de maestros fuera de la capital.

Funcionamiento:

Se constituye un depósito en Hacienda, que debe constituirse en DEUDA.

El Banco Central debe pagar en ventanilla con la presentación de cheques de este sindicato. Habla de transferencias, giros postales, giros telegráficos.

Descuentan como premio de habilitación 0.90 %

El artículo se congratula de los efectos que la organización produce en la solución de los errores monetarios.

d) Enseñanza Media y Superior.

-Orientación y sugerencia.

Acuerdo de la Ejecutiva nacional de la UGT. Debe modificarse en algunos aspectos, considerando la índole especial de los afiliados. Por otra parte varios sindicatos se han formado en época reciente. Por el momento el artículo dice que es difícil una modificación "por ser el acuerdo en firme".

Se ha determinado que no conviene que ocupen cargos directivos los afiliados posteriores al 18 de julio del 36. Parece admirable. Urge una depuración para excluir de las filas de los trabajadores los que tratan de infiltrarse para atacar desde la retaguardia: "nos parece lógico el acuerdo y más la depuración".

-Sindicato Provincial de Enseñanza Industria de Madrid.

Este sindicato ha constituido en Madrid una "Escuela de Preparación Industrial" para alumnos de 14 a 20 años.

e) Noticias.

-Los niños de las escuelas Zaporojié URSS se dirigen a Largo CABALLERO.

Contestan emotivamente a otra carta, su interés por la guerra y comentan los preparativos que hace su país para celebrar el primero de mayo.

-Enorme desarrollo de la prensa en Rusia.

Día de la prensa que coincide con el 25 aniversario del diario PRADA, órgano del Comité Central del Partido Comunista. Los periódicos dan detalles interesantes sobre el desarrollo de la prensa en Rusia. El número de periódicos en Rusia ha aumentado de 84 en 1913 a 2.965 en 1936. Los libros y cuentos editados también aumentó vertiginosamente: las tiradas de los libros son grandes. En 1936 fueron editados 43 millones de ejemplares de obras de Marx, Engels, Stalin, Lenin y se hicieron en 72 lenguas.

-Constitución del Consejo Nacional de Educación Física.

Bajo la presidencia del camarada Alvaro MENENDEZ, comisario político del Regimiento Motorizado de Ametralladoras y presidente del Comité Nacional de la Federación Cultural Deportiva Obrera de España, se ha constituido en Madrid el Consejo Nacional de Educación Física.

**PERSONALIDADES:** Firman: Juan de la ENCINA

Referencia a: Alvaro MENENDEZ

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Los jóvenes y los sindicatos.

Los jóvenes siempre han sido objeto de manipulación por los reaccionarios: "los formaban a su imagen y semejanza... para asegurar el dominio del porvenir" (pg.337).

Lo que pasó es que la juventud se unió al "movimiento emancipador". Las organizaciones proletarias reivindican sus derechos, las educan, las responsabilizan; por ello las asociaciones de estudiantes de izquierdas marchan a la cabeza en todos los movimientos democráticos. Nuestros sindicatos se interesan por los jóvenes: "en ellos está la cantera de los dirigentes". La tarea es, pues, atraer a la FETE a jóvenes que aún no lo estén.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**La F. E. T. E. en representación de más de 30.000 afiliados colaborará con el actual Gobierno con la misma lealtad y firmeza que lo hizo con el anterior**

Varios días de crisis, de pronósticos en la composición del nuevo Gobierno. Situación difícil, de gravedad, acaso decisiva en el desarrollo de nuestra lucha.

A pesar de ello permanecemos tranquilos. No dudamos que si razones justificadas hablan determinado la caída del pasado Gobierno, se llegará a una más eficaz reorganización ministerial. Hay un nuevo Gobierno preside los destinos de España. Sus hombres, como genuinos representantes de los partidos que forman el Frente Popular, tienen la adhesión, la simpatía de millares y millares de campesinos, obreros e intelectuales antifascistas, de los combatientes, que fusil en mano hacen retroceder a las odiosas fuerzas fascistas. Lamentamos que al lado de los partidos políticos, obreros y republicanos no haya representación de las dos centrales sindicales: nuestra querida U. G. T. y la C. N. T. Ello de ningún modo impedirá que en todo momento presten su colaboración y entusiasmo al actual Gobierno, cuyo único deseo es sentar las condiciones indispensables para ganar rápidamente la guerra y afianzar las conquistas arrancadas a la revolución popular. Tal deseo queda manifestado en la reciente declaración ministerial. No hay duda que lo conseguirá. El pueblo, las

masas antifascistas, no desean otra cosa. Darán su apoyo incondicional al Gobierno, que considera muy justamente "misión fundamental conducir a las masas

populares al triunfo sobre facciosos e invasores, consagrándose a ello con ardimiento, sin vacilaciones ni tibiezas, seguro de que no habrá en España paz posible mientras la rebelión no sea completamente aplastada".

En lo más mínimo se le regalarán sacrificios. Como auténtico representante del Frente Popular, consagrado a abatir la rebelión y mantener la independencia de España, necesita el calor y la colaboración de todos: masas antifascistas y organizaciones obreras. En nuestro no le faltará. El porvenir de la revolución está ligado al Gobierno. Además como profesionales de la enseñanza, no olvidamos que en él está el querido compañero Hernández, que desde el primer momento supo pulsar el sentir del Magisterio, adentrarse en su tragedia para, en horas de grandes dificultades económicas, iniciar el camino de liberación. Por el afianzamiento de este triunfo antifascista, por la continuación de nuestro ministerio



**PASÓ EL FASCISMO:** Este dolor no se cura con resignación. Nos fijamos la siguiente posición: "colaboración con el actual Gobierno presidido por Negrín con la misma lealtad, adhesión y firmeza que lo hicimos con el anterior".



**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA FETE. EN REPRESENTACION DE MAS DE 30.000 AFILIADOS. COLABORARA CON EL ACTUAL GOBIERNO CON LA MISMA LEALTAD Y FIRMEZA QUE LO HIZO CON EL ANTERIOR.

- 2. ACTUALIDAD: no contiene.
- 3. ASOCIACIONES: no contiene.
- 4. OPINIONES: no contiene.
- 5. COLABORACIONES:

-Hacia la emancipación total del maestro y de la escuela del pueblo.

(fdo. Amo NOVELLA)

Sobre la independización económica del maestro que implica una elevación cultural del pueblo.

Ahora están en el Poder las organizaciones del pueblo (FETE y Partido Comunista). El Ministerio de Instrucción Pública ha hecho mejoras en las condiciones: sueldo mínimo de 4.000 ptas y descongestionamiento de las categorías intermedias (el autor se congratula de ello y confía en que continuarán sucediéndose las mejoras, es decir, se cumplirán las soluciones acordadas).

Por ello el autor justifica la diferente posición ante las autoridades que hoy se toma.

Por la buena disposición y las realizaciones logradas, el autor anima a todos los antifascistas de la FETE a comprometerse en la lucha contra el fascismo al lado del Gobierno.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Maestros al extranjero.

Pocos son los mestros que podían ir al extranjero para aprender "nuevas ideas pedagógicas". Ahora los que viajan al extranjero deben presentarnos, han de seleccionarse con cuidado.

-Ingreso en las Normales.

La Gaceta del 23 abril publicó orden de la Dirección de Primera Enseñanza para el ingreso en el Grado Profesional, según lo dispuesto en art.4 del decreto de 29 de septiembre de 1931. "Hemos de señalar la importancia de dicha disposición así como de la preparación y del entusiasmo" necesarios para

la función de maestro. El día 15 del actual es el señalado por "la disposición" para el comienzo de los ejercicios en todas las Normales de la España leal.

Están en las mismas condiciones de ingreso los que tengan aprobados el plan del Magisterio de 1914, los que aprobaron el plan transitorio de 1931, los que aprobaron segunda enseñanza de 1934 junto con los que ingresen por tener aprobados los estudios de bachiller por cualquiera de los planes.

b) Ocho meses en poder de los facciosos. Unos momentos de charla con nuestro compañero Jaime QUINTEIRO.

Con motivo de la captura de Jaime QUINTEIRO, y su marcha a un campo de concentración. Luego sometido a trabajos forzados.

En La Laguna fue detenido poco después del 18 de julio, tratado junto con los otros detenidos "como cosas". Las condiciones eran pésimas: "no se permite llevar ropa de cama a los presos, ni comida" y no cesa la llegada de maestros. El 18 de agosto salió junto con otros maestros rumbo a las Palmas donde ingresó en el campo de concentración. Los maestros eran tan maltratados que los camaradas allí detenidos les aconsejaron que "negaran su profesión". Después fue a Villa Cisneros (en desierto) para la construcción de una carretera. Afortunadamente tropas españolas se sometieron a los moros y quedaron bajo la vigilancia de las tropas españolas. Se prepara la fuga y en marzo 23 deportados salieron dispuestos a tomar el fuerte por sorpresa; después se tomó el barco y al día siguiente salieron rumbo Dakar, donde fueron recibidos por el Frente Popular francés.

c) Mujeres.

-Causas del alejamiento de la mujer del Sindicato.

\* Un factor es la no incorporación de la mujer al trabajo (esto es base de solidaridad entre trabajadores). Una explicación a esto puede ser el régimen de explotación en que seguía desenvolviéndose el trabajo femenino, lo que anula su deseo de lucha. Cree que ha conseguido lo mejor posible y no se une al hombre en sus aspiraciones de mejora.

\* Otro factor es la ignorancia y la incultura. Las mujeres carecían de orientación sindical y desconocían la función y el fin del sindicato.

\* Otro factor son los prejuicios españoles, comunes a hombre y mujer (pensaban que el sindicato era cosa de hombres).

Hay otras razones, pero sólo se agrega las que posiblemente afectan a las lectoras de este periódico, las maestras. Lo dicho tiene que agravarse en el caso de las maestras en ámbito rural (temerosas de todo). Precisamente la maestra, por

estar sola, necesita una gran masa en que apoyarse y orientarse.

-Homenaje de la mujer española al General MIAJA.

Las mujeres y niños de España ofrecen al defensor de Madrid y de las libertades de nuestro suelo una placa. Organizado por la Asociación de Mujeres Republicanas de Madrid.

-Congreso de unidad de Muchachas de Madrid.

Asamblea de Muchachas antifascistas representantes del Frente Popular. Participaron combatientes, enfermeras, producción de las brigadas de choque, muchachas de "Alerta" y las jóvenes de todas las tendencias antifascistas para estrechar lazos de unidad.

d) Actividad sindical. Constitución de la Federación provincial de Trabajadores de la Enseñanza de Madrid.

-Normas dadas por la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE para la constitución de las Federaciones provinciales.

Las normas fueron:

1. La constitución de las Federaciones Provinciales debe hacerse con un SECRETARIADO compuesto de tres miembros (presidente, secretario y tesorero) que serán elegidos por una Comisión integrada por representantes de los sindicatos provinciales. Esta Comisión deberá estar integrada por 2 representantes del Comité de Sindicato de Maestros y 1 por cada uno de los comités de los demás sindicatos provinciales.

2. La renovación de los cargos podrá hacerse por separado: secretario cada año.

-Nombramiento del secretariado.

Presidente: Gabriel LEON TRILLAS

Secretario: Jose GARCIA AEL

Tesorero : Ladisla SANTOS ACEDIAN

-Constitución de la comisión ejecutiva de la Federación Provincial.

Una vez constituido el secretariado, se constituye la Comisión ejecutiva de la Federación Provincial. En la primera reunión se aprobó: atribuciones que competen a la Federación Provincial al constituirse, será la que lleve la representación de todos los trabajadores de la enseñanza de la provincia. La tesorería de la Federación Provincial será la que se entienda directamente con el tesorero de la Federación. A la Federación Provincial corresponden también la coordinación de la propaganda que hagan los sindicatos.

e) Noticias

-Por la reaparición de la "Revista de Pedagogía" se necesita saber la situación de suscriptores. Se pide información sobre: cuantos deseen recibir la Revista de Pedagogía deberán comunicarlo por carga a la dirección de la misma. El precio de suscripción es de 12 ptas. anuales.

-Junta Central de Huérfanos, expetientes de pensión a favor de huérfanos (se da lista con nombres).

-La 34 brigada mixta comunica que por medio del camarada Fermín AMOR, ha recibido material escolar.

PERSONALIDADES: Firma : Amo NOVELLA

Referencia a: Jaime QUINTEIRO LOPEZ  
General MIAJA  
Gabriel LEON TRILLAS  
José GARCIA AEL  
Ladislao SANTOS ACEDIAN  
Jesús HERNANDEZ

INVERSIONES: no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** La FETE en representación de más de 30.000 afiliados colaborará con el actual Gobierno con la misma lealtad y firmeza que lo hizo con el anterior.

Hoy preside un Gobierno que arrastra simpatías de millares de campesinos, obreros e intelectuales antifascistas. Lamenta el artículo que al lado de los partidos políticos no haya representación de los sindicatos UGT y CNT. Esto no impide que siempre presten su colaboración al actual Gobierno. El deseo del gobierno y del pueblo es ganar la guerra, por ello darán su apoyo incondicional al Gobierno que considera fundamental "conducir a las masas populares al triunfo sobre facciosos e invasores, seguros de que en España no habrá paz posible mientras la rebelión no sea completamente aplastada" (pg.345). Para esta misión se necesita el apoyo de todos, por ello es deber de todos el apoyarle: "el nuestro no faltará". El Gobierno es papel determinante y los profesionales de la Enseñanza, como manifiesta este artículo confían plenamente en HERNANDEZ (ministro), que siempre entendió el sentir del Magisterio. Por tanto por el triunfo antifascista, y la continuación del compañero HERNANDEZ hemos de colaborar con el Gobierno presidido por NEGRIN.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Es necesario terminar con las escuelas instaladas en locales lóbregos e indecorosos

De locales escolares queremos hablar. De uno de los defectos que ha tenido la enseñanza, y que hoy, en plena revolución popular, aun no ha sido rectificado. No profundizaremos. El mal es tan evidente que a simple vista se vislumbra. Basta visitar un mínimo de pueblos. En gran parte escuelas pobres, mal atendidas e instaladas en pésimos locales. Mal del antiguo régimen, de gobiernos pasados, es verdad; pero corregible con un mínimo de esfuerzo y voluntad. Como problema del gobierno —que lo es— está camino de atajarse. No hace apenas unos días se dió una orden en tal sentido. Una comisión de técnicos —inspectores y arquitectos— harán, en un plazo máximo de veinte días, un estudio del problema; de acuerdo con el momento se llegará a soluciones para rápidamente poder llevarlas a la práctica. Socialmente el problema es más complejo. No basta con el buen deseo y entusiasmo del gobierno. Es necesario que organizaciones obreras, sindicatos y partidos se presten a dignificar la escuela, cual corresponde a lo trascendental de su misión. Sabemos de magníficos palacios requisados por sindicatos y comités obreros. No somos opuestos. Al contrario. Lo que irrita nuestra sensibilidad, nuestra conciencia no ya de maestros, sino de antifascistas, es que la Enseñanza, patrimonio de todos, esté relegada, instalada en los antiguos edificios, propio de gobierno que en la cultura del pueblo vea un peligro para la continuación de sus privilegios. Rápidamente hay que terminar con la continuidad de tales hechos. A la preocupación del gobierno, colaboración desinteresada. Los locales escolares deben estar, en todos los pueblos, en uno de los mejores edificios. Confiamos en que así se hará. No hay razones para lo contrario. Nadie como los propios trabajadores quieren a la escuela. Lo importante es que se les hable en este sentido, que la labor escolar no sea ajena a sus intereses, que en ella estén reflejadas las preocupaciones de la clase trabajadora. Labor fundamental de nuestros compañeros. **HAY QUE INTENSIFICAR LA LABOR DE LA ESCUELA, ACREDITARLA, ELEVAR SU CONTENIDO.** Después pedir apoyo. No será denegado. Los obreros —tan acostumbrados a ser explotados— no desconfían de sus verdaderos amigos, de los que viven a su lado, de los que luchan, en vanguardia o retaguardia, por arrancarlos de la semiesclavitud en que viven. Si nuestros camaradas, honradamente —no pueden hacerlo de otro modo— se ligan a las organizaciones obreras, el problema está salvado. Fácilmente se terminará con las infectas escuelas, lacras del pasado. Las organizaciones obreras se esforzarán hasta proporcionar locales amplios e higiénicos. No olvidarán que a ella irán sus hijos, la infancia que no debe conocer la tragedia del padre, arrancado de la escuela —pobre y sucia— en los primeros años de su vida.



---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ES NECESARIO TERMINAR CON LAS ESCUELAS INSTALADAS EN LOCALES LOBREGOS E INDECOROSOS.

2. ACTUALIDAD: no contiene.  
3. ASOCIACIONES: no contiene.  
4. OPINIONES: no contiene.  
5. COLABORACIONES:

-Antes de ir a la escuela (fdo. Antonio ZOZAYA)

La primera dificultad es descubrir "gérmenes de ignorancia y desprecio por la educación, adquiridos en casa de los padres". "Hasta los 3 años el niño es amparado, se le cría con amor (por instinto maternal). Pero de los 3 a los 7 años, el niño queda entregado a sus propios instintos y a los malos ejemplos" (pg.355). Los padres anulan la personalidad del niño: "menos juegos y más estudiar" cuando, el articulista lo señala, los modernos pedagogos despiertan los juegos en el niño y el interés por las cosas, como señaló DECROLY. También Domingo BARNES dijo: "el trabajo espontáneo es la base de la moderna educación". También nombra el articulista a Pascual ZOZOYA lamenta que injustamente se culpa al maestro de esta actitud de sus alumnos, que deberían ser enviados antes a una clínica o a un reformatorio. Poco se ha hecho para remediar este mal en España. "En EEUU se ha comprendido que antes de ingresar el niño en la escuela hace falta una inspección domiciliaria por delegados del Tribunal de Menores. Estos tribunales hacen de cada niño una extensa ficha, otra de sus padres y otra del medio en que viven. En Alemania el sistema es parecido y se está imitando en Bélgica y en Uruguay. El autor manifiesta la necesidad de adoptar un sistema parecido en España, para que la escuela no fracase por una "vida pre-escolar de ignorancia" (pg.355).

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Maestros para colonias en el extranjero.

Sobre la Orden Ministerial aparecida en la Gaceta del 17 del corriente, referente a la creación, con carácter definitivo de 25 plazas de

maestros para acompañar a las colonias escolares organizadas en el extranjero.

Según la disposición deben cobrar lo que por su situación escalafonal les corresponda (las plazas creadas son a 4.000 ptas y emolumentos legales).

Como embajadores en el extranjero, han de dar buena imagen; los maestros han de sentir vocación plena. Son maestros escogidos de probada eficiencia a los que hay que retribuir suficientemente (dignificar la cultura y la escuela). Para los niños el contacto internacional les servirá para ampliar horizontes.

-Superación profesional del maestro.

Sobre la necesidad de entrega total por parte del maestro: "el maestro debe superarse cada día más; es objetivo esencialísimo" (pg.354).

b) El Ministerio de Instrucción Pública lucha por la cultura y capacitación del pueblo.

El Ministerio ha publicado "Cartilla escolar antifascista". Método sencillo y pedagógico para aprender a leer y escribir; está hecho para los adultos, "para las trincheras". Además de aprender rápidamente, "no olvidarán las frases consignadas en la Cartilla escolar antifascista. En ellas se les marca el camino de la victoria, el de liberación de esclavitud medieval" (pg.357).

c) Enseñanza Media y Superior.

-La supresión de las Escuelas preparatorias para ingreso en los institutos.

La creación de Escuelas preparatorias fue muy bien recibida, pues se dispuso en tiempos normales, pero esta medida no tiene lógica, según el artículo, en tiempos de guerra. (Se trataba de vincular orgánicamente la Primera Enseñanza con la Media). La finalidad de estas escuelas preparatorias era la selección de los capacitados y esto es precisamente la razón de su actual desaparición, pues ahora la cultura ha de ser para todos ("popular"). En los momentos que nos ocupan, cada escuela adquirió el derecho de seleccionar a los mejores y proponerlos para la Segunda Enseñanza, puerta de la superior. De tal manera todas las escuelas se convirtieron en escuelas preparatorias (pg.358).

"Con la supresión de las escuelas preparatorias y el pase de sus facultades a todas las escuelas de la nación, se inicia un giro a mayor justicia social".

-De interés: dos nuevos institutos obreros.

La Gaceta del 19 de mayo publica una orden creando dos institutos en Madrid y Barcelona. Los profesores los elige el M<sup>o</sup> entre profesores de reconocida competencia. (Hay ya cuatro centros de



bachillerato abreviado).

-Milicias culturales.

En la Gaceta hay una orden que perfila el decreto que creó milicias de cultura.

-Hacia la normalidad docente.

A pesar del peligro del bombardeo, la matrícula para los institutos de Madrid es numerosa, se va restableciendo la normalidad docente.

d) Actividad sindical.

-El órgano del Sindicato Provincial de Maestros de Madrid "FETE" publicó la siguiente editorial que con gusto publicamos.

La ATEMYP (trabajadores de la enseñanza) se ha convertido en Sindicato Provincial de Maestros. Está encuadrado dentro de la FETE y se han incorporado grandes masas. Esto plantea el problema de la educación y formación sindical de los afiliados. Hay un órgano decenal en el que divulgan circulares que dirigen los organismos superiores. La Comisión Ejecutiva mantendrá su autoridad, por la confianza que en ella depositan los afiliados; ayudará al sindicato y exigirá que los afiliados hagan lo mismo.

-Tal como viene y para conocimiento de todos los maestros y profesionales de la enseñanza.

En referencia a la "limpieza" hecha por CAZORLA, quien descubrió una red de espionaje en la que se encontraban enredados varios frailes con carnet de la CNT. "Uno era vocal del Sindicato Unico de Enseñanza". Prefieren no ocultarlo, pues no debilita la unidad del pueblo español. (Tomado de "ahora", diario de Madrid).

-Sección de Zaragoza.

Circular de la Sección de Zaragoza que dirige a todos sus afiliados. Indica las tareas que todos deben realizar y ayudar a resolver (puntualidad en las cotizaciones, reunión en comarcas de fácil comunicación para conocer problemas que a todos afectan, ser los más activos propagandistas ayudando a EL MAGISTERIO ESPAÑOL, órgano nacional de la FETE).

e) Noticias.

-Exposición infantil de dibujos antifascistas.

Exposición que organizó Cultura Popular en el Círculo de Bellas Artes (500 dibujos). LOMBARDIA destacó las enseñanzas que pueden deducirse del estudio de los fenómenos que la guerra produce en el niño.

-Ayuda a España.

En Suecia se celebró el sindicato de repartidores de periódicos. Una reunión de casa del pueblo, con conferencia sobre "la lucha por España". Después se acordó designar 100 coronas para el hogar sueco de niños españoles en Francia.

-Vulnerando la religión.

Sarcásticamente se refiere a "los nuevos nueve mandamientos... invención nacionalista que aporta el vicepresidente de la Comisión de Cultura y Enseñanza, doctor SUNEZ. Ironiza con la idea que llegaría a ser natural de suprimir las escuelas "por artículo de lujo".

-El día 21 de mayo salió la expedición de niños de México. 500 niños parten desde Barcelona a México.

-Milicias de cultura.

Los trabajadores de la Enseñanza luchan contra el analfabetismo en el Ejército Popular. Dotan al soldado de una nueva arma: "la cultura". Comentan una breve carta escrita por un antiguo analfabeto en la que denuncia al fascismo por "impedir que se tenga la cultura en España".

**PERSONALIDADES:** Firma: Antonio ZOZAYA

Referencia a : LOMBARDIA

DECROLY

Domingo BARNES

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** Es necesario terminar con las escuelas instaladas en locales lóbregos e indecorosos.

Los locales escolares están mal acondicionados. Es un mal que se arrastra de antiguo, pero solucionable: "hace unos días se dio una orden en tal sentido. Una comisión de técnicos harán en 20 días, un estudio del problema; se llegará a soluciones para luego ponerlas en práctica".

El artículo manifiesta la necesidad de que sindicatos y partidos también tomen conciencia del problema, pues no basta con las buenas intenciones del gobierno: "a la preocupación del gobierno, colaboración desinteresada" (pg.353). Para ello, se pide a los maestros: "intensificar la labor de la escuela, acreditarla, elevar su contenido". Así, pedir ayuda a los obreros será más justificable y ellos no la negarán.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### La F. E. T. E., motor de superación en el esfuerzo profesional del Magisterio

A ayudar a los Maestros vamos. A hacer que la realidad, la triste realidad de un mal trabajo escolar sea rápidamente rectificada. No queremos engañarnos; salvo las naturales excepciones, el balance actual de la actividad docente es desfavorable. Se trabaja poco y mal. Por razones en parte justificadas. Veamos algunas: los Maestros y demás profesionales de la enseñanza han sido mal formados. Iban a la escuela por una necesidad económica; en la mayoría de los casos, sin sentir la responsabilidad de su misión. El Estado, por otra parte, nada hacía por evitar tales males. Al contrario: las justas ambiciones de algunos compañeros eran frenadas, no tenían el más mínimo estímulo, ni siquiera la satisfacción personal, pues ésta estaba enturbiada por la coacción de una independencia limitada, que el miserable ambiente caciquil supeditaba al maestro en la mayoría de los pueblos españoles. Esto por una parte. Por otra, nada se hizo, de modo organizado, para capacitar a los millares de compañeros que, "deformados" en las Normales, tenían que hacer el aprendizaje de la profesión con el solo esfuerzo de su voluntad y sin más orientación que el acierto o fracaso de sus apreciaciones intuitivas. No nos averguenza el decirlo. Por su orfandad, por el desprecio de que siempre fué víctima, el Magisterio tenía un bajo nivel pedagógico; el Maestro era un paria más en la interesada organización económica del país. La revolución, en su primera etapa, y por un proceso lógico, lo agudiza. Se destruyen falsos valores. La escuela no permanece al margen, se resiente. El Maestro se desorienta; de aquí la necesidad de dar contenido a la escuela, de sustituir a las falsas concepciones que la apun- talaban por verdaderos principios sociales pedagógicos; de que el profesional de la enseñanza vibre a la menor in- novación y sienta en lo hondo de su alma la responsabilidad de la superación constante. La escuela ha sido eman- cipada; por ella pasarán todas las actuales y futuras generaciones. Para ser preparadas del modo más completo, para que sin contratiempos puedan ser incorporadas a las fábricas, talleres, campos, etc. El ejecutor de toda esta obra ha de ser el Maestro. No el nuevo, sino el actual. De aquí la necesidad de ayudarlo, de hacerle mejor. Esta necesidad intelectual debe partir de nuestras organizaciones sindicales. Son ellas las que han de crear el ambiente para que todos los Maestros trabajen más y mejor. Hay que iniciar una fuerte campaña, poner bien de relieve que la escuela de detritus al servicio de determinados intereses es uno de los puntales en que ha de descansar la trans- formación de la vieja España, enquistada en los irritantes privilegios de una minoría improductiva y podrida hasta la médula. Para toda esta labor, y no olvidando que vivimos de realidades, proponemos unas medidas de carácter práctico y de no difícil rea- lización: artículos de prensa cons- tante; circularés a los afiliados; con- ferencias y concentraciones en los pueblos importantes; actitud infle- xible frente a la inmoralidad profe- sional; organización de campañas de emulación; publicación en la prensa profesional sobre el buen desarrollo de la labor escolar; orientación sobre publicaciones y ensayos realizados por algunos com- pañeros. Que nadie olvide estas pa- labras: "superación constante del profesional de la enseñanza".



Nuestro teléfono: 12811

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA FETE: MOTOR DE SUPERACION EN EL ESFUERZO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**La formación del Magisterio** (fdo. Emilia ELIAS)

Sobre problemas de la Educación Popular: "se trata de crear escuelas, tantas como sean precisas, para liquidar para siempre la vergüenza del analfabetismo, y formar los maestros necesarios para que estas escuelas estén bien atendidas" (pg.370).

Hay déficit de maestros, muchos van a luchar y junto con las nuevas escuelas creadas ha sido necesario permitir dar clase "a un número de personas que, sin poseer el título profesional, tenían el de Bachillerato, u otros de diferente categoría". Esta medida tiene carácter transitorio. Por esto el problema de la formación del Magisterio es importante. Los profesores de la Escuela Normal, dice el articulista, son conscientes de la importancia de tal reto, ya que los maestros serán "artífices de primera categoría en la construcción de la nueva España" (pg.370).

En los exámenes de ingreso a la Escuela Normal se seleccionan a aquellos aspirantes que ofrezcan las máximas garantías para aspirar a enseñar. Se necesita una sólida cultura por lo que es requisito el título de Bachiller.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Prácticas de los Cursillistas.

Sobre la manera en que se deben realizar las prácticas: plan trazado en el cuaderno de preparación de lecciones y un diario de clase. Caracteriza a los cursillistas como voluntariosos pero les exige resultados pues emprenden gran responsabilidad: "la escuela no puede desperdiciar sus magníficas oportunidades en la hora presente" (pg.371).

b) Un ensayo logrado. El Instituto-escuela de

### Valencia.

Esta nueva modalidad de la Segunda Enseñanza surgida después de una discusión en el Parlamento en 1918, da especial atención a la personalidad del alumno sin disociar así la instrucción de la educación.

Se crea por decreto el 2 de marzo de 1932. Inicia su trabajo en mayo con 45 alumnos. Hoy cuenta con 800 alumnos, 35 catedráticos, auxiliares, profesores especiales y 11 maestros nacionales. La enseñanza es gratuita. Según inteligencia y recursos los que pueden pagan una módica cantidad de 2 ptas (no se ve bien la cifra).

Para los alumnos de fuera de la capital (Valencia) cuentan con una residencia bajo cuidado de un profesor y una profesora (según el sexo del alumno).

El INSTITUTO-ESCUELA, no sólo da conocimientos, sino que despierta el carácter, ejercita la voluntad. Se trata de desarrollar moral e intelectualmente a los alumnos. En definitiva, lo que ha de hacer la educación: "desarrollo de aptitudes, creación de hábitos y formación de ideales" (pg.373). Se despierta la curiosidad del alumno y él solo camina hacia la solución "el profesor sólo sirve de guía". Los libros de texto se sustituyen por apuntes; bibliotecas, excursiones metódicas, organización de grupos para fines deportivos y artísticos.

Para el buen funcionamiento del centro, éste debe gozar de cierta autonomía, precisando para ello un director para la primera enseñanza, y crear una sección de párvulos. Puede ser UN TIPO NUEVO DE EDUCACION Y ENSEÑANZA desde los 2 años hasta los 17. Estaría dividido en 3 ciclos: CICLO DE INICIACION (de 2 a 6 años) CICLO PRIMARIO (de 7 a 11 años) y CICLO SECUNDARIO (de 12 a 17 años).

### c) Actividad sindical.

-La sección de Huesca celebra Asamblea General.

Acta de la ASAMBLEA GRAL. celebrada en Huesca. Se habla del semanario (la cooperativa ha sido exitosa a pesar de dificultad por escasez de artículos). GIL resume la gestión en la Regional de la FETE. Se aprueba el estado de cuentas. Se concede al batallón 1.500 ptas en libros....

-Cartilla Escolar Antifascista.

Para ayudar a las Milicias de la Cultura en su lucha contra el analfabetismo, el Mo de Instrucc.Pca ha editado "cartilla escolar antifascista". El método es bueno. Sigue a MEUMANN, DECROLY, DOTTRENS. Es bello artísticamente Además está llena de las consignas que "han de hacerse carne en todo antifascista".

d) Noticias.

-Los facciosos ricos no van a la guerra.

Así lo dispone el CUARTEL GENERAL faccioso del sur que avisa a quien quiera pagar la "cuota" y librarse así de ir a la guerra.

-El "paraíso" fascista.

San Sebastián ha elevado un 30% la cuota de contribución industrial y un 25% la contribución territorial. Es el precio de la guerra.

En Aragón siete madres de soldados denuncian al generalísimo los nombres de "jóvenes que se pasean por el pueblo". Luego resultó que los denunciados habían sido declarados inútiles.

-Maestros laicos.

Se ha reunido la junta que entiende de censo de maestros laicos. Trabajan intensamente para examinar unos 175 expedientes.

-Colonias escolares.

Ha terminado el cursillo médico-pedagógico. Se han desarrollado conferencias sobre cuestiones de sanidad y pedagógicas. Ha sido dotada cada una de un botiquín de urgencia.

-La farsa de la "no intervención".

El periódico polaco.

-Franco moviliza a los comprendidos entre los 21 y 27 años.

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:**

-La farsa de la "no intervención".

El periódico polaco titulado "Dziennik poranny" comenta los sucesos de España: "la farsa de la no intervención de las grandes potencias se aclara cuando se tiene en cuenta el enorme cruce de intereses franceses, ingleses, americanos, alemanes e italianos en España, luchan por sostener privilegios.

-Franco moviliza a los comprendidos entre los 21 y 27 años.

Franco moviliza a filas a todos los comprendidos entre 21 y 27 años, que no llegan suficientemente nutridos. Dice el artículo amargamente que tendrán que seguir echando mano de extranjeros pues no encontrarán españoles dispuestos a luchar por la causa nacionalista.

**PERSONALIDADES:** Firma : Emilia ELIAS  
Referencia a: Melaquias GIL

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** La FETE motor de superación en el esfuerzo profesional del Magisterio.

Empieza el editorial reconociendo el deficiente resultado de la actividad escolar: "se trabaja poco y mal" y continua esbozando las explicaciones de esto:

-Los maestros han sido mal formados y no sienten en algunos casos la responsabilidad de su misión. El Estado no les estimulaba y muchos tenían que hacer el aprendizaje en la Normal "sin más orientación que sus apreciaciones intuitivas". Hay que darle nuevos valores: "verdaderos principios sociales pedagógicos". Hacer que el maestro sienta "en el fondo de su alma la responsabilidad de la superación constante. La escuela preparará a las nuevas generaciones, por esto el maestro es un agente tan importante y hay que ayudarle a hacerlo bien: esto debe surgir de nuestras "organizaciones sindicales". Para toda esta labor proponen medidas prácticas: "artículos de prensa constante, circulares a afiliados, conferencias y concentraciones en los pueblos importantes, organización de campañas de emulación. El lema es "superación constante del profesional de la enseñanza".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Política de austeridad

## La ambición personal debe ser ajena a todo «trabajador de la enseñanza»

Lucha contra el analfabetismo. Superación profesional. Política de austeridad. Tres puntales sobre los que debe descansar gran parte de las actividades de nuestras Secciones. De las dos primeras ya hablamos en pasados editoriales. De la última queremos hablar hoy. Escuetamente; con el mínimo de palabras precisas para fijar unas ideas; las necesarias para que ningún afiliado a la F. E. T. E. subordine los intereses de la organización a los intereses personales. ¡Somos afiliados a una organización con espíritu de clase, de tradición en las masas obreras, con un historial de honradez acrisolada! No lo olvidemos. Sus dirigentes, desde el responsable o delegado a alguna sección hasta los miembros de la Comisión Ejecutiva Nacional fueron seleccionados; sobre ninguno de ellos —salvo excepcionales casos rápidamente reparados— se despertó el bajo deseo de medrar. Espíritu de abnegación, de sacrificios, era lo único que tenía colización en las filas de la reducida, pero gloriosa F. E. T. E. Sus hombres

supieron encauzar el espíritu del momento. Ahí está Asturias con sus jornadas de Octubre; las pasadas campañas presupuestarias; las célebres manifestaciones ante el Ministerio. Jamás se regalaron esfuerzos. Si hoy la F. E. T. E. da raudales de sangre por la liberación del pueblo español, no es una acción aislada; es la continuidad de toda una historia de desinterés y desprendimiento. De aquí que seamos dignos de este proceder;

que de ningún modo manchemos tan heroico pasado hoy más que nunca. En memoria a las decenas de compañeros que desde el primer día están dando su vida en defensa de nuestra clase, no olvidando que son

momentos de sacrificios económicos —a pesar de esto el Ministerio inició el camino de la liberación—; de jornadas de trabajo agotador; nadie que no sea un inconsciente o temerario debe levantar bandera de mejoras de tipo material. Al frente de los destinos de nuestro pueblo están las clases laboriosas, nuestros representantes, los que han de llevarnos, con el aniquilamiento del fascismo, a la liberación total. Mientras tanto, confianza y siempre dispuestos a sacrificarse. Política de austeridad. Consigna del momento, de todo el que ansa el aniquilamiento de las fuerzas enemigas del progreso y la cultura. Ligado a esto está la incorporación de compañeros a cargos de responsabilidad: dirección de graduados, inspectores, directores provinciales. Lo creemos necesario. Nada más justo que elevar a tales puestos a compañeros de confianza pedagógica y sindical. De lo que somos enemigos es de que en tal determinación jueguen intereses ajenos a la enseñanza y a las organizaciones por quienes

fueron propuestos. Enemigos irreducibles de semejante política. Quien tal hiciese sería un traidor a quien habría que tratar como tal. Son muchos los compañeros que se ligaron a nuestra Federación. Ilonradamente. Ante ellos hay que dar prueba de que la F. E. T. E., sus hombres, sólo están dispuestos a la defensa de los intereses del Magisterio. Que las Secciones provinciales estén atentas, vigilantes, para que nadie haga mal uso de

A partir del próximo número EL MAGISTERIO ESPAÑOL tendrá doce páginas. Aparte, el suplemento oficial. A estos esfuerzos hay que responder con una buena campaña pro-suscripción. Las Secciones provinciales deben ser el eje de ella. Que ningún compañero, no olvidarlo, camaradas, deje de ayudar al órgano de nuestra F. E. T. E.

la misión a que fué encomendado, de que entre la gran masa de afiliados la planta de la "ambición personal" sea algo extraño y dispuesta a ser aplastada por el último de los "trabajadores de la enseñanza"

Que nadie olvide estas palabras: "Las Secciones Provinciales de la F. E. T. E. deben luchar por la superación constante del profesional de la enseñanza".



HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: POLITICA DE AUSTERIDAD. LA AMBICION PERSONAL DEBE SER AJENA A TODO "TRABAJADOR DE LA ENSEÑANZA".

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

La infancia mentalmente anormal.

(fdo. Dr.M.PRADOS y SUCH)

Sobre la deficiente asistencia médico-pedagógica a la infancia mentalmente anormal. El objetivo es pues: "establecer las bases firmes para su definitiva organización eficaz" (pg.379).

Aclara el concepto de "infancia anormal": dice que dentro de este grupo debemos distinguir dos casos, el de los retrasados u oligofrénicos y el de los verdaderos "anormales" o psicópatas.

El oligofrénico sufre un retraso en su inteligencia. El psicópata conserva su inteligencia íntegramente pero sufre la alteración de su "carácter" y "temperamento" (pg.379). Por esto los métodos pedagógicos han de ser específicos y distintos para cada caso.

La oligofrenia puede ser adquirida o transmitida en ambos casos. El niño viene al mundo con inferioridad orgánica cerebral. En la oligofrenia "adquirida" el cerebro sufre lesiones posteriores al nacimiento que inhiben su ulterior desarrollo total o parcialmente. Hay grados de déficit intelectual pero difíciles de establecer de forma precisa. Los más graves (idiocia, imbecilidad) son tratados por médicos. Son poco o nada influenciados por el maestro. Pedagógicamente interesa el subgrupo de los "débiles mentales". Aquí el maestro puede hacer que ellos se integren totalmente en la sociedad.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Ingreso en los Institutos obreros.

Requisitos para ingresar: Tener entre 15 y 35

años, pero durante la guerra sólo se admite entre 15 y 18. Ser propuesto por organización sindical y juvenil antifascista. Superar una prueba eliminatoria de aptitud y cultura general. Los aptos pero de escasa formación primaria son sometidos a cursillos especiales.

Después se cursarán los dos cursos semestrales.

-Material escolar.

La distribución del crédito para material escolar se modifica por la guerra, pues sólo pueden beneficiarse las que están en la España leal.

Se refiere a la Orden aparecida en la Gaceta del 23 del corriente sobre distribución del crédito de 4.297.520.

b) Exposición infantil de dibujos antifascistas.

Los niños interiorizan y sienten la guerra, el artículo opina que esto les forma la conciencia antifascista. Dibujan, esculpen, narran temas bélicos. "CULTURA POPULAR" con el fin de "estimular este espíritu antifascista" ha organizado una exposición infantil en Valencia. La responsable de la biblioteca dice que CULTURA POPULAR ha querido recoger el sentir de los pequeños, ha repartido hojas en los centros y les convocó "para esta exposición.. el tema es la lucha antifascista y podían concurrir todos los niños de zona leal entre 7 y 13 años". La bibliotecaria dice que han concurrido más de 2.000 niños. El Jurado lo componen: RENAÚ, BARTOLOZZY, Emilia ELÍAS (de la Normal de Madrid), Antonio ROBLES (cuentista), Manaut VOGLIETTI (pintor) y Arturo ACEBET. Se congratulan de la "magnífica reacción antifascista de los niños" (pg.382).

c) Actividad sindical.

-Telegramas de adhesión.

Ante la solución de la pasada crisis, se adhieren BAZA: La ejecutiva provincial de este sindicato protesta enérgicamente ante la posición adoptada por el Comité Nacional de la UGT y pide que deje en libertad al presidente de la república y se solucione la crisis formando gobierno de FRENTE POPULAR. También Madrid, Caspe, Albacete, Barcelona.

-Federación provincial de Madrid.

El 18 de mayo se celebra una reunión de la Federación Provincial, con asistencia de GUISASOLA, SANTOS, GALAN, SAEZ, AEL. Se acuerda nombrar al GUISASOLA como responsable de prensa. GALAN dice que todos los servidores de la Federación Provincial tengan sus respectivos contratos de trabajo y ganen lo que en ellos se estipule. Se nombra a GALAN, SANTOS y AEL para que redacten el reglamento de

régimen interno de la Federación Provincial.

d) Enseñanza Media y Superior.

-Las escuelas de artes y Oficios artísticos.

Nueva estructuración de los centros de formación profesional. "Más a tono con el momento actual para mejor ordenación de la economía". Las Escuelas de Artes y Oficios serán la base de la Constitución del preconizado "Politécnico Obrero". No existe plan que obligue al alumno obrero a seguir orden en estudios de cultura general. "La casi totalidad de ellos asiste a la escuela por la clase de dibujo, despreciando otras asignaturas por desconocimiento del valor de preciosos auxiliares" (pg.383). Es necesario hacerles ver el papel que en la sociedad están llamados a desempeñar "y esto no se consigue más que racionalizando el plan de estudios de dichas escuelas. Se ha de procurar que no abandonen la escuela sin haber alcanzado un volumen de cultura general que les pone al nivel necesario para dignificar su futura profesión" (pg.383). Esto ha de tenerse en cuenta en la reorganización anunciada.

-Noticias.-

**Conferencias**

En la Universidad de Valencia siguen conferencias. Ha intervenido Juan MATA CARRIAZO sobre: "novedades en las excavaciones de Itálica". Luis PERICO GARCIA desarrolló 3 lecciones bajo el tema: "Estado actual de los problemas de la prehistoria valenciana".

**Supresión del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras.**

La Gaceta del 28 de mayo publica un decreto del 27 que dicta la supresión de colegios de licenciados y doctores que funcionaban en distritos universitarios.

e) Noticias.

-Cómo son tratados nuestros niños evacuados.

La delegación española que visita Artik (URSS) envía un telegrama donde comenta los "magníficos edificios donde se alojan los pequeños rodeados de bondad y cariño". También hablan de su "saludable aspecto" físico.

-En Inglaterra

Southampton. Durante el día 24 ha continuado el desembarco de 4.000 niños vascos. Bilbao informa que han quedado alojados en unos campos inmediatos.

-Niños evacuados llegan a su destino.

La expedición de niños que salió el 19 de mayo con dirección a Oliva (Valencia) ha llegado a su destino felizmente, siendo recibida cariñosamente. La que lleva destino a Cuaret de Poblet (Valencia) también llegó felizmente a su destino.

-Casa del maestro.

La delegación de propaganda y prensa valenciana esta formando una estadística, lo más amplia y detallada posible, de cuantos maestros españoles de primera enseñanza sucumbieron durante esta guerra.

NOTA: A PARTIR DEL PROXIMO Nº, EL MAGISTERIO ESPAÑOL TENDRA 12 PAGINAS Y SUPLEMENTO OFICIAL.

PERSONALIDADES: Firma : Dr. M. PRADOS Y SUCH

Referencia a: Juan DE MATA CARRIAZO  
Luis PERICO GARCIA  
GUISASOLA, SANTOS, GALAN, SAEZ, AEL.

INVERSIONES: no contiene

LINEA EDITORIAL: Política de austeridad. La ambición personal debe ser ajena a todo "trabajador de la enseñanza".

Las tres bases que deben dirigir el trabajo de los maestros y las secciones son: lucha contra el analfabetismo, superación profesional, política de austeridad. Se centra este artículo (por haber ya tratado los anteriores) en el último punto.

Todos los miembros destacados de la FETE fueron precisamente seleccionados por su abnegación, su sacrificio. Recuerda las jornadas de octubre de Asturias, las célebres manifestaciones ante el ministerio y otros esfuerzos por su espíritu de lucha de clases y por la "liberación del pueblo español". Por toda esta trayectoria de desinterés y desprendimiento que ha de continuar ("que de ningún modo manchemos tan heroico pasado") el editorial afirma la necesidad de mantener una política de austeridad: "nadie que no sea un inconsciente o temerario debe levantar bandera de mejoras de tipo material" (pg.377). Ligado a esto dice, "la incorporación de compañeros a cargos de responsabilidad... en tal determinación no deben jugar intereses ajenos a la enseñanza y a las organizaciones por quienes fueron propuestos". Así probaremos que los hombres de la FETE "sólo están dispuestos a la defensa de los intereses del Magisterio".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### FRENTE CULTURAL

Las organizaciones provinciales de la FETE deben crear el ambiente necesario para que todo profesional de la enseñanza sienta la responsabilidad de hacer un mejor trabajo en su labor docente



Nuevamente insistimos. Lo haremos hasta influir en el ánimo de todos: dirigentes y dirigidos; hasta terminar con el deficiente trabajo escolar, con la desorientación de algunos compañeros que subestimando su propia labor de maestro dedican sus actividades a trabajos menos importantes. La F. E. T. E. debe terminar con tales hechos. Por su tradición, por su responsabilidad del futuro. Recordamos una resolución del último Congreso y que decía: "El Sindicato intervendrá en la enseñanza y en los organismos generales y locales de esta." Los delegados al Congreso, los millares de compañeros por ellos representados son los que hoy deben influir sobre la gran masa del Magisterio para que la escuela adquiera su verdadero valor: ayudar en retaguardia para el más rápido triunfo antifascista, cooperar en la creación de unas nuevas normas de vida.

Aprendamos de los demás. La guerra tiene muchas exigencias a ella responden las masas obreras: intensificando el trabajo en horas y en intensidad no escatimando cualquier esfuerzo o restricción por dura que fuera. Los trabajadores de la enseñanza no serán una excepción. Si en la vanguardia marchamos de los primeros de igual modo en la retaguardia hemos de ser estímulo y ejemplo de los demás. Para llegar a tal compromiso las Secciones Provinciales — ejes de la Federación — deben iniciar una fuerte campaña. Artículos en la prensa propia y ajena, carteles, murales, pasquines, circulares dirigidas a los afiliados. Se trata de influir en el ánimo de todos de crear un ambiente de más y mejor trabajo, de elevar la escuela de su bajo nivel actual. Para toda esta labor, otro buen medio son las asambleas de ellas; hablaremos en un próximo editorial.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: FRENTE CULTURAL. LAS ORGANIZACIONES PROVINCIALES DE LA FETE DEBEN CREAR EL AMBIENTE NECESARIO PARA QUE TODO PROFESIONAL DE LA ENSEÑANZA SIENTA LA RESPONSABILIDAD DE HACER UN MEJOR TRABAJO EN SU LABOR DOCENTE.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

*La nueva misión de la escuela rural*

(Fdo. Antonio BALLESTEROS)

Sobre la revalorización que en aquel momento experimentaba la escuela primaria, "consecuencia necesaria de la lucha actual... porque la conquista de la escuela y la hegemonía de la educación popular es una de las causas primeras que lanzaron a la rebelión a las minorías dominadoras y reaccionarias".

El articulista afirma la necesidad de revisar los conceptos de escuela, educación y de otras formas de trabajo de los maestros.

Para defender su idea muestra las características de la escuela española. Así la describe como "de tipo rural" y de su población, que en inmensa mayoría vive en municipios de menos de mil habitantes. De 43.171 escuelas que existían en 1935, sólo 1.884 son graduadas y el resto (41.287), unitarias. Esto demuestra el carácter rural de las escuelas. Sin embargo denuncia "el abandono absoluto de los intereses, de las necesidades de la escuela y la población rural". Lo poco que se ha conseguido ha sido, pues, gracias a la responsabilidad y sensibilidad de los maestros. Pero vuelve a reiterar su denuncia, del abandono oficial de la aldea y la educación del campesino, así la inmensa mayoría de la población se mantenía en la ignorancia.

Entre las medidas erróneas destaca: el sistema de provisión de las escuelas rurales, el régimen de organización de la enseñanza dictado para alejar la escuela rural de los intereses rurales; las normas de creación de escuelas y construcción de edificios, la forma caprichosa de distribución de material, la preparación de maestros y la forma de seleccionarlos. Se ve pues que la legislación ahogaba la

posibilidad de que la escuela rural cumpla su misión, la de ofrecer cultura básica que eleve la condición humana y permita a campesinos "participar de manera directa en el progreso de España".

Los campesinos tienen malas condiciones de vida y trabajo ("miseria de viviendas, éxodo de los mejores"), lo que demuestra que la escuela no ha realizado su misión de educar al pueblo. Lo que debe hacer "la revolución española" es suprimir el latifundio y al gran propietario.

"Hay, pues, que crear una nueva escuela rural" concluye, pero sus características y organización lo comentará en otros artículos.

6. SECCION OFICIAL: no contiene

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Movilización de la quinta de 1931

Habla de los problemas que la guerra plantea "como preparación de una paz amplia y fecunda", por entonces "reciente". Se hizo un llamamiento a los reclutas del 31 entre los que hay maestros. Se trata de un imperativo, no sólo es un ruego; los dirigentes "daran la misión que más le encaje". Cada uno de nosotros debemos "cumplir con nuestro deber en el puesto que se nos haya designado" (pg.386).

-La escuela acción

Sobre todos los hechos que ocurren en ese momento en España y su importancia histórica, que es base para reflexionar sobre el papel del maestro y el interés de éste por "forjar a estos hombres del mañana" "darle contenido antifascista y ... contenido social humano". La cuestión es cómo hacer esto, (educar a hombres plenos, trabajadores y alegres) y la posible respuesta es LA ESCUELA EN ACCION. En esta revista los maestros cuentan sus experiencias exitosas y las normas que han seguido. Es un ensayo "con el anhelo de orientar, encauzar y dar cuerpo a las aspiraciones de los maestros. Los colaboradores "han de dar lo posible por plasmar en estos ensayos lo mejor del hacer escolar, encaminado a forjar una humanidad nueva y feliz".

b) Un buen periódico profesional

EL MAGISTERIO ESPAÑOL, periódico amplio, orientador, claro, abierto a innovaciones positivas en las actividades del Magisterio. Se complementa con "La Escuela acción" que anuncia la eficacia de "normas escolares que deben ser realidad viva". También habrá una "Revista pedagógica" de la que se hablará en otro escrito.

c) Editorial FETE. Concurso de libros escolares

El Magisterio Español, con el deseo de que los niños tengan libros de lectura que les formen adecuadamente estimula a quien los pueda crear, concediendo 3 premios, escritos en lengua castellana entre 150 y 250 pgs. Deben remitirse 2 ejemplares a El Magisterio Español; deben ir acompañados de dibujos.

d) Editorial FETE. Nota

Se anuncia la reaparición de "Revista de Pedagogía" (mensual) y de "La escuela acción" (quincenal) Redacción y administración Hernán Cortés, 19 VALENCIA.

e) Periódico infantil editado por los compañeros de Cataluña.

Es una revista para niños bilingües editada en Barcelona. En dibujos y textos hechos por niños se ve el odio que guardan al fascismo. También aparece la vida de otros países (China, el imperialismo japonés quiere hacer de ellos esclavos de capitalismo). Una página de gran contenido humano llamada "solidaridad internacional", resalta por su emotividad y su interés por destruir el fascismo. "MIRBAL".

**PERSONALIDADES:**

Firma: Antonio BALLESTEROS

**INVERSIONES:** No contiene.



LINEA EDITORIAL: Frente cultural. Las organizaciones provinciales de la FETE deben crear el ambiente necesario para que todo profesional de la enseñanza sienta la responsabilidad de hacer un mejor trabajo en su labor docente.

Se debe intentar que la escuela y los maestros hagan un trabajo de calidad. Para ello el sindicato juega un papel importante: "deben influir sobre la gran masa del Magisterio para que la escuela adquiera su verdadero valor". En la retaguardia (como en vanguardia) debemos ser, dice, estímulo y ejemplo a los demás. Para lograr esto propone el artículo editorial, que las Secciones Provinciales inicien campaña (artículos en prensa, carteles, circulares dirigidas a afiliados); se trata de influir en el ánimo de todos y elevar la escuela de su bajo nivel.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. F.

### FRENTE CULTURAL

**Las secciones de la FETE deben celebrar asambleas para fijar la posición del Magisterio frente a los problemas de lucha contra el analfabetismo, perfeccionamiento del maestro e incrementación del trabajo escolar**

*Consigna de honor debe ser terminar con los retazos del pasado que aun quedan en la enseñanza. Los más fundamentales son: lucha contra el analfabetismo, perfeccionamiento profesional del maestro e incrementación del trabajo escolar. No insistiremos sobre sus causas y la necesidad de liquidarlo. En el trabajo de hoy queremos fijar uno de los medios, acaso el más eficaz, que puede ser utilizado para su liquidación. Nos referimos a las asambleas y concentraciones de maestros. No basta con circulares, carteles, conferencias, radiadas y demás medios que influyen en la creación y formación de ambiente. Se precisa recoger éste, estructurar todo un plan de trabajo concreto a la vista de informes emitidos por diferentes compañeros de la provincia.*

*El concentrar los maestros no es tarea difícil. Con una previa propaganda y a la vista del motivo nadie negará su cooperación. Las asambleas por que propugnamos sólo tendrán un orden del día: "Examen de la situación profesional de la provincia..." A la discusión de éste, medidas concretas para su rectificación. Adelantamos que, desgraciadamente, la mayoría de las escuelas no están, por razones que ya indicamos, en su mayoría objetivas, a la altura que exigen las actuales circunstancias.*

*En las asambleas, colaboración de todos, pero, fundamentalmente, intervención de los compañeros responsables de las Ejecutivas Provinciales. Nadie mejor que ellos para conocer el estado profesional de la provincia. Sobre tal tema harán un informe-ponencia que, previamente conocido, servirá de eje en la discusión. Repetimos: medidas concretas, claras, de fácil adaptación y comprensibles para todos. En lo más mínimo hay que distanciarse del profesional de la enseñanza. Partir de como él es, para elevarle, para que en el fondo de su conciencia sienta la satisfacción de su importante misión y de que diariamente puede superarla. Este deseo nadie más que nosotros —única organización que sabe lo que la escuela debe ser en la actualidad— puede hacerlo. Por amor a los maestros, a la escuela, a la enseñanza; porque como trabajadores sentimos, al lado del resto de nuestros hermanos, la responsabilidad constructiva de una nueva organización de la sociedad.*



La infancia bajo el yugo del fascismo

Valencia, 9 de junio de 1937

Num. 6.713

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: FRENTE CULTURAL: LAS SECCIONES DE LA FETE DEBEN CELEBRAR ASAMBLEAS PARA FIJAR LA POSICION DEL MAGISTERIO FRENTE A LOS PROBLEMAS DE LA LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO, PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO E INCREMENTACION DEL TRABAJO ESCOLAR.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**El 14 de abril de 1931 en Segovia.**

(Fdo: Antonio MACHADO)

Recuerda el día primaveral en que la Segunda República llegó "de forma cabal, después de unas elecciones". Evoca la canción infantil que despide a Alfonso y saluda a Fermín CABALLERO.

Pasa a resumir lo que significan los seis años transcurridos desde entonces hasta el presente artículo, siempre utilizando palabras positivas cuando se refiere al gobierno: "unos hombres que llegaban al poder sin haberlo deseado gobernaron atentos a normas estrictamente morales. Para esos hombres eran sagradas las más justas y legítimas aspiraciones del pueblo". Dice que, el de la segunda República, era un gobierno tolerante, que terminó en su opinión "con la disolución de las Cortes Constituyentes". Como personaje representativo de esa época destaca Manuel AZAÑA.

Destaca luego otro nombre: Alejandro LERROUX, calificándole de "política nefasta, vil" que "vendió la República a los peores enemigos del pueblo" (pg.400).

Sin embargo, el pueblo reaccionó y surgió la **tercera República Española con el triunfo en las urnas del Frente Popular** (los mismos que en 1931). Luego surgió la rebelión de los militares que "volvieron contra el pueblo sus propias armas y formaron ejército de mercenarios". La **tercera República** sigue en pie gracias a la defensa del pueblo. Acaba destacando el nombre de "ESPAÑA", el presente día 14 de abril de 1937 (fecha de aniversario).

6. SECCION OFICIAL:

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

**-Desproporción entre las escuelas que se crean y el número de maestros.**

Hay pocos maestros. El Ministerio de Instrucción Pública ha autorizado el nombramiento de personas tituladas, no maestros. La carrera de maestro se ha dignificado, "es de esperar que cursen esta carrera muchos más". En base a esta fundada probabilidad "creemos que podría aumentarse el número de los que pueden aprobarse en las normales".

**-El maestro, forjador de ambiente.**

Como forjador de ambiente el maestro no debe perder de vista diversos aspectos entre las enseñanzas de la guerra.

La guerra nos enseña, dice, que la opresión, el fascismo, tenían como objetivo principal acabar con una escuela efectiva y racional. La República ayuda al maestro, le da independencia y dice que "hay que corresponder a ese esfuerzo del régimen democrático de profundo contenido educativo y social" (pg.398).

De lo que se trata por tanto, es de que el maestro forje ese ambiente necesariamente optimista, ambiente de victoria, trabajando cada día más y mejor. "No merecen el nombre de educadores, dice, los que desatienden la función de la escuela y de su carrera y dan lugar al descontento y a la repulsa por tal abandono" (pg.399).

**-Hacia un escalafón único.**

Se refiere a la unión del escalafón de maestros y el de maestras.

Los tres pasos dados para su unificación:

-desaparición del segundo escalafón

-ascenso de todos de 3.000 a 4.000 ptas.

-ascenso de 5.500 maestros y 4.500 maestras a 5.000 ptas.

Antes había dos escalafones, pero en realidad eran cuatro, pues cada uno se dividía en dos: maestros y maestras, con desventajas para mujeres.

A pesar de ser menos mujeres las que ascendieron a 5.000 ptas. (contribuye a lo que podríamos llamar nivelación escalafonal), deben "reconocer el buen propósito que ha guiado la determinación de dichos ascensos que puede ser base para una próxima unificación de los dos escalafones existentes, lo que puede dar lugar a una positiva regularización". Se refiere a la reincorporación de los destituidos o de los que están en terreno fascioso.

b) Página pedagógica: la psicología en la educación  
(fdo. Concepción MAJANO)

Sobre la necesidad de conocer a los niños antes de emprender su educación. Recuerda las palabras de ROUSSEAU que así lo señalan. Indican la necesidad de recurrir a la psicología infantil como base para la pedagogía. La psicología infantil no informa que el niño es un ser diferente al adulto: "no es un hombre en miniatura", y ha llegado a la conclusión de que es preciso estudiar al niño en sí mismo, no como primera etapa sino como algo con valor y sustantividad propia distinto por completo al adulto.

Cada etapa de la vida humana es una plenitud, cada edad representa una totalidad: un sistema unitario y complejo. La pedagogía tiene que concordar con la etapa: "una pedagogía para niños debe estar enriquecida con motivos y preocupaciones típicos de la infancia".

El hombre surgirá espontáneamente parece decir la autora del artículo. No ha de provocarse apresuradamente su aparición: "solamente con una educación perfecta entre los estímulos que la escuela pone en juego y las preferencias, intereses y preocupaciones de la infancia, se logrará la realización plena y sin violencia del hombre que lo será en la medida en que haya vivido plenamente las sucesivas etapas de su existencia" (pg.401).

c) Un ejemplo de lucha contra el analfabetismo.

Sobre la escuela Lina ODENA que funciona en Valencia desde hace unos meses. Escuela antifascista para mujeres de todas las edades.

Concha PUJOL, profesora y responsable de la escuela, dice que la escuela está hecha para mujeres analfabetas y para las que quieran ampliar su cultura. Lo que importa es que sean antifascistas. El éxito es enorme dado la descuidada educación femenina que se sufría, por eso hay tantas mujeres analfabetas. Cuenta con unas 200 alumnas. Como el local es pequeño hacen dos turnos, tienen desde 15 a poco más de cuarenta años de edad. Es gratuita y el material también. Hemos hecho colectas y el mobiliario está conseguido por donativos. El Comisariado de la vivienda cedió el piso.

Cuenta con un equipo de 12 profesoras. La enseñanza es escritura, lectura, gramática, geografía, aritmética y algunas nociones de dibujo. Las clases en que hay más alumnas son las de escritura y lectura. También enseñan corte.

La directora quiere hacer constar su agradecimiento al Ministerio de Instrucción Pública

y al correspondiente ministro Jesús HERNANDEZ por la subvención anual que ha asignado a esta casa.

d) Actividad Sindical

**-El maestro en la hora actual ha de trabajar intensamente en la escuela.**

Sobre la importancia que en estos momentos adquiere la misión del maestro. Se alegra de las mejoras conseguidas con la República pero especialmente de su conquistada autoridad moral y consideración. "El pueblo mira a los maestros como a una clase de héroes". Pero "esto podemos perderlo dice, si no sabemos estar a la altura que el pueblo y nuestros compañeros que luchan nos han puesto". Recuerda de nuevo la necesidad de trabajar intensamente, de erradicar el analfabetismo, orientar al pueblo en estos momentos de transición y formar un espíritu de trabajo y sacrificio en la retaguardia.

**-Sindicato Provincial de Maestros de Madrid.**

Reunión de Comisión Ejecutiva del Sindicato. Asisten los compañeros ANGUIANO, MARTINEZ DEL GRADO y GUIASOLA.

Se concede alta en el sindicato a varios compañeros.

Se lee la comunicación de Instrucción de Primera Enseñanza en la que se pide al sindicato la designación de representante para la concesión de interinidades con destino a los cursillistas del 36 se nombra al compañero Juan ROMERO MUNOZ.

**-La FETE en Cataluña**

Fábrega, como subsecretario de personal y de edificios, informa un plan de conferencias de divulgación acordados por CENU a cargo de profesores de escuelas especiales.

Sobre la visita de representantes del PSUC y de la UGT que exponen la crítica situación en que se encuentran los hospitales de sangre. Se acuerda que la Comisión de Ayuda al Frente haga todo lo posible por contribuir a cubrir el citado déficit.

URIZ plantea el problema del grupo de maestros expulsados de la FETE que en unión de otros de la CNT han formado el llamado "Frente Revolucionario del Magisterio". Se acuerda publicar una nota en la que se conteste adecuadamente.

**-De BAZA**

Se autoriza la constitución de un "Grupo de Maestros de la FETE" en las localidades donde se encuentren varios compañeros para tratar problemas profesionales de tipo local.

Se elabora un plan de trabajo para las Escuelas nacionales de la provincia. Se mostrará a la

Inspección de Primera Enseñanza por si estima oportuno admitirlo para su implantación. Sobre la base de este plan se organizarán unos centros de colaboración comarcales donde se discuta la aplicación del mismo.

e) Enseñanza Media y Superior.

**-La superación en el "hacer" cotidiano del profesorado**

Los catedráticos de Instituto y de Universidad tenían pocas horas lectivas (3h. a la semana); el contacto con los alumnos era nulo. Los catedráticos no valoraban la cátedra: "a veces era peldaño para otras actividades más lucrativas". Se estableció en institutos las "permanencias y repasos" que califica como "aumento justo y necesario de trabajo", pero muchos catedráticos lo rechazaron.

El artículo recuerda la necesidad de aumentar el trabajo en estos tiempos difíciles: "sin tener en cuenta horas ni reparando en sacrificios hay que llenar de conocimientos y formar el cerebro del adolescente, futuro dirigente o técnico de los destinos españoles" (pg.496).

**-Ha muerto ROCKFELLER**

Muerte del millonario americano ("el rey del petróleo). Recuerdan que parte de su fortuna la utilizó en subvencionar investigaciones científicas.

**-Los institutos para obreros**

El ministro tiene intención de crear más en la España leal, se preve próximamente en Andalucía.

**-Víctimas del fascismo.**

Manuel SANCHEZ SUAREZ, Laureano TALMERA, Jose María INFANTE, Joaquin LEON TREJO, Luis GARCIA ARIAS, Roque GARCIA, José DUQUE, y Luis RAMIREZ PALMA.

f) Estampas de guerra Marruecos. Una escuela sin maestro. (fdo: Antonio JAÉN)

Recuerda la muerte de numerosos españoles que el fascismo mandó a luchar en tierras marroquíes. Evoca de manera especial al maestro nacional **Antonio DE ONTAVILLA**. Fue llevado de la Coruña a Jerez y después a Sevilla al campo de Guarama en Larache.

Ni él acusó a otros hombres, ni otros parecían reconocerlo. "ONTAVILLA y sus compañeros sufrieron el látigo de los moros que educaba para salvarnos la España fascista". (Tortura y trabajos pesados en Alcázar). En este campo africano se alzaron voces en defensa del maestro "indulto y perdón". Pero fue muerto 4 de septiembre. Su último mensaje pedía no

la venganza sino "que no fuera perdida su lección".

g) Noticias.

-El alto nivel cultural y artístico del pueblo soviético.

Manifestación de arte del teatro lírico de UZBEK. El pueblo les brindó emocionado acogimiento.

-La evacuación de los niños.

Problema fundamental para la defensa de Madrid. No pueden quedarse en Madrid. El Gobierno de la República ha declarado concretamente que garantiza la situación de los evacuados.

-Concursos de homenaje a la Columna internacional

El Frente Popular informa que para el concurso del homenaje a la columna internacional fueron escogidos cuatro cuadros, por lo que se amplía el número de premios.

-la URSS condecora a sus artistas.

Ha condecorado al gran teatro de la Academia de la URSS por sus servicios a arte y a la ópera.

-La acción soviética. La aviadora Paulina OSSITENKO establece un récord mundial de altura.

Altura 6.000; llegó a 7.000 m.

PERSONALIDADES: Firman : Antonio MACHADO

Concepción MAJANO

Antonio JAEN

Referencia a: ANGUIANO

MARTINEZ DEL GRADO

GUISASOLA

ROCKFELLER

SANCHEZ SUAREZ, TALMERA, INFANTE,

LEON TREJO, GARCIA ARIAS, Roque

GARCIA, José DUQUE, RAMIREZ PALMA

(profesores muertos en Sevilla)

Antonio DE ONTAVILLA

Paulina OSSITENKO.

INVERSIONES: no contiene



**LINEA EDITORIAL:** Las secciones de la FETE deben celebrar asambleas para fijar la posición del Magisterio frente a los problemas de lucha contra el analfabetismo, perfeccionamiento del maestro e incrementación del trabajo.

El objetivo principal es la lucha contra el analfabetismo, el perfeccionamiento profesional del maestro y la intensificación del trabajo. Para ello se han de utilizar asambleas y reuniones de maestros. Las asambleas sólo tendrán un orden del día: "examen de la situación profesional de la provincia". Se pide colaboración de todos, pero en especial la intervención de responsables de Ejecutivas Provinciales. Se ofrecerán medidas concretas de fácil adaptación y comprensibles para todos. Hacer que sienta satisfacción por su tarea, sentir la responsabilidad constructiva de una nueva organización de la sociedad.

**FRENTE CULTURAL:** Al lado de la actitud inflexible frente a la inmoralidad, el reconocimiento público de quien lo merezca.

En el número anterior se habló de la utilización de asambleas para elevar la labor escolar.

Se trata ahora de convencer al maestro de que "toda su labor es una función social". Hay que intensificar esfuerzos. Son responsables de ello los dirigentes de las Secciones Provinciales. Hay que trabajar más, organizar clases complementarias y se ha de ser inflexible con quienes no cumplan esto.

Insiste: "inflexibilidad ante posibles inmoralidades, estímulo de los primeros éxitos." Hay que trabajar más y mejor, con la convicción de que esto ayuda a la causa del pueblo.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## FRENTE CULTURAL

**Al lado de la actitud inflexible frente a la inmoralidad,  
el reconocimiento público de quien lo merezca**

En el editorial pasado hablamos de la utilización de las asambleas con miras a elevar la labor escolar, el estímulo de superación profesional. A pesar de su importancia, que ya resaltamos, no son suficientes. Sin rozar en lo más mínimo nuestra exagerada atención al "maestro", es necesario que ante immoralidades concretas seamos inflexibles. Lo requiere la guerra, la dignidad de los demás. Manifestamos una posición de principio. Combatimos todo lo que suponga menosprecio, desconsideración, subestimación.

Es con palabras de aliento, de confianza, como hemos de acercarnos a la gran masa del Magisterio, cuya propia función la considera como algo secundario, y sin más responsabilidad, ante el trabajo, que su conciencia individual.

Sin violencia hay que convencerlos de que toda su labor es una función social; que ante la sociedad son responsables de su trabajo; que en estos momentos no debe haber día de descanso; que, al ejemplo de nuestros soldados, hay que terminar con todas las lacras del pasado régimen.

Confiamos en que nadie regateará esfuerzos, en que todos se prestarán a dar el máximo de energías. Para

ello —lo repetimos una y mil veces— un plan, unas normas, de cuyo estudio y ejecución sean responsables los dirigentes de las Secciones Provinciales. Medidas no han de faltar. Al compromiso de todos —previa asamblea para el estudio de la situación profesional y cultural de la provincia— de trabajar más, de organizar clases

complementarias, la más exagerada inflexibilidad ante quien vulnere tales acuerdos. Si es preciso se llega a la expulsión de la Organización "por incumplimiento de deber profesional". Al lado de esto, organización de campañas de exculación ante maestros aislados o grupos de ellos y publicación en la prensa profesional de notas sobre los compañeros que desarrollen una buena labor escolar. Que quede bien claro: inflexibilidad ante posibles immoralidades, estímulo de los primeros éxitos, publicación en primera plana de quien los hiciese y del que estimulado por

ellos sienta la responsabilidad del momento en que vivimos y lo sagrado de su misión. A trabajar más y mejor, convencidos de que el lugar de trabajo de cada uno es también una trinchera desde la que se defiende la causa del pueblo contra nuestros enemigos.

### CONSIGNA DE HONOR



**Intensificar la labor escolar;  
superar los métodos  
de trabajo; luchar contra  
el analfabetismo**

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: FRENTE CULTURAL: AL LADO DE LA ACTITUD INFLEXIBLE FRENTE A LA INMORALIDAD, EL RECONOCIMIENTO PUBLICO DE QUIEN LO MEREZCA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

Hacia la conferencia de la ITE. Se hará la unión en el cuerpo de la Enseñanza en defensa de la paz, la cultura y la libertad. por Georges GOGNIOT.

Recuerda la debilidad relativa de la sección mejicana (reflejada en el informe de Miguel ARROYO DE LA PARRA), dificultad que ha sido parcialmente sobrellevada con el apoyo internacional. Se espera que la realización de la unidad en Méjico signifique "la reagrupación de todos los educadores del continente al lado de su pueblo en la lucha contra la reacción fascista". Octavio BRANDAO pone de manifiesto "la situación alarmante de un gran número de países sud-americanos por el imperialismo japonés (Perú) y el alemán. (En Perú los capitales invertidos por alemanes son superiores a los americanos, también en Brasil, donde alemanes buscan yacimientos petrolíferos)".

Son obvios los peligros de esta dominación para la cultura. La alianza de algunos países sud-americanos con estados fascistas aplasta las libertades públicas. El autor dice "ya es tiempo de salvar la democracia en América Latina". Esto implicaría salvar la paz. Cerrar el paso a la penetración germano-nipona es proteger la cultura y las posibilidades de desarrollo, es defender la paz. La noticia de un próximo Congreso latino-americano del cuerpo de los educadores despertará en España interés. Se espera que se desarrolle la solidaridad activa con la República española. El artículo refleja la necesidad de unir a los maestros como ya se ha hecho en España. Al hablar de las ventajas de esta unidad, recuerda la unidad de maestros franceses que consigue solucionar problemas como el aumento de sueldo. En la reunión internacional (Conferencia de la ITE) se hará balance de esta unidad (31 de julio y 1 de agosto).

Reunirá centenares de participantes de todos los continentes. El único punto de orden del día (que encierra en sí todas las preocupaciones) es la unidad del cuerpo de la Enseñanza en la lucha por la paz, la

cultura y la democracia.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Revista de Pedagogía.

La FETE tendrá su órgano teorico-científico: "se anuncia la inmediata aparición de la "Revista de Pedagogía". Toda teoría precede a la práctica pedagógica, todo maestro necesita una preparación científico-pedagógica que le brinde una base teórica en que apoyar su labor práctica.

La revista pedagógica tendrá estas dos dimensiones: fijar y profundizar conceptos de pedagogía y fijar fundamentos teóricos de actuación de maestros ("llena la necesidad absoluta").

I-El maestro como forjador de ambiente.

II-Hacia la nueva escuela.

Debe conseguir que la escuela aproveche las duras enseñanzas de la guerra, y que trabaje fuera de las aulas, en la lucha contra el analfabetismo y en otras actividades: conferencias, contacto con maestros de pueblos vecinos, aprovechar orientaciones de su periódico, hacer que suscripciones y donativos adquieran la máxima intensidad, fortalecer lo más que pueda el concepto y eficacia de la escuela única.

-Cursillos intensivos en las normales.

Se refiere a los que por estar en el frente no han podido asistir a clase ni hacer prácticas. Para que no resulten perjudicados se organizarán cursillos del 15 de julio al 15 de agosto.

Se alegra de la medida, contribuye a mejorar la formación de maestros.

b) Un ensayo de educación: comunidades infantiles.

Comenta la intensa e inusual actividad educativa que en esos momentos gozaba nuestro país, a pesar (o quizás gracias) a la guerra. Lo que se ha de agradecer a las buenas intenciones del Ministerio de Instrucción Pública que escucha todas las iniciativas que se le proponen. Habla de la necesaria evacuación de niños de las comunidades familiares de educación, donde viven los niños madrileños evacuados.

Las comunidades familiares de educación del Perelló están compuestas por cuatro casas-hogares; en cada una viven unos 15 niños, dos maestras y dos mujeres para trabajos varios. Las clases se dan en el comedor y a horas fáciles y gratas para ellos. Baños de mar. Se las visitó para ver su vida corriente: vieron la limpieza mientras los niños estaban fuera. Cuando volvieron observaron su alegría.

Angle LLORCA, animador y alma de las Comunidades

infantiles atiende a los visitantes. El objetivo era cuidar a los niños que le eran confiados sin que echaran de menos a sus familiares. Tiene ambiente educativo continuo y sus miembros están unidos por solidaridad humana. Este sistema educativo se extiende a todos los grados de la enseñanza con deseo de suplantar a los "fríos edificios" de educación de hoy.

**c) Enseñanza Media y Superior.**

**-La contribución de los catedráticos y profesores a la lucha contra el analfabetismo.**

Los problemas de tipo cultural no han sido olvidados en tiempos de guerra. El analfabetismo es un mal que se intenta erradicar. La FETE pone mucho empeño en esta tarea. Los catedráticos y profesores ayudan en esta tarea. Visitan centros y piden colaboración a sus alumnos.

**-Por un congreso mundial universitario en España.**

La Unión Federal de Estudiantes Hispanos pide un Congreso Mundial Universitario en España. Se habla de la justicia de nuestra lucha. Piden lealtad a profesores y alumnos: "tenéis que estar a nuestro lado porque únicamente así defenderéis los valores de la cultura" (pg.417).

**-Conferencias universitarias en Valencia.**

Demófilo DE BUEN LOZANO (presidente sala de lo civil del tribunal supremo) conferencia: "La revolución y el derecho privado".

LAFORA dos conferencias: "Biología de la persona" y "Sociología de la persona".

**d) Mujeres.**

**-Maestras: el pueblo necesita vuestro trabajo.**

Exhorta a las maestras a trabajar intensamente aún fuera de su horario de clases. La necesidad de elevar el nivel cultural de los obreros así lo exige. Les recuerda la alegría y el orgullo que les debe producir unos buenos resultados de su trabajo ("la mayor recompensa que podemos recibir"). Deben dar ejemplo con su abnegación.

**-Homenaje de solidaridad de las mujeres antifascistas de Euzkadi a las mujeres inglesas.**

Las mujeres antifascistas de Euzkadi han enviado un mensaje de solidaridad a las antifascistas inglesas. Recuerdan el sufrimiento de estas últimas por semejanza con el de las españolas y les piden justicia: "en tanto que Alemania e Italia desembarcan cuanto material de guerra necesitan los sublevados, ayudando a la invasión de España por fuerzas italo-alemanas. Se pide al gobierno, legalmente constituido, la adquisición de los medios que se precisan para sofocar la rebelión".

**-Palabras del general MIAJA y de una mujer española.**

MIAJA pronunció un discurso con motivo de la entrega de bandera a una brigada por su brillante actuación. "Tenéis la obligación de superaros, de haceros dignos del honor de que

sois objeto".

En palabras orgullosas por la actuación de soldados, se expresa una madre de soldados que asistió al acontecimiento.

**e) Actividad sindical.**

**-El maestro en la calle.**

Se refiere al obligado trabajo fuera de horas de clase para borrar el analfabetismo. Antes si lo hacían eran tachados de revolucionarios y perseguidos. Ahora sin embargo "es el mayor deseo de las autoridades".

**-Los compañeros de Madrid se reúnen.**

-Discusión del reglamento del régimen interno de la Federación Provincial. Preside GUIASOLA. Se aprueba (el reglamento) con ligeras modificaciones.

-Se discute el punto tercero del orden del día referente al contrato con el personal de la casa: "La Ejecutiva Nacional de la FETE se encargará de la administración de la casa y de todo lo que trae consigo, y se le pagará 250 ptas. mensuales". Se aprueba esta proposición.

**-Reunión extraordinaria del Comité Regional de Cataluña.**

**VILALTA, ALCOBÉ, URIZ, TRAVE, PONS...**

El secretario se refiere a la necesidad de tener listas de afiliados.

Tarragona plantea el caso de falta de titulares en la Bolsa de Trabajo de Tarragona, que les ha obligado a proponer a tres a Lérida pero sin olvidar pedir previamente los informes.

Lérida: preveer el traspaso para que no nos pille desprevenidos. Barcelona está de acuerdo. Pepita URIZ dice que la Oficina Técnica se reunió junto con los compañeros invitados para tratar de la cuestión del traspaso, y convinieron que antes de preparar el proyecto se necesita el asesoramiento de alguien que interviniera antes en otros traspasos. Consultarían a CLOSAS. En dicho proyecto se reflejarán las ideas de las provincias.

**f) Noticias.**

-Próximamente saldrá una expedición de niños a la URSS (1.500) y a Francia (3.000 niños).

**-Continúa el "buen trato" a la enseñanza.**

"El Rectorado de la Universidad de Valladolid decreta suspensión provisional de empleo y sueldo de todos los funcionarios de la enseñanza de Vizcaya. Los que prueben buena conducta y adhesión al movimiento nacional, deberán solicitar el reingreso".

**-Siguen "depurando".**

Se prohíbe exhibir películas con artistas que parezcan simpatizantes de comunistas. Para tal fin se ha creado una Comisión que depurará películas que se proyecten en territorio Nacional.

**-Rabindranath TAGORE a favor de la España republicana.**

Ha dirigido un llamamiento a sus compatriotas a favor de España: "la ola de devastación del fascismo internacional debe quebrarse. La civilización debe salvarse. Ante este proceso supremo y ante el sufrimiento del pueblo español, lanzó este llamamiento a la conciencia de la Humanidad" (pg.420). Aclama a la necesaria ayuda que se ha de brindar.

**PERSONALIDADES:** Firman: Georges GOGNIOT (Secretario gral. ITE)

Referencia a: General MIAJA  
GUISASOLA, GARCIA AEL.  
VILALTA, ALCIBE, URIZ, TRAVE, PONS.  
Rabindranath TAGORE.

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** FRENTE CULTURAL: Al lado de la actitud inflexible frente a la inmoralidad, el reconocimiento público de quien lo merezca.

En el número anterior se habló de la utilización de asambleas para elevar la labor escolar.

Se trata ahora de convencer al maestro de que "toda su labor es una función social". Hay que intensificar esfuerzos; son responsables de ello los dirigentes de las Secciones Provinciales. Hay que trabajar más, organizar clases complementarias y se ha de ser inflexible con quienes no cumplan esto. Así como publicar en prensa profesional notas sobre los compañeros que desarrollen una buena labor escolar.

Insiste: "inflexibilidad ante posibles inmoralidades, estímulo de los primeros éxitos". Hay que trabajar más y mejor, con la convicción de que esto ayuda a la causa del pueblo.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

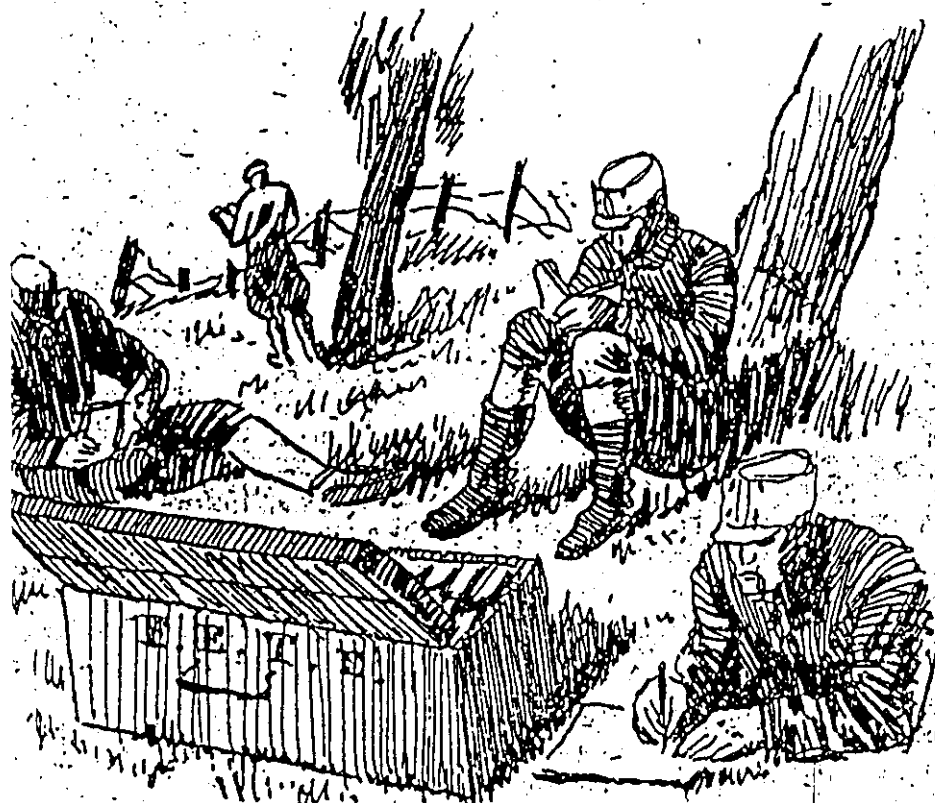
U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### FORMACION DE CUADROS

**En todas las secciones de la F. E. T. E. deben ir a la creación de grupos activistas. Con ello mejoran el trabajo de nuestros dirigentes provinciales**

De las secciones provinciales vamos a hablar. De su forma de trabajo, de una de las deficiencias más generales: el que la actividad de ésta descansa en un mínimo de compañeros. Lo hacemos para que sea rectificada. No llegar al máximo de rendimiento. No censuramos el trabajo en sí. Posiblemente será satisfactorio. Lo que sí queremos destacar es el carácter personal de éste. A nosotros llegan compañeros responsables. Todos hablan de ir rápidamente a las provincias. De lo contrario, dicen, la actividad de la sección se resentiría, quedaría paralizada. Muchos lo exponen con la satisfacción de quien se considera imprescindible. Advertimos que tales manifestaciones no son exageradas; la visita a las provincias lo confirma; en todas ellas un mínimo de compañeros sustituidos de un excesivo trabajo. Grave defecto que debe ser reparado. Por varias razones. En principio no es normal que el trabajo gire alrededor de un reducido grupo de compañeros, pues los actuales problemas, por su complejidad y amplitud, exigen ser atendidos de una manera colectiva; de lo contrario se van formando, en la misma

marcha de los hechos, el camarada "imprescindible", el que "atendiendo todo", hace resurgir el caciquismo, uno de los peores enemigos de nuestra organización sindical. A la par, pensemos en el constante trasiego de compañeros en las pasadas y posibles movilizaciones, causa de que las Ejecutivas Provinciales sean constantemente renovadas. Si en todo momento no disponemos de un buen equipo de activistas y sustitutos, el trabajo se resentirá, se hará poco eficaz. Aprendamos todo esto. Procuremos que en todo momento aparezca el compañero capaz de sustituir al dirigente que por necesidades profesionales o de guerra tiene que abandonar su puesto de responsabilidad. En nuestro afán de dar orientacionesharemos en el próximo número los medios que para tal fin creemos más convenientes.





Valencia, 16 de junio de 1937

Num. 6.715

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: FORMACION DE CUADROS: TODAS LAS SECCIONES DE LA FETE DEBEN IR A LA CREACION DE GRUPOS ACTIVISTAS. CON ELLO MEJORAN EL TRABAJO DE NUESTROS DIRIGENTES PROVINCIALES.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**La Calle**

por Antonio ZOZAYA.

Sobre la necesidad de juego y de aire libre en el niño (especialmente de 7 años). Pero las pequeñas viviendas dificultan la realización del juego, y en las grandes se les prohíbe por temor a estropear muebles. De tal manera que sólo disfrutan de 1 ó 2 horas de paseo, mientras niños hospicianos juegan libremente. Pero no por eso son más felices estos niños parece decir el articulista. Recuerda sus peligros: "influye en criminalidad de infancia, en la prematura iniciación sexual, ratería, alcohol, vagabundez y otras perniciosas influencias demostradas por PUFFER, RUS y HERT" (pg.424).

Para solucionar esto se ha de crear una escuela parecida al reformatorio "Nuestra Natacha". Es absolutamente necesario dice, que en toda escuela exista un jardín en donde niños puedan jugar bajo la vigilancia de personas aptas para guiarlos. Hoy la República ha tomado a su cargo la regeneración de la escuela y las que se fundan cuentan con espacio libre, porque es en la escuela donde deben poder jugar y no en la calle. La educación de la infancia es muy importante; "depende nuestro porvenir".

6. SECCION OFICIAL: no contiene
7. OTROS:

a) Profesionales.

-Faltan maestros.

Se habrá de:

- Reclutar los educadores necesarios
- Acción superativa de las Normales y atención máxima hacia el Magisterio para que estudien esta carrera el número suficiente de jóvenes de ambos sexos.

El Ministerio ha tomado medidas. Autoriza a personas no tituladas como maestros, pero sí de

otras carreras para trabajar en escuelas. Pero, lo que se quiere es que todos los que enseñen hayan cursado y hecho las prácticas convenientes.

Las normales han de superarse para conseguir que cada vez mayor número de estudiantes sigan estudios de nuestra carrera. Habrá que fortalecer el ambiente educativo.

### **-El maestro forjador de ambiente. III. Superación.**

Para ser forjador del ambiente necesario, tendrá primero que superarse a sí mismo. Tres conceptos son inherentes, dice, a la capacidad superativa: "austeridad, trabajo, rendimiento".

Levantarse cada día con el deseo de trabajar más que ayer. Poner calor en el trabajo y lograr un rendimiento creciente.

Viene como referencia a compañeros que no se entregan con plenitud a sus tareas educativas, por lo que se puede decir que no actúan de verdaderos antifascistas. Sí actúan como verdaderos antifascistas los que, sin necesidad de dar apariencia de intensidad, llevan a cabo una práctica tenaz. Así lograrán ser objeto de confianza, lo que implica forjar un ambiente favorable y constructor.

Además "se mejoran sueldos, se dignifica la escuela, se atienden problemas de escritura. Se necesita acabar con el analfabetismo".

### **BALANCE (VER FOTOCOPIA)**

#### **b) Enseñanza Media y Superior**

**-Los institutos han de contribuir a formar en sus alumnos un ambiente de guerra y de antifascismo.**

El artículo comenta la normalidad lograda en la vida de los institutos, pues la labor docente en lo posible no se ha interrumpido; pero se cuestiona sobre el éxito obtenido en la formación antifascista de los alumnos. Para estar seguros de que se ha logrado propone aprovechar los últimos días del curso: "los institutos, con su división de trabajo, se prestan a ello maravillosamente. Aprovechemos estos últimos días".

Las asignaturas pueden aprovecharse para introducir en la mentalidad de los adolescentes horror al fascismo. Se trata de la "formación objetiva e imparcial del alumno" (pg.425). Informarle sobre lo que representa nuestra lucha y cómo se debe combatir en la retaguardia.

#### **c) Conferencia de nuestro Secretario General y Director de Primera Enseñanza, camarada César LOMBARDIA** **EL DERECHO A LA INSTRUCCION EN LA URSS.**

Conferencias organizadas por Amigos de Unión Soviética. Sobre los esfuerzos que tuvo que hacer la URSS en su lucha contra el analfabetismo. Se publicará una amplia reseña en número próximo.

En la URSS los problemas de enseñanza son de máxima preocupación. Para el gobierno soviético los tres problemas: emancipación política de los trabajadores, liquidación de la explotación del hombre por el hombre y liberación del ser humano de la ignorancia en que siglos de dominación capitalista le han sumido.

Se preocupan por la formación de cuadros técnicos. Reflexiona sobre las dificultades que han encontrado: la enseñanza desorganizada de la época zarista, la falta de escuelas, la acción negativa en cuanto a las nuevas ideas de las que existían. La economía está destrozada por los años de lucha. Para la reconstrucción son dos los objetivos más inmediatos:

a) ESCUELAS PARA TODOS

b) LIQUIDACION DEL ANALFABETISMO.

Se hace labor provechosa; la falta de maestros y locales obligó a establecer turnos. Los maestros se forman como se pueden y tienen una remuneración pequeña.

Se une la preocupación cualitativa a la cuantitativa. No sólo hay que crear maestros, sino también perfeccionar los que se van creando. Hay que ampliar edificios. El poder soviético va poco a poco resolviendo estos problemas.

El segundo plan quinquenal dedica a la construcción de escuelas capítulos gigantescos: de enero a agosto del 37 se crearon en Moscú 70 grandes grupos.

Una reforma importante es la ampliación de escolaridad obligatoria hasta 7 años de duración "obligación real de escolaridad de siete años" (pg. 427).

La organización escolar establece varios grados: Pre-escolar: creado especialmente en atención a mujeres. Son de dos tipos: crèches o casas-cuna (acogen a niños de 2 meses a 3 años) y jardines de infancia (niños de 3 a 7 años). Los primeros ofrecen cuidados físicos y en los segundos se añaden preocupaciones educativas. Algunas regiones campesinas sólo tienen "un rudimento de casacuna y jardín pero que no llena todas las exigencias educadoras".

Primer grado: (4 años) Asisten niños de 8 a 12 años

Segundo grado: (3 años) Asisten niños de 12 a 15 años

En breve la educación será obligatoria hasta los 18 años. Hoy ya lo es en algunos sectores industriales, dice el artículo.

La escuela de 4 años es equivalente a la escuela primaria española, escuela de un sólo

maestro que da todas las enseñanzas, excepto manuales y gimnasia (hay analogía con nuestros centros). En el segundo grado ya comienza especialización.

La escuela de 7 años permite el acceso a centros de cultura superior "los técnicos".

Todas las escuelas construidas modernamente son enormes: de 70 a 80 clases, por larga escolaridad y porque hay clases paralelas. Director, representante de un partido y representante de un sindicato troika de carácter consultivo.

En bibliotecas, en cuartos de trabajo donde maestros pueden estudiar se tiende a trabajo colectivo. Hay maestros metodólogos con calificación profesional superior para ayudar a maestros que necesiten orientación. El maestro tiene así estímulo y posibilidad de mejora. Hay también servicio médico.

#### d) Mujeres.

##### -La mujer en la escuela.

Es preciso que en nuestras explicaciones trascienda la importancia de nuestra posición ante la barbarie fascista. Hacer que un niño cree sus propios argumentos. Esta es la ayuda a nuestros camaradas del frente. **Aurora SANCHEZ AROCA** dirige una carta al Ministro proponiendo que parte de su sueldo lo entregue a hospitales de sangre.

##### -La capital de la URSS ha rendido el supremo homenaje a María ULIANOVA.

Hermana de LENIN fallecida recientemente. Los comandantes del ejército rojo desfilan ante su cadáver.

##### -Un llamamiento del Comité Nacional de Mujeres antifascistas.

Se dirige a distintos organismos, con grito de angustia ante los atentados fascistas a poblaciones civiles. El Comité Nacional de Mujeres Antifascistas quiere evacuar a niños y mujeres. Para lo cual necesita medios de transporte. Acusa a fascistas de tener como objetivo "martirizar en su cuerpo y en su alma a españoles que viviendo en poblaciones leales al gobierno, no ofrecen objetivo militar alguno".

#### e) Actividad sindical.

##### -Para el Magisterio se inicia una época de trabajo intenso.

Sobre la mayor actividad del Magisterio comparativamente con tan solo unos meses: "La escuela de España se sale en estos momentos del aula y busca al pueblo donde pueda encontrarlo" (pg.430).

A continuación publica como prueba de este trabajo la ponencia aprobada por unanimidad en el Congreso Provincial de la FETE.

Sobre labor política, cultural y sindical de la FETE.

- El afiliado de la FETE estará en contacto con Casa del Pueblo de la localidad ayudando a trabajadores
- Fomentará la cultura y antifascismo en la escuela, también en la casa del pueblo y en las organizaciones juveniles.
- Se preocupará por abolir el analfabetismo.

**-Escuela cultural obrera antifascista en Baza.**

En base al interés de erradicar analfabetismo, han creado la Escuela cultural obrera antifascista

Es una escuela fundada por maestros de la FETE para que en Baza no exista ningún analfabeto. Es un magnífico esfuerzo, prueba de su entusiasmo. No es sólo una clase extra, se trata del interés por acabar con tanta ignorancia, lo prueba el hecho de que buscan por todos los medios a su alcance que los obreros asistan.

**-De Madrid.**

**Reunión de la Federación Provincial el 1 de junio**

Propuesta de poder pertenecer al mismo tiempo a dos sindicatos de la UGT. Discuten TRILLA, AEL, GUIASOLA acordando que la propuesta se traiga "concreta, redactada y razonada en los términos precisos".

Se acuerda que cada sindicato pague a la Federación Provincial una ayuda en función de su nº de afiliados.

Que contribuyan a una buena marcha del periódico mandando artículos y noticias.

**-La FETE y los cursillistas.**

Se han organizado cursos breves con el fin de orientar a los compañeros cursillistas del 36.

Conferencias:

Concha ZARAGOZA: "diario escolar y cuaderno de preparación de lecciones".

Sanchiz ASENSI: "exposición de realizaciones e informaciones".

José SELFA: "prevención de enfermedades en relación con el tema de refugiados".

Rafael CORTES: "Geopolítica del mar Mediterraneo y de las rutas terrestres de España".

Otras conferencias. Después visitas a museos y se cierra el curso.

**-La sección de Badajoz trabaja por el periódico**

Se dirige a afiliados recordándoles el deber sindical de suscribirse a El Magisterio Español. La razón es que está al servicio de la cultura, defiende la causa del pueblo, se ha convertido en una revista seria y es la única publicación profesional. No se puede negarle ayuda económica.

**f) Noticias.**

**- Nuevas escuelas como unidades de la juventud hitleriana.**

Las nuevas escuelas nacionalsocialistas llevarán el nombre de "A.HITLER". Se compondrán de 6 clases. La edad de acceso es de 12 años. No entrarán más que niños que se hayan distinguido en la "Deutsche Jungovolk" (organización de niños nacionalsocialistas).

**-Víctimas del terror fascista en Zaragoza.**

Unos evadidos de Zaragoza han declarado ante el fiscal de Aragón, las muchas víctimas que han hecho los fascistas en Zaragoza, entre ellos profesores: los hermanos MINUESA, el decano de F. de Medicina Gumersindo SANCHEZ GUISANTE.

**-Los niños españoles llegan a Méjico.**

Cuando llegaron tuvieron un recibimiento caluroso por parte del pueblo mejicano. Fueron conducidos a la escuela de Hijos del Ejército, donde se divirtieron en la fiesta organizada en su honor. El señor CARDENAS pronunció palabras de cariño para las víctimas de la agresión fascista en España.

**-Congreso de dibujo en París.**

El VIII Congreso de Dibujo y Artes Aplicadas que se celebrará en París en agosto. Tocaré temas como: las costumbres manuales y las costumbres visuales en los niños, organización material de salas de dibujo en centros de enseñanza.

**-La intelectualidad española y el atentado contra Almería.**

Han enviado un manifiesto a sus colegas de todo el mundo expresando indignación por el cobarde ataque a Almería. Firmado por todos los catedráticos de Universidad de la España leal, magistrados del Supremo, escritores, poetas, etc.

**PERSONALIDADES:** firman: Serafín GARCIA BARRIGA

Antonio ZOZAYA

Aurora SANCHEZ AROCA (maestra)

Referencia a: María ULIANOVA (Hermana de Lenin)

Adolf HITLER

**INVERSIONES:** no contiene

LINEA EDITORIAL:    FORMACION DE CUADROS: Todas las secciones de la FETE deben ir a la creación de grupos activistas. Con ello mejoran el trabajo de muchos dirigentes provinciales.

Sobre el trabajo en las secciones provinciales y el defecto de que descanse en un minimum de compañeros.

El trabajo es satisfactorio pero es negativo el carácter personal de éste. Si falta la persona la actividad se resiente, son imprescindibles y esto no es bueno: "grave defecto que debe ser reparado". Explica las razones por las que esto debe cambiar: por la "complejidad y amplitud" de los problemas que exige que sean atendidos de una manera conjunta; por las movilizaciones de compañeros causa de que las ejecutivas provinciales sean constantemente diferentes. Es bueno que surja un compañero capaz de sustituir al dirigente que por necesidades profesionales o de guerra tiene que abandonar su puesto de responsabilidad.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. F.

## FORMACIÓN DE CUADROS

**Los métodos del trabajo colectivo son los únicos eficaces  
para el buen desenvolvimiento de nuestras Secciones  
Provinciales**

En el pasado número hablamos de uno de los defectos de nuestras Secciones: el que, en líneas generales, el trabajo de éstas descansaba en un mínimum de compañeros. En nuestro deseo de rectificarlo, señalaremos lo que, a nuestro entender, consideramos como fundamental para un eficaz y buen trabajo. Recordamos lo que fué proyecto de la C. E. de la F. E. T. E. La creación de una escuela de militantes o activistas. Se pensaba iniciar en Madrid. Todo estaba preparado: local, organización de las clases, distribución del trabajo, etc. Por ella pasarían unas decenas de camaradas. Previas unas semanas de actividad práctica y teórica, marcharían a las respectivas provincias. El no llevarlo a cabo se debió al peligro de Madrid, a la gravedad de éste en los primeros días del pasado noviembre. Idea magnífica, de gran necesidad. No lo hicimos. No obstante, no es suficiente ni única. Hay otros medios, si no tan eficaces, si de más fácil realización y de un gran valor práctico. Uno de ellos es terminar con la denominación de viejos y nuevos militantes. Comprendemos y hasta justificamos la satisfacción personal que ha de producir ser antiguo militante de la F. E. T. E. y el tener un carnet cuyas portadas, enrojecidas por los años, simbolizan los heroicos tiempos de cruentas luchas y encarnizadas persecuciones. Lo que consideramos inadmisibles es que tal hecho juegue un papel en la determinación del trabajo a realizar. Sin justificarlo, pensar que muchos de los compañeros recientemente llegados no estuvieron a nuestro lado por una serie de factores, en gran parte objetivos. El ambiente entre los maestros estaba de tal modo preparado que la incorporación a las filas de la

F. E. T. E. requería un esfuerzo no salvable para todos. Hoy la situación cambió. La brutalidad del movimiento fascista ha hecho reaccionar —honradamente— a millares de compañeros. El creer que en tal masa no hay decenas de compañeros de valía y capacidad de trabajo, es no sentir bien la responsabilidad de dirigente. Lo importante es conocerlos, ver qué posibilidades de trabajo tienen cada uno y cuáles son sus mejores aplicaciones. Ante esto, acoplarlos a diversas actividades. El saber de las cualidades del máximo de afiliados es norma de buen trabajo y juega, en este caso, un gran papel. Al lado de esto, trabajo colectivo que cada responsable tenga un grupo de colaboradores, no de serviles ayudantes; que en todo momento sientan la satisfacción del trabajo y puedan, educados en este ambiente, llegar a la dirección del Sindicato. Finalmente, una labor de audacia, que no quiere decir de irresponsabilidad. En líneas generales se ponen demasiados reparos en la incorporación de nuevos compañeros en los puestos de dirección. Lo consideramos un error. No hay mejor medio de formación que el propio trabajo. Si somos capaces de ligar a él a compañeros de gran honradez y que sientan las preocupaciones sindicales, habremos cumplido con uno de los deberes más urgentes: preparar cuadros que, colaborando al lado de compañeros dirigentes, puedan sustituirlo en determinados momentos. Las normas quedan dadas: formación de cuadros, conocimiento de las condiciones personales del máximo de compañeros, trabajo colectivo e incorporación de nuevos compañeros a los puestos de responsabilidad.



Valencia, 19 de junio de 1937

Num. 6.716

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: FORMACION DE CUADROS: LOS METODOS DE TRABAJO COLECTIVO SON LOS UNICOS EFICACES PARA EL BUEN DESENVOLVIMIENTO DE NUESTRAS SECCIONES PROVINCIALES.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

Influencia de "la constelación familiar" sobre la psicología del niño. por Gonzalo R. LAFORA

Se denomina Constelación familiar a la relación del niño con sus familiares.

El hijo único es centro de interés pero se le aísla de otros niños, juega a menudo con adultos lo que limita su imaginación (utiliza juguetes caros que no puede descomponer y recomponer). Acaba por adoptar una actitud de superioridad y de dominio para acentuar su idea del yo. Son susceptibles. Hipocondriacos.

"La mayoría de estos niños son hijos de padres nerviosos psicópatas, que evitan tener más hijos por temer a la carga económica o por que la madre tiene miedo a la nueva gestación y al parto". Por la confluencia del factor hereditario y ambiental los hijos únicos son casi siempre psicópatas. Fracaso, por su deficiente preparación para la vida.

También habla el autor del artículo de la diferente educación que se da al hijo según su sexo.

Cuando el niño no procede de familia psicópata consigue superar dificultades ambientales al entrar en la escuela o Universidad y ponerse en contacto con los de su edad.

Seguidamente habla del benjamín. Se le abandona al cuidado de hermanos. El niño se desorienta. También la madre puede volcarse a él y originar celos en los otros. Desfase generacional con padres.

Sobre los hijastros. Enfrentamiento entre hijos de padres y los anteriores de las madres.

La situación del huérfano tiene variantes. Si la madre es enérgica, desarrolla excesiva severidad, pérdida de sociabilidad y timidez. Si el niño es activo y vivaz no se produce ningún perjuicio. Si la madre es blanda le da exceso de mimos, produce deficiencia de decisión que les perjudica en vida profesional, pero en los niños activos produce falta de disciplina.

El hijo ilegítimo sufre psíquicamente por presiones sociales, situación similar al huérfano.

## **-Escuela y biblioteca**

por T. NAVARRO TOMAS

Durante la edad escolar la educación se basa en la palabra del maestro. Después se aumenta la lectura pero para lograr el gusto a la lectura el maestro lo debió de estimular en la escuela. La biblioteca es imprescindible, desgraciadamente, el autor lo comenta de manera crítica. En España hay muchos pueblos sin biblioteca. El índice de lectura allí era, pues, prácticamente nulo.

La falta de afición a la lectura se manifestaba en la pobreza del mercado de libros. Las ediciones de más éxito alcanzan sólo 8 ó 10.000 ejemplares.

La falta de lectores no es sólo por analfabetismo, sino que no se les infundió gusto a la lectura. Lamenta la situación de estos que "no saben gozar del encanto de un buen libro". Y acaba recordando al maestro que su deber es aportar estímulos y enseñar a apreciar y que el deber de la biblioteca es alimentarlos y satisfacerlos.

## **6. SECCION OFICIAL:**

### **7. OTROS:**

#### **a) Profesionales.**

**-El maestro forjador de ambiente. IV y último: valor moral del educador.**

Sobre el "valor moral" como condición básica para forjar pleno ambiente. Esto se consigue trabajando bien con el fin de acabar con el analfabetismo y crear efectiva labor antifascista. Se consigue, pues, a través de seriedad y cumplimiento del deber.

Otra condición es la "superación". Insiste de nuevo en este punto "hasta hacernos pesados". Pretendo con esta insistencia crear conciencia de la necesidad de que la escuela sea "modelo de trabajo y acierto".

Valor moral es eso en definitiva. Esta firmeza es imprescindible en todo educador: "ni un recelo, ni una claudicación". Este es el "camino de nuestra redención definitiva".

#### **-Maestros suplentes.**

El maestro que pide licencia por enfermedad debía pagar un sustituto para ese tiempo. Dificultad económica y de encontrar una persona que sustituya. Ahora la disposición crea plazas para atender al servicio de sustituir en las escuelas a los maestros enfermos. El número de suplentes será de 200, distribuidos por provincias proporcionalmente al número de escuelas. Así no se queda sin ingresos mientras dura la enfermedad.

**-Direcciones provinciales de Primera Enseñanza.**

**SE CREAN DIRECCIONES PROVINCIALES DE PRIMERA ENSEÑANZA**

Las excedencias, reingresos, jubilaciones y sustitutos de los maestros han pasado ahora a la competencia de las Direcciones provinciales también los nombramientos interinos.

Recuerda lo que corresponde a D.P.

19. Almanaque escolar.

29. Nombramiento de maestros interinos, suplentes.

39. Conceder permuta entre maestros aun de distinta provincia.

49. Cursillos y traslados dentro de la provincia.

59. Sanciones excepto la de pérdida de carrera.

69. Licencias y permisos de todas clases.

79. Excedencias, reingresos, jubilaciones, sustituciones  
Las Direcciones Provinciales serán lazo de unión con  
La Dirección General.

b) Conferencia de nuestro secretario general y  
director de Primera Enseñanza, camarada CESAR LOMBADIA.  
EL DERECHO A LA INSTRUCCION EN LA URSS.

**Características de las escuelas soviéticas.-**

POLITECNICAS: eje de actividad es el trabajo. Basado en ideología marxista que piensa que en educación hay que atender a estos tres aspectos: "metal, físico y técnico". Hacen, pues, muchas prácticas en física, química, geología, biología. Se procura despertar en los niños el sentimiento de productividad hacia las cosas útiles: "construcción de cajas, encuadernación de libros, arreglo de mobiliario, construcción de muebles para la escuela"

Se les inicia en principios de racionalización científica del trabajo.

En el campo los niños toman parte en campañas de divulgación agrícola.

Toda escuela está apadrinada por una fábrica: "KOLKHOZ". La fábrica ayuda económicamente a la escuela; sus obreros van a la escuela a contar la experiencia.

"Se trata de ligar a los niños a los procesos generales de producción".

Se procura desarrollar las iniciativas creadoras de los niños y el espíritu de crítica. En la escuela de segundo grado existen "Comités de alumnos" constituido por tres alumnos destacados que representan a todos sus compañeros y adquieren la responsabilidad de que trabajen; hacen peticiones a maestros; plantean problemas que estudiaron en asambleas.

En la escuela soviética se educa el sentimiento de la solidaridad.

Los "círculos de trabajo" tienen también la

misión estimuladora de capacidades internas: leen, comentan, discuten, critican autores famosos, clásicos, modernos.

Hay además otras organizaciones de tipo político: "los niños de octubre" a la que pueden pertenecer hasta los diez años; los "pioneros" hasta los 15; los "Komsomoles" (jóvenes comunistas) mayores de 15 años.

#### METODOS PEDAGOGICOS.

Recuerda que lo dicho en tiempos de la revolución sobre que los niños podían aprender en casa sin ir a la escuela no refleja el sentimiento actual.

Otra posición errónea fue reconocer el valor de la escuela pero limitando su acción. Defendía la idea de que los niños se educan en el proceso de producción.

Otra teoría era la de la autonomía de los escolares. Los niños organizarán su propia vida y el maestro no tendrá la función directiva, será sólo hermano mayor con experiencia.

Afortunadamente el gobierno Soviético rectifica a tiempo.

Se teoriza sobre el método de complejos. La organización es perfecta. Funciona bien en una escuela pero al llevarlo a todas las del país: "disminuye productividad en las escuelas porque gran número de maestros de escaso nivel pedagógico no saben aplicar las normas establecidas" (pg.439). Se rectifica.

Se aplica el principio de autonomía de los escolares pero no se aplica en su integridad sólo en los círculos de trabajo. Se mantiene también el principio de "trabajo productivo" (sólo en talleres escolares); el método de complejos se fija como norma ideal a realizar, pero se autoriza trabajo por materias aisladas, que es el que aún se desarrolla en muchas escuelas.

-escuela única o unificada.

-facilita el camino hacia adelante a todos los ciudadanos.

Maestros y obreros pueden elevarse a través de becas

-gratuita, numerosas bibliotecas.

-antirreligiosa: da un concepto de mundo sin intervención de la divinidad.

-hace educación de clase: para proletario y campesino y proporciona la ideología de acuerdo con intereses de trabajadores.

-forman la conciencia del niño: La escuela soviética declara abiertamente que forma la conciencia de niños de acuerdo con la ideología marxista. La diferencia con otros países, dice, es que ellos no lo dicen aunque también lo hacen.

-se establece un contrato real con la vida y se abordan problemas análogos a los de los adultos.

-coeducación: es realidad en toda su esencia.

-espíritu internacionalista: sin detrimento de amor patrio.

c) Enseñanza media y superior. Las consignas de la hora presente en los institutos.

Sobre el persistente retraso en las escuelas españolas. Insiste en que es deber de trabajadores de enseñanza intensificar el trabajo, superar métodos y luchar contra el analfabetismo. Son las consignas docentes de la hora actual.

Sobre la manera de realizar estas consignas ya se ha hablado, pero se recuerda que se necesita especialmente entusiasmo y fervor en el trabajo.

d) Actividad sindical

-los maestros de la retaguardia han de dar ejemplo de sacrificio.

Los intereses de maestros muy ligados a los de otros obreros. Por eso pueden ingresar en sus sindicatos y ayudarles en defensa de sus derechos. En tiempos de guerra el maestro debe hacer comprender que se han de intensificar sacrificios para ganar la guerra, pero "hay que predicar con el ejemplo". El maestro ha de darlo todo y no debe tener la menor ambición personal. El artículo expresa satisfacción al comprobar el cumplimiento de este deber por parte de los maestros.

-Sindicato de Enseñanza Media y Superior de Madrid. Delegación en Valencia.

Protesta de compañeros (anónima) a propósito de la no publicación de la revista y del boletín del Sindicato de EM y S de Madrid a los cuales se habían suscrito.

Lo justifica con "las críticas circunstancias por las que atravesó el sindicato durante los últimos meses del año anterior". Y califica la protesta de "mala fe" y se burla de ésta, que parece ser su máxima preocupación.

El sindicato ha recobrado su actividad. En Valencia con intención de seguir publicando boletín y la revista pero por dificultad de adquirir papel, se aplazan dichas publicaciones pero se da cuenta de nuestra actividad en "El Magisterio Español".

Declara, pues, que son protestas sin fundamento y perjudiciales.

e) Noticias

-En Inglaterra. El plan decenal para las escuelas Taudis (defectuosas)

Se ha creado un consejo para la realización de este plan. Su misión es "conducir al gobierno y a autoridades locales a la realización del plan". Los objetivos son "mejorar edificios escolares, suprimir escuelas defectuosas, mejorar la alimentación de escolares y crear escuelas maternas".

-Bélgica-reivindicaciones del cuerpo de enseñanza

El cuerpo de enseñanza belga llama la atención de la opinión pública sobre la situación precaria del

maestro primario (sueldo 870 francos belgas).

PERSONALIDADES: Firman: Gonzalo R. LAFORA  
T. NAVARRO TOMAS  
Referencia a: LOMBARDIA

INVERSIONES: no contiene.

LINEA EDITORIAL: FORMACION DE CUADROS: Los métodos de trabajo colectivo son los únicos eficaces para el buen desenvolvimiento de nuestras Secciones Provinciales.

Recuerda que la CE de la FETE ya propuso crear una escuela de militantes o activistas. El no llevarlo a cabo se debió al peligro de Madrid. El artículo editorial manifiesta la existencia de otros métodos de más fácil realización. Por ejemplo:

1. Acabar con la denominación de "viejos" y "nuevos" militantes. Considera inadmisibile que esto implique una determinada función en el trabajo sindical. Hoy la situación ha cambiado por el movimiento fascista. Se ve que entre nuevos hay compañeros de valía y capacidad profesional; "lo importante es conocerlos".

2. Trabajo colectivo. Que cada responsable tenga un grupo de colaboradores que lleguen a la dirección del sindicato más tarde. Sería bueno no poner dificultad ante el ingreso de nuevos en dirección: "no hay mejor medio de formación que el propio trabajo". Así lograremos preparar cuadros que, colaborando al lado de compañeros dirigentes, puedan sustituirlo en determinados momentos.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

**Saludemos al Pleno Nacional Ampliado de la F. E. T. E.  
De sus deliberaciones esperamos un fortalecimiento de la  
C. Ejecutiva, ejemplo de acierto y abnegación**

Durante los días 27, 28 y 29 del actual se celebrará el Pleno expresado. Delegados de todas las provincias tomarán parte en sus deliberaciones. El sentir de los maestros españoles a través de los puntos del orden del día, será pulsado. La Comisión Ejecutiva dará cuenta de su gestión de las actividades desarrolladas a partir de la última reunión del Comité Nacional, celebrada en los primeros días de diciembre pasado en Madrid y a pocos metros del enemigo. Al recordar esta fecha no podemos olvidar al compañero Ariza, miembro del Comité Nacional, a la decena de compañeros caídos para siempre y cuyas vidas son ejemplo y estímulo para los demás.

Celebramos el acierto en la celebración del Pleno. Vivimos momentos de grandes conmociones. La situación política de España, la marcha de la guerra, plantean a las organizaciones sindicales nuevas actividades que interpretadas por la C. Ejecutiva Nacional deben ser rectificadas o fortalecidas por organismos superiores y por la gran masa de afiliados a través de sus delegados. Esta es la causa de la celebración del Pleno. A ello tienden los diferentes puntos del orden del día. Con toda su amplitud recogen los problemas actuales en el campo de la enseñanza. Fundamentalmente la necesidad de elevar el nivel de la escuela, de incrementar el trabajo escolar, de luchar contra el analfabetismo. Esta es la exigencia más viva del momento. A una vanguardia activa y heroica hay que responder con una retaguardia sin reservas e incansable.

Recordamos a Rusia. Por falta de medios técnicos y económicos tuvo, a pesar de sus titánicos esfuerzos, que arrastrar durante varios años lacras de generaciones semi-analfabetas. Que tal hecho nos sirva de enseñanza. En España la situación es distinta, disponemos de maestros, de un gobierno con más recursos, de una fuerte organización sindical —F. E. T. E.— templada en la lucha y dispuesta a no regatear esfuerzo en la creación de

una sociedad culta y progresiva. En tal sentido el Pleno fijará normas y directrices.

De gran interés son los restantes puntos. En general tienden a mejorar la situación del maestro, a ligarlos de una manera efectiva a nuestra Federación, que no sólo tiene por misión el orientarlos sino también el de facilitar mejoras de tipo económico y moral. A esto responde la creación de una cooperativa y de una caja de solidaridad y ayuda.

Por último se marcará la posición de la F. E. T. E. ante el momento actual. No dudamos que nadie olvidará la gravedad del momento, que no cabrán más posiciones que las que conduzcan a ganar la guerra, condicional de todo lo que suponga continuidad en la liberación del Profesional de la Enseñanza.

A todos los Delegados un cordial saludo y el deseo de que los lazos de unión, la confianza en la labor constructiva de nuestra Federación se afiancen aún más.

## Hacia la ayuda a España

**Recibimos el siguiente telegrama de la I. T. E., una de nuestras Internacionales**

Os adjuntamos nuestra proposición a las cuatro grandes Internacionales Enseñanza. Habiendo redoblado asalto fascismo internacional contra pueblo español lucha por cultura, paz, democracia y en pleno acuerdo con la F. E. T. E., proponemos a S. P. I. E. - F. I. A. I. - F. I. D. E. S. O. - W. F. E. A. entrevista inmediata para coordinación ayuda a infancia española, campaña solidaridad con cuerpo docente español, robustecimiento participación educadores todos países movimiento general ayuda España. Nuestros delegados son Fournial, Doctor Wallon, Bonini. Os proponemos domingo 27, sitio que designéis, firmado Cogniot, Secretario General I. T. E. Recibid la seguridad que I. T. E. continuará esfuerzos sin reservas para ayudar España. De todo corazón con vosotros, Firmado: Fournial.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: SALUDEMOS AL PLENO NACIONAL AMPLIADO DE LA FETE. DE SUS DELIBERACIONES ESPERAMOS UN FORTALECIMIENTO DE LA C.EJECUTIVA, EJEMPLO DE ACIERTO Y ABNEGACION.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**La formación del Magisterio**

**Por Emilia ELIAS**

**Directora de Escuela Normal**

Sobre la preparación política de los alumnos de Normales. Debe ser antifascista, el maestro debe ofrecer a los alumnos una formación humana y anti-fascista. Para ello el maestro debe saber sentir las preocupaciones del pueblo.

Se estudia la caracterización de la guerra:

-Lo que significa introducir educ.política normal

-Caracterización de la lucha actual: fascismo y antifascismo.

-La educación es labor antifascista, porque es obra de la paz, de cultura, del trabajo, de la libertad y de la justicia.

En debate surgieron dos temas:

a) Significación de la guerra española

b) Comentarios de la constitución soviética

**Sobre el primer tema:**

1º-Qué simbolizan en la vida española elementos rebeldes (Iglesia, Ejército, nobleza)

2º-Qué son y qué representan los elementos que combaten contra el grupo faccioso (trabajadores, campesinos, intelectuales, clases medias).

3º-El pueblo español lucha por asegurar la paz, la cultura, la libertad y determinar la independencia.

**Sobre el segundo tema:**

1º-Importancia de este documento. Políticamente.

2º-Caracteres dominantes de la Constitución (de clase que establece como base la economía socialista)

3º-Artículos a destacar desde el p.vista social.

4º-Críticas hechas a la Constitución desde sectores de política internacional.

5º.-Comparación con otras constituciones.



**La Labor de las colonias escolares: llamamiento a los maestros.**  
**Por Regina LAGO**

**Sobre el problema de los niños evacuados.** Para conseguir que no tengan problemas de adaptación, el Ministerio de Instrucción Pública toma medidas: "créditos para atender la cuestión material y pedagógica de niños evacuados".

Es necesaria la colaboración de los maestros para que lo gastado con los créditos tenga un uso efectivo. Por esta razón la autora quiere "dirigir una llamada a todos ellos" y recordarles que como ella comprueba en su trabajo en colonias, el problema más difícil es el personal.

Dice que dos deben ser las preocupaciones del maestro: a) como antifascista **ganar la guerra**

b) como trabajador de enseñanza, **cuidar de niños**

Algunos trabajan bien y desinteresadamente, pero otros no trabajan y siguen cobrando. Por ello hace también un llamamiento a la FETE, para que se planteen la posibilidad de intervenir en "una situación que redunde en desprestigio de la profesión del maestro".

Finalmente quiere dirigirse a las maestras: que deben dedicarse por entero a los niños de las colonias.

**6. SECCION OFICIAL:**

**7. OTROS:**

**1) Profesionales**

**-Vacaciones estivales.**

Las vacaciones escolares son necesarias: los niños pueden descansar y participar en las colonias organizadas en el campo, y los maestros pueden relajarse después del curso agotador.

Sin embargo, por causa de la guerra "nadie piensa en vacaciones, todos saben que en estos momentos no es posible". Las vacaciones son necesarias pero la guerra "impone privaciones a maestros como a todos los ciudadanos". Los maestros comprenden y saben cumplir con su deber.

**-Hay que rendir el máximo**

El maestro tiene una gran responsabilidad: la lucha contra el analfabetismo y por ello ha de rendir al máximo: "tiene que hacer su labor enorme sin pensar en él". El maestro debe sentirse totalmente implicado con el pueblo y "darlo todo para superarse cada día en su labor".

**2) Libros**

a) **La nueva Enseñanza de la Higiene.** Traducido por Regina LAGO. Comenta que al niño hay que enseñarle justicia, pero antes "las normas higiénicas que posibiliten un grado de salud capaz de hacer frente a los más violentos ultrajes del medio ambiente y de la herencia biológica". El argumento principal del libro es, pues, que sobre el tema de la salud se puede basar el resto de la cultura.

b) **El sentimiento de la inferioridad.** Publicaciones

de la Revista de Pedagogía, de CLAPADERE. Expone con claridad lo que hoy se entiende por complejo de inferioridad, tratándolo más a fondo desde el punto de vista educativo. Estudia las causas, las consecuencias y su tratamiento pedagógico.

c) El socorro rojo internacional y la Cultura.

Sobre la labor de Socorro Rojo Internacional: difunde la cultura con éxito, pues sus postulados son fáciles de comprender. Tiene tres campos de acción

- 1) La dedicada a los combatientes.
- 2) la dedicada a los niños.
- 2) la dedicada a la población civil.

COMBATIENTES:

Ha instalado "casas del combatiente" en la que pasan sus días de descanso los voluntarios o de quien no tiene hogar donde descansar. Tienen biblioteca, radio, sala de juegos.

PRISIONEROS:

Se ha ocupado de elevar el nivel político y cultural de los hombres que han venido a España engañados: libros, periódicos, cine, cursillos.

En los hospitales se lucha por elevar el nivel cultural. Para ello se constituía un "Comité de Hospital" del que formaban parte delegados de heridos y todo el personal que trabajaba en el hospital. Se instaló una biblioteca en todos ellos, se dieron cursillos a enfermeras, camilleros, etc. y clases de cultura general.

NINOS:

Fundó gran guardería que se trasladó a Orihuela cuando bombardearon Madrid. Colinas para huérfanos, teatro al aire libre. También realizó una labor importante en la escuela de Anormales de Madrid.

POBLACION CIVIL:

Se dio cuenta que no comprendían las necesidades de la lucha ni el gran papel que ellos estaban llamados a realizar. Para lograr compenetración entre frentes y retaguardia, han montado en toda España talleres donde se hace ropa para los soldados. Desde la radio se organizan festivales, actos de propaganda cultural. Mediante films divulgan los horrores que provocan los fascistas "en contraste con nuestros sentimientos buenos y honrados".

d) Mujeres

Labor social de las mujeres en las entidades locales

Para la construcción de la nueva sociedad se necesita esfuerzo metódico y disciplinado, lo que

hay que lograr en la masa femenina. Para ello se tienen que asentar y arraigar en los puestos que ocupan. La transitoriedad elevada es perjudicial

Las entidades locales ofrecen las mejores posibilidades para realizar una labor eficaz. En ellas las mujeres pueden hacer de todo: combatir el analfabetismo, crear centros de perfeccionamiento cultural, social y político, fomentar el intercambio espiritual femenino, multiplicar talleres y cooperativas, crear instituciones proinfancia etc.

e) Actividad sindical.

**La labor del antiguo afiliado a la FETE acerca de los recién ingresados.**

Los maestros eran educados con prejuicios en contra de comunistas, anarquistas. Su vocación era pequeña, muchos sólo buscaban no trabajar en tareas del campo. Buscan una vida tranquila sin ingresar en sindicatos. Hoy esto ha cambiado; buscan los sindicatos, admiran a los que luchan. La obligación de los viejos es aprovechar estos sentimientos para hacer de ellos buenos sindicatos.

Que sepan lo que es la FETE, lo que persigue y lo que espera de todos y cada uno de los afiliados.

**En Madrid**

Se celebra una reunión la Com.Ejecutiva del Sindicato Provincial de Maestros (3 de junio).

GUISASOLA propone que se organice un ciclo de conferencias de orientación profesional para cursillistas del 36. Se designa a PAREJA y a ANGUIANO para llevarlo a la práctica.

Se reunió (12 de junio) la Federación Provincial se discute: cuota que sindicatos de oficio han de pagar a la federación. Se discute conjuntamente con administración de la casa. Después de la discusión se aprueba. Protesta de GUISASOLA:

Que la Federación Provincial para cubrir los gastos de la Administración de la Casa, (1.300 ptas/mes) cobre las siguientes cantidades:

A la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE 300 ptas. Al Sindicato Provincial de Maestros, 600 ptas. Al sindicato de Enseñanza Media y Superior, 100 ptas. A la sección de laicos y privados, 50 ptas. Al sindicato de enseñanza industrial, 25 ptas. y el resto, 225 ptas, que las ponga la Federación Provincial.

f) Noticias.

Un libro del partido laboralista expone las reformas realizadas desde hace tres años en la

educación. Los campos de juego contruidos, recuperación de premios suprimidos, se experimenta para la utilización de films con fines educativos. Educación para la salud (inspección dental, niños reumáticos). Se han abierto centros para tartamudos.

Y un plan a realizar que prevé la modernización de todas las escuelas elementales de Londres.

**PERSONALIDADES:** Firma: Emilia ELIAS  
Regina LAGO  
Referencia a: GUIASOLA  
PAREJA  
ANGUIANO

**INVERSIONES:** NO CONTIENE

**LINEA EDITORIAL:** Saludemos al Pleno Nacional Ampliado de la FETE. De sus deliberaciones esperamos un fortalecimiento de la C. Ejecutiva, ejemplo de acierto y abnegación.

El Pleno Ampliado recoge los problemas actuales en el campo de la enseñanza. Fundamentalmente la necesidad de elevar el nivel de la escuela, de incrementar el trabajo escolar y de luchar contra el analfabetismo.

En España disponemos de maestros, de organización sindical que busca una España culta y progresiva. En tal sentido el Pleno fijará normas y directrices.

También se ve necesidad de mejorar la situación del maestro. A esto responde la creación de una cooperativa y de una caja de solidaridad y ayuda.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**Todo afiliado a la F.E.T.E. debe luchar por moralizar a la retaguardia e impedir la labor subrepticia de todo enemigo del Gobierno**

En una de las páginas sindicales de nuestro periódico leíamos, hace unos días, parte de la ponencia aprobada en el reciente Congreso Provincial de la Sección de Jaén. Por su acierto, por reflejar lo que hoy debe ser consubstancial, base de toda actividad, reproducimos el punto que en relación al trabajo escolar y contacto con la clase trabajadora declara:

"El afiliado de la F. E. T. E. fomentará la cultura desarrollando una labor intensa antifascista y formativa en su Escuela. Extenderá su radio de acción cultural a la Casa del Pueblo y organizaciones juveniles, donde por medio de charlas, conferencias, veladas, etc., hablará a la clase trabajadora de temas culturales, políticos, económicos, etc."

Conocemos a los dirigentes de Jaén; esperamos que tal acuerdo no sea una resolución más; que su espíritu sea norma de futuras y necesarias actuaciones; que encarne en las centenas de compañeros afiliados a la F. E. T. E.; que fundidos al resto de los trabajadores se les arranque de la miseria intelectual a que fueron sometidos por los que hoy quieren hacerlo por la fuerza de las armas.

Camaradas de todas las Secciones: El radio de acción escolar es muy limitado y por hoy insuficiente. Hay que ampliarle, acercarse a las Organizaciones obreras, in-

fluir en el ambiente para dejar en él lo que nuestra conciencia de antifascistas considera imprescindible para ganar la guerra, única preocupación fundamental. En tal sentido lucha a muerte contra los agiotistas, acaparadores de productos, que al retenerlos o encerrarlos imposibilitan el buen desenvolvimiento de la vida económica. También lucha a muerte contra los derrotistas; contra los que en momentos de gravedad siembran la duda o el pesimismo en los campesinos, cuya moral es tan necesaria para el aniquilamiento del fascismo.

La guerra necesita del maestro. No sólo en el frente, sino también en la retaguardia; por su misión, bien puede influir en el ambiente; impedir todo lo que sea un obstáculo para su buen desenvolvimiento.

Al lado de lo expuesto —retaguardia de guerra y moral de victoria entre los campesinos—, que el Gobierno encuentre acogida a sus órdenes; que todo campesino u obrero, influenciado por nuestro ejemplo, orientado por nuestros constantes razonamientos, simbolice en el Gobierno el único instrumento de abolición y de abatimiento del fascismo. Que a la menor llamada haya una unánime respuesta de acatamiento. El triunfo de la causa antifascista así lo exige.

A partir del próximo número empezaremos a publicar una serie de artículos que bajo el título general «La enseñanza en la zona fascista» darán una visión exacta de la actividad docente en el campo fascista. Y en la página Sindical publicaremos relatos verídicos del martirio de muchos compañeros nuestros que cayeron asesinados por los fascistas.

A los esfuerzos que hacemos por mejorar de día en día nuestro periódico hay que responder con una activa campaña pro-suscripción.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: TODO AFILIADO A LA FETE DEBE LUCHAR POR MORALIZAR A LA RETAGUARDIA E IMPEDIR LA LABOR SUBREPTICIA DE TODO ENEMIGO DEL GOBIERNO.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**La escuela española beligerante.** por José Luis TRINCADO

Antes del 31 la escuela primaria era neutral en materia política y religiosa, pero en realidad era un "liberalismo tibio". La Iglesia aterrorizaba a las gentes al acusar de atea a la escuela. Por la guerra, la escuela ha sido atacada, y necesita defenderse, así como el Estado Republicano. Por lo que ha tomado partido. Ha sido convertida en beligerante. Defiende los ideales de la España Republicana. Hoy la escuela es "vigilante, activa, sensible".

**Mi amigo el libro.**

por Pedro CARRASCO

La guerra ha despertado afición al libro. Se ayuda a elevar el nivel cultural. Personaliza en el libro características humanamente entrañables. Pasa a criticar los métodos pedagógicos que no se renuevan, que pretenden sustituir al maestro por el libro, la recitación memorística sustituyó a la lectura razonada. Por eso aconseja a los maestros que sepan transmitir al niño el gusto por la compañía del libro. "Asociad al maestro con el libro y habréis fundido los métodos de dos culturas históricas, sus dos recursos básicos. Abrid oídos infantiles a la nueva vida".

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales

**Los Consejos Provinciales.**

Sobre las modificaciones que han sufrido los Consejos Provinciales en virtud del decreto del 22 de febrero pasado.

Los Consejos Provinciales fueron creados a raíz de la implantación de la República. Actuaban con

ciertas dificultades debido al gran número de personas que lo formaban.

La última disposición que fija las atribuciones y composición de la Consejos Provinciales es el decreto del 22 de febrero último, y según el mismo estarán constituidos por:

- Un maestro y una maestra nacionales
- Un padre y una madre de familia
- Un representante del Frente Popular de la provincia.
- maestros y organizaciones obreras de la provincia
- padres
- Un inspector de Primera Enseñanza
- Un profesor de la Normal

Las atribuciones que se les concede son:

- permutas de maestros, aunque sean de distinta provincia.
- traslados dentro de la provincia.
- expedientes gubernativos, siempre que no suponga pérdida de la carrera.
- excedencias, reingresos, jubilaciones y sustituciones.

#### **Los Institutos Obreros y la población escolar rural.**

El artículo pretende llamar la atención de los maestros rurales sobre los Institutos Obreros donde se imparte el bachillerato abreviado.

Son muy pocos los alumnos procedentes de pueblo que han ingresado en ellos. La mayoría viene del campo, de la industria y del comercio. Los maestros deben, pues, divulgar las ventajas que tienen estos institutos sobre los otros.

El futuro Estado va a necesitar de técnicos e intelectuales. Los facciosos han matado ya a muchos ("es credencial para ser conducido al piquete de ejecución"). Los futuros técnicos serán fieles servidores del régimen democrático. "Hagámosles ver que el gobierno velará por ellos, contribuyendo a su manutención". Hay que animar a los jóvenes del campo a que disfruten de estas disposiciones ventajosas.

#### **Nuevo Plan de Enseñanza.**

**Comisión encargada de elaborar normas para el trabajo en la Escuela Primaria.**

También ha elaborado un nuevo Plan de Estudios con distribución semanal de materias y las instrucciones para llevarlo a la práctica.

Antes no había orientación oficial, sin embargo "no puede negarse el progreso escolar y en las instituciones creadas eficientemente sólo al amparo de maestros".

A pesar de ello, se veían necesarias unas normas generales. Esto es lo que recoge la iniciativa

ministerial: "la transformación social exige una adaptación de la escuela a los nuevos postulados democráticos". (pg.459).

La comisión encargada de elaborar estas normas las debe hacer amplias para dar cabida a la iniciativa particular.

b) La lucha por la cultura. Hacia una nueva sociedad  
Características, desde el punto de vista cultural,  
del segundo ciclo del Plan Quinquenal 1932-1937.

CONTENIDO DEL PLAN ruso:

--Aumento del número de instituciones culturales  
--Elevación de la cultura del proletariado, que se impregne y sea "parte orgánica en la lucha para la realización del plan de construcción socialista".

**Para lograrlo las tareas principales son:**

- Desarrollo de escuelas politécnicas
- Desarrollo de educación pre-escuela con creciente emancipación de la mujer.
- Ampliar instituciones culturales: bibliotecas, casas culturales...

También habla de aprovechar recursos en zonas rurales, en el campo artístico habla de desarrollar empresas teatrales, etc.

Cuentan con un presupuesto conveniente: "el volumen del presupuesto asegura un marcado aumento en las cantidades que han de gastarse para fines culturales".

Un rasgo característico del segundo Plan Quinquenal es el intento de mejorar la calidad y nivel del trabajo en instituciones y organismos.

Las tareas básicas para mejorar el trabajo en las escuelas de educación general son:

- inculcar los principios básicos de la ciencia y la tecnología.
- realzar el papel y significación del maestro y de la disciplina.
- introducir la enseñanza politécnica en escuelas bajo principios marxistas leninistas.
- mejorar planes de estudio, métodos de enseñanza
- quiere además que al final del periodo estén dotadas de pedagogos.

**Ofrece datos:**

nº estudiantes en politécnica (11.600.000)

nº estudiantes en primaria (30.000.000)

nº pedagogos en educa. general (834.000)

gasto en educación general (11.800.000 rublos)

proyecto de invertir en construcción escolar

(suma total de 2.180.000.000 rublos)

nº bibliotecas, nº casas culturales...

También habla de la lucha contra el analfabetismo.

Se establecen cursos de un año y de dos, así



como también variedad de estudios individuales y colectivos para los adultos.

c) Enseñanza Media y Superior.

**El perfeccionamiento del profesorado.**

El profesor de instituto debe forjar la conciencia antifascista de los adolescentes. Se exige mejor preparación al profesor, no debe abandonar " el estudio, la investigación". También han de mejorarse los métodos didácticos.

**Ante la próxima Conferencia Nacional de Estudiantes**

Se congratula el comentarista del efecto producido por la resolución de la U.F.E.H. convocando para los días 2, 3, 4 la Conferencia Nacional de Estudiantes. Fue muy bien acogida entre estudiantes y entre medios intelectuales y juveniles de España.

d) Actividad sindical

Los maestros tienen que ser dignos de los compañeros muertos valientemente en las trincheras, y no pueden ser menos que los obreros que trabajan horas extraordinarias en favor de la guerra.

Palabras emotivas los soldados y trabajadores que se consagran a la lucha y a la ayuda de los demás en trabajos del campo y en fábricas con el objetivo de "salvar a España".

También habla de los maestros pertenecientes a las Milicias de la Cultura que enseñan a leer y escribir. El maestro debe luchar contra esta incultura.

Necesita se hagan campañas que atraigan a esas personas a la escuela. La tarea del maestro en esta guerra es pues acabar con la incultura del pueblo español, buscando los analfabetos en sus casas, en sus talleres, en sus sindicatos o donde quiera que se hallen.

**-Congreso de la FETE en Jaén.**

José Jiménez Platero, Secretario de la Sección Local y Blas Duarte, alcalde de Ubeda saludan al Congreso y se alegran de unir a maestros pues su comportamiento favorece a la República.

También tienen palabras de agradecimiento a la Casa del Pueblo. Exhorta a los miembros de la FETE a que orienten a los nuevos, "que seáis los mejores hermanos de los campesinos".

e) Noticias.

**Creación del servicio de maestros suplentes.**

Decreto estableciendo este servicio cuya misión es sustituir a los maestros que disfruten licencia por enfermedad. 200, distribuidos por provincias según nº de escuelas y tendrán su residencia en la capital de provincia.

**Censo de maestros laicos.**

Ya esta hecho el censo. Relación de admitidos, 77 con título y 43 sin.

**Vacaciones.**

En agosto se suspende el trabajo escolar pero las escuelas funcionarán como guarderías.

**Nuevo Plan de Enseñanza**

El proyecto formulado distribuye materias semanalmente. Comprende las materias:

1. Estudio del lenguaje.
2. Conocimientos de número y forma.
3. Conocimientos de la Naturaleza.
4. Conocimiento de los valores humanos (Historia e Instituciones economico-sociales).
5. Actividades creadoras.
6. Educación física.

**PERSONALIDADES:** Firman: Jose Luis S. TRINCADO  
Pedro CERRASCO de Cárdenas (de Madrid)  
Referencia a: Jose JIMENEZ PLATERO (secretario  
sección Jaen)  
BLAS DUARTE (alcalde Ubeda)

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** Todo afiliado a la FETE debe luchar por moralizar a la retaguardia e impedir la labor subrepticia de todo enemigo del Gobierno.

Hace referencia al Congreso Provincial de la Sección de Jaen y lo que allí se dijo sobre el trabajo escolar y contacto con la clase trabajadora.

Los afiliados de Jaen se comprometen a formar la cultura, a extender su radio de acción a la casa del pueblo y organizaciones juveniles.

El artículo editorial confía en el cumplimiento de este compromiso, pero, y dirigiéndose a todas las secciones, advierte que el campo de acción es muy limitado y debería extenderse a las organizaciones obreras, influir en el ambiente para lograr así el gran objetivo: ganar la guerra. Luchar contra especuladores que acumulan productos, contra los derrotistas que siembran duda o pesimismo.

Concluye el artículo recordando el papel importante que juega el maestro: "la guerra necesita del maestro". Este debe influir en el ambiente. Debe hacer comprender a trabajador y campesino que el gobierno es el único instrumento para derrotar al fascismo.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### El pleno ampliado de la F.E.T.E., en un ambiente de gran entusiasmo, fija su posición en relación a los actuales problemas de los profesionales de la enseñanza

Delegados de todas las Secciones provinciales de la F. E. T. E. toman parte en las deliberaciones del Pleno ampliado. Llegan con el unánime deseo de estudiar los problemas del Magisterio, todo lo que suponga una preocupación en el profesional de la Enseñanza.

Satisfechos pueden marchar. Fruto de los tres días de gran actividad, del contraste de opiniones son la aprobación de unas ponencias de cuya importancia hablaremos en sucesivos números. En estas líneas señalaremos algunas características del Pleno, lo que consideramos han sido sus rasgos más fundamentales. En primer lugar su justicia, la oportunidad de su celebración. La escuela, por razones objetivas —maestros en zona facciosa, depuraciones, movilizaciones constantes—, vive, y a pesar de los esfuerzos del Ministerio, la tragedia de un mal trabajo, de un deficiente rendimiento. El Pleno no oculta tan lamentable situación, la estudia, y acentuando el concepto de la responsabilidad, llega a conclusiones que, interpretadas por los delegados y hecha carne en la masa de los afiliados a la F. E. T. E., levantará la escuela, rectificará, comparado que si en los primeros días del movimiento pudo tener su justificación, su continuidad supondría la infecundidad del poder de la cultura tan ne-

cesaria en la lucha antifascista y en la edificación de una nueva vida.

Otra de las características del Pleno fue afianzar bien el contenido de masas de la F. E. T. E.; su preocupación por que el Maestro esté satisfecho, por que día a día sienta en lo más hondo de su alma un sentimiento de solidaridad hacia la clase trabajadora, única capaz de emanciparse y de la cual forma parte. También fue motivo del Pleno la posición que frente al Gobierno y al Ministerio debía adoptarse. Unanimitad absoluta.

Como antifascistas y partidarios del aplastamiento rápido del fascismo, nuestro más absoluto apoyo al Gobierno, único capaz de conducirnos a la victoria; como maestros, al lado del Ministerio que en momentos de grandes preocupaciones económicas supo iniciar una época de mejoras materiales y morales en todos los sectores de los profesionales de la Enseñanza.

Ante los delegados, como representantes de todos los afiliados a la F. E. T. E., un fraternal saludo y la confianza de que sabrán cumplir con la misión histórica de hacer de la cultura un instrumento más al servicio de la lucha antifascista, medio de afianzar la paz, el progreso y la democracia.

### PLENO AMPLIADO DE LA F.E.T.E.

En sucesivos números y a partir del número del sábado, día 3, se publicarán las diferentes ponencias aprobadas. Seguiremos este orden:

- 1.° Necesidad de incrementar el trabajo profesional y medios para conseguirlo.
- 2.° Constitución de una Cooperativa de material escolar.
- 3.° Constitución de la Sección de «Solidaridad y Ayuda».
- 4.° Estructuración de la F. E. T. E.: Sindicatos Provinciales, Federaciones Provinciales, etc.
- 5.° Posición de la F. E. T. E. ante la guerra y problema del momento actual en España.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: El PLENO AMPLIADO DE LA FETE. EN UN AMBIENTE DE GRAN ENTUSIASMO, FIJA SU POSICION EN RELACION A LOS ACTUALES PROBLEMAS DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**Perfil de la cultura proletaria**

**Por Luis HUERTA**

Comenta el articulista las dificultades vencidas hasta alcanzar una libertad de pensamiento de la que aparentemente hoy gozamos pero advierte que "aún queda mucho por hacer".

La revolución social que se da en siglo XX logrará un saneamiento económico, lo que significa "emancipación de la miseria". Después vendrá la "emancipación de la ignorancia". Luego vendrá la "emancipación sanitaria" (liberar de enfermedades evitables). Posteriormente la "emancipación sexual" (maternidad consciente).

Por eso califica a esta revolución como la más improtante de la historia por sus contenidos social y cultural. A través de estos cuatro puntos se perfila la llamada "cultura proletaria". El trabajo y el amor son las piedras angulares.

**Pensemos en una Pedagogía Española**

**Por Higinio MARTINEZ**

Sobre los problemas de organización que surgen en momentos revolucionados surgidos por la guerra. Para resolver la reforma política social o económica hay que pasar por la reforma de la escuela. Recuerda que así ocurre en otros países (Francia, Prusia, Checoslovaquia, Estados Unidos, Bélgica, Japón. También Alemania (aunque en otros números esto se ha negado). Pero hace una mención especial y emotiva de Rusia "ha realizado esfuerzo que no tiene precedentes en la historia". Se lamenta Higinio MARTINEZ de que España no reaccionará igual después de la pérdida de las colonias en el 98. Sólo un hombre en su opinión "acertó con la fórmula de reforma: COSTA al grito de 'escuela y despena'". Espera que hoy en día el gobierno reaccione adecuadamente.

6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Profesionales  
Locales para escuelas

Explica razones de escasez: "la guerra ha obligado a desplazarse a grandes núcleos de población". Esto provoca que en localidades pequeñas haya más niños de lo que era habitual. Se informa que partidos y sindicatos dejan sus edificios para paliar el problema.

**La sesión única y el trabajo del maestro.**

Se refiere a la jornada intensiva para el verano.

El maestro rendirá al máximo por la mañana y podrá combatir el analfabetismo de adultos por la tarde.

**b) La enseñanza en la zona fascista.**  
**Vida doliente del niño proletario.**

El artículo comenta con irritación los ataques fascistas a los derechos del niño. Encarcelan o asesinan a sus maestros, se cierran escuelas o se dejan en manos de curas, seminaristas, etc. Ven a familiares muertos por los fascistas mientras las autoridades eclesiásticas y militares les obligan a injuriar a republicanos y quieren volver a la escuela de disciplina impuesta ferozmente. El artículo denuncia así que los derechos del niño no son respetados.

**c) La lucha por la cultura. Hacia una nueva sociedad**  
**Características desde el punto de vista cultural, del segundo ciclo del Plan Quinquenal ruso 1932-37.**

Informa el artículo de las tareas que el gobierno soviético se ha propuesto en el segundo plan quinquenal: "vigorizar los institutos científicos ya existentes mejorando la calidad de su trabajo". Habla de las instituciones que propulsan la investigación de industria pesada. Se amplía el número de científicos, y se aumenta el apoyo material

"La actividad de las instituciones científicas se está dirigiendo hacia la elaboración teórica de problemas principales de construcción socialista y reconstrucción técnica y económica".

Habla del comisariado del pueblo cuyo trabajo se orienta "hacia el acrecentamiento del papel directivo de la industria de maquinaria soviética y la creación de las bases de una potencia moderna". También los institutos de los Comisariados del Pueblo para Transporte y Comunicaciones desarrollan intensas labores científicas: "construcción de medios de transporte y comunicaciones". También los de luz y los de abastecimientos.

Sobre periódicos, revistas, libros, dice que hay más papel y se aumentará la producción de los tres medios.

Sobre teatros y cines aumentarán a 71.500 en el 37. Se invierte en edificación 173 millones de rublos.

d) Actividad sindical  
Congreso Pedagógico social de la FETE  
Úbeda, 1937

1. El factor maestro en la organización escolar.
2. Vocación y aptitudes para el cargo.
3. Procedimientos de selección. Adecuación y capacitación profesionales.
4. "En la mochila el bastón de mariscal".
5. Remuneración de su trabajo.

El maestro es evidentemente un factor necesario para la existencia de una escuela. Tiene múltiples funciones por lo que requiere de una gran vocación. Critica la selección pro-concurso de interinos. También los cursillos son pruebas a modo de test para descubrir posibles maestros. Estos junto con plan profesional aseguran según el artículo, la preparación teórico pedagógica del maestro. Sin embargo el artículo propone dividir el Magisterio según su cometido en: auxiliares, graduadas, unitarios, directivos y subinspectores.

Estas categorías constituyen en lo económico "peldaños de una escala horizontal": escalafón único.

e) Enseñanza media y superior.

**El profesorado no ha de interrumpir su lucha en el frente cultural.**

Recuerda la gran actividad constructiva de los profesionales de la enseñanza en el campo leal de la contienda: "llevamos más hecho en orden a la cultura popular que en cien años de monarquía". Se refieren al momento en que llega el verano, que ya se ha anunciado la suspensión de vacaciones en primaria y en los institutos se va a anunciar.

f) Mujeres.

Se refiere al trabajo de la mujer en la lucha contra el analfabetismo. Importante, pues, son más las mujeres analfabetas que los hombres. La maestra encontrará apoyo para la lucha de todas las entidades.

h) Noticias.

**Checoslovaquia.**

**Manifiesto de la Federación checa de maestros.**

La Federación checa (30.000 afiliados) declara que entiende como un deber defender, desarrollar y fortificar vigorosamente las instituciones democráticas. Estima que es deber de los maestros educar a la juventud y el pueblo en la comprensión de la organización internacional de la paz.

PERSONALIDADES: Firma HIGINIO MARTINEZ, LUIS HUERTA

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL:

El pleno ampliado de la FETE, en un ambiente de gran entusiasmo, fija su posición en relación a los actuales problemas de los profesionales de la enseñanza.

Explica el artículo de la editorial algunas características del Pleno.

Denuncian el "deficiente rendimiento" del Magisterio a pesar de los esfuerzos del Ministerio. Propone soluciones para levantar la escuela.

Intentan que el "maestro esté satisfecho" y que sienta sentimiento de solidaridad con la clase obrera, y muestran su apoyo al gobierno.

Utilizarán la cultura como un instrumento más de la lucha antifascista, para afianzar la paz y democracia.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

**La realización de lo aprobado en la ponencia "necesidad de incrementar el trabajo profesional y medios para conseguirlo", debe ser norma en el trabajo y preocupación constante en todos los afiliados a la F. E. T. E.**

En este número, como ya indicamos, empezamos a publicar el material del Pleno Ampliado. Lo hacemos por la ponencia que consideramos más importante y cuyo título es: "Necesidad de incrementar el trabajo profesional y medios para conseguirlo".

Desde el primer momento del levantamiento fascista y acaso de una manera instintiva, nuestra Federación se planteó como fundamental problema el de ganar la guerra. Con el tiempo se afianzó esta posición hoy ya sentida de todos y preocupación unánime del heroico pueblo antifascista. Alrededor de esta tarea básica, otras más. Ninguna tan importante, hoy, como incrementar la producción, llegar al máximo en el rendimiento individual, tanto en el orden material como en el cultural.

A la tensión del campesino, del obrero para acelerar la producción hasta el máximo y reconstruir nuestro país, el esfuerzo constante del profesional de la enseñanza para incrementar el trabajo y liquidar la ignorancia, aliada del fascismo y uno de sus puntales más firmes.

En el campo de la cultura es a la F. E. T. E. a quien corresponde señalar los medios de reconstrucción cultural. El histórico Pleno Ampliado del 27 al 31 de junio ya lo ha hecho: perfeccionamiento del maestro, incrementación del trabajo escolar y lucha contra el analfabetismo. A las Secciones Provinciales corresponde la aplicación de tales resoluciones y acuerdos. Somos optimistas. Brevemente esperamos un resurgimiento en la Enseñanza. Todo está dispuesto. La palanca motor —la F. E. T. E.—, las armas —ponencias aprobadas en el Pleno— y el ejecutor —el maestro—. Nadie como este último lo desea. Siente, además, el odio a una clase —la que lucha al otro lado del Frente Antifascista—, que para salvaguardar intereses privilegiados, amordaza el pensamiento y hacia de la cultura un privilegio más de clase.

¡Todos dispuestos a intensificar el trabajo! Con nuestro redoblado esfuerzo apagaremos las hogueras, las quemadas de libros que el fascismo hace levantar, pretendiendo, en su impotencia, ahogar el pensamiento de los mejores representantes de la cultura.



**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA REALIZACION DE LO APROBADO EN LA PONENCIA "NECESIDAD DE INCREMENTAR EL TRABAJO PROFESIONAL Y MEDIOS PARA CONSEGUIRLO", DEBE SER NORMAL EN EL TRABAJO Y LA PREOCUPACION CONSTANTE EN TODOS LOS AFILIADOS A LA FETE.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

*El futuro maestro español.*

(Fdo. Dr.MIRA).

Sobre la debida formación de los maestros. Y la necesidad de fijar la estructura "de la nueva ruta histórica que les espera" de manera inmediata. Los agentes principales son los jóvenes que estudian en ese momento Magisterio y dice "todo cuanto se haga para darles la mejor formación posible se hace en definitiva para asegurar el éxito del actual movimiento renovador" (pg.484). Para lo cual propone: modificar los planes de estudio de las Escuelas Normales, cambiar sus técnicas de enseñanza y seleccionar personal docente que garantice la obtención de promociones de valía.

El autor reconoce los esfuerzos del Ministerio de Instrucción Pública pero los califica de "casi estériles...si el Magisterio no se preocupa primordialmente de la formación de sus seguidores" (pg.484). Critica que en los cursillos no se dé importancia a asignaturas como psicología evolutiva, psicología pedagógica. Se estila el monólogo profesoral como base de enseñanza, y observa que en los programas que sirven de ingreso en las Normales puede verse "un odio subconsciente hacia el niño-joven que va a ser el futuro maestro. Este defecto, dice, que se encuentra en otros países como Francia, debe corregirse inmediatamente. Propone como solución: elaborar una ponencia que verifique la verdadera revolución de la enseñanza que consiste en "cambiar actitudes de conciencia y en proporcionar concepciones del mundo más reales y humanas" (pg.484).

6. SECCION OFICIAL:

El suplemento legislativo señala excedencias, traslados forzosos, jubilación forzosa, normas sobre la expedición de títulos, becas, ceses. Normas para el funcionamiento de las escuelas (circular del 19 de junio de 1937) en la que se señala la necesidad de que todas funcionen de manera normal para que ningún niño quede sin educación: "Las Direcciones Provinciales y Juntas de Inspección de Primera Enseñanza harán inmediatamente las gestiones

necesarias a fin de habilitar locales donde instalar las escuelas que se hallen clausuradas".

Se libra a favor del ayuntamiento de:

|   | <u>PTAS.</u> |
|---|--------------|
| -Tarrasa (BARCELONA) por ampliación de un grupo escolar .....                     | 12.000       |
| -San Jaime del Domenys (TARRAGONA) para la construcción de un grupo escolar ..... | 10.000       |
| -Centellas (BARCELONA) para la construcción de un grupo escolar .....             | 42.000       |
| -Sallent (BARCELONA) para constr.escuela mixta .....                              | 5.000        |
| -Cartagena (MURCIA) para construc. de un edificio para escuelas graduadas .....   | 42.000       |
| <u>TOTAL</u> .....  | 111.000      |

## 7. OTROS:

### a) Profesionales.

#### - Perfeccionamiento pedagógico del Magisterio. Proyección esquemática de este problema.

Se ha de alcanzar una mejor preparación técnica del profesorado, para lo que se necesita el respaldo de una teoría científica: preparación filosófica seria y meditada. Atención justa al campo de la psico-fisiología en donde han descubierto nuevos horizontes PAULOW y los teorizantes de psicoanálisis.

"Es indispensable, señala el artículo, forjar nuestra escuela de trabajo sin los errores de Lay KERSCHENTEINER y otros teorizantes de la pedagogía burguesa, una escuela de trabajo útil y productivo para la colectividad infantil asimilada al Estado propietario" (pg.483).

Señala que son tres los factores que intervienen en una preparación pedagógica eficaz del Magisterio: el Estado, el sindicato y el maestro.

El Estado ahora ofrece una legislación acertada

El sindicato (queda patente su esfuerzo con el trabajo de la FETE) ha realizado ponencias de la Comisión Ejecutiva discutidas en el pleno del Comité Nacional ampliado, celebrado recientemente. Ponen de relieve el acierto de su actuación.

El Maestro debe colaborar en esta obra procurando su propio perfeccionamiento técnico y científico.

#### - Incrementación del trabajo profesional.

Como se dijo en el anterior apartado, es tarea de "todos" (sindicato, estado, maestros).

Se refieren ahora a la necesidad de borrar el analfabetismo y por ello dan algunas claves para el éxito en esta tarea: vida honrada de los sindicatos; contacto con el pueblo; "empleo eficaz de las horas extras; intercambio de niños y de correspondencia; lealtad plena a la República: concentraciones de maestros para

proporcionarse mutuamente las iniciativas, ser cada día. en la profesión, en la escuela, un poco mejores " (pg.483)

Incrementar el trabajo en las Normales "para que los maestros que de ellas salgan tengan buena base para incrementar su labor profesional, a lo largo de una actuación cien veces fecunda".

b) La enseñanza en la zona facciosa. Persecución implacable a todos los trabajadores de la escuela.

Los fascistas determinaron el exterminio de las distintas secciones de la FETE, incautación de bienes. Por esta persecución tan implacable se llamó al sindicato "sindicato de los mártires". Lo más grave fue el ataque a fondo hacia la cultura y el suprimir el ansia de los obreros por educarse. Se destituyeron en masa a maestros "Las causas producían risa", se cerraron numerosas escuelas, los maestros que quedan sufren condiciones económicas y espirituales lamentables: "el maestro aguanta la triple inspección petulante del cura, del delegado militar y del jefecillo falangista" (pg.485).

En la zona fascista la escuela dirigida con ideas revolucionarias ha sido "infamemente sepultada".

c) Ponencia sobre el segundo punto del orden del día Necesidad de incrementar el trabajo profesional y medios para conseguirlo.

Sobre la necesidad de incrementar la producción en todos los órdenes y comenzar ya la reconstrucción del país. En esta tarea los profesionales de la enseñanza tienen una importante misión que cumplir. "Tienen el deber de luchar por la dignificación cultural de nuestro pueblo".

Los sindicatos deben cooperar a ganar la guerra y a encauzar las acciones de sus afiliados hacia direcciones de mayor rendimiento. La acción de la FETE en el frente educativo comprenderá las siguientes actividades mínimas:

- a) lucha contra analfabetismo
- b) Incrementación del trabajo escolar
- c) Perfeccionamiento pedagógico del Magisterio

El artículo pasa a desarrollar cada uno de estos apartados.

**A) LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO.**

Todas las secciones deberán organizar un servicio de **lucha contra el analfabetismo** que dependerá directamente de las comisiones ejecutivas y se sujetará a las siguientes normas:

- 1.Podrán formar parte todos los profesionales que lo deseen.
- 2.El trabajo es voluntario y gratuito.
- 3.Se procurará que exista en todos los pueblos.
- 4.Todas las secciones de la FETE se preocuparán por

reclutar compañeros que estén dispuestos a cooperar en esta tarea.

5. Se recomienda que la organización la lleve una comisión especial.

6. Las secciones de la Fete organizarán también campañas de propaganda para atraer los analfabetos a las clases que se organicen.

Se tendrá al corriente a la CE de la FETE de toda la labor realizada.

#### B) INCREMENTACION DEL TRABAJO ESCOLAR.

En la mayoría de los centros de enseñanza no se trabaja con la intensidad que las circunstancias requieren. Hay que incrementar trabajo.

Propone a las secciones las siguientes medidas:

1. artículos de prensa constantes, circulares a afiliados.
2. actitud inflexible frente a la inmoralidad profesional.
3. campañas de emulación entre maestros aislados o grupos.
4. publicar en prensa la actuación de buenos profesionales.

#### C) PERFECCIONAMIENTO PEDAGOGICO DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.

La escuela española sufre problemas de contenido (no todos saben lo que hay que hacer) y de técnica (muchos ignoran cómo hay que hacer las cosas que deben hacerse).

La FETE, para ayudar a solucionar esto debe:

1. fomentar reuniones entre maestros para discutir temas profesionales.
2. fomentar la existencia de escuelas de ensayo donde seriamente, puedan aplicarse nuevas ideas pedagógicas.
3. preparar bibliotecas especializadas.
4. comisiones que recorran centros educativos para celebrar sesiones de información y perfeccionamiento pedagógico.

**Medidas para dar al Frente Cultural la importancia que las circunstancias requieren:**

##### 1. Publicidad

2. Asamblea de las secciones de la FETE. Todas las secciones deben celebrar una reunión para fijar la posición de profesionales de la enseñanza.

#### d) Actividad sindical

##### -Trabajo de unidad

Satisfacción por el acuerdo de la Federación Provi. Valenciana sobre su órgano de prensa.

Puede existir un periódico provincial que no cree disgregación. Sin embargo a nivel nacional "no debe existir más que un periódico de la FETE que hoy es El Magisterio Español". Así se logra el necesario trabajo de unidad.

Como dice la CE de Valencia "todos tenemos intereses comunes dentro de la FETE", y por eso no creen

conveniente tener un periódico aparte, gestionando por tanto la desaparición de El Magisterio Valenciano

#### **-Federación Provincial de Valencia**

A 15 de junio de 1937, se reúne el Comité Ejecutivo de la Federación Provincial de Valencia con la asistencia de SEMPEREZ, Sol ALVARO, LOPEZ y URIBES.

Se acuerda gestionar la desaparición del periódico El Magisterio de Valencia.

URIBES habla de los fondos que se recaudan con los nuevos afiliados a bibliotecas, acordándose hacer liquidación general.

En Valencia el 18 de julio de 1937 celebra una reunión el Comité Ejecutivo de la Federación. Asisten: Alvaro, URIBES, Alejandro SOLER.

SOLER informa sobre la lucha contra el analfabetismo. Se piensa en crear escuelas de barriada, precisa saber con qué maestros se puede contar y dice que hay que solicitar colaboración a sindicatos. Son necesarias escuelas para adultos.

Se acuerda aceptar el plan y empezar inmediatamente los trabajos dirigidos por la comisión que dirigirá Alejandro SOLER y otros compañeros de la enseñanza y de sindicato.

#### **-Bajo el terror fascista. Los mártires de la FETE**

Se conocen (por compañeros evadidos) asesinatos contra maestros afiliados a la FETE en las provincias fascistas.

Describen "el martirio que ha sufrido cada uno de nuestros compañeros, de los cuales hemos podido obtener datos concretos y verídicos" (pg.449).

Se centra hoy en Eligio NÚÑEZ MUÑOZ, uno de los fundadores de la ATEO.

Detenido en los primeros días de la rebelión, narran los avatares hasta que por fin apareció su cadáver (pg.449).

#### **e) Enseñanza Media y Superior.**

- **Todo profesional de la enseñanza debe estar ligado al sindicato.**

Los profesionales de la enseñanza han de aceptar la intervención del sindicato por "conveniencia circunstancial ventajosísima con la que ni soñó su egoísmo escéptico". Sin embargo las ventajas no son tan palpables, "a nadie se le oculta que las condiciones económicas, nervio de la lucha sindical, son comparativamente inferiores a las del obrero manual.

A pesar de todo, el trabajador de la enseñanza "está remiso para la sindicación y el ya sindicado presta una atención mínima a los problemas mirados desde el sindicato".

- **Nombramientos.**

Lista de nombramientos de profesores.

- **Institutos obreros**

Se permite estudiar en estos centros de bachillerato abreviado a obreros de entre 15 y 35 años que se hallen incluidos en las quintas movilizadas por el Mº de Guerra.

- **Cursillo de extensión cultural para el pueblo.**

Los centros de 2ª enseñanza se abrirán durante las vacaciones de verano. Cursillo de cultura general.

f) Mujeres.

- **Superación y perfeccionamiento de la maestra.**

La escuela española en general "ha discurrido hasta hoy por bajos cauces de vulgaridad y rutina". Pero lo más criticable ("es inadmisibile en el educador") es que los maestros no han sabido rectificar "se han abandonado a la deriva". Les ha faltado la "voluntad autoeducativa".

Desde estas páginas se quiere estimular a la mujer y especialmente a la maestra. Ha de superarse y alcanzar el perfeccionamiento profesional. Se la aconseja "leer, leer mucho con un afán constante de no perder la actualidad pedagógica".

- **II Congreso de la concentración de mujeres. Por la paz y la libertad y contra la guerra y el fascismo, y la ayuda a España.**

Celebrado en las afueras de París. Asisten aproximadamente 1.000 delegadas.

Gabriela DUCHENA presentó un informe de situación política internacional en el que observa el apoyo y el refuerzo de la sociedad de naciones y el desarrollo de espíritu de solidaridad entre naciones.

Bernadette CATTALCO presentó un informe acerca de España y fijó la necesidad de intensificar y coordinar los esfuerzos para ayudar al triunfo de la España republicana.

María RABATER habló de concentración de mujeres de Francia. Cuenta con 2.000 comités, 200.000 afiliadas sin incluir a argelinas y marroquíes.

- **Conferencia mundial de mujeres antifascistas.**

El 29 de junio empezaron en París unos actos llamados "Jornadas de Amistad Internacional". Terminarán el 14 de julio, durante las cuales se tratarán temas como: defensa de derechos de la mujer y el niño, defensa de la paz y la libertad.

g) Noticias

- **Junta Central de Protección a los Huérfanos del Magisterio Nacional.**

Aprobación de expedientes de pensiones

- **Checoslovaquia. Número de maestros**

Artículo sobre impuestos de Estado en los suelos y en los retiros de los funcionarios. Dado el altísimo porcentaje de funcionarios "parece natural que se quieran disminuir los retiros de los funcionarios si no se tienen en cuenta dos hechos: los funcionarios no son responsables de las condiciones de los años siguientes a la guerra; el derecho al retiro legitimado por sueldo poco elevado". Señala el artículo que "todo atentado a los retiros es una injusticia a funcionarios".

- **Suiza-Juventud y paz mundial.**

La comisión de educación de la asociación suiza (SDN) da las gracias a maestros por la difusión del periódico La Juventud y la Paz Mundial.

- **Grecia- La reacción no descansa en sus ataques a las organizaciones.**

Publica un decreto sobre "liquidación de las organizaciones de funcionarios, disueltas por el acta constitucional y de sus fortunas". Decreta que no puede disponerse de la fortuna de las organizaciones más que para satisfacer a los acreedores.

**PERSONALIDADES:** Firman: Dr. MISA

Referencia a: URIBES, SEMPerez, Sol ALVARO,  
Alejandro SOLER, Gabriela DUCHENA,  
Bernardette CATTaICO, Maria RABATER.

**INVERSIONES:** Total... 111.000 ptas.  
(ver apartado sección oficial).

LINEA EDITORIAL: La realización de lo aprobado en la ponencia "necesidad de incrementar el trabajo profesional y medios para conseguirlo", debe ser norma en el trabajo y preocupación constante en todos los afiliados a la FETE.

La primera tarea de la FETE desde que empezó la guerra es intentar ganarla, pero junto a esta preocupación sentida por todos hay otra no menos importante: "incrementar la producción, llegar al máximo en el rendimiento individual, tanto en el orden material como cultural" (pg.481). El obrero en la producción material, pero el maestro en la cultural y aquí "es a la FETE a quien corresponde señalar los medios de reconstrucción cultural". El Pleno Ampliado del 27 al 31 de junio ya señaló medios: perfeccionamiento del maestro, incrementación del trabajo escolar y lucha contra el analfabetismo.

De ellos se habla en el interior del número.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. I

## A TRAVÉS DE LAS PONENCIAS

### Cooperativa.

Breves palabras sobre la Cooperativa. En la página central de este número se publica la ponencia, precedida de las razones que la justifican. La creación de una cooperativa era ya una idea bien querida en el Magisterio. A su realización se oponían varios obstáculos. Fundamentalmente la división del Magisterio, los intereses de las casas particulares y la falta de unidad en relación al trabajo escolar. Hoy la situación está superada. El Magisterio marcha unido; con un millón de esfuerzos puede realizar grandes obras, y la escuela, con variantes propias de cada región, tiene una misma finalidad, basada en principios bien meditados. A darla contenido vamos. Desde el momento anterior al 19 de Julio, reflejo de una sociedad que luchaba contra la ignorancia a todo un pueblo y sometía a millares de niños a los más duros trabajos. Hoy, época de lucha antifascista, de democracia y parlamentaria, la escuela debe responder a los intereses de la nación; ser esto y nada más que esto: antifascista. Labor del futuro, también de la F. E. T. E., es afianzar los puntales de tal sistema, el ayudar al Maestro para que honradamente sepa orientarse en los actuales momentos de transición, de aniquilamiento de pasados valores y de resurgimiento de otros nuevos.

¿Cómo ir rápidamente a la realización de la Cooperativa? La Comisión Ejecutiva ya está trabajando. Muy pronto llegará a las Juntas Provinciales un folleto-reglamento y el material necesario para crear ambiente alrededor de la Cooperativa. Las Secciones, que

son las que más en contacto están con los afiliados, son las que deben dar realidad a tan deseado proyecto. Vivimos momentos de prueba. En todos los aspectos hay que intensificar el trabajo; que nadie olvide que función de los dirigentes es cristalizar los deseos de las masas. En relación a esto, todos a trabajar por que la Cooperativa sea rápidamente puesta en práctica.

### Caja de solidaridad y resistencia.

Otro deseo de los profesionales de la Enseñanza. Nos parece muy justo. Por varias razones. Por las ventajas de tipo económico y por el hecho de que enseña a las grandes masas el Magisterio. Educadas en un ambiente de individualismo, la creación de tales organizaciones aprieta los lazos de solidaridad, unifica intereses, crea una mentalidad de cooperación, de esfuerzo común, de vida mutua, tan necesaria en nuestras filas y tan a tono con los actuales momentos.

Sabemos de las grandes dificultades que hay para su realización. Así lo consideró el pleno, que tomó el acuerdo de que en un plazo máximo de tres meses se hiciese un proyecto de reglamento. Concedimos la actividad de los compañeros encargados de tal trabajo. Esperamos que reducirá el plazo concedido y que muy pronto será fijadas las normas para la creación de la caja de resistencia. Con ello dará la F. E. T. E. una prueba más de su capacidad y de su deseo de ligarse de una manera efectiva a todos los profesionales de la Enseñanza.



La C. E. Nacional, que presidió el Pleno del Comité Nacional Ampliado de la F. E. T. E., celebrado en Valencia durante los días 27, 28 y 29 de junio próximo pasado, asistiendo delegados de todas las provincias leales. Este Pleno discutíó y aprobó interesantes ponencias de gran importancia para la

Valencia, 7 y 10 de julio de 1937    Num. 6.721-22

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: A TRAVES DE LAS PONENCIAS. COOPERATIVA. CAJA DE SOLIDARIDAD Y RESIDENCIA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**La psicología de la educación** (Fdo. Concepción MAJANO)

Sobre el reconocimiento de las etapas de la vida humana con caracteres propios y perfectamente diferenciados.

Las nuevas investigaciones en este punto señalan pluralidad de mundos según la especie orgánica dependiendo de la capacidad de sus órganos sensoriales.

La ciencia niega la uniformidad del medio, el mundo está condicionado por la estructura animal y recíprocamente el animal está condicionado por el medio.

La especie humana posee también su mundo compuesto no sólo por el de los sentidos sino también por el mundo espiritual que se diferencia enormemente a través de las edades de la vida.

Cada edad percibe unas cosas y las percibe de una manera determinada.

Lo característico de cada etapa es la existencia de un mundo propio. Cada momento de la vida infantil atraviesa un período de transformaciones rápido o lento según, en gran medida, la intervención de padres y maestros.

También, además de biología y psicología, hay que tener en cuenta agentes "culturales que afectan vitalmente al ser humano".

Concluye que comprender el mundo infantil sería la base para una buena pedagogía.

**Estampas de la guerra** (por Juan de la ENCINA)

Sobre estampas de reconocidos artistas: ARTETA, SOLANA, CASTELAO, PUZO, SOTO, LUNA. La guerra no ha revelado ningún artista nuevo, dice, si los florecimientos de arte pueden deberse directa o indirectamente a la guerra, "necesitan sin embargo, para producirse, de las benignidades relativas de la paz". La guerra conmueve

también a los artistas, que se dedican a pequeñas obras (cortas dimensiones y rápida realización). Renace así la estampa española.

Complejo de analizar pues son muy distintas las estampas de ARTETA (vierte con grandeza clásica el dolor de la hora trágica) y las de PUZON (coléricas, turbulentas, atormentadas). Lo mismo comenta el autor de SOLANA con CASTELAO.

En números sucesivos de El Magisterio Español analizará tal fenómeno estético.

6. SECCION OFICIAL: no contiene

7. OTROS:

a) Profesionales.

-En el camino de una nueva estructuración sindical.

La ponencia sobre estructuración de la FETE aprobada por el Pleno del Comité Nacional indica las normas a seguir para "construir en un futuro congreso el armazón definitivo de nuestro sindicato, enmarcado en las realidades de la hora presente" (pg.494).

En números sucesivos hablarán de nueva estructura.

-Solidaridad y ayuda. Diferentes tipos de protección

Solidaridad y ayuda es una de las cuestiones más importantes discutidas por el Comité Ampliado. El Sindicato y el Gobierno deben proteger económicamente a familias de funcionarios. Las medidas señaladas son:

1. socorros por defunción.
2. socorros por jubilación.
3. socorros por imposibilidad física.
4. socorros por enfermedad
5. bolsas de viaje y de estudio.
6. préstamos.

El artículo manifiesta la necesidad de que la FETE ponga en marcha tales servicios para que los afiliados "tengan el estímulo y la protección que requiere cada necesidad específica y determinada en el curso de una vida de lucha y de actuación".

Conocidas son las formas de auxilio por defunción, jubilación, imposibilidad física y enfermedad por lo que pasa a comentar las dos restantes.

Las bolsas de viaje y de estudio son necesarias y más como resultado de la guerra. Necesitamos contacto con otros países.

Los préstamos: mecanismo para auxiliar económicamente en momentos excepcionales a maestros necesitados.

-Servicios sanitarios

La sanidad ha adquirido categoría máxima y se

va concediendo cada día, más importancia a los servicios sanitarios. Aún las realizaciones son escasas:

1. servicios médicos especializados.
2. casas de reposo y de salud.
3. sanatorios.
4. hospitales.
5. colonias.
6. balnearios.
7. hogares.

Comentan la orden del Mº de Instrucción Pública y Sanidad aparecida en La Gaceta el 15 de junio último sobre instructoras de sanidad. La escuela de puericultoras realizará un examen que la legislación vigente exige para obtener el título de Instructora de Sanidad (antes se dejaba en manos de inexpertas).

El sindicato también debe luchar por la higiene y por la salud, al lado de la lucha contra el analfabetismo.

#### **-Selección de libros**

La selección de libros para la escuela (por parte de ella misma) es difícil. Ha de ser cuidada y debe influir esencialmente en la formación educativa de los niños. Junto a la selección está la cuestión de la edición de nuevos libros adaptados a la nueva sociedad (creadores de conciencia antifascista).

"En la actualidad, dice, se está procediendo a una selección rigurosa en los libros de la editorial El Magisterio Español, editados antes del 16 de julio de 1936".

"No se debe olvidar la importancia de la escuela en la creación de una nueva sociedad sin clases y sin explotadores". Habría que destruir, comenta, todos los libros "enemigos de las nuevas concepciones sociales". Pero no destruir por sistema. Crearán nuevos libros fieles a la lucha contra el fascismo. Se trata de hacer una selección depurada.

#### **b) II Congreso Internacional de Escritores. Discurso del profesor XIRAU, delegado de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.**

XIRAU comenta los numerosos maestros que luchan en el frente y que no olvidan su condición de transmisores de la cultura. Recuerda que la lucha es una lucha por la vida, es decir, por el espíritu, por el ocio. Habla del miedo a la vida y a la muerte (miedo que no sienten los jóvenes, pues les sobra vida para darla). Habla de los nuevos valores del hombre español: "ha desaparecido del hombre español todo aquello que constituía la única máscara de la pequeña burguesía señorial de España". Los califica

hombres de negocio y dice: "para los hombres de negocio todo nuestro desprecio y toda veneración para nuestros hombres, que son hombres que, en el trabajo, se ganaron el ocio, la vida espiritual y la contemplación".

Actualmente se aspira (idearios de Humanidad) a liberar al hombre, llevarlos a estados de espíritu y de cultura. Aspiran a libertar a los pobres de su pobreza, a los ricos de su riqueza, que también es para ellos esclavitud.

### c) Libros y publicaciones

#### **-Pueblos y leyendas**

"Pueblos y leyendas" es un libro compuesto por Herminio ALMENDROS (inspector de Primera Enseñanza en Barcelona) con el único deseo de satisfacer el deseo del niño, de leer narraciones. No sigue por tanto la línea tradicional de "enseñar deleitando" (los libros que la siguen carecen de calidad artística). La calidad artística no es inaccesible a los gustos de la infancia, y así lo demuestra Herminio ALMENDROS con Pueblos y Leyendas. En este libro se cuentan con sencillez pequeños temas que han perdurado en la tradición popular de todas las razas del planeta.

#### **-Boletín de educación**

Es el primer número de "Boletín de educación". Habla del sentido ético de la labor profesional del Magisterio. Se enumera el sumario (pg.498).

#### **-Amigos de la Escuela**

Sobre los números llegados de esta revista. Revista que fundamentalmente tiene dos preocupaciones: la defensa de los derechos del niño y la colaboración con el maestro. Dada su finalidad, las posibilidades de trabajo son infinitas y su labor beneficiosa para la escuela.

El artículo felicita a redactores y colaboradores de esta revista.

#### **-Religión y fascismo**

Folleto editado por el Socorro Rojo Internacional. En él se ven trabajos de católicos creyentes, de hombres de derecha. Ahí está la prueba contundente de "cuanta metira y falta de pudor encierra la propaganda de los facciosos. Ahí están las manifestaciones de las monjas que hacen constar su agradecimiento por el buen trato y las consideraciones de que son objeto por parte de todas aquellas personas con quienes hayan tenido algún contacto" (pg.498).

"Saben que se puede pertenecer a la Iglesia y ser amigo del pueblo, aunque desgraciadamente la mayoría se haya puesto al lado de los traidores".

**-Pour l'ère nouvelle.      Revue internationale  
d'éducation nouvelle.**

Sobre el número de junio de esta revista pedagógica. Trae interesantes artículos sobre aspectos metodológicos y médico-escolares de particular interés para trabajadores de la enseñanza. Lamenta que en esta revista "no se cree definitivamente de preocupación social para dar un rumbo certero y exacto a su indudable valor científico".

**d) Voz del frente**

**-Los maestros en la guerra (por MATIAS CABALLERO)**

Sobre la lucha contra el analfabetismo y la educación ofrecida en las trincheras por las milicias de la cultura, creadas por el Ministerio de Instrucción Pública (en un decreto reciente).- Forman parte del ejército en calidad de educadores.

Cuentan el caso entrañable de un soldado, lo que aprendió como prueba de la eficacia de este cuerpo. Y el programa de cultura general que se imparte en el hogar (Lunes: aritmética; Martes: geometría; Miércoles: gramática; Jueves: escritura al dictado; Viernes, geografía de España; Sábado, historia de España; Domingo: higiene y urbanidad).

**-Páginas de mi diario**

(por el Teniente Vicente CALPE CLEMENTE)

Carta afectuosa que le dirigen sus alumnos en la que le piden su regreso. Motivada porque "nuestra convivencia anterior a la guerra estaba llena de afectos y de motivos agradables".

**-El fascismo siembra el odio en el alma infantil.**

Se refiere al sentimiento de dolor y de venganza que provoca en un niño el conocimiento de la muerte de su hermano en el frente cuando luchaba en defensa de la República.

**e) PONENCIAS DEL PLENO AMPLIADO DEL COMITE NACIONAL  
DE LA FETE**

**1. Sobre el tercer punto del orden del día:  
Constitución de una cooperativa de material escolar.**

**A) RAZONES DE NUESTRO INTENTO**

1º. la FETE debe influir en la orientación profesional y social de todos los compañeros dedicados a la enseñanza. Proporcionarles facilidades económicas.

2º. Debe facilitar la distribución de las revistas que tiene en sus manos: "El Magisterio Español" y

"Revista de Pedagogía".

30. No es conveniente que la FETE no sea la que controle y produzca directamente, sin intermediarios estas mismas obras de consulta y uso escolar. Para ello no existe medio mejor que una COOPERATIVA que en una de sus facetas abarque el aspecto de la editorial en toda su amplitud.

#### **B) FUNCIONES DE LA COOPERATIVA**

La Cooperativa tendrá fundamentalmente 3 funciones:

10. Compra y distribución del mobiliario y demás material escolar que adquiera de las entidades constructoras o productoras.

20. De la distribución de libros con que cuenta, adquiera o edite.

30. De lo relacionado con la imprenta propiamente dicha (maquinaria, edificio, etc).

Para realizar la segunda función se constituirá una comisión TECNICO-PEDAGOGICA. Sus miembros (especialistas) seleccionarán los libros de lectura escolar, de la biblioteca etc. También se encarga de la reedición de libros del fondo de la editorial "Magisterio Español" y Revista Pedagógica y de la edición de nuevas obras.

#### **C) BASE ECONOMICA DE LA COOPERATIVA Y SOCIOS.**

La base económica son las acciones del socio cooperador de 50 ptas.

#### **D) ORGANOS DIRECTIVOS DE LA COOPERATIVA.**

10. Comité central (órgano directivo) residirá en Barcelona.

20. Comisión Ejecutiva Nacional (nombrará a los siete miembros del Comité Central).

#### **E) APARATO DISTRIBUIDOR.**

En cada provincia se establece una sucursal de Cooperativa. Para ello habrá un Comité Provincial nombrado por el Comité Central a propuesta de la Comisión provincial de la FETE.

#### **F) BALANCE Y BENEFICIOS.**

La distribución de los beneficios se hará de acuerdo con la vigente ley de Cooperativas.

#### **2. Sobre el cuarto punto del orden del día: constitución de la sección de "Solidaridad y ayuda".**

Este apartado cubre la solidaridad y ayuda económica; establecimiento de servicios de sanidad y

reposo: creación de residencias para hijos de maestros y servicio de ayuda profesional, jurídico y social.

### 3. Sobre el sexto punto del orden del día: Estructuración de la FETE.

Se pretende crear sindicatos provinciales de oficio con su reglamento y directiva propia.

Unicamente en aquellas provincias donde no haya un número suficiente de afiliados con arreglo a lo que determina el reglamento de la Federación. Para crear el sindicato de oficio deben continuar funcionando las secciones provinciales de la FETE.

Debe constituirse la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza con su comité ejecutivo propio, como órgano que armoniza los intereses de todos los trabajadores en la provincia.

Esta Ejecutiva estará formada por:

1. SECRETARIADO, compuesto por tres miembros (presidente, secretario y tesorero).

2. COMISION integrada por representantes de los distintos sindicatos de la provincia. Esta comisión nombrará a los miembros del secretariado.

#### f) Enseñanza Media y Superior

**-Sindicato nacional de Enseñanza Media y Superior ¿Sindicatos Provinciales?.**

Por la depuración del profesorado o por otras causas de la guerra son muy pocos los que están en su destino reglamentario. Esto provoca la paralización en la vida de los sindicatos de Enseñanza Media y Superior, especialmente en Madrid.

Se hizo una reunión de los componentes del sindicato de Madrid convocada para poner remedio a la paralización de la vida sindical. Se planteó como solución la conveniencia de crear un sindicato nacional que acoja a todos los profesionales de la Enseñanza Media y Superior.

Hay otras razones que inciden en la misma conveniencia: "los problemas profesionales y sindicales que puedan plantearse son de tipo nacional" (pg.502).

El sindicato provincial tiene ventajas: "el control perfecto de todos sus afiliados".

Lo que indica el artículo es que la existencia de ambos no es incompatible. Pero ahora, antes del nuevo curso, ha de solucionarse la organización del sindicato de catedráticos. Es preciso reanudar las actividades sindicales buscando una adecuada solución.

**- Resoluciones de la Conferencia Nacional de la UFEH.**



La Conferencia Nacional de Estudiantes proclama que:

"los estudiantes hemos estado, estamos y estaremos al lado del pueblo y de su gobierno".

La Conferencia reafirma nuestra independencia política y religiosa y abarca a todos los estudiantes.

La Conferencia reitera la adhesión unánime de todos los estudiantes a la política cultural del Ministerio de Instrucción Pública, bajo la dirección de Jesús HERNANDEZ.

#### **-Reunión del Sindicato de Enseñanza Media y Superior.**

Reunión de sindicatos con el único fin de cambiar impresiones. Presidía Julio HERNANDEZ, quien justificó la reunión por la vida lánguida del sindicato. Propone que se piense en construir el sindicato nacional de Segunda Enseñanza de igual forma que lo tienen los maestros.

TRILLA propone que se ingrese en el sindicato de Valencia. Portillo aboga por el sindicato nacional.

Todos se muestran conformes en "buscar una aproximación a la CNT pero poniendo a salvo, con las precauciones necesarias, la política de la UGT.

#### **g) Mujeres**

##### **-Las mujeres y la exposición de Paris, 1937**

(Por Marcelle ROUTIER)

Sobre el pequeño lugar ocupado por la mujer en la organización de la exposición. De los sesenta departamentos que tiene la mujer sólo aparece en 15, la cuarta parte. Señala cuales:

##### **-La mujer, el niño y la familia**

Los pabellones del grupo de "Obras sociales". Centro de documentación que permite informar a la mujer que tenga necesidad sobre las obras sociales que le interesen.

Una guía acompaña a los visitantes a fin de hacerles conocer las instituciones que le interesen en el grupo: "mujer, niño, familia".

##### **-La casa del ocio infantil**

Club-biblioteca (que por primera vez existe en una exposición) que será al mismo tiempo un verdadero centro de ocios infantiles. Departamento "silencio" para leer, departamento "ruido" para jugar en toda clase de trabajos: carpintería, ebanistería, cestería, etc.

-También el pabellón de la moda lo dirigen mujeres. Así mismo una mujer dirige la sección de congresos y conferencias. También una arquitecto dirige el pabellón de la enseñanza, de la economía doméstica (este pabellón representa la casa tipo de una

familia francesa de seis personas: padres e hijos).

h) La enseñanza en la zona facciosa.

Sindicación fascista.

La FETE ha sido destruida. La Asociación Nacional fue también disuelta. La Confederación, donde existía, siguió la misma suerte. Perduraba la Asociación de Maestros Católicos donde se refugian maestros no sindicados en otras organizaciones.

Aparece entonces, el SEM (Sindicato Español de Magisterio) organismo de la JONS que aspira a reunir todos los maestros supervivientes, con objeto de restar fuerza a la Asociación de Maestros Católicos. Los maestros no solicitaban ("a pesar de su bambolla programática") el ingreso en el SEM.

Comenta las ridículas afirmaciones científicas (pedagógicas) dichas en el congreso de los católicos. También el SEM celebró un Congreso Nacional donde hizo demagogia y "falseó la enseñanza de la historia".

Lo califica como "pseudo sindicación": no se celebran asambleas y los mandos superiores son nombrados por los obispos.

Aunque se pretendió, no llegaron a unirse los dos sindicatos de la zona rebelde. Fusilado el jefe, Helilla SAN MARTIN, perdió el SEM todo el influjo que podía tener entre el Magisterio.

Los maestros juegan el papel de "sirvientes forzosos de la sublevación fascista". Lo que los sindicatos querían es que la enseñanza estuviera al servicio del nacionalsindicalismo (unos) y los otros hacían de "la enseñanza religiosa el mejor y más eficaz instrumento de su dominio".

i) LA FETE: se dirige a las organizaciones internacionales de maestros

La FETE ha enviado un telegrama al secretario Profesional de Enseñanza en Bruselas, a la Federación Internacional de Asociaciones de Maestros.

Se congratula de la "heroica resistencia del pueblo español" y dice que ésta "impulsa nuevamente a la FETE a dirigirse a Internacional para que se reúnan la FIAI y el SPIE y la ITA. Y coordinen sus esfuerzos para ayudar al pueblo español".

La ITE responde a nuestro llamamiento.

Respuesta del telegrama: "os proponemos una entrevista inmediata para la coordinación de la ayuda a la infancia española".

LAS CONTESTACIONES SON:

A) Contestación de la FIAL.

Dispuesto a ayuda: "Estamos en comunicación con el Sindicato de Maestros Españoles para recibir un segundo grupo de niños". Firmado: LAPIERRE.

**B) Contestación WFEA**

"Sentimos la imposibilidad de organizar mitin".  
Fdo: MANDER.

**C) Contestación FIPSO**

Dice que el Comité Ejecutivo no está autorizado a responder sino el Comité Directivo, pero adelanta que sus estatutos prohíben la acción política". Fdo: BOULANGER.

**Otra nueva prueba de adhesión internacional a la República Española.**

La FETE ha recibido un telegrama del Centro Permanente de Defensa de la Escuela Pública. Saluda y expresa su admiración por la lucha contra el fascismo de maestros españoles.

**j) Actividad Sindical.**

**- Labor cultural de la FETE.**

Sobre los cursos de perfeccionamiento pedagógico de los maestros celebrados en Castellón, Novelda y Alcoy. "Esta labor cultural debe servir de norma a todas las secciones".

**- Solidaridad antifascista.**

Visita a España de la camarada mejica Teresa PROENZA (visitó la sección de Zaragoza), colabora en la protección a niños (delegada del Comité de ayuda al niño).

**- Federación Valenciana.**

Sobre la reunión celebrada el 22 de junio, asisten: A.SOLER, J.ALAVARO y URIBES del comité; José MEDIO, por maestros privados; H. MARTINEZ por maestros nacionales y F. BANON por Media y Superior.

Se formula un plan que trata de una nueva estructuración con carácter regional, sin perder de vista la aspiración a una vida sindical por federaciones de industria, teniendo en cuenta que se debe incluir a todos los trabajadores de la enseñanza: subalternos de centros docentes, archiverso, bibliotecarios, etc. Defiende este plan BANON y es aprobado.

**- Albacete**

Sobre la reunión del CE del 17 de junio de 1937.

Diversos acuerdos, traslados, sanciones,

colonias escolares (al no poder afrontar todos los gastos que las colonias originan "gestionó ayuda a los consejos municipales" pg.507). También un proyecto del camarada REIG de periódico de la sección. Se aprueba y se acuerda nombrar director del mismo al camarada Ramón CASTELLANO VILLOLDO, que a la vez será el corresponsal de El Magisterio Español. El periódico de la "FETE", órgano de la sección provincial, que se gestiona publicar, será semanal y obligatorio para todos los afiliados. (pg.507).

- **Sección de Zaragoza**

**Visita de la camarada Teresa PROENZA, delegada del Comité de Ayuda del Niño.** Visita la zona para estudiar "la forma más eficaz de ayuda al niño". Quiere organizar en nuestro país "agrupaciones de niños en lugares adecuados".

**k) Mártires de la FETE.**

**Sección de Vigo. Apolinar TORRES LOPEZ**

**El secretario general de la FEDERACION gallega fue fusilado en Vigo. Se dan rasgos biográficos.**

**l) Noticias**

**-Segundo Congreso Internacional de la Prensa docente**

Se celebra en Paris del 16 al 20 de julio de 1937, bajo la presidencia de honor del ministro de Educación Nacional y con el orden del día:

1º Influencia de la prensa en los progresos pedagógicos.

2º Influencia de los periódicos sobre la mentalidad de los ciudadanos.

3º Influencia de la prensa en la enseñanza contra la guerra en todo el mundo.

4º La prensa docente en el imperio colonial francés.

5º Los periódicos infantiles.

6º Grabados, fotos, etc, en la escuela.

**-Una escuela alemana sin contenido militar es imposible.**

La reforma escolar nacionalsocialista trata no solamente de una reforma del plan de enseñanza, sino también de una transformación fundamental de la estructura de la escuela y principalmente de la enseñanza superior. Lo que quieren es crear "un tipo uniforme de escuela superior ("Oberschule"), que es mucho más que una medida de organización" (pg.508).

"La Oberschule no enseñará más que estudios fundados sobre el elemento racista. En cuanto salgan "serán incorporados a los servicios del trabajo y del ejército". Lo que forman son oficiales y no sabios.

**-Carta de los niños vascos evacuados en Southampton al Jefe de Gobierno inglés.**

Expresan su desconsuelo al saber que sus familiares han sido bombardeados en Santander y piden que manden barcos allí para que ancianos, enfermos y madres puedan también alejarse de esa zona de peligro.

**PERSONALIDADES:** Firman: Concepción MAJANO  
Juan de la ENCINA  
Matías CABALLERO (de la 18 brigada)  
Vicente CALPE CLEMENTE (profesor) ~~reñprofesora~~  
Referencia a: Julio HERNANDEZ  
TRILLA  
Mme. SCHREIBER-CREMINIUX (directora del centro de documentación de la exposición universal)  
Mme. CLAIRE HALPHEN (directora del club biblioteca de la exposición universal)  
Mme. MARCELLE TYNAIRE (secretaria de sección de congresos y conferencias de la exp.universal)  
Denise MELLETTE (arquitecto que ha construido el pabellón del arte doméstico de la exp.universal)  
COGNIOT secretario gral. de I.T.E.  
LAPIERRE  
MANDER  
BOULANGER  
BRACOPS (presidente del centro de Defensa de la Escuela Pública)  
A. SOLER  
J. ALVARO Y URIBES  
José MEDIO  
H. MARTINEZ  
F. BASON  
REIG (DE Albacete)  
Teresa PROENZA

**INVERSIONES:** NO CONTIENE

**LINEA EDITORIAL:** A través de las ponencias.

Breves palabras sobre la cooperativa. La división del Magisterio dificultaba su deseada creación. Hoy el Magisterio marcha unido y la comisión ejecutiva del Magisterio ya trabaja en la realización de la cooperativa: "muy pronto llegará a las Secciones Provinciales un folleto-reglamento y el material necesario para crear ambiente alrededor de la cooperativa. Anima a que todos trabajen para que "la cooperativa sea rápidamente puesta en marcha".

Otro deseo es crear la Caja de Solidaridad y resistencia por las ventajas económicas que aporta (aprieta lazos de solidaridad, unifica intereses). El pleno sabe que hay dificultades para su realización. "Muy pronto serán fijadas las normas para la creación de la caja de resistencia".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. T. E.      Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

### Sobre las tareas del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la F.E.T.E.

ninguno de los problemas que afectan actualmente a nuestra vida podía quedar al margen de la discusión en las reuniones del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la F. E. T. E. última-mente celebrado. Ni debía quedar. Y así es.

cuestiones de interés general para todos los antifascistas consi-deramos problemas de índole profesional, de reivindicaciones de los trabajadores de la Enseñanza, y asuntos de orden sindical, especifica-mente sindical, fueron tratados con toda elevación por nuestros cama-radas delegados.

Hemos de transcribir aquí uno a uno los acuerdos adoptados. Por fortuna fueron publicados todos y ya hoy serán amplia-mente conocidos. Pero si destacaremos algunas de las proposiciones que por su importancia lo merezcan.

Merece en primer lugar y sobre todas la que manifiesta nuestra lealtad y desinteresada colaboración y apoyo al Gobierno actual, que sea el fiel reflejo de los intereses de la masa antifascista. Todo el antifascista que sienta bien hondo los problemas planteados en España, que se resumen con un resumen trágico en la guerra a- contra el fascismo como lo sienten los afiliados a la F.E.T.E., incluidos en su totalidad en el Comité Nacional Ampliado, está obligado a decirlo, no de decirlo solamente, sino también de demostrar su incondicional, sin vacilaciones ni miramientos, al Gobierno del Frente Popular que dirige los esfuerzos de todos los antifascistas para inducirlos derechamente a ganar la guerra.

Merece igualmente aquel mediante el cual la F. E. T. E., si- guiente a la trayectoria de cara a la guerra en todo momento, se propo- ne por una retaguardia libre de incontrolables, por lo cual ve con satisfacción la acción del Gobierno contra el P. O. U. M., cuya di- rección pide.

Merece importancia también los acuerdos que manifiestan la de- terminación de la F. E. T. E. de poner a contribución sus anhe- los, sus esfuerzos, su cooperación entusiasta para que las tareas de organización que hoy parecen emprendidas se vean completadas con el más completo. Unidad sindical y unificación política. Sin duda estima la F. E. T. E., bien acertadamente, que son éstos jalones que marcan el camino de la victoria definitiva que se acerca.

Son trascendentes los acuerdos en materia profesional, aparte la ponencia sobre intensificación del trabajo y medios para conseguirlo, y las de constitución de cooperativa de material escolar y la sección de solidaridad y ayuda. Destacan aquí el que solicita del Ministerio igual trato económico para todos los funcionarios evacuados; el que indica que los gastos y gratificación por casa-habitación corran a cargo del Estado; el de proponer la inmediata colocación de los llama- dos maestros laicos, y el de solicitar que la depuración de profesorado en todos sus grados debe hacerse teniendo en cuenta los antece- dentes políticos de cada uno durante el período del 14 de abril de 1931 a la fecha.

Sobriedad que no excluye contenido. Esta es la característica que en este sentido se destaca.

Como son interesantes e importantes también los acuerdos que manifiestan la compenetración con la política seguida en el Ministe- rio de Instrucción pública en orden a la solución dada a los diversos problemas de la enseñanza y a la liberación económica moral ini- ciada en todos los sectores del Magisterio, y la satisfacción con que la F. E. T. E. ve la creación de las Milicias de la Cultura, a las que hace constar que prestará su apoyo. El interés de esto reside en el estímulo que supone para nuestros camaradas del Ministerio de Ins- trucción. Estímulo que, aun cuando no sea necesario, conocida la res- puesta disposición que les anima, resulta conveniente.

Poco que pueda interesar a los Trabajadores de la Enseñanza como antifascistas ni como profesionales de la enseñanza ni como sindicatos ha quedado por abordar y discutir en nuestro Pleno como guión com- plete de trabajo magnífico, lleno de iniciativas y de posibilidades. Hemos de recoger la labor de nuestro más alto organismo sindical y disponernos todos, comités y afiliados, a poner en su desarrollo total el mayor entusiasmo. Con ello contribuiremos bien eficazmente a la lucha contra el fascismo en aquello que es más de nuestra incumbencia, al mejoramiento de la enseñanza en nuestro suelo, a la eleva- ción moral y material de nuestros camaradas trabajadores de la misma y al esplendor ascendente de nuestra Federación. ¡Adelante, pues, ca- maradas! ¡Por la realización inmediata de los acuerdos de nuestro Comité Nacional Ampliado!

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: SOBRE LAS TAREAS DEL PLENO DEL COMITE NACIONAL AMPLIADO DE LA FETE.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

-Hay que extinguir el analfabetismo

Muchos que decían luchar contra analfabetismo no han hecho nada pero ahora es distinto, es sincero y efectivo: "se dan los medios precisos y se crean todas las escuelas que se creen precisas".

Los maestros están interesados en esta campaña y ponen esfuerzos al servicio de la misma. El fin no es otro que hacer desaparecer el analfabetismo, esta lucha tiene prioridad. Las normas están en las conclusiones aprobadas recientemente, vienen de "las sugerencias de los afiliados adaptadas a la realidad de cada localidad y de cada momento", "cuando nuestras organizaciones no tengan medios se pedirán al Ministerio o a organizaciones obreras".

-Algo sobre vacaciones

En el mes de agosto no se harán actividades exclusivamente intelectuales sino de esparcimiento. Se trata de un cambio de actividades, no de vacaciones pues se suprimen vacaciones para todos los ramos al ser necesario prestan atención a los niños en estos momentos difíciles. Pero el descanso es necesario para niños y maestros, se harán otras actividades que "sin cerrar las escuelas, combatan los efectos de la fatiga".

-Colocación de maestros laicos.

Felicita (califican de heroicos) a los maestros que actuaron como laicos en tiempos de monarquía. Dice el artículo que merecen una distinción: por esto la Dirección General de Primera Enseñanza publica la orden el 15 de abril último:

-Certificado de haber servido en escuela laica sin interrupción durante cinco años con anterioridad



al 14 de abril de 1931.

-Declaración del interesado de no haber ejercido en la enseñanza confesional.

-Garantía política o sindical o de alguna de las asociaciones de maestros laicos.

Los aceptados son pocos, no sufrirán "trastorno escalafonal, tampoco se les dará mejores puestos, esto perjudicaría a los que entraron por oposición.

Es de urgencia, dice, que el Ministerio vea la manera de colocar a esos dignos compañeros donde les corresponda. Esto creemos que es el espíritu de la proposición aprobada por el Comité Nacional Ampliado de la FETE.

#### **-Habilitaciones del Magisterio**

Las habilitaciones del Magisterio se regían por reglamento de 1902 que establece las fianzas (50% sueldo si la persona designada no es maestro y 10% si lo es). Los maestros han intentado derogar esta norma que favorece a caciques, pero vieron dificultades. De lo que se trata es de que sindicatos se hagan cargo de estas cuotas, pero aún son débiles para ello ("carecen de fondos suficientes para depositar esa fianza" pg.511). Y esta es la razón de la petición del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la FETE: "es preciso facilitar que los sindicatos puedan encargarse desde este momento de las habilitaciones" (pg.511). Se les dará un plazo, para dar tiempo a que las organizaciones tengan medios para depositar la fianza.

"No se trata de hacer que desaparezca para siempre, sino de una manera provisional".

#### **b) Desarrollo del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la FETE.**

##### **-Primera y segunda sesiones**

En la Primera sesión del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la FETE, presidida por Rodolfo LLOPIS. Este justifica la convocatoria: saludo al proletario universal, a luchadores en los frentes.

LOMBARDIA informa sobre la gestión de la Comisión Ejecutiva. Habla de la creación del Batallón Félix Bárcana, de la celebración de la semana del niño en Madrid, del servicio "Cultura del Miliciano", de la propaganda del presupuesto del ministerio de Instrucción Pública, y de otras actividades de la FETE. Posteriormente se abre debate y todos están satisfechos por gestión.

##### **-Tercera y cuarta sesiones**

Votación del primer punto del orden del día (GESTION DE LA C.E.) votan aprobación:

a) de la totalidad (la gran mayoría)

b) de la totalidad, salvando su voto en lo que afecta a la actuación del compañero LOMBARDIA.

c) de la totalidad, menos en el punto que se refiere a la última crisis, que lo hacen en contra; los delegados de Alicante, Córdoba, Cuenca, Huesca, Murcia y el Sindicato Nacional de Inspectores.

Comienza a discutirse el segundo punto del día: **NECESIDAD DE INCREMENTAR EL TRABAJO DE CULTURA.**

**-Quinta y sexta sesiones**

Quedan aprobadas las ponencias sobre la necesidad de incrementar el trabajo cultural y medios para conseguirlo; constitución de una cooperativa de material escolar, sección de "Solidaridad y Ayuda" y estructuración de la FETE.

**-Sesión de clausura**

Se aprueban importantes proposiciones sobre el punto del orden del día que trata de la posición de la FETE ante la guerra y problemas del momento actual de España.

RAMIREZ pronuncia discurso de clausura invitando a compañeros de FETE a colaborar con el gobierno de la República para acelerar la victoria final.

**Proposiciones aprobadas por el Comité Nacional Ampliado de la FETE**

1. Hacer constar públicamente que el Pleno del Comité Nacional Ampliado apoya al gobierno actual.

2. La FETE se muestra dispuesta a trabajar intensamente por la compenetración entre socialistas y comunistas (se vislumbra su unión en el Partido Unico Proletario).

3. El Pleno se declara partidario de la unidad sindical.

4. Publica su absoluta compenetración con camaradas de Cataluña, siempre unidos a UGT.

5. Variar el actual reglamento de habilitaciones en la parte que se refiere a las fianzas.

6. Partidario de nacionalización de industrias básicas.

7. Recabar del Ministerio igual trato económico para todos los funcionarios evacuados en lo que se refiere al percibo de dietas.

8. Investigar por medio de organismos superiores a la FETE "la suerte que haya podido correr el camarada Angel FERNANDEZ SANTOS", caído en poder de facciosos en octubre del 36.

9. El Comité Nacional Ampliado acuerda que para los cargos de dirección de Organos Dirigentes se nombre un adjunto que sustituirá al titular si éste es llamado por el Ministerio de Defensa para incorporarse a filas.

10. Que el Ministerio coloque donde les corres-

ponda a los Maestros laicos.

11. Convertido en inútil por la guerra (ciego y manco) el compañero Sebastián ESTACA DURAN, se aprueba proporcionarle medios de subsistencia.

12. Que los gastos y gratificación de casa corran a cargo del Estado.

13. Que los profesionales de la enseñanza que ocupen sus lugares legales de trabajo siempre que en su residencia estén abiertos los centros docentes.

14. Desglosar la región única que forman Aragón y Cataluña al objeto de que en el COMITE NACIONAL Aragón tenga puesto.

15. Acelerar el ritmo de depuración del profesorado.

16. Indicar la posibilidad de pertenecer a 2 sindicatos adscritos a UGT.

17. Posibilidad de que El Magisterio Español se entregue gratuitamente a los afiliados, apelando a la subida de cuotas para el sostenimiento del periódico.

18. Manifestar la compenetración con la política del Ministerio sobre la liberación económica y moral de Magisterio.

19. Considerar improcedente la rectificación pedida a JESUS HERNANDEZ y DOLORES IBARRURI por conceptos vertidos en discurso donde hablaban de la posición del Partido Comunista.

20. Ver con disgusto el artículo publicado en la Correspondencia de Valencia con el título "Cosas de la FETE", que agudiza diferencias entre los miembros y se hace labor contraria a la unidad que debe existir.

21. Ver con satisfacción la creación de las Milicias de Cultura.

22. Se pronuncia por retaguardia disciplinada, libre de incontrolables, por lo cual, ve con satisfacción la acción del gobierno contra la POUM.

### c) Actividad Sindical

-Todas las secciones de la FETE en la vanguardia de la lucha contra el analfabetismo.

La Confederación Nacional Agrícola acordó solicitar de la FETE colaboración en la obra de cultura que quieren desarrollar sus secciones para extinguir el analfabetismo.

La FETE ya lucha de manera eficaz en el Pleno del Comité Nacional Ampliado. Se especifica la organización y medios para combatir el analfabetismo, que fue publicada (la ponencia) y remitida a la C.E. de la Federación Española de Trabajadores de la Tierra.

Por ello, "los trabajadores de la Tierra cuentan de antemano con nuestro trabajo sindical".

-Extracto del acta de la reunión ordinaria celebrada

por la Comisión Ejecutiva de la FETE el día 9 de julio de 1937.

Se envían ponencias y proposiciones aprobadas en el Pleno del Comité Nacional Ampliado de la FETE a todas las secciones provinciales.

Se les envía también circular ordenando la puesta en práctica de los acuerdos.

#### **-Sección de ZARAGOZA**

**Asamblea General Ordinaria** de la FETE. Sección Zaragoza.

El secretario da a conocer el estado de cuentas aprobado.

Muestran conformidad con acuerdos del Pleno Nacional de Valencia.

Satisfechos con idea de celebrar asambleas mensuales para tratar exclusivamente temas profesionales.

Se dan a conocer la gestión de ejecutiva.

Debate sobre Milicias de cultura.

Se acuerda dejar un día mensual del haber para colonias infantiles y asistencia social.

La Sección de zaragoza pone en práctica acuerdos del Frente Popular: numerosas admisiones como auxiliares en la lucha contra el analfabetismo.

#### **-Sección de CUENCA**

Viene realizando una tarea estimable:

500 niños evacuados de Madrid a Cuenca, aquí se les proporcionó alojamiento, manutención, cuidado. Se organizó una guardería.

Se empezó una publicación de su periódico decenal.

El incremento de la Sección 914 militantes, la casi totalidad de los maestros conguenses, es la prueba más elocuente de la actividad sindical de los compañeros de Cuenca.

#### **-Sección de HUESCA**

Pretende la publicación de un gran periódico nacional, orientado por la doctrina de nuestro Sindicato. Este periódico es El Magisterio Español.

La FETE necesita un periódico. Todo afiliado ha de ser suscriptor del periódico del Sindicato: "el afiliado... necesita,... si quiere ser afiliado de verdad leer el periódico nacional de la FETE" (pg.515).

Nuestra consigna es: "un gran periódico nacional" que supla a periódicos de provincias que se publicarán en menor cuantía e importancia.

Fdo: Felix ARTERO.

#### **-Héroes de la FETE**

**VICENTE SAHUQUILLO.**

Alumno de la Normal de Cuenca y militante de la

FETE y del Partido Comunista. Caído en León.

**JESUS SERRATE.**

**Voluntario en Regimiento de Barbastro.** Maestro y afiliado al Partido Socialista Obrero Español ha caído en el frente de Huesca.

**SEGISMUNDO PALANCO.**

**Magnífico jefe de Ejército Popular.** Maestro, cursillista de 1936, luchador antifascista. Perdió la vida en combate junto con la Brigada "lister".

E) Noticias

**= El Ministerio de Instrucción Pública crea el Consejo Nacional de Educación Física y Deportes. Primeros acuerdos del importante organismo.**

Los primeros acuerdos del Consejo Nacional de Educación y Deportes, son:

1. Crear rápidamente escuelas de monitores. Recibirán un título de aptitud para empezar a trabajar y en su día continuarán estudios para ser profesores.

2. Se puede resolver el problema de la escasez de educación física, de entrada, aprovechando los gustos de la gente: del campo a los juegos deportivos, procurando acompañar estas aficiones de un programa mínimo de educación física.

3. Estimular la renovación de todas las federaciones deportivas poniendo en sus directivas un Delegado del Consejo Nacional que indique la justa conducta a seguir.

4. Editar folletos de los diversos deportes para agrupaciones juveniles.

5. Prestar atención a competiciones internacionales.

**-Australia**

**El Ministro JEFFRIES** comenta la gran oportunidad de los maestros para servir a la sociedad. Es de admirar cómo aceptan esta responsabilidad.

**-Francia**

**Periódico L'Ecole Liberatrice** publica el balance de seis últimos meses. Dice que el Sindicato Nacional se acerca a los 100.000 adheridos.

**-URSS**

**GASTOS PARA LA INSTRUCCION PUBLICA** en 1936 13,9 millares de millones de rublos. En 1937 18,5 millares de millones de rublos. **Desglosa este dinero.**

**PERSONALIDADES:** Firma: Felix ARTERA (secretario C.E.)  
Referencia a: Rodolfo LLOPIS  
LOMBARDIA  
RAMIREZ  
JESUS HERNANDEZ y DOLORES IBARRURI  
Vicente SAUQUILLO  
Jesus SERRATE  
Segismundo PALANCO  
JEFFRIES ministro educación Australia

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Sobre las tareas del Pleno del Comité Nacional Ampliado de la FETE.

Numerosos temas fueron tratados (profesionales, sindicales..) El editorial destaca, pues su importancia lo exige, algunas de las proposiciones aprobadas.

1. La que manifiesta apoyo al gobierno actual, pues refleja los intereses de la masa antifascista.
  2. La que, por el deseo de retaguardia sin incontrolables, pide la disolución de la P.O.U.M.
  3. Todos los esfuerzos por unificación: unidad sindical y unificación política.
  4. La de intensificación del trabajo y medios para conseguirlo.
  5. La construcción de cooperativa de material escolar y sección "Solidaridad y Ayuda".
  5. La que propone la inmediata colocación de los maestros laicos.
- También es importante la que manifiesta compenetración con la política del Ministerio.

La editorial destaca finalmente la exahustividad en el número de temas tratado, y la gran cantidad de iniciativas y posibilidades que da como resultado. Todo esto contribuye a la lucha contra el fascismo. Acaba con la admiración que exhorta por el cumplimiento de los acuerdos mencionados.

# PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. T. E.

A black and white illustration of three soldiers in a trench. The soldier in the center, wearing a helmet and a light-colored uniform, holds a large open book. He is looking towards the right. To his left, another soldier in a helmet and dark uniform looks at the book. To his right, a third soldier in a helmet and dark uniform looks on. The trench wall behind them has the word 'deion' written on it. The signature 'E. PENI' is at the bottom left.

**QUE SI SOSTENER LOS NUMEROS ATRASADOS SERA REMITIDOS INMEDIATAMENTE**

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: COMO SIEMPRE PALADINES FORZADOS DE LA UNIDAD.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES:

Notas sobre la enseñanza de la historia.

por José Luis Trincado

Se queja de que la historia no se da en la escuela, y sin embargo se hace hincapié en la geografía o las ciencias. Enumera una serie de editoriales y de libros que aconseja libremente a los profesores.

- Mártires de la FETE: por lo que llaman comandos incontrolados. Hacen una breve semblanza de "Cosme Samperiz, vilmente asesinado en Alcolea de Cinca". Finaliza diciendo "motín los maestros exigimos, imperativamente que se proceda con la máxima dureza contra los asesinos, y que la ley sea inexorable para que el caso no se repita".

- Un manifiesto del Comité Mundial contra la guerra. Comentan un año de intervención fascista en España.

- La FETE inicia una campaña de alfabetismo.

- Habla nuestro Ministro Jesús Hernández.

El Ministro se pronuncia a favor de la campaña de alfabetización que hizo la FETE y a la que se adhiere como Ministro.

6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo num.10 en el que tratan de la Delimitación de Atribuciones.

Bachillerato Abreviado.

Material escolar.

Exámenes y becas.

**NOTICIAS:**

Voz del frente: Militares de la cultura: la cultura en el Ejército Popular no sólo es necesario, sino imprescindible. El nuevo ejército es el que luego debe organizar España.

Luego se hace una entrevista a un soldado en el frente, que canta las Glorias de la enseñanza que transmite la FETE.



Fidelidad en los mandatos.

Se trata de un delegado de Córdoba que intentó censurar a la Ejecutiva, en el Pleno, a quién amonestan y "quieren resaltar la fidelidad a los mandatos que no puede olvidarse en nuestras Asambleas".

7. LINEA EDITORIAL: "Como siempre paladines forzados de la Unidad".

Se habla de la unidad de la FETE a la que nadie debe tocar "ni con la pretendida bandera de cosas más o menos "Gremiales", de la defensa por separado de los intereses de un cuerpo del Magisterio".

Quien intente hacerlo es un "esasionista y no encontrará más que filas cerradas de los trabajadores de la enseñanza puestos a impedirlo".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

C. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## F. E. T. E. en la vanguardia internacional

En estos días tienen lugar en París varias e importantes reuniones de orden pedagógico y de organización internacional, la I. T. E. entre ellas. En todas se oye potente, serena y documentada la voz de la Enseñanza de la España que pretenden invadir, al amparo de unos generalotes desalmados, los fascistas y mussolinianos. En todas se escuchará la voz de la Federación, llevada entre otros por los representantes de la Federación.

Nuestra F. E. T. E., demuestra con ello su preocupación por la causa antifascista, que es la causa de la cultura y de la civilización.

Una vez más nuestra F. E. T. E., siempre atenta a los frentes todos de lucha, se coloca en la vanguardia de uno de ellos y muy importante: el Internacional.

Nuestros camaradas hablarán allí de nuestros trabajos, de nuestros anhelos, de la barbarie organizada (valga la paradoja) desencadenada contra el pueblo español por el fascismo internacional, de las evasiones de niños de las filas facciosas para llegar a nuestras guarderías, del asesinato de miles y miles de mujeres, niños y ancianos por los aviones negros del crimen, de la destrucción de museos, bibliotecas, escuelas y todo cuanto significa cultura, de los asesinatos en masa de maestros y trabajadores de la enseñanza en el campo faccioso por el hecho solo de ser representantes de la civilización.

La información autorizada, plena de autoridad, de nuestros compañeros resonará, con el sonido de la verdad, de la justicia, de la cultura y de la libertad, en los oídos de los camaradas representantes de todos los países democráticos y constituirá un mazazo más sobre las conciencias que todavía permanezcan adormecidas.

Al regreso, nuestros camaradas dirán sus impresiones, sus trabajos. No adelantemos, pues, ningún juicio. Debemos si fundar grandes esperanzas.

Centremos nuestra atención por algún momento en los reuniones que comentamos y mientras tanto, mientras conocemos su resultado, a continuar todos, con intensificación siempre, nuestro trabajo cotidiano en el frente de lucha que nos corresponda actuar.



La ignorancia del trabajador tiene el fascismo su principal apoyo.

Nuestros lectores se harán cargo de las circunstancias para disculpar nuestro retraso. La escasez de papel, y otras causas, nos impiden aun normalizar nuestra salida. Hacemos esfuerzos para salir con regularidad.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA FETE EN LA VANGUARDIA INTERNACIONAL.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**Colaboración y solidaridad. Por Rafael FERRER FORNES**

Estos momentos difíciles hacen valorar y recurrir a la cooperación.

Un plan de cooperativa de amplia envergadura se perfila entonces en la FETE.

El autor ofrece nota de índole moral.

Dice que la cooperación reporta ventajas económicas, pero no se trata sólo de ganancia material. Tiene que haber otros móviles, que sirvan para lograr la deseada renovación social. Este móvil es la solidaridad. De ahí la necesidad de cooperación. "La cooperación es escuela de solidaridad". Cuando la solidaridad nos aporte cooperación, se resolverán muchos problemas del Magisterio. Dice el autor del artículo: "cooperación, solidaridad, unión generosa de esfuerzos y triunfo. No hay otro método". Para el autor es el único camino posible.

**La función didáctica de la moneda en la escuela**

**Por J.OTERO ESPANSANDIN**

Sobre el formalismo en la enseñanza del cálculo.

Uno de los recursos es la moneda. Una colección de monedas puede conseguirla el maestro, también alumno.

Explica cómo puede aprovecharse.

- dar a cada moneda el nombre correspondiente. "Muchos descubren tardíamente que el real es un cuarto de peseta". Hemos de procurar hacer corriente esta terminología.

- además es preciso asociar íntimamente la palabra con el símbolo matemático con machacona insistencia. Así descubre relaciones. Cuarto o real es  $1/4$ . Se habitúan así a la expresión numérica escrita unida a terminología oral.

La moneda posee pocas divisiones. Esto es inconveniente pedagógico, el tercio, el quinto, el sexto, carecen de moneda correspondiente, debe

suplir este límite con otros recursos: la manzana, la naranja, el segmento.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales.

Clases de cultura general.

Se destaca la importancia de unas clases populares "cada día más imprescindibles". Su fin es acabar con el analfabetismo y que los no analfabetos sean un poco más cultos. Es muy importante por lo que se requiere un convencimiento y entusiasmo por parte del gobierno, organismos docentes y societarios y pueblo. Dice que han de preocuparse también por los que escribiendo y leyendo de manera fluida ("mecánica" "tienen el espíritu mediatizado").

Se organizan, pues, cursillos para el pueblo, con varias asignaturas. También nociones de economía, taquigrafía, mecanografía. "El plan y horario de acuerdo con las exigencias de la vida de los trabajadores de la localidad".

Corrida de escalas.

No se ha hecho ninguna después del movimiento insurreccional. Comprenden que al principio no se pudieran atenderse los ascensos a las vacantes de otras categorías, pero después de un año de guerra "no se explica". Las vacantes de las categorías superiores no se cubren "como legalmente debe hacerse". Muchos cobran un sueldo inferior al que les corresponde. "Esto no debe continuar así". El artículo critica esta situación, pues manifiesta la posibilidad real de realizar la correspondiente corrida en los lugares donde se produjo la vacante, aunque no sea definitivo (por no conocer las bajas en las provincias facciosas).

Propone dos soluciones sin valorarlas:

a) adjudicar ascensos por orden riguroso de escalafón.

b) adjudicar ascensos a maestros que ejercen en zona leal.

Llaman, pues, la atención al Ministerio para que resuelva este problema.

La depuración en el Profesorado.

Medida iniciada por el Ministerio y que el Pleno Ampliado quiere acelerar. Reafirmo la necesidad de la selección pues "no pueden dedicarse a enseñar enemigos de la República".

La necesidad de una depuración justa es medida de exacto sentido político y profesional. Por lo delicado de la tarea las secciones de la FETE votaron su

aceleración. A las secciones corresponde activar y **controlar** este trabajo. Ha de conseguirse una depuración seria y justa (no caprichosa) pero rápida también.

b) El ilustre general MIAJA, glorioso defensor de Madrid, proclama que la cultura no sólo es necesaria sino imprescindible.

#### ENTREVISTA AL GENERAL MIAJA

Se introduce la entrevista recordando como los trabajadores de la enseñanza cumplen su deber, como acuden a barricadas, como trabajan en evacuación de niños, y la labor admirable de las Milicias de la Cultura.

MIAJA habla de lo importante que es la cultura en el ejército, imprescindible. Recuerda la labor de Milicias de la Cultura. El ejército ha de ser competente, disciplinado, debe conocer todos los aspectos de la cultura. La mayoría están faltos de sentimientos humanitarios.

La legislación obligaba a dar cultura, pero no se llevaba a la práctica. "Parece que había interés premeditado en que no aprendieran los soldados".

Afortunadamente ahora las Milicias de la Cultura realizan eficientemente la labor de desterrar el analfabetismo en el ejército popular.

Además se les enseña a amar la paz, la justicia, la libertad. "Todos deben sentir necesidad de instruirse".

#### c) Actividad sindical

##### Escuelas populares antifascistas

Después de crear una escuela en Baza (Granada)

Se hace campaña para atraer a trabajadores y campesinos. Esta escuela es muestra de la labor de la FETE, su lucha contra el analfabetismo. Sus profesores son entusiastas voluntarios; buscan al campesino en su trabajo, al obrero en el taller o en la fábrica con objeto de llevarle a la escuela y enseñarle a leer y escribir, o que amplíe su cultura general.

Esto debe impulsarse por todas las secciones de la FETE. Todo este entusiasmo es la prueba "del valor inmenso de nuestra labor sindical".

#### Madrid.

El 8 de julio se reúne Federación Provincial con asistencia de Ladislao SANTOS, José Antonio FONTANILLA, Rafael GUIASOLA, Aureliano GALAN, Ezequiel SAEZ y García AEL.

GALAN hace un ruego diciendo que el patronato de Formación Profesional de Madrid dispone la subida de los sueldos a los subalternos, sin dar el mismo

trato a los profesores. Propone que sindicatos revisen edades de sus afiliados, por si hubiera alguno sin incorporar a filas.

GARCIA AEL informa de la solución dada al asunto de la casa-domicilio de la FETE. Se aprueba la propuesta de GARCIA AEL que consiste en pagar para sostenimiento de gastos:

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Sindicato provincial maestros... | 400 ptas. |
| Ejecutiva nacional .....         | 300 ptas. |
| Federación provincial .....      | 175 ptas. |
| Media y Superior .....           | 75 ptas.  |
| Laicos y privados .....          | 25 ptas.  |
| Enseñanza industrial .....       | 25 ptas.  |

**Tarragona.**

**Sesión extraordinaria del C.P. del día 23 de mayo de 1937.**

**Referente al socorro de afiliados enfermos y casos de defunción.**

Se fija plazo entre 10 días y 3 meses. El caso máximo se nombra sustituto y se gestiona la jubilación del maestro enfermo. A los sustitutos se les paga 225 ptas. del fondo de habilitación hasta un máximo de 3 meses. En caso de defunción cada afiliado debe contribuir con una peseta para ayudar a la familia.

Se acuerda una suscripción obligatoria a la Revista Proletaria por parte de afiliados a FETE.

**d) Enseñanza Media y Superior**

**La superación moral del profesorado.**

Sobre la eficacia en el trabajo que llevan a cabo los sindicatos. Dan acertada solución a problemas económicos de clase trabajadora. Para dignificar ("por el deseo de una superación moral") el trabajo de sindicatos.

El Sindicato de Enseñanza Media y Superior logró poner fin a una situación abusiva mantenida por "muchos profesionales de la enseñanza" que imponían cada curso la compra de libros nuevos, distintos, caros, por interés económico.

Una resolución suprimiendo los libros de texto pone fin a esta situación. En este aspecto "se ha dignificado la clase", dice el artículo. Quedan satisfechos los profesores honrados y los sindicatos.

**Una nota del Mº de Instrucción Pública sobre el material de la expedición al Amazonas.**

El Ministerio ofrece una nota aclaratoria sobre un telegrama aparecido en periódicos locales, que anuncia que un grupo de soldados salvaron el material de la expedición que nunca llegó a realizarse "y costó muchos duros". El Ministerio explica que antes del levantamiento, el material científico se depositó en la Universidad de Valencia,

por haberse suspendido la expedición. Cuando comenzó la guerra, la columna torres-benedicto incautó parte del material; el resto se guardó en Madrid. Pero se perdió en ataque a Madrid. Afortunadamente se pudo recuperar algo, y trasladarlo al instituto geográfico.

El MO quiere "resaltar que, por fortuna, la parte más importante y cuantiosa de los instrumentos destinados a la expedición de Amazonas, había sido ya rescatada, reparada y puesta al servicio de la alta investigación científica y de la difusión cultural del pueblo" (pg.542).

#### e) Mujeres.

##### **La Paz, femenina.**

Aunque la paz es algo extraño para muchos que ven el fracaso de la Sociedad de Naciones y los pactos de paz a base de carrera de armamentos, otros confían en que puede lograrse con un motivo "más eficaz que el egoísmo capitalista: la voluntad unificadora del proletariado". El artículo se lamenta de la inexistencia de este sentimiento en España, lo que explica por "la falta de una educación pacifista" (pg.543).

Como conclusión establece, pues, la necesidad de "educar para la paz", aunque mientras existan **estados** imperialistas y belicosos será necesaria la preparación física para la guerra. Y establece que la mujer es la mejor dotada para lograr el éxito en este tipo de educación: "se considera como la más firme esperanza de éxito, la actuación de la mujer", "nadie mejor que las mujeres para inculcar en los niños y **acentuar en las niñas** un sentimiento tan natural y arraigado en ellas" (pg.543).

##### **El Instituto Obrero y la Asociación de Mujeres Antifascistas.**

El MO ha concedido a la Asociación de Mujeres Antifascistas las mismas ventajas de partidos y sindicatos para la presentación y aval que pueden prestar a las candidatas femeninas al instituto obrero. Los centros deben poner en conocimiento de sus asociadas la concesión del MO.

##### **A todas las mujeres de las agrupaciones antifascistas.**

El Comité Nacional ha lanzado un llamamiento a **agrupaciones** antifascistas. Habla de la eficaz ayuda de la mujer en los frentes y en la retaguardia, y califica a las agrupaciones antifascistas de "exponente de sentido de responsabilidad, de la disciplina, de la moral de todas las mujeres de España.

Quiere hacerlas saber que "el Comité está dispuesto a dar público testimonio de nuestra fuerza y nuestra disciplina y a este fin convoca a todas las mujeres antifascistas de España a una gran conferencia nacional de mujeres, que se celebrará en Valencia en el mes de agosto".

f) Noticias

**Consejo nacional de Educación Física.**

Sobre la conveniencia de encontrar "material humano apropiado dentro de las edades tipo" (para ser profesor hay que tener 20 años hombres y 18 las mujeres). Exhortan a los jóvenes que aún no tengan la edad fijada como ideal, para que presenten su solicitud si están seguros de tener condiciones físicas y preparación deportiva.

**El MO de Instrucción abre un concurso musical**

Convoca un concurso de acuerdo con las siguientes bases:

- Canciones de guerra, satíricas, cantos al ejército popular relacionadas con lucha contra el fascismo.
- Se efectuará una selección sin límite de nº
- Las seleccionadas serán editadas y el autor recibirá un premio de 1.000 ptas.
- Serán intensamente difundidas.
- Plazo de presentación acaba 30 agosto.
- Las obras deberán ser inéditas.
- Sólo pueden concurrir españoles.

**La IV Conferencia de Instrucción pública en Ginebra.**

LOMBARDIA presentó un informe sobre las transformaciones culturales y educativas en España durante el curso escolar que acaba de terminar, poniendo de relieve la labor del gobierno.

**PERSONALIDADES:** Firman: Rafael FERRER FORNES

J. OTERO ESPASONDIN

Referencia a: MIAJA

**INVERSIONES:** no contiene.

**LINEA EDITORIAL:** La FETE en la vanguardia internacional.

En París tienen lugar reuniones internacionales donde la FETE expresa la opinión de España. Se coloca así en vanguardia el frente internacional. Hablan allí de "nuestros trabajos, nuestros anhelos, de la barbarie desencadenada por fascistas". Es una información real que pretende despertar "las conciencias que aun permanezcan adormecidos".

A su regreso los camaradas dirán sus impresiones. Ofrecerán entonces los resultados de las reuniones.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### En marcha los acuerdos del pleno del C. N. Ampliado de nuestra F. E. T. E.

Son varias las Secciones provinciales que se disponen a llevar a efecto los trabajos encomendados al C. N. Ampliado en su última reunión, especialmente en lo que a intensificación del trabajo se refiere. Algunas como Jaén ya lo han puesto en práctica y, si juzgamos por los informes, de una manera eficiente y organizada. Estos camaradas propagado previamente la labor que iban a comenzar; se han dirigido a todos los sindicatos, confeccionado con todo detalle un plan de trabajo y han constituido con arreglo a esas normas un grupo de responsables en cada núcleo de población importante de la provincia, que se encargan, al control provincial, de llevar a cabo la labor encomendada en sus pequeños detalles, ya previsto de antemano. Ambiente para la obra al máximo tiempo que concreción en los detalles de la misma. Es cuanto necesita. Así nada fracasa, si encargados de realizarlo ponen todo su tesón, su voluntad y su espíritu de antifascistas. Pero es necesario para que la obra resulte fructífera —enmarcándola en el plan nacional— que todas las provincias de la zona leal reciban por su parte el mismo impulso y dirección. Están marcados para ello los planes de trabajo y los plazos y el mismo debe dar comienzos y plazos que tienen la autoridad que les da ser adoptados por el máximo organismo de nuestra Federación. Falta únicamente lo que no puede ser señalado; pero que nosotros llamamos como patrimonio común de todo buen socialista: la voluntad tensa y el ánimo decidido a acometer hasta el final, con todo entusiasmo, la tarea de contribuir culturalmente a nuestro

heroico pueblo. Sabemos que la C. E. —fiel guardadora de los mandatos que le son encomendados— no negará sus asistencias, para esta como para todas las tareas, a los camaradas que por necesidad lo soliciten, como sabemos también que no vacilará en proponer y, si preciso fuera, aplicar las sanciones a aquellos que por negligencia o causa análoga no estén a la altura que los momentos actuales reclaman en el cumplimiento de su deber.

No obstante, abrigamos la firme esperanza de que ningún castigo ha de ser necesario. Estamos seguros que todos los compañeros se darán cuenta de la necesidad de un trabajo intenso y lo realizarán. Y esto es también el mayor deseo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.



**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EN MARCHA LOS ACUERDOS DEL PLENO DEL CN AMPLIADO DE NUESTRA FETE.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

*La función didáctica de la moneda en la escuela.*

*cont. por J.OTERO ESPASANDIN*

Continuar el artículo del número anterior sobre el valor didáctico de la moneda. Ahora comenta la utilidad de ella para explicar el concepto de igualdad y desigualdad: "dos monedas de igual valor tienen el mismo poder adquisitivo". Así se puede explicar el concepto de mayor y menor en quebrados: "de dos quebrados de igual numerador, es mayor el de menor denominador" ...

También se le puede explicar que los quebrados con "términos equimúltiplos de los términos de otro son iguales" (reducción de fracciones). Para operar con fracciones se las transforma hasta que tengan el mismo denominador teniendo en cuenta lo dicho antes.

( $1/2 + 1/4$  es igual que  $2/4 + 1/4$ )

Todas estas operaciones el niño las aprende con monedas, luego mentalmente, luego con símbolos matemáticos.

El cálculo mental, dice, no debe excluir el cálculo simbólico, deben apoyarse. Deben emplearse de modo simultáneo.

**Hacia la escuela activa** *por Raimundo TORROJA VALS.*

**Sobre el concepto de escuela activa, si realmente puede calificarse así a nuestra escuela.**

El articulista recuerda al "legislador, inspector, maestro" la necesidad de ir despacio en el proceso de hacer de nuestra escuela una escuela activa. Comenta el proceso: una escuela se abre siguiendo normas de escuela intelectualista y que después transforma en una escuela activa. Se abre con recursos materiales y humanos necesarios. Si los maestros deciden introducir métodos de escuela activa el logro de este objetivo les llevará dos o tres cursos en los que se llevarán a cabo ensayos "que operan en el cuerpo vivo de nuestra escuela la lenta transformación".

Explica un ejemplo de este proceso de transformación.

**Primer tanteo:** organizar con todos los niños, equipos unitarios formado por un número reducido de niños de cada

grado. Total, unos 20 alumnos de los dos sexos. Bajo guía de un profesor el alumno encuentra de todo y la colaboración entre alumnos de diversos grados y edades.

Todo el trabajo que realizan estos alumnos se relaciona con tareas de clase apoyándose en ellas y complementándolas.

**Definición:** los niños y niñas realizan, hacen las cosas con el grado de perfección correspondiente a su edad, desde la rudimentaria realización de un párvulo al producto del adolescente de 14 años. El realizar sería, pues, en esta escuela una mera respuesta a la necesidad biológica del crecimiento del niño. Es el impulso más creativo.

En esta fase el trabajo en la gran sala de realizaciones plantea interesantes problemas de organización y orden.

**Segundo tanteo:** Un maestro cuidará de los talleres. Colaborará con el maestro de los niños que le visiten en la sala. Las herramientas y el material está distribuido en cajas o armarios. Hay un amplísimo margen de posibles actividades.

Habrà que reforzar el equipo unitario que junto con el maestro de realizaciones cuida de los talleres.

Se ha progresado: todos han aprendido muchas cosas, se ha despertado la afición a actividades. Advierte que "sólo los maestros pueden dar a las realizaciones su verdadero matiz y sólo así se logra el proceso de transformación".

#### 6. SECCION OFICIAL: (Suplemento legislativo nº 11)

En algunos casos se pide la rehabilitación de maestros nacionales separados de sus cargos. Se hacen posteriores investigaciones y se da contestación distinta según los casos.

#### **Construcciones escolares:**

Oliva (Valencia) El Mº declara que se apruebe un proyecto de construcción de un grupo escolar con 6 secciones para niños, 6 niñas, 3 párvulos y siete grados computables; total 22 grados. Se subvenciona: ..... 264.000

#### **Creación de escuelas:**

Se detalla la creación de escuelas nacionales que se consideran necesarias para atender debidamente a los numerosos escolares que se ven privados de todo medio de enseñanza. Se crean de forma provisional. Que no se eleve a definitiva el carácter de esta creación hasta que las Inspecciones de Primera Enseñanza informen al Mº de que estas escuelas disponen de todos los medios preciosos para la instalación y el inmediato funcionamiento, dentro del improrrogable plazo de 2 meses.

VER FOTOCOPIA

#### **Creación de escuelas: (2 julio de 1937)**

Se justifica que "se dispone de todos los elementos precisos para la instalación e inmediato funcionamiento de las escuelas.

El Ministerio dispone que se consideren creadas de forma definitiva. Las escuelas solicitadas en:

Olesa de Bonesvalls (Barcelona)  
Vilamajor (Barcelona)  
Villagarcía del llano (Cuenca)  
Calasparra (Murcia)  
Cullera (Valencia)

**Construcciones escolares: (9 de julio de 1937)**

Se ordena que se libre al ayuntamiento de Barcelona la subvención de 3.533.333 ptas., 1.766.666,67 correspondientes a la anualidad de 1936 con cargo al crédito extraordinario aprobado por el Decreto de Ley de 24 de febrero del 36 y 1.766.666,67 relativas a la anualidad del 37.

Que todas las construcciones que realice el Ayuntamiento de Barcelona desde ahora sean costeadas por él hasta que alcance total igualdad al de la subvención otorgada debiendo someter a MO aprobación de proyectos correspondientes.

**BECAS: 6 de julio de 1937**

Matrícula gratuita y subvención de 200 ptas mensuales para los alumnos de medicina ....

**VACACIONES; 6 de julio de 1937**

El gobierno de la República ha dispuesto la supresión de las vacaciones para todos los trabajadores de nuestro territorio, incluyendo los maestros nacionales. Se harán otras actividades que permitan, sin cerrar las escuelas, combatir los efectos de la fatiga.

**FICHERO DE ESCUELAS Y MAESTROS 30 de junio de 1937**

La Sección de Primera Enseñanza confeccionará los modelos de fichas: será único para escuelas y distinto para personas:

- a) maestros propietarios
- b) maestros interinos
- c) maestros substituidos
- d) maestros sustitutos
- e) auxiliares de la lucha contra el analfabetismo.

Las Direcciones provinciales, o sección administrativa de Primera Enseñanza. Su defecto, deberán redactar debidamente todas las fichas de su provincia. Tendrán fotografía del interesado.

Las fichas debidamente redactadas deberan ser remitidas a la Sección de Primera Enseñanza de este Ministerio en el plazo de 15 días desde su recepción (en Asturias y Santander no hay plazo).

**7. OTROS:**

- a) Profesionales
- Construcción de escuelas.

*Se siguen construyendo escuelas. El pueblo desea cultura y los ayuntamientos no descuidan este deseo. También los maestros luchan contra la ignorancia. Acusa a la Iglesia (cura) de haber puesto obstáculos a la formación del pueblo, pero confía firmemente en que esto no volverá a pasar: "la Iglesia se ceñiría estrictamente a su misión". Asegura que "las fuerzas reaccionarias, han de sucumbir forzosamente ante el empuje arrollador, imparable de la escuela". La escuela antes de grande debe ser eficiente y práctica, que sea dirigida de forma acertada y sin complicaciones. Lo importante es crear todas las escuelas y plazas de maestros que sean necesarias. "Y la escuela a la postre vencerá."*

***Cursillo de capacitación para obreros.***

*Es objetivo principal el conseguir una mayor cultura en el pueblo. Por ello comenta el decreto sobre la celebración de cursillos intensivos para la capacitación y especialización de los obreros de industria relacionadas con necesidades de guerra. Hay que conseguir los instrumentos necesarios para que la guerra se gane. Se celebran cursillos en los propios centros de trabajo a horas compatibles con éste, para facilitar asistencia".*

***b) La obra del Ministerio de Instrucción Pública.***  
***La colonia escolar de Picaña, núm 1.***

*Este es uno de los hogares-escuela creados en Valencia. Tiene unas palabras entrañables para "esta obra educativa que silenciosamente llevan a cabo unos cuantos muchachos, trabajadores de la enseñanza, que han puesto y ponen todo lo imaginable para que los niños sufran menos los horrores de la guerra" (pg.350).*

*La vida de los niños en estos hogares. Se centra en clases al aire libre, agua, aire, sol, luz alegría. Con el fin de que sean hombres "de pensamiento auténticamente libre".*

*La colonia de Picaña (48 niños) ha recibido un envío de pesetas del 2º batallón (7.285). Muestra que el ejército se preocupa por tareas de orden cultural. Se ve también el sentimiento de solidaridad y colaboración que impregnara la España nueva: "Es la España del trabajador en la que no habrá clases ni castas sino una rica colaboración en la obra de reconstrucción"*

*"De este engranaje social esperamos óptimos resultados", dice.*

*Felicita y se enorgullece de la actuación del batallón "Vuillemein" (de la XIII brigada).*

*Anima a Mariano CAMPOS, responsable de esta colonia escolar, a seguir con su labor ("cumple con tu deber").*

*El artículo recoge una carta de los niños dirigida a la XIII Brigada, donde agradecen el*

apadrinamiento a esta colonia y les cuentan la vida que en ella hacen. Hablan de la casa, del jardín, de lo que han plantado en el terreno (judías, tomates, pimientos, melones y sandías). Son 48 niños y niñas de Madrid cuentan lo que hacen un día corriente que acaba con la audición de las noticias de la guerra: "nos alegramos mucho cuando da buenas noticias" les dicen.

También se publica la carta que la XIII Brigada del 29 batallón envía a la colonia. Acusan el recibo de cartas de niños. Le informa de su donativo y de los nombres de quienes contribuyeron a esta colecta.

El articulista se congratula del sentimiento de cooperación e interés por la labor del Ministerio de Instrucción que traslucen estas cartas.

#### c) Actividad sindical

**La normalidad del trabajo en los centros docentes.**

El Pleno del Comité Ampliado aprobó la propuesta sobre la vuelta a la población de residencia oficial (si hay centro docente) por parte de los maestros (si no tienen cargo político o de guerra) que no ocupen sus lugares de trabajo.

#### **Tarragona**

**Reunión del C.Provincial de la FETE del día 13 de junio de 1937.**

Se acuerda seguir las gestiones para conseguir el traspaso de la enseñanza.

Se nombra a ABADIAS como corresponsal para El Magisterio Español.

-Sesión ordinaria del C.P. del día 3 de julio del 37.

La comarcal de Tortosa solicita: subsistencia de las vacaciones por ser de necesidad pedagógica para los niños y que los niños sean destinados a puestos en retaguardia de guerra más necesarios. **Tarragona** rechaza esta solicitud por estar reñida con la disciplina que deben mantener las comarcales en su relación con el Comité Provincial, que es el único autorizado para dirigirse a la superioridad.

#### **Huesca**

La Comisión Ejecutiva ha dirigido una circular a sus afiliados sobre el problema de la cooperativa escolar. En Barbastro funciona ya provisionalmente una cooperativa. Esta se centraliza, desaparece como autónoma.

También les comunica la necesidad de que los afiliados sean suscriptores de El Magisterio Español, órgano representativo de la FETE.

#### **Alicante.**

Se reunieron casi la totalidad de maestros que ejercen en Alicante para constituir el Sindicato Comarcal de Maestros. Todos los maestros deben comprometerse en la lucha y ayudar a los sindicatos. "Los compañeros tibios, dice, harán un examen de su actuación y es de suponer que rectificarán su conducta".

El sindicato comarcal tiene deseos de luchar eficazmente por la liberación del proletariado.

#### **d) Mujeres**

##### **La obra de las mujeres antifascistas.**

Hablando con Emilia ELIAS. Dirige la Escuela Normal de Madrid. Responsable de la agitación y propaganda como miembro del Comité Nacional de Mujeres Antifascistas. informa del movimiento femenino.

El principio básico, dice, es la unidad (la unidad de todas las mujeres). Estructurar la organización a base de una disciplina férrea. Incorporar a la mujer a todas las tareas de guerra (conseguido en gran parte). Preparar a las mujeres políticamente.

Están preparando la CONFERENCIA NACIONAL DE MUJERES. Queremos que se oiga la opinión de todas las mujeres.

Nos ayudan las maestras "pueden y deben ser la gran palanca del movimiento femenino antifascista". Las responsables de la organización están a disposición de las maestras para dar las orientaciones y contribuir así a nuestra patriótica obra.

#### **Comité Nacional de Mujeres Antifascistas.**

Se celebrará a finales de agosto. Se hace campaña de publicidad, para que todas las mujeres la conozcan y comprendan su importancia: "llevará a todas las barriadas y centros de trabajo la noticia de esta gran concentración femenina, para que acudan a ella todas las mujeres".

#### **Congreso mundial de mujeres.**

Ha regresado de París la delegación española que participó en el Congreso Mundial. Estas tres mujeres explicaron el papel de la mujer en la lucha en España. ENCARNACION FUYOLA explicó lo que ha constituido base y norma de trabajo femenino en la guerra.

#### **e) La enseñanza en la zona fascista**

##### **Distribución sistemática, bárbaramente organizada en libros y bibliotecas.**

El artículo es una crítica abierta a la actuación fascista en el campo de la cultura,

consistiendo esta en una persecución "implacable y criminal" de todos los valores intelectuales.

El artículo comienza desvelando las verdaderas intenciones de los fascistas cuando hablan de la escuela popular. Lo que pretenden es una escuela sectarista y clasista. Así como cuando hablan de cultura o literatura, sólo permitiendo entrar en este campo a simpatizantes de las JONS y vedando el paso de la cultura y del arte a la clase proletaria.

Continúa criticando posteriormente a los maestros que se pusieron de su lado, y se lamenta de la existencia de escuelas primarias que se nutren de ideología clerical y militarista. "Ya que los consejos provinciales y municipales de la enseñanza están integrados, en casi su totalidad, por individuos del clero y de los mandos militares". Además las Escuelas Normales han dejado de funcionar en su zona totalmente.

Reflexiona también por la gran brutalidad que el hecho desprende sobre la destrucción por parte de los facciosos de libros y bibliotecas. Desde el comienzo de la sublevación se destruyeron todos los libros interesantes (robados de domicilios de intelectuales y también de bibliotecas públicas y librerías). Lo más lamentable fue "la destrucción organizada de las bibliotecas escolares". Destruídos los libros en las escuelas, entró "la cartilla".

También critica con horror y verdadero desprecio la orden que prohibía en Santiago "el uso en la escuela de cualquier obra en lengua vernácula de los poetas gallegos Curros ENRIQUEZ, Rosalía, PONDAL, etc.

Se suprimieron todos los periódicos y revistas pedagógicas. Hoy muchos maestros, dice, "se ven forzados a permitir el dominio brutal de la escuela y la sotana en su escuela, ... aunque comprende que son enemigos de todo trabajo cultural y progresivo, de toda tendencia humanitaria y pacifista".

Por tanto finaliza el artículo definiendo posturas: los enemigos del pueblo son los que destruyen las bibliotecas, los que se ayudan al analfabetismo del pueblo para sostener su prepotencia de clase.

#### f) Noticias.

##### **Convocatoria para el Instituto Obrero**

Para entrar en el Instituto Obrero de Valencia se celebran exámenes de ingreso. Dice las cuatro pruebas que tendrá el ejercicio.



*Se espera con gran entusiasmo en Leningrado a los niños vascos.*

*Se esperan 1.498 niños del País Vasco, dos médicos y 76 maestros. Se instalan en escuelas.*

**PERSONALIDADES:** Firma: J. OTERO ESPANSANDIN  
Raimundo TORROJA VALLS

Referencia a: Encarnación FUYOLA (secretaria gral.  
del Comité Nacional)  
Mariano CAMPOS (responsable de Picaña)  
Curros ENRIQUEZ, Rosalía PONDAL.

**INVERSIONES:** total ..... 264.000  
(ver apartado Sección Oficial)

**LINEA EDITORIAL:** En marcha los acuerdos del pleno del C.N.  
Ampliado de nuestra FETE.

El Editorial comenta el deseo de todas las secciones sindicales de llevar a cabo las propuestas aprobadas en el Comité Ampliado. Algunas ya han concretado los detalles de su actuación. Comenta la necesidad que todas las provincias de la zona leal reciban "por nuestra parte" el mismo apoyo cultural. Para ello el más alto organismo de la FETE establece el plan de trabajo y el plazo en que debe llevarse a cabo. La CE ayudará a los camaradas que la necesiten y también aplicará las sanciones a los negligentes.

El editorial confía firmemente, dado el clima de compromiso existente en que todos realizarán el trabajo intenso que es necesario y que se les ha pedido.

CERTA

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### problema de la corrida de escalas del Magisterio

ón: Hernán  
o, 12811. A  
Quevedo, S  
22.

esivo, de

bajadora  
maestro  
onsideran  
el campe  
l pueblo  
comida y

ia final, m  
hemos a  
le lucha  
s niños  
sgraciado  
sinada a  
renada de  
idades de  
una infan  
estereotip  
orfandad

s las bibli  
os a nues  
vida inf

ice de la  
anuel Cur

que los maestros españoles no son, ni mu-  
chos, los causantes de la conmoción española  
que atravesamos. Pero resulta igualmente cierto  
que muchos problemas que atañen al Magisterio, a  
España en general, están en un compás de  
causa de la guerra. Otros, en cambio, fueron  
resueltos en la guerra misma. Cuando  
recibieron los más poderosos impulsos que  
conocieron.

hay un problema de menor cuantía, si se  
ve desde el punto de vista amplio de las cuestio-  
nes de importancia visto a través de un  
contexto limitado y profesional. Es el de la corrida  
de escalas.

Embargo podemos asegurar que este proble-  
ma no es de vías de ser resuelto. Y no se crea, con  
esto, que es un problema simplista de las cuestiones, que se trata  
de un problema fácil, no.

El problema general que la criminal sublevación  
ha originado en todos los órdenes de la vida  
es algo que necesitará meses y más meses  
para ser superado. Las necesidades de todo orden  
de la guerra misma suponen a todos sacrificio y  
sacrificios que no hemos buscado  
antes; que nos han impuesto los  
eventos de España.

Es preciso pensar en lo difícil que  
es realizar la tarea de hacer una  
corrida de escalas a un cuerpo como el  
del Magisterio, porque hasta ahora no era  
tan grande el número y nombre de los  
maestros que se encuentran en zona  
de guerra vacantes y toda una serie  
de condiciones indispensables para realizar

Por de todo, la Federación Es-  
pañola de Trabajadores de la Enseñanza

za, se ha planteado el problema, que es tanto como  
decir que —por su parte— lo ha resuelto. Se ha  
planteado el problema en términos más amplios;  
mejora del escalafón y sobre él se está haciendo  
todo un estudio. El Ministerio de Instrucción Pú-  
blica —por su parte— tiene también planteado el  
problema bien concreto de la corrida de escalas.  
Y nosotros desde aquí destacamos el asunto para  
que la preocupación por el mismo se acreciente, para  
unir nuestra voz a la de los compañeros que lo  
solicitan, a la vez que para decir a estos mismos  
compañeros que; si bien el interés debe permanecer  
vivo, nunca debe llegar hasta convertirse en im-  
paciencia en momentos de lucha. En la lucha debe  
anhelarse sobre todo cubrir nuestro puesto para  
acelerar la victoria.

No ver esto sería funesto; podrían ser mejoras  
conseguidas momentáneamente para perderlas de  
nuevo con tantas cosas más como todas las que  
se consiguen en momentos de improvisación, como  
las mejoras que se alcanzan en soluciones no estu-  
diadas, que son viveros de injusticias, de quejas y de  
protestas.



La F. E. T. E. se encuadra con disciplina ejemplar en el Ejército Popular

Madrid, 4 de agosto de 1937

Num. 6.729

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL PROBLEMA DE LA CORRIDA DE ESCALAS DEL MAGISTERIO.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

*Estampas de la guerra. CASTELAO*

por Juan de la ENCINA

*Sobre el famoso político, artista y médico gallego.*

*Comenta el carácter mixto de las obras de CASTELAO con valores eminentemente literarios (pone pie a sus dibujos) y con valor meramente artístico o pictórico. El autor informa del profundo conocimiento que este artista tiene del pueblo gallego, adquirido por trato íntimo y continuo. Sólo se detiene en la serie de dibujos "Galicia Mártir" compuesta por 10 estampas (sin texto). Verdadero prodigio teniendo en cuenta que CASTELAO está prácticamente ciego. Califica este hecho el autor como "uno de los milagros que hemos visto en esta tremenda guerra de España".*

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Institutos para obreros**

*Sobre la convocatoria que anuncia el Instituto de Valencia, los candidatos han de ser propuestos por organizaciones sindicales y juveniles, antifascistas.*

*Deben superar pruebas de capacitación y cultura así como reconocimiento médico. Se trata de facilitar el camino a centros superiores de los que tengan verdadera capacidad.*

**El teatro Titiribí**

*Este teatro intenta llenar el vacío que dejan las "cosas tan ramplonas, insustanciales" que en general se ofrecen a los niños. Lo que el Teatro Titiribí quiere es darles un "ambiente agradable y provechoso".*

*Ofrece obras sencillas, comprensibles para los niños y están bien construidas. Se pretende que sea un espectáculo agradable y educativo.*

### ***Dispensario de higiene infantil***

***Sobre la necesidad de preocuparse por la salud física de los niños. La guerra exige mayores cuidados.***

Recuerda el libro de Luis HUERTA, "Salud", cómo en su casa-hogar ha conseguido limpieza y pulcritud.

Por orden del último 13 de julio se crean en Madrid 15 dispensarios de higiene infantil "encargados de la vigilancia del estado de nutrición de niños menores de dos años y del suministro de los alimentos y preparados dietéticos necesarios". Por orden del 19 de julio se crean también en otras ciudades (Almería, Murcia, Jaén, Albacete, Valencia...).

Limpieza, higiene y salud son cuidados previos a toda formación de los pequeños.

### ***b) Los maestros antifascistas en el frente de batalla***

***Una visita a la línea de fuego con los milicianos de la cultura. Una clase en una escuela subterránea.***

Los maestros antifascistas cuentan su trabajo en el frente. Tienen dos misiones: hacer que no quede un soldado analfabeto y procurar que aumente la cultura media de los combatientes. Comentan las ganas de aprender de los muchachos. El maestro sabe que es "el fermento cultural filtrado en las filas de los combatientes". En la visita a una escuela de las Milicias de la Cultura, observan la falta de medios materiales, pero el entusiasmo de los soldados hace que ahora sean conscientes de que la cultura es necesaria para su emancipación.

Era sólo necesario darles los medios para despertar en ellos el interés por la cultura, los maestros encuentran inteligencias altas sin cultivar.

### ***c) Actividad sindical***

***Las milicias de la cultura, admiradas por las masas laboriosas e intelectuales honrados del mundo y grandemente queridas por todo nuestro Ejército Popular***

Todos están de acuerdo en el acierto del Ministerio de Instrucción Pública al crear las Milicias de la Cultura para acabar con el analfabetismo del Ejército Popular. Su labor es admirable y trascendental. Están en todos los lugares del frente. Las organizaciones internacionales de trabajadores de la enseñanza admiran la labor que la España leal hace en favor de la cultura.

### ***d) Enseñanza Media y Superior***

***Las promociones proletarias de los Institutos Obreros***

En los primeros días de la revolución, el Sindicato de Enseñanza Media y Superior de Madrid

planeó poner fin a la escasez de bibliotecas, escuelas y centros de cultura. Pero se vio con dificultades para seguir con el bachillerato normal y el Ministerio de Instrucción Pública creó el bachillerato abreviado. Gracias a esta eficaz idea el proletario "ha empezado la conquista de la enseñanza y la cultura".

#### **Cursillos para selección de profesores de Instituto**

Esta convocatoria tiene la novedad de que sólo se admitirán licenciados que puedan acreditar, por lo menos, un año de prácticas de enseñanza en algún centro público .

#### **Examen de ingreso en institutos**

El decreto sobre ingreso en institutos debe ser conocido por todos los maestros.

#### **En Requena se inaugura el curso para obreros en el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza**

Celebración de Apertura del curso para obreros que por disposición del Ministerio se han de abrir en todos los institutos de la España leal.

#### **e) Mujeres**

En torno a la reforma de la primera enseñanza.

Su idea base es la necesidad de formar hombres para la sociedad que se creará después de la lucha.

Por eso se proyecta un nuevo plan de primera enseñanza. Sería la base de la deseada revolución educativa.

Explica los dos males existentes en el pueblo español:

- la falta de educación político-social
- la falta de educación sexual.

Ambas hay que conseguirlas si queremos una generación madura. En la juventud se consigue en parte pero en la infancia se conseguirá todo y "ahí está la esperanza de la revolución".

Desde la escuela hay, pues, que ofrecer educación política y social, así como sexual. El artículo acaba proponiendo a los maestros el impulso de esta obra si por defecto no viene como debería, de las esferas oficiales.

#### **Se clausura la conferencia de la Mujer Joven de Cataluña**

Se celebró la Primera conferencia de la Mujer Joven. A ella acudieron las mujeres que trabajaron en brigadas de superproducción, en ayuda al campo, etc. La Conferencia muestra el desarrollo y el vigor de este movimiento (conquista por liberación). El trabajo de estas mujeres debería ser seguido por las más jóvenes.

Se han celebrado en Paris las "Jornadas de amistad internacional".

La delegación española ocupó un lugar preferente en la sala (compuesta por camaradas de Izquierda Republicana, Partido Socialista Unificado de Cataluña y Partido Comunista).

Se debatió sobre problemas internacionales, dedicando especial atención al trabajo político y práctico a realizar en España. También sobre el voto femenino y derechos de infancia.

1.024 delegadas asistentes acordaron que se siguiera la labor del Comité Nacional en el asunto de España.

f) Noticias

**Labor de la Junta Central de Huérfanos del Magisterio**

El artículo da una serie de datos estadísticos sobre la labor de la junta. Nº de expedientes que entran y el nº de los que salen; su relación con las juntas provinciales y las juntas que se han ido creando.

Con vistas a la normalidad y a realizaciones que estén a la altura de la Institución, se está redactando un proyecto de nuevo Reglamento, que será sometido al pleno de la Junta Central y al conocimiento de las provinciales.

**Los trabajadores de la Enseñanza vibraron al unísono de los demás trabajadores.**

Se refiere a la entrega en la lucha de noviembre por los hombres "que antes de entregar nuestra capital preferían morir". Así nació el batallón FELIX BARZANA. Cuando Madrid fue atacada "los trabajadores de la enseñanza vibraron al unísono de los demás trabajadores, luchando con su fusil".

PERSONALIDADES: Firman: Juan de la ENCINA

Referencia a: CASTELAO

Fco. GINER

GARCIA RODA (alcalde de Requena)

GARCIA ZURDO (comisario de distrito de Requena)

Andrés RUIZ EXPOSITO (Juvent. libertarias)

Luis PIQUERAS (Juventudes socialistas)

Alejandro SAEZ (FETE)

ALCARAZ (Izquierda Republicana)

LOZANO (por catedráticos de Requena)

INVERSIONES: no contiene

LINEA EDITORIAL: El problema de la corrida de escalas del Magisterio.

El problema de la corrida de escalas está en vías de ser resuelto. Aunque no es problema fácil.

La dificultad se desencadena por la imposibilidad de tener: lista con nombres y apellidos de maestros que están en zona rebelde, vacantes y otros datos imprescindibles para hacerlas.

A pesar de todo la FETE se ha planteado el problema, "mejora el escalafón y sobre él se está haciendo todo un estudio". También el Ministerio de Instrucción Pública tiene presente este problema.

El artículo pide a los interesados que no olviden el problema pero sin llegar a la impaciencia, tan poco comprensible en tiempos de guerra: "En la lucha debe anhelarse sobre todo cubrir nuestro puesto para acelerar la victoria". Las mejoras han de ser bien pensadas para que no sean momentáneas y perdidas más tarde.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### CRUELDAD, LA TORTURA DE LA INFANCIA NORMA CARACTERÍSTICA DEL FASCISMO

Hacemos hoy —en nuestro periódico— este artículo de *Educación Proletaria*, órgano de la F. E. T. E. asturiana, describimos íntegro por su significación e importancia. La más representativa de la barbarie fascista. La contestación más exacta a estos hechos monstruosos debe ser la más constante de nuestra tensión de lucha en el trabajo más constructivo y más consciente, poniendo todos los esfuerzos al servicio de la guerra y de la revolución, dispuestos a todos los sacrificios para aplastar definitivamente el fascismo asesino.

#### «Los evadidos del Orfanato»

están. Son treinta y cuatro. Treinta y cuatro huérfanos mineros. Treinta y cuatro símbolos de lo que Asturias. Treinta y cuatro acusaciones contra la barbarie, la crueldad, el instinto criminal de los fascistas.

están. Por encima de todo, acusando. Aun cuando fueran libres de una pesadilla de diez meses, sus puños crispados por el odio. Odio al fascismo. Odio a los miserables testaferreros que, no atreviéndose a luchar

hambres, se han ensañado con estos pobres niños. Llevan roja sangre de guerra en sus venas. Y ese producto de diez meses de encierro, de metralla y de balas, de terror, de las claras lo que rebeldes españoles. Los niños, las almas fácilmente moldeables. Se jugará la vida a continuar un momento en aquel infierno.

haben nada de esto. Los fascistas con sombrero que quieren hacer que nuestra lucha? Que lo sepan. Que lo sepan el mundo. Que a los ámbitos de la tierra noticia. Nuestro ser de propaganda debe que así sea.

¿Oído hay un Orfanato? Este Orfanato eran los huérfanos de los mineros. Para éstos era la vida algo entrañable. Se gatearon sacrificio

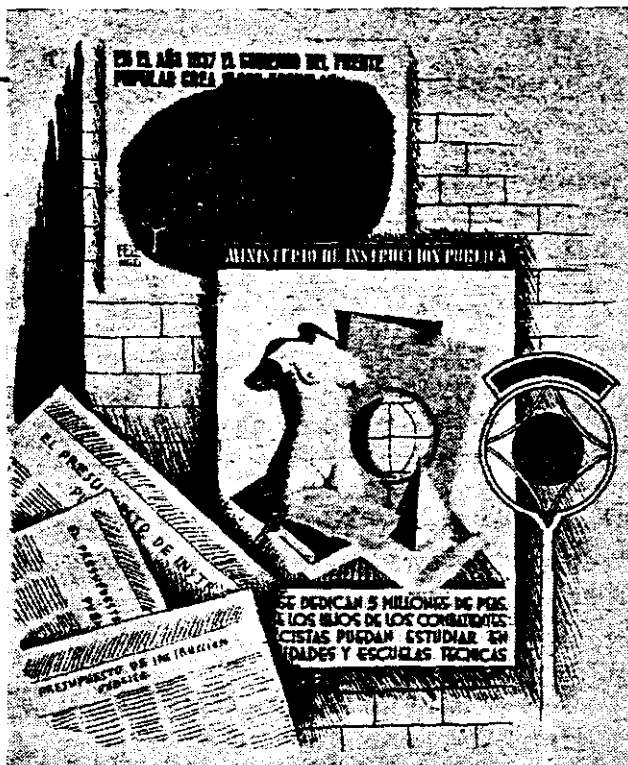
alguno con tal de mejorarla. Y llegó la guerra civil. Fuerte collar de proletarios rodeó la ciudad donde la traición había triunfado.

¿Y creéis, gentilemans humanizadores, que cuando el anillo fué roto se preocuparon los facciosos de los niños del Orfanato? No. Lo que les importaba era que la gente de orden se pudiese alejar de los lugares de lucha. Pero los hijos de los mineros, sangre roja de quienes los tenían a raya, bien estaban allí, en el Orfanato, como en una cárcel. A pocos metros de la línea de fuego. Expuestos a la

metralla, a las balas. Y por si esto fuera poco. Detrás de ellos se escudaban los «bravos» falangistas de cejas depiladas y gestos femeninos seguros de que la hidalguía astur no atacaría por donde hubiera pequeños.

Treinta y cuatro han escapado de aquel infierno. Quedan allí casi un centenar. A estos les será más fácil la huida. Seguirán siendo —¡sabedlo, señores diplomáticos que examináis friamente el problema español buscando la manera de favorecer al generalito rizado!— escudo humano tras el que se esconderá la cobardía facciosa. No esperéis que los alejen de la zona de peligro. El placer, de ver sufrir, de torturar, es consustancial con el fascismo».

Treinta y cuatro voces infantiles —con su verdad— han hecho temblar de emoción a todos los antifascistas españoles. Que las oiga todo el mundo.



¡REMOS SOSTENER. LOS NUMEROS ATRASADOS SERAN REMITIDOS INMEDIATAMENTE.



**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LA CRUELDAD. LA TORTURA DE LA INFANCIA. NORMA CARACTERISTICA DEL FASCISMO.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

Desde Londres

Por Margarita COMAS

Comenta el artículo, las costumbres de la Universidad inglesa que, en opinión del autor, tiene el gran mérito de estar muy vinculada con la vida del país. Se celebró una fiesta para los padres con un programa convencional incluyendo una exposición de carteles presentados al concurso por alumnos para elegir el mejor cartel del año. También exposiciones parciales y vivas de los diferentes departamentos, (física, botánica, fisiología vegetal, zoología en este departamento se proyectaron dos películas sobre gaviotas y sobre la vida de la obelia. También el departamento de ingeniería, psicología, etc).

Lo importante, dice el articulista, es ver cómo "profesores universitarios pagados como no podemos soñar en España, se molestan en poner al alcance de la calle una muestra interesante de sus actividades científicas y docentes" (pg.572).

Así se entiende el valor científico y humano.

**Las clases de párvulos** Por Raimundo Torroja VALLS

Comienza el artículo criticando la metodología de la organización y las actividades escolares. Dice que "hay que hacer de las actividades escolares un hecho real, natural y ha de superar las de tipo formal irreal abstractas, muertas" (pg.573).

Esto supondría una transformación radical en la escuela, que a pesar de su dificultad hay que realizar.

Comenta la necesidad de crear escuelas y reclutar maestros, pero no podemos dejar que esto signifique caer al bajo nivel de calidad del que penosamente se logró salir. Así, comenta el trabajo de los "novatos" en párvulos, que alegando no tener material adecuado (que ni el que reclaman lo es) no saben dar una clase. Otros ingenian material creyendo que luego la clase marcharía "solita".

Luego comprueban que los chicos (después de entusiasmo inicial) olvidan el material. "Las

actividades de clases libres y reales han desbordado los márgenes y corren en un fluir constante y vital siempre renovado". Afortunadamente atienden el interés del niño y no le obligan a utilizar el material, siguen, pues, la creación pura de los niños.

6. SECCION OFICIAL: (Suplemento legislativo nº 12)

- El Ministerio convoca un concurso de música: se dan normas para participar. (Las obras deberán remitirse al Consejo Central de la Música. MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y SANIDAD en Valencia).

- Aparecen Ordenes variadas: el derecho a la matrícula gratuita.

Prórroga del contrato de arrendamiento de local ocupado en Valencia por el Conservatorio de Música, etc.

-Se concede subvención a:

1. Ayuntamiento de Buñol (Valencia) para la construcción de un edificio-escuela de graduados para niños y niñas .... 120.000 (240.000 que se abonarán en dos plazos")

2. Ayuntamiento de San Julián de Cerdanyola (Barcelona): la segunda y última mitad para la construcción de ed.escolar .....15.000

3. Ayuntamiento de Albuixech (Valencia): segunda y última mitad de subvención para la construcción de ed.escolares ..... 5.000

4. Ayuntamiento de San Luis (Barcelona): primera mitad subv. para la construcción de escuelas ..... 48.000

-30 de julio de 1937 se concede subvención a:

5. Ayuntamiento de San Javier (Murcia): segunda y última mitad de subv. concedida en principio por OM 26 de marzo de 1935 para construir un edificio para 4 escuelas unitarias: 2 niños, 2 niñas ..... 20.000

6. Ayuntamiento de Sora (Barcelona), subv.concedida en principio por OM del 6 de octubre de 1936 para la constru. de una escuela mixta y de una vivienda para el maestro..... 7.500

-BECAS O.del 22 de julio de 1937.

Derecho a matrícula gratuita y subvención mensual de 150 ptas. mensuales. durante el curso actual a los alumnos señalados.

-Inspectores (Corrida de escalas) OM 21 de julio de 1937. Se produjo en el escalafón de inspectores de Primera Enseñanza una corrida de escala. Se dan nombres y apellidos de cesantes y de los que entran.

Sin embargo el 29 de julio se añaden otras tres vacantes

naturales, se dan los tres nombres de los que ascienden.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### Ingreso en los institutos.

Sobre el justo hecho de dar oportunidad a miembros de familias modestas con capacidad de que sigan estudios. Las propuestas de ingresos en los institutos de segunda enseñanza deben hacerla los maestros, acompañada de la certificación de organización política o sindical referente a la fidelidad al régimen de los padres del niño.

Dice el artículo que debería eliminarse la limitación para que entren todos los aptos. Dice el maestro al hacer la propuesta de alumnos más capacitados se desentienda de recomendaciones que puedan llevarle a proponer unos alumnos que no tengan la capacidad necesaria.

#### Dirección única en los grupos escolares.

Sobre la conveniencia de que "la organización de un grupo escolar obedezca a un plan de unidad, meditado, pedagógico". Es necesario para ello la dirección única para que no haya divergencia básica de planes y de actuaciones (cada uno tiene su especialidad).

#### La sección del profesorado de Segunda enseñanza.

Sobre la falta de profesores en institutos de segunda enseñanza. Muchos están en el frente, en servicio de formación. El Ministerio ha convocado la selección de profesores de instituto con norma novedosa: solamente se seleccionarán los licenciados en Ciencias o Letras que hayan tenido prácticas de enseñanza en centros oficiales o particulares.

Se beneficia así a los que han venido consagrándose a la enseñanza.

El aval político sigue lógicamente siendo necesario.

### b) Guerra contra el analfabetismo. La Universidad Popular (FUE).

Sobre la despreocupación del Estado hacia los estudiantes por creerlos vagos, sin interés. Los estudiantes no intervienen en la vida social. El Estado abandonó mucho la cultura del pueblo. La República ahora intenta remediar este mal. Antes de la República los estudiantes se agrupaban en FUE (Federación Universitaria Escolar) y estructuraron un organismo que lo llamaron Universidad Popular,

cuyo fin era desterrar el analfabetismo. Su labor es eficaz. Comenta que en la de Valencia son los estudiantes mismos los que están al frente de los servicios de la cultura. Tuvieron problemas para instalarse (encontrar local). Además, la guerra añade problemas, pero van solucionándose.

La Universidad de Valencia habla de su experiencia sobre la buena acogida entre estudiantes y el ataque que recibían de autoridades especialmente en los años 1935 y 1936. Los alumnos son cada vez más numerosos. Los resultados han sido magníficos (interés creciente de obreros por acudir a nuestras clases); los alumnos son todos obreros. Se dividen en tres secciones:

- a) analfabetos,
- b) elemental,
- c) general.

La FUE está al servicio del gobierno y del antifascismo.

#### c) Actividad sindical

##### Sobre el problema de unidad sindical.

La primera condición para lograrla es elaborar un programa concreto. Acaba de firmarse un acuerdo entre la UGT y la CNT y nosotros. "No se puede enfocar certeramente un problema de unificación sin definiciones categóricas y exactas, que señalen normas diáfanas en los problemas que plantea la guerra y la revolución".

Es necesario conseguir la unidad; por ello el programa concreto ha de ser conocido por todos los trabajadores.

El Pleno del Comité Ampliado se mostró de acuerdo con esta unidad y señaló postulados prácticos para su realización a nivel nacional.

#### **Federación Valenciana de Trabajadores de la Enseñanza.**

Sesión de 30 de julio de 1937

Se tomaron los siguientes acuerdos:

-Respecto a jóvenes de "alerta" se entiende que el local no corresponde cederlo a la FETE sino a la Inspección.

-Aprobar la petición de "La Unión de Muchachas" y que pase a la comisión de ¡Lucha contra el analfabetismo! para que tenga personal necesario para realizar estos trabajos.

#### d) Mujeres

**Las mujeres antifascistas extranjeras opinan sobre el momento español.**

ANNA SEHGERS (antifascista, ha tenido que huir de Alemania).

Anima a las mujeres a ayudar a los hombres y

darles condiciones favorables para el combate, como también lo hacen alemanas. Las anima, pues la lucha es la misma y el enemigo común es el fascismo y el verdadero pueblo alemán "está pendiente de vuestras luchas".

**SELVIA TOWNSEND WARNER.** Escritora, periodista, colaboradora de los más importantes periódicos y revista de izquierda.

Exalta las virtudes del pueblo español, tiene palabras emotivas para la lucha en el campo educacional. Como el Ejército Popular lucha por la defensa de la cultura en plena guerra. Admira esta labor, y la de las mujeres: "desempeñan un importante papel en la lucha". Recuerda la ayuda inglesa a España que afortunadamente tiene ahora un carácter más político.

#### e) Noticias

**URSS.** Se estudia y se discute en las escuelas la nueva Constitución.

Discurso de STALIN sobre la nueva Constitución. Lo estudian los alumnos mayores. El estudio les enseñará los principios del sistema soviético.

Ha sido establecido por la administración un plan detallado de lecciones sobre la constitución.

**2.000 niños españoles son acogidos por los obreros franceses de la CGT.**

**Llegan a Burdeos** procedentes de Santander y Asturias. El viaje se realizó bajo auspicios de la CGT.

#### Un llamamiento a los que sientan vocación literaria

El Ministerio editará publicaciones de propaganda que constituirán el germen de la futura editorial del Estado.

Esta propone a trabajadores, campesinos y soldados para que contribuyan con su obra al éxito de la idea.

El Ministerio editará las obras que apruebe, premiará económicamente a los autores.

**PERSONALIDADES:** Firman: Margarita COMAS  
Raimundo TORROJA VALLS  
Anna SEHGERS  
Selvia TOWNSEND WARNER

**INVERSIONES:** total... 215.500  
(ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** La crueldad, la tortura de la infancia norma característica del fascismo.

El artículo de la editorial es hoy la transcripción literal de un artículo de **educación proletaria**, órgano de la FETE asturiana.

Sobre 34 huérfanos de mineros que denuncian que los encerraron durante diez meses: "prefirieron jugarse la vida antes que continuar un momento más en aquel infierno".

El anuncio denuncia la crueldad con que se trató a los niños y quiere hacer pública esta denuncia. Los huérfanos de mineros eran recogidos en el orfanato de Oviedo. Era una institución entrañable en la que "jamás regatearon sacrificios para mejorarla". Pero cuando la guerra llegó, los fascistas no se preocuparon de ellos; estaban como en una cárcel, la línea de fuego estaba muy cerca.

34 han escapado de aquel infierno, pero quedan allí casi un centenar. Quiere hacérselo saber a todos los comentaristas de la guerra, que denuncien como esos niños seguirán siendo utilizados de escudo humano "No esperéis que los alejen de la zona de peligro, dice. El placer de ver sufrir, de torturar, es consustancial con el fascismo".

**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACION**  
**DEPARTAMENTO DE PERIODISMO**

**TESIS DOCTORAL**

**"EL MAGISTERIO ESPAÑOL"**

**1936-1937-1938**

***Un modelo de Prensa Especializada durante la Guerra Civil***

Dado de Baja  
en la  
Biblioteca

**ANEXO 2º**

***nº 6731 de 1937  
al nº 6814 de 1938***

Se recuerda al lector no tener más  
una copia de esta tesis, que debe  
presentarse a la Biblioteca  
según el modelo de la Universidad  
Indicada en la Biblioteca  
queda exenta de toda responsabilidad.

***Doctorando: Alfonso Vericat Núñez***

***Director: Profesor Dr. D. Pedro Orive***

***Catedrático de Estructura en  
la Información Periodística***

***Director del Departamento***

***Madrid, Noviembre, 1992***

***TOMO III***

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE  
DE MADRID

1992  
T.D. 241

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza . I. T. E.

### HEROES DEL MAGISTERIO Y DE LA F. E. T. E.

...jamente está prolongándose —en cantidad—  
de honor de nuestra F. E. T. E. con nuevos  
nombres de compañeros que caen en la  
contra los invasores fascistas.

Como criminal de los enemigos de nuestra  
no respeta nada. Lo arrasa todo. Desde las  
casas de nuestros camaradas campesinos,  
los edificios augustos de la cultura. Desde los  
heros soldados que fueron condenados a la  
edad de la ignorancia por un régimen seño-  
robioso e indigno, hasta los camaradas que  
luchar a aquellos a redimirse de la esclavitud  
pone su incultura, realizan en las trincheras  
de la libertad la elevada función de ser  
ces de la civilización y del saber. Ayer Pa-  
el jefe de un batallón, nuestro Palanco di-  
fogoso y esforzado, fervoroso militante de  
F. E. T. E. y promesa lograda ya de nuestro

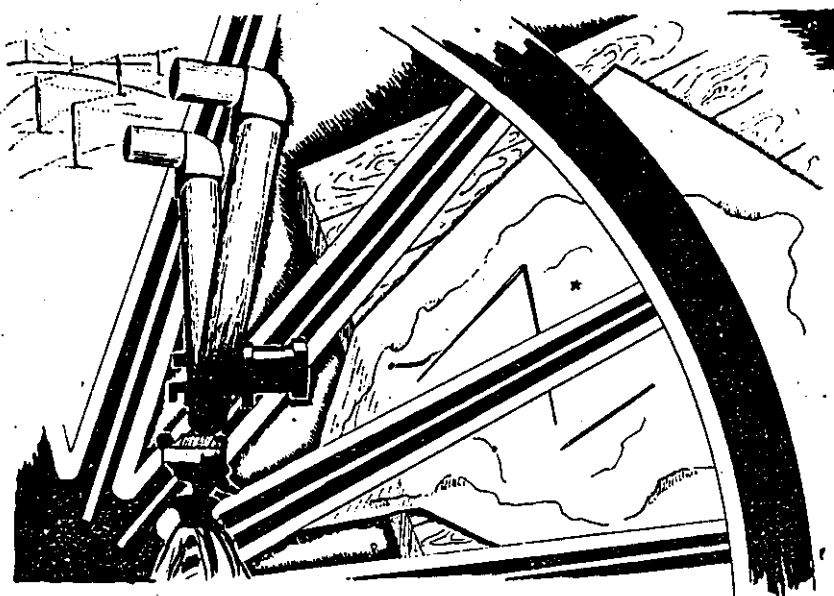
Ejército Popular. Hoy Sig-  
Ridero, el camarada Miliciano  
Cultura, a quien una bala trai-  
la segado la voz cuando de-  
con sus alumnos soldados  
ase, que constituía un paso fir-  
la lucha contra el analfabetis-  
una vez más hemos de repetir  
labras de uno de nuestros ca-  
directivos, porque una vez  
patentiza la veracidad de las  
«Cultura frente a barbarie,  
ción de nuestra lucha».

Arzana, Ariza, Palanco, Rode-  
Todos cayeron de cara al fascis-  
frente a la barbarie. Todos nos  
el camino claro y sublime a  
Todos nos reclaman vengan-  
sus asesinos. Nosotros desde

aquí se lo prometemos. Como les prometemos tam-  
bién redoblar nuestros esfuerzos para acelerar la  
victoria final tan cercana.

Cada uno en su puesto. Todos a forjar con nues-  
tro trabajo en constante y dinámica superación el  
triunfo del pueblo, la derrota absoluta y definitiva  
del fascismo para libertad a la humanidad de la  
más horrenda pesadilla, para impedir que puedan  
repetirse en el porvenir las masacres monstruosas  
de niños, la tortura inenarrable de los trabajadores  
dignos y honrados.

Los héroes de la F. E. T. E. y sus mártires  
innumerables nos exigen el mayor sacrificio y el  
máximo de responsabilidades en las funciones  
a nosotros encomendadas. En el frente y en la  
retaguardia. Cada fetista, disciplinadamente, con  
serenidad revolucionaria y exacta, sabrá cumplir  
con su deber.



La F. E. T. E. sirve en los puestos técnicos de la guerra



HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: HEROES DEL MAGISTERIO Y DE LA FETE
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

En torno a una reforma universitaria en España

Por José M<sup>a</sup> OTS

El proceso de transformación social repercutirá en la estructura y el funcionamiento de las universidades.

La guerra ha condicionado el funcionamiento de ellas. Para no restar soldados en nuestras filas, se ha mantenido en suspenso el normal funcionamiento de las actividades docentes.

La reforma universitaria está orientada a abrir las puertas de los Centros de Enseñanza Superior a los más capacitados de todos los sectores sociales.

Selección del nuevo estudiante universitario.

La clave del éxito de todo intento serio de la reforma universitaria, es una buena selección del alumnado.

Selección en el orden político ("aún cuando eso repugne al principio liberal"). Lo justifica por el principio de legítima defensa.

Selección también en el orden social. Evitar que ingresen como antes, sólo los que gozan de posición privilegiada. Lo que importa es su capacidad ("acabar con el tipo estudiante-señorito" sin demagogia).

Selección y régimen del profesorado.

También la selección del profesorado debe guiarse por su adhesión al régimen legalmente constituido.

Se exige vocación docente, garantizado a través del ingreso por concurso-oposición. Aun ingresado se advierte, que el título de profesor, "aun obtenido con plena legitimada, no debe significar la inmunidad profesional para el futuro". Esto se obtendrá dando a los profesores el carácter temporal ("reduciendo número de profesores titulares y aumentando el de profesores encargados de curso, auxiliares y ayudantes"). Deberán mejorar e intensificar su trabajo.

Naturaleza y estructura de la nueva Universidad:

La Universidad tiene dos funciones bien delimitadas en cada facultad:

- a) formación de investigadores
- b) capacitación técnica de profesionales

Deberá darse atención preferente a la función educadora con servicio post-universitario (se incrementa el número de pensionados que se envían a centros extranjeros).

#### 6. SECCION OFICIAL:

#### 7. OTROS:

##### a) Profesionales.

**Un denominador común: la escuela.**

El logro de la escuela viva es el máximo interés por encima de intereses personales. La escuela debe unir (denominador común) "debe ser fortaleza". Lo importante es que se salve la escuela, "salvándose ella, se salva todo". Hay que borrar el analfabetismo, ya que la escuela debe ser para todos. Olvidar lo que pudiera desunir y unirse en defensa de la escuela.

##### **Los maestros españoles en el extranjero**

Inspectores y maestros españoles han visitado a niños que se hospedan en el extranjero, en plan de amistad, cordialidad, solidaridad.

"Las representaciones nuestras han dejado allí buena impresión", los boletines de educación muestran comprensión y cordialidad estrecha. La prensa ha de hablar de la escuela como algo básico y esencial; sin destacar a personas sino a los hechos: "es obra de todos los antifascistas de verdad". La labor conjunta es buena, por lo que también vendrán aquí maestros extranjeros y se les acogerá con afecto.

##### **Los niños españoles en el extranjero**

Los peligros de la guerra obligaron a evacuar a los niños, que fueron acogidos en Francia, Bélgica, Inglaterra y México. Hace mención especial de Francia El Gobierno se preocupa de que no pierdan el contacto con su patria y su idioma. Por ello decretó que fueran educados por maestros españoles. El artículo expresa su satisfacción por las medidas que el decreto dispone.

b) Conferencia del profesor GABRIEL LUCIO DELGADO de la Federación Mexicana de Trabajadores de la Enseñanza sobre el interesante tema: "La educación popular en México".

Organizada por la Federación Valenciana de Trabajadores de la Enseñanza. Participaron dos representantes de la delegación de escritores y artistas mejicanos que recorren la España leal:

GRABRIEL LUCIO, delegado de la Federación mejicana, ex-subsecretario de Instrucción Pública en Méjico. José MANCISIDOR, distinguido escritor que junto a Octavio PAZ representó a Méjico en el Congreso Internacional de Escritores, recientemente celebrado en nuestro país.

Resumen de palabras de Gabriel LUCIO.-

Después de saludar calurosamente, se centra en el tema de **EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION POPULAR EN MEJICO**. En 1934 se establecieron líneas generales de la escuela socialista. El proletariado quiere escuela combativa, revolucionaria, por ello el Partido Nacional Revolucionario logró establecer en el Congreso del año 1935 la escuela socialista. "Fue una exigencia de las masas trabajadoras para combatir más ampliamente al capitalismo". El fin de esta escuela es "identificar a los alumnos con las aspiraciones del proletariado".

Concretamente es "educar al mejicano para que se emancipe, preparación practica, ideológica de masas populares para que organicen la defensa de sus intereses". (según la secretaría de Educación Pública).

Los maestros mejicanos están ideológica y revolucionariamente bien preparados y se pronuncian por una escuela combativa, antirreligiosa, antiimperialista, organizada en trabajo productivo y socialmente útil, que ataque la propiedad privada de los medios de producción y será alentada por la filosofía dialéctica marxista. (La ideología de maestros es más "adaptada" en su interpretación de la escuela que la de la Secretaría de Educación Pública).

Seguidamente habla de los dos sectores de la escuela mejicana: educación campesina y educación obrera.

Se han creado infinidad de escuelas para los campesinos que antes vivían en una vida de esclavitud con maestros revolucionarios (muchos fueron luego asesinados). El maestro rural es el "sembrador de ideas sobre la explotación colectiva de la tierra".

Está organizada en tres grados: jardines de infancia, escuelas primarias y escuelas regionales campesinas.

La educación urbana esta dividida también en tres grados: jardines de infancia, escuela primaria y escuela secundaria. La característica básica de jardines y primaria es "trabajo socialmente útil, trabajo industrial" (sin embargo dice que en algunas no hay taller). La escuela se identifica así con la clase trabajadora.

La escuela secundaria es de tres años, es el primer paso para llegar al Bachillerato. Cuando terminan pasa a Escuela preparatoria donde estudian

Bachillerato. Después pueden hacer carreras técnicas y liberales.

Gabriel LUCIO, pretende así que "nos conozcamos mejor" lo que servirá para estrechar lazos de unión entre los dos pueblos.

JOSE MANCISIDOR habla de la llegada de los niños españoles a la ciudad de México. Los reciben con cariño y "los devolverán habiendo forjado en ellos una conciencia de clase".

**c) Actividad sindical**

**Los milicianos de la cultura mueren heroicamente**

**Muerte de SIGFRIDO RODERO.** Han desaparecido ZACARIAS ESCUDERO FERNANDEZ, JOSE LOPEZ ARJONA, también hace referencia a compañeros heridos.

**d) Enseñanza Media y Superior**

**Los auxiliares y ayudantes de Instituto**

**Sobre la convocatoria para la selección de encargados de Instituto.** Esta convocatoria establece la obligación de pasar por ser encargado de instituto antes de llegar a Catedrático. También logra una vieja aspiración de la FETE que es acabar con ayudantías y auxiliares que sufrían un bajo prestigio y estaban subordinados a profesores cuando hacían el mismo trabajo.

Los kursillos ofrecen solución, se hace examen y los aptos pasan al escalafón, y aunque todavía no se han suprimido, se tiende a la supresión de ayudantes y auxiliares.

**e) Mujeres**

**Al paso de la politiquilla femenina**

El artículo se refiere a las mujeres activistas de diferentes partidos que actúan "con torpeza suicida".

No se puede hablar como los hombres y ejercer politiquilla de sectarismo, de polémica malintencionada sobre cuestiones nimias. El artículo dice que al actuar como los hombres ("sucios, carcomidos") no se soluciona nada. Hay temas que las mujeres deben discutir pero sin llevarlo a terreno de disputas partidistas, esto está por debajo del interés de la mujer que es su superación externa e interna.

**Comité Nacional de Mujeres Antifascistas**

Los comités provinciales deben movilizar a mujeres y deben contestar a un cuestionario que valorará la actividad de agrupaciones antifascistas.

- a) Qué han hecho en el aspecto de talleres.
- b) Qué en el aspecto de granjas.
- c) Qué en el aspecto de evacuación.

d) Qué en el aspecto de envío de víveres.  
e) Qué en la lucha contra analfabetismo.  
f) Qué en la ayuda a heridos.  
g) Qué en la formación política de las mujeres.  
Los comités de provincias elaborarán informes sobre estas cuestiones.

f) Noticias.

**URSS EL PRESUPUESTO DE INSTRUCCION PUBLICA**

**33.000.000 de rublos.** Casi un tercio del presupuesto del Estado.

Se gasta en educación (18.600 millones) 4.700 millones de rublos más que en el presupuesto anterior.

**Austria.**

La situación de los maestros se agrava. Están profundamente disgustados del régimen autoritario.

**PERSONALIDADES:** Firman: JOSE MARIA OTS  
Referencia a: GABRIEL LUCIO  
JOSE MANCISIDOR  
SIGFRIDO RODERO LAFARGA (miembro FETE)

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Héroes del Magisterio y de la FETE

Hace referencia a los numerosos miembros de FETE que mueren en la lucha contra el Fascismo. Recuerda a PALANCO, jefe de un batallón, y a SIGFRIDO RODERO, camarada miliciano de la cultura muerto por faccioso cuando impartía una clase a los soldados. Recuerda también a BARZANA, ARIZA. El Editorial reclama la venganza de estos hombres y reclama en su honor un refuerzo en la lucha para llegar así a la victoria.

"Los héroes de la FETE y sus mártires innumerables nos exigen el mayor sacrificio y el máximun de responsabilidades en las funciones a nosotros encomendadas".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### UNIDAD Y COLABORACION

El problema de la educación popular en un país fuertemente organizado y que haya eliminado la dirección de la vida pública a las castas feudales de los terratenientes, clero y plutocracia —cuya exclusiva misión es oprimir y vejar por el hambre y la ignorancia a las capas laboriosas de la nación— tiene una solución esencialmente unitaria a pesar de las múltiples facetas y modalidades que ha de presentar, ya sea en relación con las distintas etapas de la enseñanza, ya sea en la proyección científico-metodológica, adaptada a las distintas nacionalidades que pueden integrar un Estado.

Los profesionales de la enseñanza no desconocen el valor intrínseco de toda organización eficiente de su misma, que consiste precisamente en una continuidad exacta, sin lagunas ni separaciones ficticias, desde la casa-cuna a la Universidad toda labor educativa, todo enfoque de instrucción popular debe estar ligado íntimamente, de tal manera, que agrupadas las actividades en una cadena que no quede suelto ningún engranaje. Esta concepción —por axiomática— está en la conciencia de todos los trabajadores que tienen actividades docentes y peculiarmente educa-

Ahora bien, si esta unidad es fundamental y precisa en el marco pedagógico de la cuestión, con mayor razón será necesaria la unificación constructiva y la colaboración íntima entre todos los profesionales de la enseñanza.

Naturalmente que este trabajo de unificación, esta precisión de colaboración en comunidad indisoluble tiene que ajustarse a una aplicación práctica y robustamente definida.

Es exactamente en el plano de la F. E. T. E. en donde ha de manifestarse este sentido de unidad.

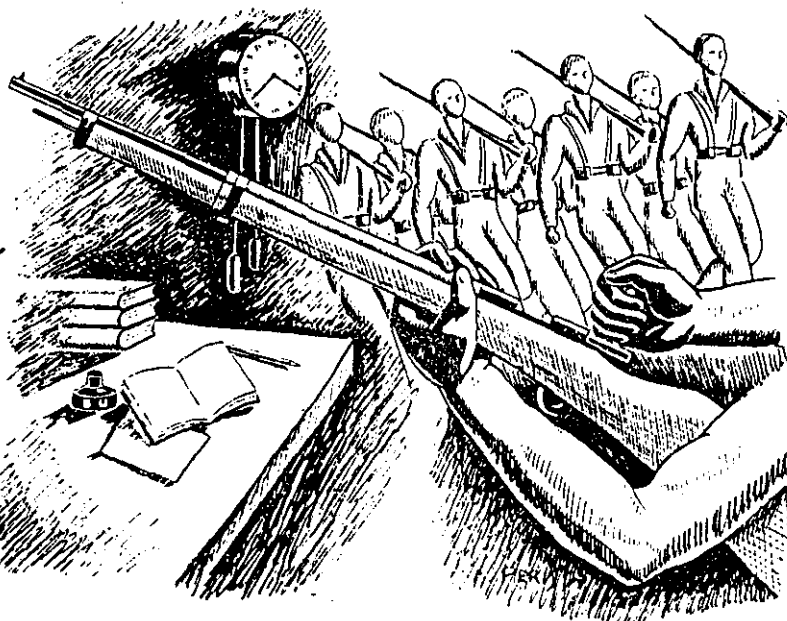
Al plantearse el problema de una nueva estructura, todos debemos merecer una solución desapasionada y

acertada, poniendo nuestra actividad sindical y profesional, nuestra emoción antifascista al servicio de los intereses generales del país.

Las distintas Secciones provinciales, el Sindicato Nacional de Maestros, el Sindicato de Inspectores y Profesores Normales, en fin, todos, sin omisión alguna deben procurar —con el mayor estímulo— la realización de un estudio ordenado y objetivo para formular la estructuración más conveniente, más justa, más adecuada.

Máxima unificación. Colaboración íntima y organizada. He aquí la misión que nos impone a todos el nuevo Estado que construimos.

Esta labor debe quedar reflejada cristalinamente, con trazos firmes, en la nueva estructuración de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, delineada en potencia, como una aspiración indispensable, en el último Pleno del Comité Nacional Ampliado.



Madrid, 14 de agosto de 1937

Num. 6.732

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: UNIDAD Y COLABORACION.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo 13

Construcciones escolares

O.M. 3 de agosto de 1937

Ayuntamiento de Santa Susana (Barcelona) 29 mitad  
subv. para escuela unitaria ..... 10.000

O.M. 30 de julio de 1937

Que se consideren creadas con caracter definitivo las  
escuelas que figuran en relación  
(ver fotocopia)

Orden disponiendo que pasen a depender del Ministerio de  
Instrucción Pública y Sanidad. Todos los organismos y  
delegaciones creados para ayudar al sostenimiento,  
educación y enseñanza de los niños españoles, residentes  
en España o evacuados al extranjero.

O.M. 6 de agosto Institutos para Obreros.

Se abre convocatoria de ingreso en el Instituto para  
obreros de Barcelona. Se explican condiciones de admisión.

Inspección medico-escolar. D. de 10 de agosto de 1937

Se dispone la reorganización de la inspección médico-  
escolar en Madrid y tendrá:

|   |        |
|---|--------|
| 22 inspectores médicos a 4.000 ptas ....  | 88.000 |
| 15 especialistas de dispensario a 3.500 . | 52.000 |
| 1 auxiliar de dispensario a 3.500 .....   | 3.500  |
| 20 sanitarias a 2.000 .....               | 40.000 |
| 4 sanitarias a 1.500 (a extinguir) .....  | 6.000  |

Total ..... 190.000

También se explica la reorganización en Valencia.

Adaptación de locales para escuelas.

El Ministerio de Instrucción Pública. contribuirá con el  
50% del importe de las obras imprescindibles para poner  
en funcionamiento los edificios necesarios para escuelas  
nacionales de primera enseñanza en la ciudad de Valencia.  
Nunca excederá de 300.000 ptas.

El Ayuntamiento de Valencia someterá a la considera-  
ción del Ministerio los edificios que han de habilitarse.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### **Servicio médico-escolar.**

Se organiza en Valencia y en Madrid un servicio medico-escolar. Las medidas son buenas y el artículo muestra su satisfacción, también cuando se aprecia una necesidad de cuidar la higiene de manera especial en momentos de guerra. Pero es lamentable la falta de médicos en escuelas que tienen equipo material.

Esperan que la preocupación del gobierno logre su fin.

#### **Expansión cultural en el extranjero.**

Insiste en la conveniencia de contacto con el extranjero y dar a conocer nuestras actividades. El artículo recuerda la atención que prestan los de fuera al problema español, pero para conseguir ayuda exterior hacen falta dos cosas:

- que nos vean unidos en la lucha contra fascismo
- que se haga más propaganda, más ambiente en el extranjero.

#### **La enseñanza libre en los institutos.**

Esto ayudaba a los centros particulares frente a los oficiales regidos por la Iglesia. Ha aumentado el nº de institutos por lo que el Estado se ve obligado a restringir la enseñanza libre y a dirigir en las instituciones oficiales la educación de los alumnos. Por ello se dispuso por decreto del 13 de octubre que los centros particulares de enseñanza no admitirán la matrícula libre, excepto si la edad del alumno fuera superior a la de finalización de la enseñanza secundaria o se mostrara la imposibilidad de asistir a un centro oficial.

La matrícula libre en los Institutos, se abre a plazos. Se dan normas para poder ser admitido como alumno libre.

### b) La obra del Ministerio de Instrucción Pública.

#### **Un ensayo feliz de escuela-granja en Alborache**

Cuentan los buenos resultados que ha dado el ensayo de la escuela de Alborache, de éstos, salen directrices del futuro hacer escolar.

Se trata de una masía con huerta. Hay 31 niños y 21 niñas. Dirigen las actividades 2 maestros y 2 maestras: LOPEZ TORMO, es el director, sus colaboradores son CRESCENCIA NuÑEZ GONZALEZ, PEPITA ALVARO PLANELLES y JOSE MARTIN VIREL.

Los niños se agrupan en comisiones:

- a) Central (distribuye semanalmente el trabajo), b) Agraria,



c) Pecuaria,

d) Taller,

e) Coordinadora (articula todas las actividades).

Los propios alumnos organizan su trabajo y en la Asamblea se fiscaliza el trabajo de cada Comisión. Con este ejercicio se alcanza una buena preparación social.

Proyectan publicar un periódico titulado *FELIX BARZANA*, lo utilizarán como medio de unión con las familias.

Los resultados son buenos: "los niños llegaron insubordinados, hoy respetan el campo; son los primeros guardianes del suyo y del de los vecinos, limpios, trabajadores". Se tiende a que en esta colonia los niños sean mayores de 11 años y en su mayoría lo son.

#### c) Actividad sindical

**El trabajo sindical en algunas secciones de la FETE**

Publica carteles que la sección comarcal de Ubeda realizó para la campaña contra el analfabetismo. Todas las secciones provinciales están preocupadas por este tema, pero estos ejemplos ayudarán a las que llevan retraso en este punto. Desea que alcancen el ritmo de las que ya vienen trabajando en ello.

Ofrece el guión de trabajo de Ubeda (Jaén) en la lucha contra el analfabetismo, y las clases de cultura general que imparte (aritmética, cálculo, geometría, lengua española, Geografía, Ciencias naturales, Historia y educación cívica).

También ofrece el trabajo que realiza Zaragoza. Hablan también de incrementar el trabajo del maestro y de mejorar los métodos pedagógicos.

Para combatir el analfabetismo forman "brigadas de lucha contra el analfabetismo" de las que deben formar parte todos los profesionales de la enseñanza. (no se especifica la actividad).

#### d) Noticias.

**Valencia. La casa de la Cultura se reorganiza e inaugura una nueva etapa.**

Se reabre la casa de la Cultura. Asistió el Ministro (Jesús HERNANDEZ) y los sres. OTS y CAPDEQUI y el filólogo Navarro TOMAS. La casa tiene desde ahora un patronato rector, con autonomía, organizado:

El Consejo consultivo está formado por: ANTONIO MACHADO, JACINTO BENAVENTE, AURELIO ARETA, RAFAEL ALBERTI ...

La Comisión Ejecutiva:

**PERSONALIDADES:** Referencia a: LOPEZ TORMO (Director del Alborache)

*José MARTIN VIREL*

*Total* ..... 20.000

Para creación servicio médico de Madrid .. 190.000

LINEA EDITORIAL: Unidad y colaboración.-

La solución de la educación popular, parece decir el Editorial, pasa por la unidad y la continuidad desde la casa-cuna a la Universidad.

Si la unidad es buena desde punto de vista pedagógico, también lo será la unificación y colaboración de todos los profesionales de la enseñanza. Esto debe manifestarse dentro del marco de la FETE.

Al estudiar la nueva estructura, se han de consagrar los esfuerzos antifascistas al servicio de los intereses generales del país.

Dice el Editorial que todas las secciones provinciales, el Sindicato Nacional de Maestros, el Sindicato de Inspectores y Profesores Normales deben procurar la realización de un estudio ordenado y objetivo para formular la estructuración más conveniente más justa y más adecuada.

Se requiere pues una colaboración máxima. Todo esto debe quedar reflejado en la nueva organización de la FETE, delineada en potencia como aspiración indispensable del Comité Nacional Ampliado.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. F.

Congreso de Educación Popular. París 23-30 de Julio

trechemos aun más los lazos que nos unen  
los millares de compañeros que repartidos  
por todo el mundo miran nuestra acción  
de antifascistas

En unas semanas marchamos a tomar parte en varios Congresos pedagógicos. De las impresiones que daremos cuenta en este y sucesivos trabajos. Nuestro contacto no fué solamente con los dirigentes de las grandes Internacionales profesionales: Sindicato Profesional de la Enseñanza, Federación Internacional de Asociaciones de Maestros e Internacional de Trabajadores de la Enseñanza—; también representantes directos de casi todos los países del mundo.

Nuestras primeras intervenciones fueron en el Congreso de Educación Popular, Congreso de Masas, al que asistían cerca de 3.000 delegados. Se reunían para discutir problemas de tipo pedagógico en toda la amplitud del concepto. De neutral era considerado tal congreso. A él asistían representantes de Polonia, Italia y algún otro país fascista o semifascista; también países democráticos o liberales. En tal ambiente se informó de sus realizaciones pedagógicas, de su concepción de la escuela, de la influencia y de ésta.

El alentador. España influía de tal modo que la

sala donde hablaban nuestros amigos era ocupada rápidamente por centenares de delegados que en ellos simbolizaban los genuinos defensores de la cultura y de la paz entre todos los pueblos. No era el aplauso fácil y sin valor; era la sentida manifestación de antifascistas compenetrados con nuestra lucha. Se quejaban de la acción de sus gobiernos, de su pasividad en nombre de la mal entendida democracia. Días de triunfo para la causa de nuestro país; de triunfo moral si queréis, pero necesario para crear el ambiente que en un día no lejano obligue a los gobiernos a facilitarnos los medios con que abatir a las hordas de Franco, Mussolini e Hitler.

A la par que a nuestro pueblo, se admiraba a los Profesionales de la Enseñanza, a nuestra Federación, que en horas bien difíciles supo cumplir con su deber de antifascista.

Satisfechos estamos de tal Congreso; no dudamos de los millares de compañeros amigos de la paz y de la libertad de los pueblos. Ante ellos gritamos: uníos a todos los trabajadores del mundo para aislar, atajar y extinguir para siempre de la tierra la peste del fascio.

AS DIFICULTADES EN LA ADQUISICION DE PAPEL NOS OBLIGAN NUEVAMENTE A CAMBIAR  
FORMATO. SOLUCIONADAS ESTAS EN PARTE, VAMOS HACIA LA NORMALIDAD, QUE PRO-  
TAREMOS SOSTENER. LOS NUMEROS ATRASADOS SERAN REMITIDOS INMEDIATAMENTE.

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: CONGRESO DE EDUCACION POPULAR. ESTRECHEMOS AUN MAS LOS BRAZOS QUE NOS UNEN A LOS MILLARES DE COMPANEROS QUE, REPARTIDOS POR TODO EL MUNDO, MIRAN NUESTRA ACCION DE ANTIFASCISTAS.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

*Tendencias socialistas en la Educación Primaria de México.*  
*Por el Profesor GABRIEL LUCIO*

*Sobre el carácter social de las reivindicaciones por las que lucha la revolución mejicana.*

*La transformación social a la que se tiende incide evidentemente en la educación oficial, ahora basada en tendencias socialistas, para formar una sociedad en la que prevalezca la justicia distributiva.*

*Se centra el artículo, pues, en "lo que debe ser la escuela primaria dentro del sistema de educación socialista":*

*1. La base es el trabajo productivo socialmente útil.*

*Desde las escuelas se creará como instrumento para aunar nuestros esfuerzos y adquirir espíritu de grupo: Cooperativas de producción, de consumo y mixtas.*

*2. Ofrecerá cultura básica utilitaria dirigida al servicio de la colectividad (no como en la escuela verbalista sino adquiriéndola de manera funcional, derivándola de las actividades de trabajo productivo).*

*Se necesita para ello un nuevo programa de actividades basado en un eje central de actividades de trabajo productivo y socialmente útil.*

*Se conseguirá en la medida en que:*

*-adquieran el concepto racional de mundo, sin prejuicios*

*-estudien los variados problemas de la vida de trabajadores*

*3. Les ayuda en la formación de instituciones de auto-*

gobierno. Así adquieren hábito de organización social.

4. Todo esto hará que los alumnos se identifiquen con la clase laborante, conocerán los problemas de los trabajadores

5. La educación dignificará a la mujer

6. Significará mejoramiento económico, social, cultura e institucional de los trabajadores.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales

**Moralización de la retaguardia.**

Insiste sobre el tema del maestro como forjador de ambiente por lo que convierte el "valor moral del educador" en cuestión básica. Y sobre la necesidad de unión, se debe cortar con desobediencias y ataques a la República, y el maestro debe acrecentar el ambiente en ese aspecto esencialísimo de lealtad, de disciplina y de moralidad. Para ello es necesaria la unión de todos los antifascistas. "Dejemos de lado personalismos, y enfoquemos nuestro trabajo hacia el fin inmediato de ganar la guerra".

**Niños evacuados al extranjero.**

A pesar de la buena voluntad de los camaradas extranjeros, los niños muchas veces han de ser repartidos por familias y se hace difícil saber cómo están. Hay que coordinar servicios y fijar la organización de un organismo apropiado. Una disposición da el cuidado de los niños a personal español debidamente seleccionado. En la Orden del 10 de agosto se dice: "La Delegación española de la infancia evacuada será el órgano de enlace indispensable entre distintos comités y organizaciones que ayudan a niños españoles".

**Cada uno en su puesto**

Sobre el papel del maestro en la guerra. Hay muchos maestros en el frente y sus puestos, muchas veces se cubren con personal no cualificado. Mientras hay profesores que no hacen nada ni en el frente ni en la retaguardia. El trabajo de los profesionales de la enseñanza es muy importante. No puede haber nadie que no colabore.

**Protección tutelar de menores.**

Disposición del Ministerio de Justicia publicada en la Gaceta del 8 de agosto.

Según el texto, la tutela del Estado comprende la representación, defensa y tutela legal de los

menores, la función pública de corrección de los mismos contra los ataques que sufran en su persona bienes o derechos.

Se explica en qué momentos puede intervenir.

b) Reapertura de la Casa de la Cultura. Discursos de camaradas Jesús HERNANDEZ y W.ROCES. También carta del poeta Antonio MACHADO.

### JESUS HERNANDEZ.

Comienza señalando lo que él, como Ministro, entiende que debe ser una Casa de Cultura. En su nueva etapa la Casa de Cultura ampliará las actividades intelectuales. Se trata de aprovechar todos los elementos de cultura que puedan ayudar a educar a capas más modestas y lograr así que la educación esté al alcance de todos y deje de ser privilegio de inteligencias y fortunas elevadas.

Para ello se ha de realizar un esfuerzo. En este punto tiene palabras especiales para campesinos y obreros industriales, de los que dice que ya empiezan a entender la conveniencia de tal esfuerzo.

Se trata de despertar en las capas inferiores el deseo de aprender. "Queremos establecer el principio de que la enseñanza es una función social que cumple el Estado como obligación para con sus ciudadanos".

En la nueva etapa de la Casa de Cultura, ésta se abre para todos. También todos los intelectuales tienen cabida con independencia de su ideología; su ministerio se compromete a respetar este punto y no consentirá "la más leve coacción que pueda influir en aquello que en la conciencia de cada hombre es sagrado: su manera de pensar". Agradece a intelectuales la ayuda en divulgar la cultura y desea que en la Casa de Cultura desarrollen con plenitud su trabajo, especialmente en "aquello que nuestro pueblo está ansioso por saber y conocer".

La lucha existente en España, dice que no es entre partidos, sino entre "hombres que quieren una España libre" y los que quieren una "España sometida y esclavizada a países extranjeros". Hay que fomentar pues el amor a nuestra cultura, y hacer ver que el movimiento no es cosa de socialistas, republicanos ... sino de España.

Acaba el discurso pidiendo reflexión sobre la protección que ahora goza la educación que él mismo dice que es mayor que nunca.

### W.ROCES.

Dice que en esta fase la Casa de Cultura va a ser taller, comunidad de trabajo.

En los comienzos (principio de la guerra) sólo se dedicaba a salvar a artistas e intelectuales.

ahora tendrá actividad creadora.

#### **CARTA DE ANTONIO MACHADO.**

Expresa su gratitud por su nombramiento como presidente del Patronato de la Casa de Cultura. Lo acepta porque es un honor y deber inexcusable y porque los títulos honoríficos, al contrario que antes, "hoy obligan al trabajo, a la disciplina, a la responsabilidad".

También expresa su adhesión a iniciativa del gobierno.

c) La República Española al servicio del Humanismo. Conferencia pronunciada por nuestro Secretario Gral. LOMBARDIA en el 50 ciclo de conferencias de la escuela Internacional de Militantes de la Enseñanza, celebrado en París durante los primeros días de agosto.

Sobre la lucha de la República española contra fascistas y en favor del humanismo. Está a favor del humanismo precisamente porque la República es un régimen de tendencia popular (refiriéndose a las clases sometidas, campesinos, proletarios).

Dice que la historia de España, como la de otros países, está plena de lucha entre estas dos fuerzas: La clase privilegiada y la clase sometida. Recoge algunos ejemplos de ello: la Edad Media; recuerda la obra de Lope, Fuenteovejuna, también en aspecto religioso; también en siglo XIX en 1808 el pueblo luchó por su independencia, en 1909 la Semana Trágica de Barcelona: la dictadura de Primo de Rivera 1923-30 último intento de Monarquía para salvarse frente a masa popular.

Por fin, gracias al voto popular, viene la República y se comienza la reconstrucción económico-social de la sociedad española. Se proclama el pacifismo como norma de política internacional, de la abolición de privilegios, de la preeminencia de la cultura, del respeto a regiones autónomas.

Pero los reaccionarios no lo aceptaron y se produjo el levantamiento del 19 de julio del 36.

Explicados los antecedentes de la lucha, analiza las razones que mueven al combate al pueblo español.

1. lucha por el valor de la vida del hombre. El fascismo representa guerra, es decir, muerte. Luchamos por la vida en sí misma, por el bienestar de nuestro pueblo. Por ello la República ha comenzado por abolir privilegios tradicionales. Aspiramos a elevar el nivel de vida material del pueblo español aprovechando la desaparición del gran capitalismo, pero advierte que esto no significa comunismo.

2-. Lucha por la libertad, no sólo de España, sino del mundo. Sólo en un régimen de libertad pueden

desarrollarse las facultades creadoras del hombre. Al combatir por nuestra libertad como nación lo hacemos también de las comunidades que en ella se desarrollan. Luchamos también por la libertad de conciencia e independencia de espíritu en materia religiosa.

Lucha por la libertad política, por la democracia. El pueblo español expresa su voluntad a través de comicios populares, en asambleas de partidos, en prensa. (Continuará en el próximo número)

#### d) Actividad sindical

##### **Asambleas generales de las secciones**

Se señala la fecha de la Asamblea Gral. de lugares donde aún no se ha celebrado. Estudian propuestas aprobadas en pleno. Dice que en líneas generales "el trabajo realizado o en proyecto es plausible". Se alegra del activismo de los compañeros y espera que el anuncio de asambleas sirva de estímulo para todos.

#### **Sección de Huesca**

Ha intensificado su trabajo con objeto de cumplir acuerdos del Pleno del C.N. Ampliado. Estudió la razón de la falta de personal de secciones.

La C.E. está redactando una serie de ponencias en colaboración con los afiliados, en relación a:

- a) concentraciones escolares a base de población escolar de varias zonas rurales.
- b) colonias escolares para huérfanos de guerra.
- c) casas escuelas unidas a granjas agrícolas, apícolas, avícolas o bien fábricas o talleres.
- d) colonias de verano para hijos de maestros.
- e) bolsas de viaje anuales.
- f) libros que puedan emplearse en las escuelas.
- g) lucha contra analfabetismo en el ejército.
- h) organizar servicio de habilitación en Huesca.

#### **Sección de Albacete**

Se encarga de hacer la ponencia sobre la escuela rural al compañero presidente VICENTE PELAYO. Hará la contraponencia Cano MAS.

-Comunicar a la Ejecutiva de la FETE que abarate alimentos, pues la carestía para los que tienen sueldos bajos como maestros aumenta.

PELAYO propone que los maestros de esta provincia que fueron trasladados por necesidades del servicio (y han terminado su trabajo) sean trasladados a escuelas anteriores. Se vota la propuesta de PELAYO aprobada por mayoría.

#### e) Didáctica medieval

La instrucción popular quedó desorganizada al asesinar a profesionales de la enseñanza más



progresistas.

Los Inspectores de Primera Enseñanza funcionan como burócratas. Parecido camino siguen los profesores de las Normales (se cierran Escuelas Normales). Los maestros son objeto de persecución. La escuela es enemiga de los fascistas o porque se aprovechan de ella para sus fines ("escuela del imperio").

Hoy prima una didáctica medieval impuesta desde el obispado y las comandancias militares. Canto de himnos, rezos, desfiles para celebrar las victorias. Sin enseñar materias interesantes. En verano dan cursillos práctico-religioso, hablan sobre religión y patria. ¿Pero qué concepto del hombre tienen?. Parece que el de un ser esclavizado. Y se pregunta qué podrán decir del maestro.

#### f) Mujeres

##### Captación y capacitación

El debate sobre la prioridad entre estos dos conceptos es absurdo. El fin concreto es formar a la mujer pero es obvio que sin la previa captación no puede hacerse capacitación. Y no a la inversa. Por medio de propaganda y ofreciendo la perspectiva de un mundo mejor.

La tesis de la capacitación previa es utópica: la de captar primero es práctica y mucho mas hábil.

#### Dolores IBARRURI llama a las mujeres del mundo

Les pide que ayuden a los hombres que luchan en el frente. Se lamenta de la poca ayuda internacional. Sabe que luchan no sólo para liberar a España, sino, al mundo. Las mujeres no pueden quedar indiferentes. y pide a madres alemanas e italianas que aconsejen a sus hijos no venir a España. Y dirigiéndose a las madres de "todas las tendencias" les pide que reflexionen sobre el dolor de las madres españolas y les pide ayuda.

#### g) OTROS PRIMERA SELECCION DE LIBROS Y PUBLICACIONES EDITORIAL FETE ver fotocopia

#### h) Noticias

Festival en el pueblo de CHIVA organizado por la Federación Nacional de Pioneros. El éxito del festival se vio por la representación de juegos y canciones.

-Informa sobre construcciones escolares en Australia. Aún han de seguir trabajando para que todas las escuelas estén en edificios adecuados.

-Informa sobre niños españoles que vivían en Artek que marchan a Moscou para comenzar sus clases.

Han sido creadas 925 escuelas.

**PERSONALIDADES:** Firman: GABREIL LUCIO  
JESUS HERNANDEZ  
W. ROCES  
ANTONIO MACHADO

Referencia a: camarada PELAYO

**INVERSIONES:** NO CONTIENE

**LINEA EDITORIAL:** Congreso de Educación Popular. París 23-30 de Julio. Estrechemos los lazos que nos unen a los millares de compañeros que, repartidos por todo el mundo, miran nuestra acción de antifascistas.

Contacto con Congresos Pedagógicos, con dirigentes de grandes Internacionales profesionales y con representantes directos de casi todos los países del mundo.

Primero con el Congreso de Educación Popular. Se reunían para estudiar problemas de tipo pedagógico. Asistían representantes de Polonia, Italia y algún otro país fascista, además de democráticos.

España informó de sus realizaciones pedagógicas de nueva concepción de escuela.

Se seguía con interés, se veía apoyo antifascista, lo considera el Editorial como un triunfo moral. También se admira a los profesionales de la Enseñanza, a la FETE, que supo cumplir con su deber antifascista.

Por todo ello muestra satisfacción de tal congreso.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

L. T. E.

### ANTE LOS ACUERDOS DE LA ÚLTIMA REUNIÓN DE LA U. G. T.

El fin de terminar con la actual posición de la U. G. T. con-  
ramos necesaria una nueva reunión del Comité Nacional

Almos sobre la actitud de la Ejecutiva de la U. G. T. en los acuerdos de la última reunión del Comité. Lo hacemos por estimar un deber no silenciar que consideramos perjudiciales para los intereses de obrera; además, para orientar a nuestros compañeros a la F. E. T. E.

De una manera objetiva plantearemos el problema. Tan objetiva que sólo referimos hechos y alrededor de ellos un mínimo de consideraciones.

Por la poca publicidad dada, enumeraremos punto por punto los acuerdos a que vamos a hacer referencia y que con toda urgencia debieron ponerse en práctica.

La Unión General colaborará y apoyará al actual Gobierno con la misma lealtad y con el mismo entusiasmo que a los anteriores, y para expresarlo así, una Comisión del Pleno visitará al Presidente del Consejo.

Acuerdo es bien taxativo: apoyo entusiasta y leal al Gobierno. No otra es el deseo de las masas encuadradas en la U. G. T. ¿Qué ha hecho la Ejecutiva de la U. G. T. para cumplimentar tal acuerdo? En el aspecto positivo. Probablemente no ha pasado, si es que lo ha hecho, simple y fría manifestación de apoyo por parte de un compañero responsable. En el aspecto negativo, la Ejecutiva ha silenciado éxitos—moralización de la U. G. T., triunfos del Ejército—tan necesarios de avalar

y reforzar por la autoridad de nuestra central sindical. Por otra parte, negó veracidad a la voz de alerta dada por el Gobierno cuando por sus órganos expresivos denunció la perturbación que un grupo de provocadores estaba tramando en la retaguardia. Tales hechos, expuestos someramente, los consideramos de nulo apoyo al Gobierno y por lo tanto de franca hostilidad a lo acordado en el Comité Nacional, el más alto organismo de nuestra Central sindical.

La subversión surgida en Barcelona contra el poder legítimo en momentos de graves ataques enemigos a Bilbao constituye un acto contrarrevolucionario que la U. G. T. condena, exigiendo su rápida depuración y esperando que la C. N. T. cooperará en esta acción de limpieza de la retaguardia. Al mismo tiempo considera que el Gobierno debe tomar medidas enérgicas contra los grupos o sectores que en la prensa, en la tribuna o en la calle han participado en el movimiento de Cataluña contra la República y la Revolución, a la vez que proceda al más rápido desarme de aquella región. El Comité Nacional acuerda rendir un homenaje de simpatía a la organización obrera de la U. G. T. en Cataluña como prueba de reconocimiento de los sacrificios de aquel proletariado en su lucha por mantener los postulados sindicales de la U. G. T. y el orden revolucionario.

Las fundamentales se desprenden de tal resolución: de los pasados sucesos de mayo y reconocimiento de nuestros compañeros de Cataluña, que han sido los mejores hombres "en su lucha por mantener los postulados sindicales de la U. G. T. y el orden revolucionario".

La manera de cumplimentar este acuerdo. La necesidad de esclarecimiento y divulgación de tales hechos constituye por un absoluto silencio, cuando no por

una frase o menosprecio lanzada públicamente por un compañero de la Ejecutiva. A la condenación del criminal levantamiento de mayo se responde dejándose influenciar por los instigadores internacionales de tal movimiento para transmitir a las autoridades competentes de nuestro país defensas de los procesados, encartados después en un nuevo y repugnante proceso de espionaje y traición. Tal acuerdo no ya ha sido incumplido, sino vulnerado.

La Unión General, central sindical a la que no son ajenos los problemas políticos, declara mantener relaciones cordiales con el Partido Socialista —siguiendo su norma tradicional— y con el Partido Comunista, al mismo tiempo que cooperará a que la unidad de acción entre el Partido Socialista y el Partido Comunista sea cada día más estrecha.

Madrid, 25 de agosto de 1937

Num. 6.734

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** ANTE LOS ACUERDOS DE LA ULTIMA REUNION DE LA UGT, CON EL FIN DE TERMINAR CON LA ACTUAL POSICION DE LA UGT, CONSIDERAMOS NECESARIA UNA NUEVA REUNION DEL COMITE NACIONAL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:** no contiene.

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Un frente de cultura**

Se refiere a la antagónica postura frente a cultura de facciosos y de la España leal.

"Se impone un frente de cultura" dice, "milicias de cultura, residencias, colonias, escuelas activas, Institutos obreros, cultura popular. Es preciso que todo vibre". A pesar de la dificultad, el artículo reclama esfuerzo y tenacidad.

**El archivo de la guerra.**

Recogerá todas cuantas publicaciones y material de propaganda que se haya editado desde el 18 de julio de 1936 hasta ahora y todas las que vayan apareciendo.

Esta información documental informa que la transformación que vive España no debe perderse. Se pide a todas las secciones que remitan a este Archivo de Guerra los ejemplares señalados (material publicitario y propaganda).

**Matrícula para estudios libres.**

Matrícula para alumnos que por su edad o condiciones no han podido cursar la enseñanza oficial. Se ha de facilitar que estos estudios adquieran validez oficial. La disposición abre la matrícula del 1 al 15 septiembre. Se podrán matricular: Formación Profesional Politécnica los evacuados. Hay que hacer selección política.

b) La República Española al servicio del Humanismo  
(cont. de nº anterior)

c) Reapertura de la Casa de Cultura

Discurso de T. NAVARRO

d) Actividad sindical

Sección de Cuenca

**Celebró una Junta General.** Fue desaprobada la gestión del compañero CANADA como delegado en el Pleno del Comité Nacional Ampliado, en lo que se refiere a su voto en contra de la proposición que se aprobó finalmente por mayoría en el Pleno:

"Pronunciarse por una retaguardia disciplinada por lo que ve con satisfacción la acción del gobierno contra POUM".

La Asamblea se adhiere con todo entusiasmo al gobierno. Considera a POUM como organismo que cobija espías. Condena públicamente el movimiento troskista-fascista que contra el gobierno estaba preparado. Saluda el pacto entre UGT y CNT por propiciar un acercamiento entre ambas centrales. Saluda los buenos deseos de unidad que animan a los partidos Socialista y Comunista y pide fusión de los mismos. Felicita al Ministro de Instrucción Pública cuando prohíbe toda campaña contra la URSS.

e) Solidaridad Revolucionaria. Una carta de los maestros de la ciudad de Orsha (URSS).

Carta de 167 trabajadores de Orsha dirigida a maestros de la España revolucionaria. Carta emotiva donde rechaza al fascismo y admira el heroicismo del personal docente español. Los maestros de Orsha dicen tener un nivel mejor que el de maestros en país capitalista. Recuerda los millares de escuelas nuevas y la atención que les presta el Partido Comunista: sueldos, sanatorios, casas de reposos, etc.

Acaba vitoreando al pueblo español, al gobierno y al partido comunista.

f) Noticias

Valencia

Antiguo director del museo británico Sir Frederic Kanyon, ha visitado Barcelona y Valencia. También en Madrid. A su regreso a Inglaterra escribirá un amplio informe sobre España.

URSS

Los niños evacuados comienzan sus estudios en la URSS. Dice que tienen buen aspecto y aprenden ruso.

PERSONALIDADES:

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL:

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

### Corrida de escalas

Se ha publicado estos días la Orden ministerial de ascenso y corrida de escalas del personal docente de Primera Enseñanza a quien corresponde tal mejora escalafonal desde el 1.º de julio de 1936 a 30 de junio último.

La corrida de escalas representaba una reivindicación única inmediata de los maestros de la España leal.

En números anteriores hemos abordado este problema, viendo las dificultades enormes que entorpecían la solución y una causa de que todavía no se hubiese realizado ninguna corrida de escalas en el escalafón del Magisterio desde la sublevación fascista.

Se ha solicitado reiteradamente el cumplimiento de esta mejora perentoria que beneficia a gran número de compañeros y cuya necesidad se hacía sentir como inaplazable. Para bien, este problema, obligadamente tenía que resolverse con las deficiencias que impone el momento actual.

Es natural que parezca pequeña la cantidad de maestros que han ascendido en el plazo de un año. La razón, fundamental. Tienen cuenta que ascienden todos los maestros de España, incluyendo los de la zona fascista— a quienes corresponde.

El cambio no se cuentan más que las producciones en la zona leal, ya que no pueden conocerse exactamente las bajas naturales y las ocasionadas por el terror fascista en el territorio de la zona leal y aquellas que forzosamente producirán por desafección al régimen.

Esta es la causa, entendemos, de que la corrida de escalas decretada parezca cumplir vista excesivamente restringida.

Así se han debido vencer innumeras dificultades para orillar una cuestión tan complicada si se tienen en cuenta las circunstancias anómalas por las que atravesamos.

Para resolver estas lagunas y dar la mayor amplitud posible a un movimiento escalafonal que tienda esencialmente a mejorar las escalas del Magisterio, cuestionando la categoría de 4.000 pesetas, nosotros, desde estas columnas, pedimos que se prosiga el trabajo en interés del gran número de trabajadores de la escuela precisando alguna mejora económica.

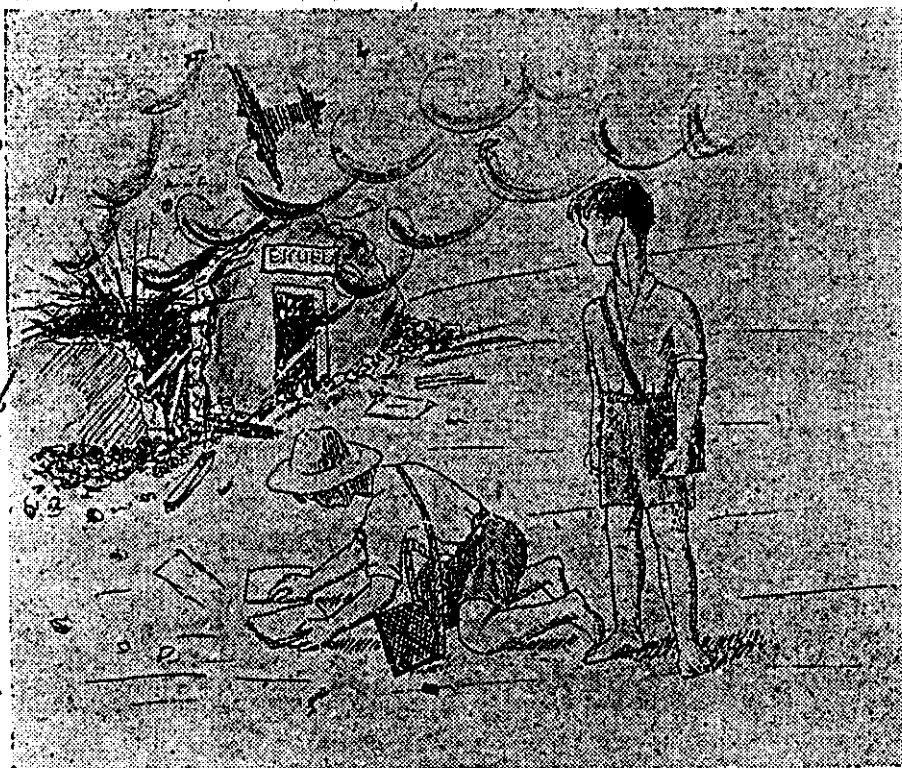
La obra está iniciada. Y las razones que han impedido una mayor eficacia son de una claridad meridiana.

Esperamos que esta labor sea completada. Para ello, nada mejor que regular las corridas de escalas, efectuándolas mensualmente, y hacer el mayor acopio de datos posible para solventar las deficiencias existentes y que puedan ser solucionados, dando así mayor extensión a los ascensos.

Por otra parte, nosotros creemos que hoy por hoy sólo deben ascender los maestros que trabajan en la España leal, y de esta manera se compensaría en parte el retraso y perjuicio ocasionado por el desconocimiento de las vacantes que tienen lugar en la zona fascista. El ascenso de los demás, aun siendo lógico, es una ficción que se resolverá en su día.

Una vez solucionadas las dificultades que obstruccionan inevitablemente la organización de una corrida de escalas completa y que enfoque una regularización definitiva, alcanzará la reforma a gran número de compañeros que por las circunstancias actuales no han podido ascender todavía. Así, la labor abnegada y constante de los maestros españoles se verá nuevamente atendida.

Nuestro periódico ha tratado repetidamente este asunto. Sin embargo, insistiremos más adelante si ello fuere preciso.



La barbarie fascista asesina niños y destruye escuelas

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** CORRIDA DE ESCALAS
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**Las escuelas españolas en Argel**

Por Mariano PERERO

Se quiere que los niños de españoles obligados a vivir fuera de su patria no pierdan contacto con su lengua y literatura. Se conoce la labor de los maestros españoles en Argel y de los medios con que cuentan (se ve buen trabajo). Los cursos de lengua española están cada vez más concurridos, también se les enseña a amar a los pueblos hermanos. Cuentan con Biblioteca, con libros en español que prestan a españoles y a quien esté interesado, se organizan funciones de teatro, proyección de películas en castellano, etc. También la sección Cultural ha organizado conferencias sobre temas españoles.

El articulista explica que se ha facilitado la adaptación del joven al nuevo país pero sin perder las esencias de nuestra cultura.

**La escuela en la encrucijada**

Por Rafael FERRER FORNES

El autor del artículo se lamenta del bache por el que la guerra obliga a pasar a la escuela.

Dice que hay que darle la importancia que tiene a este problema. Analiza el problema.

Dice que la escuela y la cultura ha sufrido una terrible "panne" (en francés, avería).

"La escuela, como institución, ha perdido casi por completo su razón de existir con el módulo que anteriormente al momento actual se le había señalado". "Está hoy en una encrucijada", esto la inmoviliza.

La manera de solucionar esto, no es haciéndola más beligerante, comenta FERRER FORNES, recordando las palabras del número anterior "de un compañero", al menos "no en la forma poco trascendente que él sugiere". La escuela "debe tener fe inquebrantable en su utilidad, su valor".

Dice que es un problema de espíritu y que empezaría a solucionarse con darnos cuenta de que existe, al ser consciente de ello, ya empieza a desaparecer.

Escuela beligerante sí, pero determinada por valores incuestionables, como el esfuerzo, el sacrificio, el valor, el heroísmo, la entrega mutua, el vencimiento de lo instintivo. Si el maestro es consciente de que sólo estos

valores dan consistencia a la escuela ("pueden anclar su ánimo en el tiempo", dice) la escuela adquirirá consistencia y sentido.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales

Concentraciones escolares

Recoge sugerencias de la Sección de Huesca que pronunciará una ponencia sobre este tema. Por encontrarla interesante (el valor de las concentraciones es alto) quiere comentarla. Esto desplegará interés de todos en la obra escolar y contacto de actividades; maestros de distintas comarcas se conocen y trabajan juntos. Además muchos padres pasan luego a ser colaboradores decididos. El llevar a la práctica la iniciativa de Huesca fomentará, cuando menos, el ambiente en favor de la obra escolar.

Lealtad a la República

Compara el trato que la España leal da a los maestros con el de facciosos. Estos últimos fusilan maestros, entregan la escuela al cura despótico o al guardia civil renegado y la formación se basa en rezos e himnos al tirano y todo cuanto se aparta de conocimiento práctico y orientación racional.

Hemos de ser fieles, pues, a la República, lo que implica serlo al sindicato. Esta lealtad no debe significar sectarismo, intransigencia, incomprensión. Debe haber respeto a las ideas "honradamente sostenibles" que tienen marco autorizado en la Constitución. Los maestros deben dar ejemplo de este civismo. Por ello, exige el artículo la ayuda a la República. La justicia se orientará bajo el principio de justicia que significará la lealtad de todos. Y repite tres veces "Lealtad, Lealtad, Lealtad".

Niños al extranjero

Aunque en principio los niños van al extranjero para no estar cerca del peligro de la guerra, lo que se pretende es hacer un intercambio cultural bilateral, aunque ahora sólo sea unilateral.

Recuerda los requisitos para enviar a los hijos fuera (circular) y también los niños ya evacuados desde el norte de España "a fin de recoger los niños de estos que reúnan las condiciones señaladas al régimen, que los hijos de compañeros enviados desde Valencia" (ponerse en contacto con la Comisión Ejecutiva del Sindicato Nacional de Maestros.

Comprobarán una nueva ventaja de sindicación.

b) Actividad sindical

Un verdadero trabajo práctico y eficaz en la aplicación de las ponencias del último Pleno del Comité Nacional



**Ampliado.**

Sobre el trabajo retrasado en algunas Secciones, la mayor parte ha organizado la **lucha contra el analfabetismo**, pero algunas sufren un retraso en la práctica. El Pleno del Comité Nacional dijo que los acuerdos hay que llevarlos rápidamente a la práctica. Recuerda la eficacia de Ubeda (y su gran campaña propagandística). También comenta las realizaciones de otros puntos de la provincia de Jaén. Señala que las que se retrasan deben aprender del ejemplo de las que, como Jaén, llevan buen ritmo.

**De Valencia.**

**Expedición de hijos de maestros a Francia**

Condiciones para formar parte de esta expedición:

1. Que sea organizada por el Sindicato Nacional de Maestros.
2. La salida de Valencia tendrá lugar en los primeros días de octubre.
3. La edad ha de ser entre 8 y 14 años.
4. Han de ser hijos de maestros nacionales.
5. El padre o madre llenará el boletín de inscripción avalado por el sindicato provincial con 6 fotos de carnet.
6. En Valencia se hará un examen médico.
7. Irán acompañados de maestros españoles hasta el lugar en Francia donde se haga el reparto, después de unos días en ese lugar se distribuirán en distintas familias (se procurará que los hermanos vivan juntos).
8. Las solicitudes tendrán carácter provisional hasta que salga la lista completa.

**De Murcia. Charlas culturales**

Los miércoles de 6 a 7 tarde, se darán charlas en la radio con temas variados y amenos.

**c) Mujeres**

**Nuestras tareas imprescindibles en la guerra**

La transformación social que se opera como consecuencia de la guerra, trae nuevas formas de vida. La cooperación de la mujer es indiscutible, sin embargo su puesto es la retaguardia: "el sostenimiento de la moral, el cuidado de los heridos, enfermos y niños, ocupar trabajos dejados por los hombres".

La maestra tiene tareas específicas "debe ser guía y orientadora en la formación de los valores humanos" (pg.633). Es tarea importantísima: "Influir en el pueblo vertiendo sanas doctrinas que nuestros combatientes defienden con las armas: principios antifascistas que nos redimirán de la barbarie".

#### ***La mujer ante la transformación actual***

#### ***Manifiesto lanzado por la Agrupación de Mujeres Antifascistas.***

Vuelve a mencionar el tema de la lucha entre dos clases antagónicas: "la que se apoya en el capitalismo y la que se apoya en la verdadera justicia". El viejo régimen quiere continuar y desarrolla un estado de confusiónismo ("quiere engañar"), aparta a la mujer de la cultura, al igual que se ha hecho con el obrero. El manifiesto comunica que las mujeres son conscientes de que les conviene régimen de igualdad "lo único que nos puede redimir".

"Al darnos la igualdad de derechos se nos da un espíritu capacitado". Es necesario que la mujer esté instruida, será más eficiente, cumplirá perfectamente con su misión. (Siguen hablando de que dará mejor la educación a sus hijos).

#### ***d) Enseñanza Media y Superior***

#### ***Los profesores Parados***

Había un exceso de técnicos y no se daba solución buena, sólo proponían *numerus clausus*. Especialmente mala era la situación de los Licenciados en Filosofía y Letras y de los de Ciencias. Se dedican luego a dar clase en la Enseñanza Media pero no se creaban nuevos centros y el número de licenciados seguía en aumento. La enseñanza privada ocupaba a un pequeño número de ellos. Gracias a la llegada de la República se atendió la educación de obreros, se abrieron centros de Segunda Enseñanza y así tuvieron trabajo todos esos Licenciados.

#### ***Orden complementaria***

Para conocer los ingresos de los Institutos de Segunda enseñanza el Ministerio ha dispuesto:

1. Los Comisarios-Directores remitirán en 15 días certificaciones de ingresos habidos en Centro con sujeción al modelo que se adjunta.

2. Los habilitados de los centros harán las nóminas.

3. Las certificaciones de los centros irán unidas a las nóminas (con la cantidad que hayan percibido profes en el 1º plazo).

#### ***MODELO QUE SE CITA***

Ingresos desde 1 de junio de 36 hasta 31-mayo-37

|  |           |
|--|-----------|
| 1º plazo, nº de alumnos con cursos completos | 60%       |
| 2º plazo, nº de alumnos con cursos completos | 60%       |
| Nº de asignaturas sueltas                    | ..... 60% |

**TOTAL** .....

**e) Noticias**

**Asociación de Socorros de los Maestros Nacionales de la provincia de Valencia**

La Tesorería dio estado de fondos desde 1º de enero. Las cantidades no eran muy altas pero lógicas en tiempo de guerra. Se advierte que sería conveniente avisar a los afiliados de sus recibos pendientes. Se han pagado socorros pro-fallecimiento. Se pide a los maestros que propaguen los altruistas fines de la asociación y a que entre quien lo necesite. El régimen es enteramente democrático: "igualdad de derechos y deberes y desempeño gratuito de todos los cargos".

**Una nota de la Delegación Central de Colonias. La evacuación de los niños y su acogida en residencias infantiles.**

**PROPOSITO DE GOBIERNO:** intensificar la evacuación de los niños.

**RAZONES:** Los niños no cumplen una función útil en la guerra.

Su presencia en Madrid, dificulta su educación y alimentación.

Merodean por las calles con peligro para su formación moral y su integridad física.

Su colocación en destino es más fácil que para los adultos, son recogidos en guarderías o residencias. Reconoce que la asistencia a refugiados ha tenido defectos, pero para los niños, la atención ha sido inmejorable.

**Teatro Tibiribí. Festival infantil en la Malvarrosa**

Asistieron todos los niños del Sanatorio de Malvarrosa

Se escenificó una farsa musical en la que aparece FRANCO, MUSOLINI...

**Estados Unidos**

Habla de la educación de los negros, separada e inferior a la de los blancos. Tienen pocas escuelas, pero lo cierto es que la mayoría de ellas tienen sólo dos aulas. Su año escolar es más corto. Según estadística casi el 20% de negros de 10 años no sabe ni escribir ni leer (para la misma edad sólo 3,7 de blancos). El artículo denuncia esta desigualdad y pide a la Instrucción Pública de ese país que ponga fin a esa situación tan lamentable.

**U.R.S.S.**

Habla de millones de rublos destinados a la construcción y perfeccionamiento de bibliotecas. Y del aumento del nº de escuelas de forma continúa desde el año 36. Admira cómo el gobierno ruso atiende la instrucción popular y organiza la enseñanza.

**PERSONALIDADES:** Firman : Mariano PERERO  
Rafael FERRER FORNES

Referencia a: (FRANCO, MUSSOLINI como personajes en representación teatral)

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Corrida de escalas.

Se ha publicado ascenso por corrida. Recuerda las dificultades que entorpecían antes la consecución de esta petición de los maestros, obligadamente tenía que resolverse. No se cuentan más que las vacantes producidas en España leal, no pueden conocerse las ocasiones en territorio fascista. Por eso a simple vista parece un poco restringida, pero se seguirá trabajando. Se efectuarán mensualmente. Aunque sólo deben ascender los que trabajan en la España leal.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

### El S. P. I. E. y la F. I. A. I., de espaldas al pueblo español en su lucha heroica por la libertad y la cultura

El pueblo español, dándose cuenta de los momentos trascendentales que vive, hace esfuerzos por aglutinar a su alrededor a todos los sectores mundiales del antifascismo.

Este acercamiento de solidaridad internacional no tendría, por sí mismo, sería totalmente ineficaz, si se realizase de una manera vaga e inconcreta, sin exteriorizar su ayuda de un modo práctico y concluyente.

Las delegaciones españolas de profesionales de la enseñanza que acudieron a París a los Congresos de la S. P. I. E. y de la F. I. A. I. se reunieron y elaboraron unas proposiciones presentadas a las tres internacionales docentes, a que los respectivos Congresos se pronunciasen.

a) Por la retirada de los fascistas invasores del territorio español.

b) Por la libertad de comercio con la España republicana.

c) Por la aplicación del pacto de la S. de N. y del Pacto Kellog.

d) Contra el reconocimiento en ningún caso de los derechos de beligerancia a Franco.

e) Contra toda forma de mediación.

f) Por la celebración de una Asamblea común de los Congresos internacionales del cuerpo docente que se celebren únicamente en Francia.

g) Por la organización de una conferencia mundial de organizaciones internacionales del personal docente, con la finalidad de estudiar los medios de ayudar más eficazmente a la democracia española.

El Congreso de la F. I. A. I. (organización de tendencia social, democrática) — al que asistían representantes de casi todos los países de Europa y América — y algún otro — estuvo con interés y cordialidad a nuestros compañeros. Pero no fue sincero, camaradas. La intervención del representante de Inglaterra, Mandel, determinó que no fuesen debatidas y ni siquiera discutidas nuestras proposiciones.

Esta fue la suerte deparada a la propuesta presentada por la delegación española en el Congreso de la F. I. A. I. Ante el fraternal, máxima atención, pero a la hora de las resoluciones prácticas: nada.

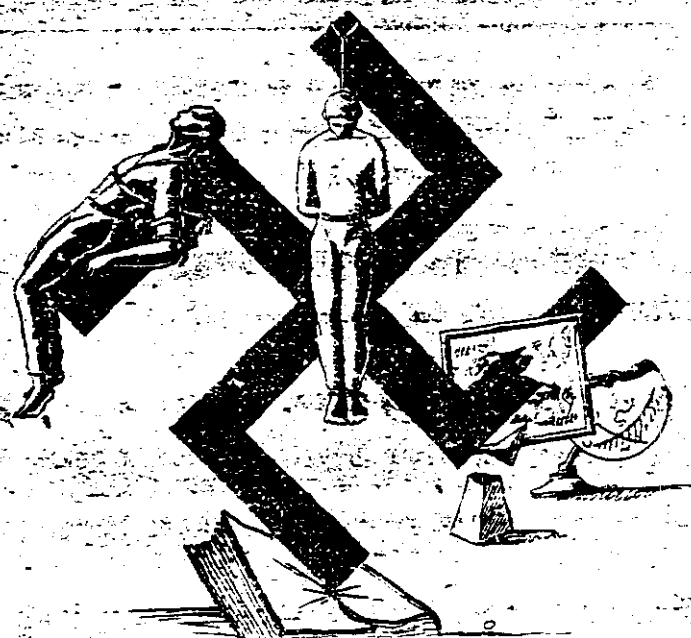
El Congreso de la S. P. I. E. lo formaban representantes de organizaciones sindicales internacionales de tradición revolucionaria. Sin embargo, después de larga discusión y a pesar de los esfuerzos de nuestros compañeros delegados, no aceptaron nuestra propuesta. Si la posición de la F. I. A. I. es absurda, lo sucedido en la S. P. I. E. alcanza la categoría de inconcebible, pues la tendencia de esta última

nacional, hacia concebir más esperanzas e imponía graves deberes a sus delegados.

La I. T. E., Internacional de la que somos fundadores, fue la única que desde el primer momento prestó atención preferente al problema de España, que aceptó íntegramente las propuestas de nuestros delegados y prometió solemnemente trabajar por ellas; pues reconoce que la causa de España es la causa de la Humanidad.

Ante la posición de las dos primeras internacionales, contraria a los intereses del pueblo español, nosotros sabemos que no representa el sentir de la gran masa de maestros del mundo entero, que son verdaderos antifascistas y quieren decididamente el éxito de nuestro pueblo. En uno de los momentos históricos más decisivos para la democracia universal no han querido aportar su ayuda sincera y efectiva a la España leal, que se bate contra el fascismo defendiendo el porvenir de todos los países de la tierra.

Allá ellos con su responsabilidad. Si no rectifican, se verán no sólo odiados por todos los maestros españoles, sino por sus mismos afiliados, que no comprenderán esta posición francamente enemiga del país que, en la hora actual, representa la causa de la cultura, de la paz y de la libertad.



Valencia, 1-4 de septiembre de 1937    Num. 6.737-8

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL SPIE Y LA FIAI DE ESPALDAS AL PUEBLO ESPAÑOL EN SU LUCHA HEROICA POR LA LIBERTAD Y LA CULTURA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**Estampas de guerra. LAS DE ARTETA**

Por Juan de la ENCINA

Es un artista difícil, accesible sólo para entendidos. Comprenderle requiere un hábito más duradero en la contemplación de la obra plástica.

Explica la diferencia entre los valores plásticos y literarios. Son valores plásticos aquellos que se refieren a la forma, (definen la obra plástica) y son valores literarios los que son fáciles de percibir, en ejemplos muestra que son temas sencillos, pero el valor literario no influye en la calidad de una obra plástica. Lo que importa es la forma en que se expresa y ARTETA lo hace de manera magnífica, son pues obras de arte. Expresa emoción delicada grave, produce goce su contemplación. Califica a AURELIO ARTETA como "uno de nuestros artistas que se hallan más cerca de lo musical".

**La infancia mentalmente anormal. II. El niño idiota.**

Por Dr. M. PRADOS y SUCH

Continuación de artículo en números anteriores que hablaba de tipos de OLIGOFRENIA: idicocia, imbecilidad y debilidad mental (la división no indica nada respecto de causa).

Explica las características psicopatológicas de cada grupo.

**-capacidad de aprendizaje del niño.**

Idiotas: no consiguen ningún resultado positivo

Imbéciles: niños capaces en circunstancias propicias.

Débil: grado más leve de oligofrenia; tiene dificultad, por su debilidad de juicio, para utilizar sus conocimientos adecuadamente.

**-Sentidos**

Idiota: tiene graves defectos en la esfera sensorial. La sensibilidad al dolor está también disminuida.

**-Atención pasiva. Es provocada por estímulos exteriores.**

Falta totalmente o está muy disminuida

**-Atención activa. Se provoca por interés del individuo.**

Falta totalmente.

**-La memoria**

Es muy escasa, son incapaces de aprender el uso de objetos corrientes en la vida.

El idiota es incapaz de una vida afectiva algo ordenada. Su estado de ánimo es de indiferencia.

**-Evolución del lenguaje**

Se subdividen en tres tipos: quien puede articular palabras e incluso frases, los que sólo emplean sílabas y los que son incapaces de hablar (padecen monofasia).

**-Motilidad** no es normal que la tengan; sí es normal los tics.

**6. SECCION OFICIAL:**

**7. OTROS:**

**a) Profesionales**

**La gratificación de casa**

Sobre las dificultades para instalar casa-habitación para los maestros. Los ayuntamientos no dan casas adecuadas. Algunas veces no dan casa ni abonan las gratificaciones a pesar de que, en general, las gratificaciones establecidas por los Estatutos son insuficientes. "Esperamos. Dice que al cambiar la estructura de organismos dirigentes de los ayuntamientos cambiará también la hostilidad hacia los maestros".

Además se han publicado disposiciones sobre el alquiler de fincas urbanas que provocó una reducción del 50% de los mismos y de la gratificación. Otra orden obliga a que la gratificación asignada sea la misma que la anterior a la reducción.

Propone el artículo como solución el obligar a Ayuntamientos a ingresar en el Tesoro las cantidades que legalmente debe abonar a los maestros en concepto de emolumento casa, después abonarlo.

**Milicianos de la guerra. Un fusil y un libro.**

Sobre un dibujo publicado a propósito de una información sobre la labor de los milicianos de cultura. El dibujo que comenta representa un fusil y un libro. Esto da pie al articulista para una reflexión sobre la realidad de la guerra y el valor que está adquiriendo la cultura. Acaba agradeciendo con admiración el trabajo de estos maestros.

**Consejo Nacional de la infancia evacuada.**

Son tantos los niños evacuados que se ha creado un Consejo Nacional de la Infancia evacuada. (disposición del 24 de agosto del 37).

Esta disposición establece que será competencia del Consejo "cuanto se refiera a la organización,

dirección, régimen pedagógico y sostenimiento de residencias para los niños evacuados, tanto en España como en otros países, así como la inspección de las instituciones particulares y oficiales".  
**Preside el Consejo el Director General de Primera Enseñanza.**

El artículo muestra satisfacción con la disposición. Pide al Ministerio sumo cuidado en la selección de personas que deben estar al frente de las Secciones del Consejo, también cuidado en la inspección de instituciones que lleven particulares.

**b) Selección de libros y publicaciones**

Lista de libros recomendados y de los rechazados (pg. 643).

**c) Ejemplario de las Milicias de la Cultura**

**Sobre comentarios hechos por prensa extranjera con respecto a los maestros antifascistas españoles.**

La admiración es generalizada. Ej: el "Manchester Guardian" narra las clases en las trincheras; también se habla en parecidos términos en "El Congreso de Escritores antifascistas" (celebrado en Valencia). También en "Stajanov", seminario de la 28 Brigada, habla de cómo se forja "la nueva España".

El artículo pone de manifiesto pues, la admiración en el exterior por la labor de maestros antifascistas españoles, y cuenta cómo se ha ido desarrollando la labor (antes y después de crear las milicias) y cómo se va conociendo fuera.

Los resultados de labor de las milicias de cultura, son extraordinariamente eficaces y da algunos datos para demostrarlo (nº de soldados que han dejado de ser analfabetos...).

**d) Alicia en la fábrica**

Relato extraído del libro ruso: Los hombres de Stalingrado

Narra las dificultades para construir en Rusia una gran fábrica de tractores, indispensables para el trabajo en el campo. Son relatos contados por los propios protagonistas.

Una mujer cuenta la dureza del trabajo que duró tres años, aprendieron allí el oficio (fresadores). Un americano fue a enseñarles el trabajo. Les explicó todas las partes de la máquina y su funcionamiento, pero con dificultad de idioma y tema. Le seguían pidiendo explicaciones. Se les dividió en equipos. Ella acabó siendo supervisora.

**e) XVII Congreso de los Jóvenes de la enseñanza laica**



**Por A. BISCARLET**

BISCARLET desarrolla un informe moral, explica los principios que han guiado el movimiento de los Jóvenes. Expone finalmente la petición del grupo: Creación de las Juventudes sindicales. Termina pidiendo unión de organizaciones para la defensa de la Cultura y de la Paz.

Se abrió posteriormente un debate.

LUIS SUBILIS presentó un informe sobre la Escuela Nueva.

SUZANE JUSTAMONT presentó un informe sobre Turismo proletario y situación de Jóvenes de Enseñanza en Francia.

Después de una discusión estos tres informes son aprobados por unanimidad.

**f) Enseñanza Media y Superior**

**Los talleres de las escuelas de Arte y Oficios Artísticos**

Critica la deficiente organización de los talleres. Deberían, dice el articulista, "ser trasunto de lo que es un taller industrializado, con sus aprendices, medios oficiales, oficiales, encargados de sección y cerebro-director (profesor)". Pasando por todas las etapas logrará una formación adecuada.

Pide estructurar los talleres de esta forma.

**Podrán también tomar parte en cursillos**

Pueden formar parte en el cursillo para la selección del profesorado de Segunda Enseñanza, los profesores de dibujo, que habiendo aprobado el ejercicio eliminatorio de los cursillos del 33, hayan sido nombrados profesores encargados de curso de tal disciplina durante 1 ó más años.

**Llamamiento a Catedráticos de Universidades**

El Ministro de Instrucción Pública hace un llamamiento a los Catedráticos, Profesores Auxiliares y encargados de curso de la Universidad para que se presenten en la secretaría de Valencia, incurriendo en la sanción correspondiente al abandono de destino los que no lo hagan.

**g) Actividad sindical**

En Albacete se ha constituido el Comité Provincial de Enlace de los grupos socialista y comunista de la FETE.

Para la formación del PARTIDO UNICO del proletariado, se han hecho comités de enlace en ciudades, lugares de trabajo. Ahora se hace en provincias. Ya hecha en Albacete.

En su primera reunión, comunistas y socialistas se comprometen a trabajar por la unidad política y sindical. Escriben un telegrama de adhesión al gobierno. Todo acuerdo del Comité de enlace tendrá

que ser forzosamente aceptado por militantes de ambos grupos.

**De Barcelona. Sección de Maestros Nacionales (FETE) Nueva Junta Directiva**

Asamblea donde se elige nueva junta directiva (la mayoría profesores con larga experiencia societaria y sindical).

Presidente: Mariano REIXACH FARREGAS  
Vicepresidente: Rafael FERRER FORNS  
Secretario: Dolores PIERA LLOBERA  
Vicesecretario: Miguel PASCAL PUJOLRAS  
Tesorero y vocales

**De Albacete (Asamblea Extraordinaria)**

Para discutir acuerdos del Comité Nacional Ampliado celebrado en Valencia el mes de junio.

Ha dirigido a sus afiliados una circular en la que figura el informe que servirá de base de discusión para las tareas de la misma.

5 puntos de la reunión.

1. Por importancia de tema se ruega asistencia de todos los afiliados.
2. Sólo se hablará de temas relacionados con la asamblea.
3. La base de la discusión es el informe de la ejecutiva.
4. Habrá ponencias concretas.
5. Los afiliados pueden hacer enmiendas que remitirán la a secretaría.

**ORDEN DEL DIA:**

1. Examen de la situación profesional de la provincia
2. Medidas a adoptar para:
  - a) Incrementación del trabajo escolar
  - b) Perfeccionamiento pedagógico del Magisterio
  - c) Lucha contra el analfabetismo
  - d) Propositiones de los afiliados relacionados el con Frente Popular.

**De Cuenca (Asamblea Extraordinaria)**

Los camaradas HUERLAMO, LIZONDO y CALZADA informan del estado de la enseñanza en la provincia.

--Ponencia sobre la Incrementación del trabajo; sobre ella se aprobaron las siguientes conclusiones:

- 1º declarar que el deber primordial de los miembros de la FETE es el cumplimiento **estricto** de su deber.
- 2º sancionar los casos de inmoralidad profesional.
- 3º estimular a los afiliados mediante circulares,

prensa, mención de toda buena obra escolar.

--Ponencia sobre el perfeccionamiento pedagógico. Se aceptan las siguientes conclusiones:

1º se constituirá un comité del Frente Cultural, encargado de dar efectividad en la provincia a Acuerdos del Comité Ampliado de la FETE, compuesto por 5 compañeros elegidos por el Comité Ejecutivo.

**De Murcia (Semana escolar de intensificación antifascista)**

**Temas a desarrollar.** Se da premio a los seleccionados

1. Vida comunitaria en la tribu.
2. Modalidad de la sociedad en el estado capitalista
3. Estados absolutos y democráticos
4. Luchas democráticas en España
5. Guerra actual

h) Noticias

3 Ordenes Ministeriales importantes:

1ª. Normas para la corrida de escala, con efectos retroactivos.

2ª Se prorroga en dos meses el tiempo de práctica de los maestros cursillistas del 36.

3ª Se restablecen para el Magisterio Nacional el derecho a la concesión de permutas en las condiciones que preceptúa el Estatuto General del Magisterio.

--Conferencia anual de la "Transvaal Teachers Association". Sobre la enseñanza en Africa del Sur. La organización de la enseñanza allí es deficiente, tanto en salarios de maestros como en lo referente a la educación de indígenas (muy descuidada). Se tomaron diversos acuerdos (ej: después de 20 años el salario de las mujeres debía equipararse al de los hombres. Están de acuerdo en instruir a indígenas).

**PERSONALIDADES:** Firman: Juan de la ENCINA  
Dr. PRADOS Y SUCH  
A. BISCARLET

Referencia a: SANZ firma el artículo "La enseñanza en Africa del Sur"  
MARIANELLO participa en el congreso de

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** El SPIE y la FIAI de espaldas al pueblo español en su lucha heroica por la libertad y la cultura.

Las delegaciones españolas que acudieron al Congreso de SPIE, de la FIAI y de la ITE elaboraron unas proposiciones presentadas a las 3 internacionales

- a) Retirada de fascistas de territorio español.
- b) Por la libertad de comercio con la España republicana.
- c) Por la aplicación del pacto de la S.de N. (Sociedad de Naciones) y del Pacto KELLOG.
- d) Contra el reconocimiento de derechos de beligerante a Franco.
- e) Contra toda forma de mediación.
- f) Por la celebración de una asamblea común de los congresos internacionales del cuerpo docente que se celebran en ese momento en Francia.
- g) Por la organización de una conferencia mundial de las organizaciones internacionales del personal docente para estudiar los medios de ayudar más eficazmente a la democracia española.

En el Congreso de la FIAI, por intervención del británico MANDEL no fueron discutidas, aunque sí escuchadas con atención.

En el congreso del SPIE. Después de discusión, las propuestas no fueron aceptadas.

La ITE fue la única que prestó interés por problemas de España. Aceptó íntegras las propuestas de nuestros delegados y prometió trabajar por ellas.

El editorial critica la postura de las dos primeras internacionales y las desautoriza diciendo que "no representan el sentir de la gran masa de maestros del mundo entero".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

### Comisión Ejecutiva de la U. G. T. adopta decisiones inconcebibles que pretenden dividir al proletariado español y originar la escisión en nuestra Central Sindical

Otro lugar de este número publicamos íntegramente la circular número 12 de fecha 4 de septiembre. La Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. ha dirigido a todas las Federaciones y Sindicatos Provin-

cial se historia y enjuicia el proceso de nuestra expulsión, acordada —como se evidencia en los hechos— única y exclusivamente con el propósito de apartar de nuestra central sindical a las Federaciones de Industria que discrepan de la línea seguida por la Ejecutiva de la U. G. T. e impedir la re-entrada al Comité Nacional, que solicitaban —con arreglo a sus Estatutos— 22 Federaciones.

El pretexto para decretar estas expulsiones colectivas es el pago de la cuota. Más aún, risible. Se intenta excluirnos de la central sindical de la U. G. T. por «falta de pago». En la copia de los documentos y la exposición de los hechos que figuran en la mencionada circular se ve perfectamente que la F. E. T. E. ha intentado varias veces abonar sus cotizaciones.

La maniobra está bien patente. Bajo un pretexto falso, que aunque fuese efectivamente real no es causa para acordar la expulsión de ninguna Federación, sin advertencia alguna y sin meditar en la importancia de los momentos actuales, se expulsa a las Federaciones de Industria de historia gloriosa, como la del Sindicato de Mineros Asturianos.

Es preciso recordar aquí la tradición revolucionaria de nuestra F. E. T. E., ni su contribución heroica a la guerra, ni los sentidos —durante esta guerra de invasión— en la conciencia de todos los trabajadores.

El único que se pretende con nuestra expulsión y la expulsión de las federaciones hermanas es atacar a fondo a la U. G. T. de la clase trabajadora, debilitando y escindiendo la U. G. T.

Una simple cuestión administrativa expulsar a centenares de miles de trabajadores de la central sindical es un monstruo.

En los momentos más difíciles de la historia del Magisterio español, que exige la máxima concentración de las fuerzas individuales y sociales para vencer la cri-

minal invasión extranjera y aplastar definitivamente al fascismo, no se pueden realizar maniobras burocráticas al revuelo de un pequeño incidente administrativo.

La intención, por clara, resulta ya inconcebible. El propósito es excluir de la organización, y por tanto de las deliberaciones del Comité Nacional, aquellas entidades que no comulgan con la posición e ideología de la indicada Comisión Ejecutiva. Es decir, lo único que se persigue haciendo uso de tiquis miquis legales es restar votos adversos.

Con alegre desenfado se elude incomprensiblemente la responsabilidad de la hora actual que vivimos. Los momentos son más que nunca de unidad del proletariado. Las decisiones de la Comisión Ejecutiva de la U. G. T. son francamente divisionistas y tratan de originar la escisión en nuestra querida central sindical.

La responsabilidad de estos hechos es enorme. Cuando todo el proletariado desea fervientemente la más estrecha unidad política y sindical, cuando todas las consignas que tienden a este fin son aclamadas por la clase trabajadora, cuando es clarividente y exacto que la mejor arma de victoria es precisamente la unidad, la Ejecutiva de la U. G. T. hace todo lo posible por fomentar discordias y abrir brechas en la fortaleza señera de nuestra central sindical.

La posición de la F. E. T. E. es firme y diáfana. La circular dirigida a todas las Secciones y Sindicatos aclara y resuelve todo el proceso de la expulsión.

Es preciso que las distintas Secciones mantengan la disciplina más inamovible y ejecuten con exactitud los mandatos de la Ejecutiva Nacional, único organismo que puede controlar sus actividades.

Desde estas columnas advertimos a todas las provincias que deben prestar la mayor atención a estos hechos, protestando contra la expulsión de la F. E. T. E. del seno de la U. G. T. y condenando enérgicamente la pretensión rencorosa de dividir a las masas trabajadoras del país.

Hoy y siempre, a pesar de acuerdos absurdos y decisiones ficticias, nos consideramos ugetistas. Más que nunca somos amigos y defensores de la unidad.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LA COMISION EJECUTIVA DE LA UGT ADOPTA DECISIONES INCONCEBIBLES QUE PRETENDEN DIVIDIR AL PROLETARIADO ESPAÑOL Y ORIGINAR LA ESCISION EN NUESTRA CENTRAL SINDICAL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

La formación profesional del Magisterio. Los trabajos del Seminario en las Escuelas Normales

Por EMILIA ELIAS

La autora se alegra del establecimiento obligatorio de seminarios para alumnos de tercer curso.

Dice que los seminarios sirven, no para hacer una especie de tesis sobre un tema, sino para crear en el alumno hábitos de investigación. En el seminario los alumnos investigan, alcanzan sus propias conclusiones de aplicación general.

Esta forma de trabajo no permite crear muchos seminarios, sólo se han de hacer los que funcionen con eficacia y traten de un tema concreto acordado por el claustro. Se ha pensado actualmente dirigir los seminarios a "descubrir los efectos que produce en el niño la guerra".

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Huérfanos del Magisterio.**

Sobre la labor de la Junta Central de Huérfanos. Funciona bien en la zona leal, además se han abierto delegaciones para las provincias de Huesca, Teruel, Zaragoza....

Se está redactando un nuevo Reglamento amplio y otro para Hogares para establecerlos en toda España. También se quiere aumentar la cuantía de pensiones.

Confía en la importancia que adquirirán cuando llegue la normalidad.

**El Magisterio y la Universidad.**

Sobre la disposición publicada en la Gaceta del 3 de septiembre que señala que "los maestros nacionales de primera enseñanza podrán verificar el

examen de ingreso en la Univesidad sin poseer el Bachillerato. También se admiten otros títulos medios.

"Esta ampliación de títulos para el examen de ingreso en la Universidad se entenderá que tiene carácter excepcional, que sólo se hace por esta vez, debiendo exigirse en lo sucesivo, el título de Bachiller como único que capacite para ser admitido al examen de ingreso en nuestras Universidades".

Queda además suprimida la enseñanza no oficial (universitaria).

El artículo se alegra de la medida que abre las puertas de la universidad a los Maestros (por la Facultad de Pedagogía).

b) Actividad Sindical

PERSONALIDADES:

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL:

# L MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

Intenta expulsar de la U.G.T. a once Federaciones  
industria, bajo un pretexto ridículo, para impedir la  
reunión del Comité Nacional, que reforzaría la ayuda  
sin reservas, al Gobierno del Frente Popular

la Comisión Ejecutiva de la U. G. T., lanzada en  
un clima de rencor y de arbitrariedad, no  
expulsar a nuestra gloriosa F. E. T. E.  
Federaciones hermanas— del seno de la  
U. G. T. sino que, avanzando en el camino de  
la escisión, se dirige a nuestras Secciones  
a solicitar directamente el ingreso en la  
U. G. T. que constituye una proposición descarada  
y odiosa. El objeto, el fin que se persigue es sem-  
brar la división y desunir a la clase trabajadora.  
La grave responsabilidad de los actuales  
líderes de la U. G. T. que vivimos ha detenido este anhe-  
loso y calificable. De una manera burda, con la  
falta de una política, insostenible e incierta de falta de  
política a cerca de 200.000 trabajadores en  
España que requieren la más inmovible uni-  
dad al servicio de la victoria.

Secciones, como no podía ser menos, con-  
tinúan, con perfecta disciplina, a tales ma-  
nifestaciones de este periódico publicamos los  
protestas unánimes de algunas Federaciones  
que continuaremos insertando en números

del Pueblo, Sindicatos, los mismos comba-  
tientes masas trabajadoras del país, reaccio-  
nariamente contra esta iniquidad sin lí-  
mite escisionar el movimiento obrero es-

la división se ve clara. Los componentes de la  
Comisión Ejecutiva de la U. G. T., haciéndose ponti-  
ficarismo ñoño y caciquil —y sin repa-  
— tratan de evitar la reunión del Co-  
mité Nacional que solicitaban, con arreglo al artículo  
12, 22 Federaciones.

Es evidente que se recurra a una maniobra del  
Gobierno para impedir esta reunión en la cual se  
tratan cuestiones tan vitales como son los pro-

blemas de la producción y del control, la nacionaliza-  
ción de las industrias y adaptación de las funda-  
mentales a la producción de guerra, la carestía de las subsis-  
tencias, la intensificación de la producción agrícola,  
etcétera. Y, naturalmente, la gestión de la Ejecutiva Na-  
cional en el cumplimiento de los acuerdos de la úl-  
tima reunión plenaria del Comité Nacional.

Para impedir esta reunión ineludible en la cual se  
reforzaría e intensificaría el apoyo sin reservas al Gobier-  
no del Frente Popular, la Ejecutiva de la U. G. T.  
ordena incidencias administrativas y lanza brutalmente de  
nuestra Central Sindical a varias Federaciones de In-  
dustria de gloriosa tradición revolucionaria. Es vano el  
intento. En la conciencia y en la voluntad animosa de  
todos los trabajadores está que ninguna de ellas ha de-  
jado de pertenecer a la U. G. T. La Ejecutiva de la  
U. G. T., además de no cumplir los acuerdos de apoyo  
decidido, absoluto, sin vacilaciones y sin suspicacias al  
Gobierno de la República, tomados en la última re-  
unión del Comité Nacional y continuando su obra suici-  
da y rencorosa, decreta brutalmente la expulsión de las  
Federaciones que han manifestado una posición contra-  
ria a la suya personalista y egocéntrica en los proble-  
mas inaplazables de la guerra, de la producción y de la  
unión más estrecha al lado del Gobierno del Frente  
Popular para abatir y destrozar la criminal invasión ex-  
tranjera en nuestro país.

Ante esta provocación manifiesta para producir la  
indisciplina y la división de las masas laboriosas de Es-  
paña, es preciso reforzar con heroica tenacidad la uni-  
dad de todo el proletariado. Esta es la ruta de la victo-  
ria y la mejor labor de la retaguardia para aplastar al  
fascismo asesino.

Todos los profesionales de la Enseñanza en pie, por  
la unidad, para vencer a las hordas fascistas italo-ale-  
manas. Nosotros, ahora y siempre, nos consideramos  
fetistas y ugetistas fervorosos y disciplinados.



Valencia, 11 de septiembre de 1937

Num. 6.740

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** SE INTENTA EXPULSAR DE LA UGT A 11 FEDERACIONES DE INDUSTRIA, BAJO UN PRETEXTO RIDICULO, PARA IMPEDIR LA REUNION DEL COMITE NACIONAL, QUE REFORZARIA LA AYUDA Y EL APOYO, SIN RESERVAS, AL GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**Una medida acertada**

Por F. VAZQUEZ MALDONADO

Comenta la supresión que desde hace unos meses existe en las Academias del Estado. No hay Academia de la lengua, ni Academia de Historia, ni de Ciencias Morales y Políticas. El Ministerio de Instrucción tomó medida para acabar con la cultura oficial que defendía los intereses del Estado conservador.

Reflexiona sobre la poca atención que el Estado ha concedido a la cultura a lo largo de la historia repasándola desde el siglo XVI hasta momentos recientes. Como el peso de la Iglesia se ha dejado sentir hasta controlar la ciencia. Esto constituye la llamada "ciencia oficial" y refiriéndose a sus representantes y a su fuerza dice: "una filtración de los elementos ortodoxos, encargados de armonizar la religión y la ciencia, les permitió con ayuda de la misma Iglesia regenerar la mayoría de los puestos en Academias, Universidades, Institutos. Y así crearon discípulos y marcaron una determinada orientación en las ciencias y en las letras".

Considera que es un problema trascendente en la educación media y superior. Por ello se alegra de la determinación del Ministerio de Instrucción Pública suprimiendo Academias y sustituyéndolas por un Instituto Nacional de Cultura.

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Las prácticas de los cursillistas de 1936**

En lugar de los cuatro meses, se prorrogan dos meses más. Por las excepcionales circunstancias no se han podido hacer inspecciones y no ha podido ser calificado el trabajo de los profesores. La inspección será realizada ahora, y si son aprobados podrán ingresar en el Magisterio.

Pero El Magisterio Español, critica esta medida (cosa en absoluto normal como él mismo dice, pues suele estar de acuerdo con el gobierno). En este caso cree que la medida perjudica a los cursillistas que verdaderamente han trabajado. Se debería prorrogar sólo para los que no estuvieran en condiciones a juicio de los inspectores de Primera Enseñanza encargados de las visitas.

### **Becas**

**Es una de las medidas para facilitar el acceso a la cultura por parte de obreros.**

PTAS. MES

Los menores de 18 años que trabajan percibirán 200 ptas.

Los mayores de 18 años que no abandonan el trabajo 300 ptas.

Los mayores de 18 años que tengan que abandonar su trabajo recibirán el importe íntegro de su salario.

Se calcula que se dotarán unas 4.000 becas, distribuidas en todos los centros.

El artículo se congratula de esta ayuda al estudio tan deseado por las clases humildes.

b) Las secciones de la FETE formulan enérgicas y encendidas protestas contra turbias maniobras de la Comisión Ejecutiva de la UGT

Una nota introductoria muestra alegría ante la reacción de rechazo enérgico de todas las secciones de la FETE ante la postura escisionista de la UGT. Lo que prenden estas es reforzar su unidad, no perderla.

### **1.- CARTA DE LA FEDERACION VALENCIANA PROTESTANDO CONTRA EL ACUERDO INOCUO DE LA EJECUTIVA DE LA UGT.**

Muestran desacuerdo por la sanción impuesta por la Comisión Ejecutiva de la UGT contra la FETE.

### **2.- LA FEDERACION DE JAEN REFUERZA SU POSICION DE UNIDAD DEL PROLETARIADO ESPANOL Y EL APOYO AL GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR, CONSIDERANDOSE MAS FETEISTA Y UGETISTA QUE NUNCA.**

Insiste en su lealtad y adhesión al gobierno del Frente Popular. Califica la decisión de la UGT como arbitraria.

### **3. SECCION DE BADAJOZ CONTRA LA MANIOBRA ESCISIONISTA DE LA EJECUTIVA DE LA UGT.**

Acordó protestar por la resolución tomada por la Ejecutiva Nacional de la UGT de expulsar a 9 Federaciones Nacionales de Industria entre las que se incluye a la nuestra.

### **4. La SECCION DE LERIDA SE DIRIGE A LA DIRECTIVA DE**

**LA FETE SEÑALANDO LA NECESIDAD DE ACTUAR CON FIRMEZA PARA DESBARATAR LA MANIOBRA DE LA UGT.**

5. La SECCION DE ALBACETE también contesta "adecuadamente a la Comisión Ejecutiva de la UGT, cuya posición, dice, favorece a elementos fascistas y contrarrevolucionarios.

**c) Actividad Sindical**

**Labor de propaganda en las secciones**

La Sección de Toledo aprobó la siguiente proposición: "que la suscripción a El Magisterio Español sea obligatoria para todos los afiliados a nuestra Federación".

La Sección de Jaén ha acordado realizar una intensa propaganda de El Magisterio Español. ARMANTEROS realizará un cartel con este motivo.

El artículo pide que las secciones imiten la postura de Toledo. Muchas secciones hacen buena propaganda, otras están algo retrasadas en su trabajo. A ellas pide inmediata organización de organismos para esta campaña.

**De Madrid. Sindicato de Maestros. Reunión de la Comisión Ejecutiva del 12 de Agosto.**

**Preside: PAREJA**

**Asisten: GUIASOLA, MARTINEZ DE GRADO, ANGUIANO**

--Se designa la comisión que organizará y dirigirá el servicio de "LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO"

--Se toman las primeras medidas para la incrementación del trabajo escolar.

--Se informa de los acuerdos tomados por la Comisión Ejecutiva de la Federación Provincial. Uno de ellos es que el Sindicato de Maestros realice en nombre de la Federación Provincial la lucha contra el analfabetismo.

**Reunión de la Comisión Ejecutiva el 20 de agosto**

**Preside: PAREJA**

**Asisten: MARTINEZ DE GRADO, GUIASOLA, ANGUIANO**

--Se fija la fecha para la asamblea del sindicato (28 de septiembre).

--Se lee el estado de Tesorería correspondiente al mes de septiembre. Se aprueba.

**De Barcelona**

**Comité Provincial de la FETE. Sesión del 24 de junio.**

--Se lee el orden del día: depuración personal, nombramiento de maestros para cursillos del CENU, caso de los maestros municipales, delegación para el

*Pleno Nacional de la FETE.*

--Se acuerda una reunión conjunta con compañeros de la Sección de maestros nacionales con el fin de llegar a una solución definitiva sobre pliegos de descargo y otra documentación presentada por encartados.

--Sobre el segundo punto del día, se acuerda pedir al CENU información sobre el nº de profesores de cada materia que necesitan. Se elegirán primero a los que dieron clase gratuitamente en los cursillos que ya organizó la FETE.

--Sobre cuota de maestros municipales no hay acuerdo.

--Se lee la circular de la C.Ejecutiva Nacional convocando, en junio, al Pleno de la FETE.

*Sesión del 14 de julio.*

--Orden del día:

- a) Compañeros que deben pasar a la sección de Maestros Nacionales
- b) Congreso Nacional de Valencia
- c) Pleno de Comarcales y Habilitación
- d) Sindicato de funcionarios técnico-administrativo de Instrucción Pública.

--Sobre los maestros nacionales se acuerda que deben pasar a maestros nacionales:

- a) Maestros trasladados por el Ministerio en comisión de servicio.
- b) Maestros procedentes del plan profesional.
- c) Maestros del plan profesional que están de interinos en escuelas del Estado.
- d) Maestros del plan profesional que están de interinos en las escuelas de Generalitat.
- f) Cursillistas del 35 que están en escuelas de Generalitat.
- g) Maestros nacionales que proceden de zona de guerra o fascista y que ahora prestan servicios en escuelas nacionales o de Patronato.

*Reunión del 28 de julio*

--Se reorganiza el Comité (GADEA ha dimitido) se organiza de forma supletoria hasta que lo hable el Pleno de Comarcales.

*Reunión del 7 de agosto*

--PLENO DE COMARCALES. Se acuerda celebrar un pleno. Hay muchos temas pendientes. Se enviará una circular a todas las secciones locales informando de la importancia de la reunión.

*Reunión del 14 de agosto*

--PLENO DE COMARCALES. Se lee una circular que se

enviará

--Se discute sobre la estructuración de la FETE. Cada Comité Provincial estudiará la estructuración. Los camaradas FERRER y GADEA elaborarán la ponencia sobre la estructuración del local de la FETE.

**d) Noticias**

**Los sindicatos han sido eximidos de la prestación de fianzas.**

Lo antiguamente legislado sobre habilitaciones exigía un depósito del 50% del importe líquido mensual de la nómina si eran personas ajenas al Magisterio, y un 10% cuando el habilitado era maestro nacional.

La orden ministerial del 1 de septiembre considera que siendo el Sindicato una persona jurídica de mayor solvencia que cualquier miembro de Magisterio debe eximirse totalmente al Sindicato de este requisito (prestación de fianza).

**El ministro de Instrucción Pública convoca un amplio concurso de pintura, escultura y grabado.**

Podrán concurrir todos los artistas españoles residentes en la España leal y extranjeros que luchen o hayan luchado en defensa de nuestras libertades. No hay tema fijado. La selección se hará en función del "mérito de la obra y del esfuerzo creador que suponga".

**URSS.**

**Instituto de Investigaciones Filológicas de Leningrado.**

Se refiere a la reciente apertura de la filial del Instituto de Investigación Filológica de Moscú, en Leningrado.

**Las escuelas soviéticas abiertas para los niños españoles.**

Sobre el comienzo de curso escolar de niños españoles en Moscú.

**PERSONALIDADES:** Firman: F. VAZQUEZ MALDONADO

Referencia a: ANGUIANO, MARTINEZ DE GRADO y GUIASOLA

**INVERSIONES:** No contiene

**LINEA EDITORIAL:** Se intenta expulsar de la UGT a once Federaciones de Industria, bajo un pretexto ridículo, para impedir la reunión del Comité Nacional, que reforzaría la ayuda y el apoyo, sin reservas, al Gobierno del Frente Popular.

La Editorial desenmascara la maniobra de la UGT cuyo fin considera que busca desunir a la clase trabajadora.

Critica la "arbitraria" medida de la Comisión Ejecutiva de la UGT que intenta eliminar a la FETE del seno de la Central Sindical, dirigiéndose además a las propias secciones "invitándolas a solicitar directamente el ingreso en la UGT, lo que constituye proposición a indisciplina".

Se expulsaría a 200.000 trabajadores precisamente en momentos en que más se necesita la unidad. La disculpa alegada es "falta de pago".

Interpreta la maniobra como el intento de evitar la reunión del Comité Nacional que solicitaban 22 Federaciones.

El artículo de la editorial se muestra amargamente sorprendido e indignado por tal maniobra que impide la reunión en la que se discuten temas importantes: producción y control, nacionalización de industrias, carestía de subsistencias, intensificación de producción agrícola. En la reunión se reforzaría el apoyo al gobierno del Frente Popular.

A pesar de la expulsión de varias Federaciones de Industria (que han mostrado distinta postura a la de UGT que califica de "egocéntrica"), lo que significa que la UGT no cumple los acuerdos de apoyo decidido al Gobierno Republicano e implica provocación a indisciplina; se refuerza la intención de unidad del proletariado.

Acaba recordando que la unidad es el único camino para aplastar el fascismo. Insiste en que los trabajadores de la enseñanza se sienten fuertemente feteistas y ugetistas.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

La actual Ejecutiva de la U. G. T. no representa el espíritu tradicional, revolucionario y heroico de nuestra gran Central Sindical

Los hechos son tan claros que nadie puede dudar de la verdadera intención de la Ejecutiva de la U. G. T. al decretar la expulsión de once Federaciones de limpia historia revolucionaria.

La Comisión Ejecutiva de la U. G. T. no ha cumplido los acuerdos tomados en la última reunión del Comité Nacional, y quiere impedir a toda costa una discusión, en la que sería discutida su gestión des-

La Comisión Ejecutiva de la U. G. T. trata de evadir, impensablemente se traten y discutan los vitales problemas de la guerra, de la producción de subsistencias, y que sea reforzada por nuestra Central Sindical la ayuda absoluta y plena al Gobierno del Frente Popular.

La posición sindical es inconcebible, pero es evi-

dentos los medios, por absurdos que parecieran, los componentes de la Ejecutiva de la U. G. T. han evitado la reunión del Comité Nacional solicitada por las Federaciones. Y provisionalmente encontraron un pretexto y tortuoso: la morosidad. Una morosidad preconcebida. ¿Puede concebirse mayor des-

¿No es bien; esta maniobra burda y monstruosa en la que a las claras quienes representan el espíritu tradicional, revolucionario y heroico de la Unión General de Trabajadores. No es precisamente la actual Ejecutiva de la Unión quien sigue la trayectoria de la gran Central Sindical que ha luchado valientemente durante medio siglo por la emancipación

económica y política del proletariado, sino las Federaciones que se han manifestado opuestas a una posición derrotista y arbitraria.

Ante una resolución de tal naturaleza, dictada por el despecho, que persigue con apasionamiento la división del proletariado español, la F. E. T. E. se reafirma en su unidad incommovible, de la que son prueba indiscutible las cálidas adhesiones de los Sindicatos y Federaciones provinciales a la Directiva Nacional y la protesta rotunda y unánime contra los desafueros y amañes de la Ejecutiva de la U. G. T.

Es precisamente la F. E. T. E. y las demás Federaciones hermanas, que se manifiestan por un apoyo decidido y eficaz al Gobierno del Frente Popular, quienes reflejan exactamente la tradición revolucionaria y disciplinada de la U. G. T. y quienes desean verdaderamente la unidad de todas las masas trabajadoras del país.

Frente a la ruin maniobra escisionista que quiere excluirnos de la Unión General de Trabajadores por un ficticio motivo de «falta de pago», reafirmamos nuestra unidad imperecedera.

Ni que decir tiene que nosotros no nos consideramos fuera de la U. G. T.

Por otra parte, los acuerdos de las Secciones son tan harto elocuentes para no dejar ni la más leve sombra de duda a los intrigantes que esperaban desunir las filas compactas de nuestra querida Federación.

Contra la fortaleza de nuestra unidad son inútiles todos los ataques.

NUESTRAS SECCIONES DEBEN PROTESTAR CONTRA EL ACUERDO DE EXPULSIÓN DE LA U. G. T. TODA NUESTRA PRENSA PROFESIONAL DEBE DEMOSTRAR A LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA LA MONSTRUOSIDAD DE ESTA RESOLUCIÓN. ES URGENTE QUE A TODAS PARTES LLEGUE NUESTRA VOZ DE PROTESTA Y QUE DE TODAS PARTES SE TRANSMITA A LA COMISIÓN EJECUTIVA DE LA U. G. T.

Valencia, 15 de septiembre de 1937      Num. 6.741

---

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: LA ACTUAL EJECUTIVA DE LA UGT NO REPRESENTA EL ESPIRITU TRADICIONAL, REVOLUCIONARIO Y HEROICO DE NUESTRA GRAN CENTRAL SINDICAL.

- 2. ACTUALIDAD: no contiene.
- 3. ASOCIACIONES: no contiene.
- 4. OPINIONES: no contiene.
- 5. COLABORACIONES: no contiene.
- 6. SECCION OFICIAL:
- 7. OTROS:

a) Profesionales

¿Falta de pago?

El artículo comenta brevemente lo ilógico del argumento y también lo improcedente, pues si fuera cierto, antes de expulsar por no pagar, habría que apercibir con insistencia para que cotice.

Además informa que la FETE quiso pagar y "no se le admitieron las cuotas a tiempo".

No es suficiente

De nuevo un referente a la medida de la UGT y al argumento sobre el que justifican.

El artículo también ridiculiza el argumento y dice que no justifica la medida: "en tiempos normales puede y debe aplicarse la sanción reglamentaria pertinente. Lo que no puede admitirse ni tiene justificación alguna es que haya un organismo, la FETE, que quiere pagar sus cuotas, que haya otro, la UGT, que con pretextos diversos no las admite" (pg.674).

Como el artículo anterior, aquí se repite que la postura lógica sería requerir previamente a la institución que no paga hasta que pague. En el caso que nos ocupa esto no se ha hecho.

Califica a la medida de injusta y perjudicial.

Más sobre las becas

Insiste en el decreto sobre las becas. En lo beneficioso que resulta. Transcribe el primer párrafo donde habla de la aspiración de abrir las puertas de la cultura a las clases populares que concuerda con el Art.de Constitución en la que la República se compromete a "facilitar a los españoles económica-mente necesitados el acceso a todos los grados de la enseñanza" (ar.48).

Quiere añadir la advertencia de que "el subsidio podrá suspenderse cuando deje de responder a una necesidad o por haber mejorado la situación económica del becario, o porque



interrumpa los estudios".

b) Motivos que tuvo la Ejecutiva de la FETE para pedir una nueva reunión del C.N. de la UGT.

El 17 de agosto se acordó pedir a la Comisión Ejecutiva de la Unión la convocatoria urgente del Comité Nacional de la misma.  
Motivos:

1. Necesidad de que la UGT adoptase posiciones respecto a problemas fundamentales como son: nacionalización de la industria, intensificación de la producción, ayuda al gobierno, etc.

2. El incumplimiento, a nuestro juicio, por parte de la Comisión Ejecutiva de la Unión de los acuerdos adoptados en el citado Pleno del Comité Nacional de junio. Estos acuerdos se referían a la adhesión inquebrantable de la UGT al gobierno de Negrín, a las relaciones de nuestra Central sindical con CNT, etc.

Por esto se pidió por carta para el 21 de Agosto la reunión del Comité Nacional de la UGT. La carta tuvo contestación negativa por parte de la Unión, así como cartas de otras Federaciones de Industria.

c) Federaciones expulsadas de la UGT exponen los hechos y se declaran más que nunca afiliados de la UGT.

Este artículo es firmado por las Federaciones Nacionales de Industria que recibieron de la Comisión Ejecutiva de la UGT un comunicado por el cual se les expulsa del organismo nacional.

FIRMAN: Federación Minera. RAMON GONZALEZ PENA  
Agua, Gas y Electricidad. JOSE CABEZAS  
Industria Farmacéutica. DIAZ UREÑA  
Madera. ANTONIO GENOVA  
Trabajadores de la Enseñanza. LOMBARDIA  
Vestido y Tocado. CLAUDIA GARCIA  
Banca. AMARO DEL ROSAL  
Petróleos. DANIEL ANGUIANO

Explican que se mandó tal comunicado después de que la UGT recibiera la petición de reunión del Comité Nacional para tratar de los temas ya dichos.

Comentan la justificación que da la UGT que alega que deben estar fuera de la misma por falta de pago. Y automáticamente los declara de baja.

Comentan que en lugar de tratar de solucionar el problema de pago se les comunicó directamente la expulsión y sin apelación posible, pues cuando al saberlo quisieron ponerse al corriente de pago, la Tesorería se negó a recibir dinero "porque la resolución de expulsión era firme".

Así mismo cuestionan la legalidad de su proceder. Según los estatutos sólo puede resolver "por sí misma los asuntos de

máxima urgencia" y no consideran que el pago de cuota sea de máxima urgencia. Consideran más importante tratar en el Comité Nacional los problemas de la guerra. Además es inexplicable cuando la Banca ha llegado a recibir felicitaciones por su puntualidad en el pago.

A pesar de esta medida "dacroniana", las federaciones expulsadas dicen sentirse "más que nunca afiliadas a la Unión General de Trabajadores por su tradición de unidad y su lucha de clase al mismo tiempo que la gran masa de afiliados de la UGT está a nuestro lado y contra la medida dictatorial".

Acaban el artículo solicitando su nuevo ingreso con todos los derechos.

d) ANTE UNA CLARA MANIOBRA ESCISIONISTA

La Ejecutiva de la FETE se dirige nuevamente a sus Secciones.

Por LOMBARDIA

LOMBARDIA, como secretario de la Comisión Ejecutiva de la FETE, se dirige a las secciones con una carta en la que comenta la "maniobra escisionista de la Comisión Ejecutiva de la UGT. contra la misma UGT" (pg.677), que tiene como intención "romper la unidad", así como saciar apetitos individualistas de la UGT.

LOMBARDIA no cree que esta intentona tenga éxito, pues su intención se ve claramente, así como a sus autores.

Acaba la carta explicando que la FETE sigue luchando por la unidad y protesta por el intento de expulsión de la UGT. Seguirán las normas impuestas por la misma UGT ("esta es la lección que todas las secciones darán a la UGT").

e) EL ARGUMENTO ADMINISTRATIVO DE LA FALTA DE PAGO ESGRIMIDO POR LA EJECUTIVA DE LA UGT. NO TIENE VALIDEZ, PUES NUESTRA FEDERACION SIEMPRE HA ESTADO DISPUESTA A PAGAR LAS COTIZACIONES QUE ADEUDARA.

Publican documentos en prueba de la falsedad de la acusación de la C.Ejecutiva de la UGT.

--LOMBARDIA (secretario) pregunta al tesorero por los pagos de la FETE.

--El tesorero SERAFIN GARCIA contesta al secretario LOMBARDIA explicando que a pesar de su intento por pagar las cuotas le contestaron: "no se admiten cotizaciones de la FETE hasta que se reúna la Comisión Ejecutiva". Por tanto, dice que no puede considerarse morosa a la FETE, pues intentó pagar antes del día 10.

--También queda constancia en el acta levantada por la delegación de la FETE que fue a pagar el tesorero de la Comisión Ejecutiva de la UGT; se niega a recibir el importe de las mencionadas cotizaciones. Firman testigos.

Analiza finalmente las consecuencias inmediatas de tal medida, que separa de la C.Ejecutiva de la UGT a Federaciones que no

están conformes con la línea seguida por aquélla. Por lo que parece pretender cortar para lo sucesivo toda oposición en el seno de la UGT, lo que implica perjuicios para la central Sincical.

Es también perjudicial para la causa antifascista, que se distraiga la atención de trabajadores hacia problemas administrativos.

f) Continúa la unánime y enérgica protesta de las secciones de la FETE contra el monstruoso acuerdo de la Comisión Ejecutiva de la UGT.

LA FEDERACION PROVINCIAL DE MURCIA escribe mostrando su adhesión a la FETE y esperando se resuelva la situación derivada del último acuerdo de la UGT.

FDO. JUAN FERAÓ

EL SINDICATO PROVINCIAL DE MAESTROS DE MADRID protesta por la decisión de la C.E. de UGT, porque resquebraja la unidad dentro de la Unión General. Dice sentirse ligado totalmente a la FETE.

FEDERACION DE ALICANTE. Protesta por la actitud de la UGT.

EL SINDICATO DE MAESTROS DE ELCHE condena enérgicamente la maniobra producto de mezquinas ambiciones de la UGT.

g) Enseñanza Media y Superior

Sindicatos de Enseñanza Media y Superior, todos al lado de la Federación.

También comenta y rechaza la sanción impuesta por la

UGT ya que no existe el incumplimiento que ella alega sino que es una "burda maniobra".

Protesta enérgicamente por la "improcedente actitud" que no representa el sentir de los trabajadores. Por el contrario dice: "nuestra Federación representa el verdadero sentir de la UGT". Se considera más ugetista que nunca y aprovecha el artículo para poner en guardia a todos los sindicatos de enseñanza media y superior contra todo intento de desunión.

h) Actividad sindical

Unidad perfecta para desarticular los amañes de la Ejecutiva de la UGT.

Circular mandada por la FETE a sus secciones, donde explica la necesidad de la unidad, que además existe (lo prueba las reuniones extraordinarias hechas por secciones): "no existe, dice, ni la más ligera sombra de desacuerdo entre los profesionales de la enseñanza que militan en la FETE" (pg.682).

DE VALENCIA

Se reúnen el 2 de septiembre para legalizar el sindicato, el reglamento, nombrar el Comité Ejecutivo. Acuerdan enviar un saludo afectuoso a la Comisión Ejecutiva de la FETE.

Hablan de cooperación del sindicato en:

a) Lucha contra el analfabetismo. Ponencia de Emilia ELIAS. Se acuerda nombrar una comisión encargada de plantear lo que debe llevarse a la práctica.

b) Incrementación del trabajo. Ponencia de Emilia ELIAS. Se acuerda que la misma comisión nombrada anteriormente de la definitiva redacción a esta ponencia.

#### **DE BADAJOZ**

Hacen campaña en pro de El Magisterio Español, haciendo hincapié en la obligación de todo afiliado de ser suscriptor.

#### **DE TOLEDO**

Reunión del 22 de agosto

Se habla de:

- a) Lucha contra el analfabetismo
- b) Incrementación del trabajo escolar
- c) Perfeccionamiento pedagógico del Magisterio

#### **TAREAS PROPUESTAS PARA CONSEGUIR ESTOS OBJETIVOS:**

- Emplazar las escuelas en un buen local
- Organizar en cada pueblo clases contra el analfabetismo en horas extraordinarias.
- Que la Comisión Técnico-pedagógica mande una relación de libros que tiendan a la formación pedagógico-político social del maestro.
- Que cada afiliado vea el modo de incrementar su trabajo.
- Ver el medio de crear una biblioteca ambulante.

#### **i) Noticias**

REGINA LAGOS comentó la labor del Ministerio de Instrucción Pública y su delegación de Colonias en la protección de niños evacuados.

Sobre el decreto que facilita acceso de clase obrera a la cultura. El gobierno toma a su cargo la función social de la enseñanza, la pone al alcance de todos los cerebros aptos y ayuda económicamente, mediante becas, a estudiantes que lo necesiten para que sigan sus estudios con aprovechamiento.

**PERSONALIDADES:** Firman: RAMON GONZALEZ PEÑA PIEL  
FRANCISCO SANCHEZ LLANES  
JOSE CABEZAS (agua, gas,

electricidad)  
ANTONIO GENONVA (Federación Madera)  
CESAR LOMBARDIA  
CLAUDI GARCIA  
AMARO DEL ROSAL  
DANIEL ANGUIANO

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: La actual Ejecutiva de la UGT no representa el espíritu tradicional, revolucionario y heroico de nuestra gran Central Sindical.

Reanuda el tema de la medida tomada por la Comisión Ejecutiva de la UGT, y la intención de ésta, ya por todos descubierta: "no convocar la reunión solicitada para evitar así la discusión de problemas de la guerra".

Critica el Editorial tal postura que quisieron justificar acusando a la FETE de morosidad ("incierta y preconcebida"). Dice que la Comisión Ejecutiva no se ciñe a la tradicional trayectoria de lucha de la UGT sino que son las Federaciones quienes luchan y se muestran contrarias a la postura derrotista. Son las Federaciones quienes siguen la trayectoria revolucionaria, reafirman su adhesión al gobierno del Frente Popular y su unidad, que cree imposible de romper.

# L MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

## ... más que nunca es necesaria la reunión urgente del Comité Nacional de la U. G. T.

La Comisión Ejecutiva de la U. G. T. ha a través de toda su existencia, una pasión en lo que respecta a la obligatoriedad de reunir el Comité Nacional.

Que nuestra Central Sindical está regida tradicionalmente democráticas —olvidada actual Ejecutiva—, se obstrucción la reunión del Comité Nacional, procurando imposibilitar una gestión desacertada y la discusión de temas de palpitante interés para el proletario español.

La Comisión Ejecutiva de la U. G. T., que tan fácilmente expulsa Federaciones, ha sido electa al Comité Nacional, no por un Congreso. Sin embargo, trata de impedir a toda costa —poniendo obstáculos inimaginables que han levantado unánime del proletariado— la reunión de veintidós Federaciones de Industria ha un legítimo derecho estatutario. Es decir, la por la Ejecutiva de la U. G. T. la mismo organismo que la nombró.

La Comisión Ejecutiva de las once Federaciones sus distintas secciones, secundada energicamente por las masas trabajadoras del país, plantea el problema de una rápida rectificación de imprescindible reunir con la máxima urgencia el Comité Nacional de la U. G. T.

Es decir, por evidente, que las once Federaciones claudicadas por un burdo amañamiento caciquil se abandona a los ugetistas que nunca y es inútil —y abandonar la anulación de sus derechos sin

heroica que el pueblo español sostiene la invasión extranjera de hordas de asesinos y problemas esenciales de la producción y

nostruos expulsar por cuestiones administrativas a once Federaciones, la mayor parte de las que una larga y gloriosa historia de lucha. Una de las expulsadas es la Federación de Mineros, los que su sangre innumerables veces por el triunfo de los ideales proletarios, han luchado heroicamente, impidiendo con su sacrificio magnífico el triunfo de la reacción en aquellos momentos, y que caen y mueren en Asturias en una lucha desigual contra los bárbaros invasores fascistas.

las subsistencias, la necesidad perentoria de prestar al Gobierno de la República una ayuda eficaz, absoluta y sin reserva alguna, exige la urgente reunión del Comité Nacional de la U. G. T., como acertadamente solicitaban veintidós Federaciones de Industria, que son precisamente las que mantienen la línea tradicional, revolucionaria y heroica de nuestra gloriosa Central Sindical.

Además, la misma unidad de la U. G. T., que han querido poner en peligro los componentes de la actual Ejecutiva, refuerza la necesidad de reunir el Comité Nacional con la máxima urgencia.

El proletariado español ha desenmascarado la maniobra divisionista, que se pretendía llevar a cabo, sin medir la tremenda responsabilidad de las circunstancias que vivimos.

Nuestra Comisión Ejecutiva Nacional de la F.E.T.E. ha señalado con perfecta claridad —en las circulares números 12 y 13, remitidas a las Secciones— las verdaderas causas de la expulsión decretada contra nosotros.

A pesar de que el reglamento de la Unión señala la obligación de reunir con carácter ordinario el Comité Nacional cada seis meses, en un espacio de tres años no se ha reunido ordinariamente ni una sola vez.

La situación actual exige que sin dilación alguna se celebre la reunión solicitada y que ha querido impedir —con un criterio personalista y autócrata— la Ejecutiva de la U. G. T.

Es indispensable reintegrar al pleno uso de sus derechos sindicales a las Federaciones separadas y reunir inmediatamente el Comité Nacional.

Los componentes de la Ejecutiva de la U. G. T. sólo tienen un camino sensato: rectificar totalmente su actitud incomprensible.

Valencia, 18 de septiembre de 1937

Num. 6.742

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: HOY, MAS QUE NUNCA, ES NECESARIA LA REUNION URGENTE DEL COMITE NACIONAL DE LA UGT.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo nº 14

--CORRIDA DE ESCALAS: Lista de maestros y maestras del escalafón general que deban ascender de escala por vacantes ocurridas desde julio del 36 hasta 30 julio-37.

--TESORO ARTISTICO (Gaceta de 14 agosto-37)

Se constituye un cuerpo denominado "Auxiliares técnicos para los servicios de inacutación, protección y salvamento del tesoro artístico" (Ministerio de Instrucción Pública). Nombrados según las aptitudes y condiciones de cultura y de especialización

--BECAS

El Ministerio ha acordado conceder para el curso actual subsidios para los alumnos de la Escuela Normal de Castellón. Se da una lista de nombres y una cantidad de dinero.

--DELEGACION DE PARIS (Gaceta de 16-agosto-37)

EL Ministerio dispone la creación en París de una delegación española para la infancia evacuada. Será el órgano de enlace indispensable para aunar y armonizar los esfuerzos que hasta la fecha vienen realizando esporádicamente distintos Comités y organizaciones extranjeras para ayudar a los niños españoles.

7. OTROS:

a) Profesionales

El acuerdo de la Ejecutiva de la UGT se propone romper la unidad en nuestra Central Sindical.

Sobre la expulsión de 11 Federaciones que representan a 200.000 afiliados alegando un falso retraso en las cotizaciones. El artículo critica profundamente esta medida por entender que pone en enfrentamiento a organizaciones hermanas. "Va contra la unidad de acción que hoy necesitamos".

Esta actitud se contradice con la petición de solidaridad en el extranjero.

**Ante todo la unión para ganar la guerra.**

El artículo critica nuevamente la actitud de la Comisión Ejecutiva de la UGT (**venga del sector que venga, dice**, las actuaciones que tienden a disgregar son suicidas).

La FETE se califica como disciplinada pero nunca serviles y sumisos incondicionales. Queda siempre a salvo nuestra independencia de espíritu. Espera que la UGT rectifique su actitud: "los hombres del Frente Popular debemos mantenernos serenos y unidos" (pg.686).

**Coeducación**

Orden del Ministerio aparecida en la Gaceta de 13 septiembre referente al establecimiento obligatorio de la coeducación en las escuelas primarias. Para ello --se señalan normas para la graduación de dichas escuelas.

--acoplamiento debido

--dirección única.

Además de estos tres aspectos básicos la disposición contiene la orientación que debe comentarse.

El artículo considera que es un "asunto de envergadura.

La escuela primaria va a experimentar con esto una transformación importantísima".

**Transcribe un párrafo:**

"Mientras los centros de enseñanza media han admitido, sin distinción de sexo, a sus alumnos en la edad más peligrosa, cualquier tímido intento de enseñanza mixta en escuelas primarias, despertaba recelos. Es necesario resolver este problema".

Comenta el artículo las ventajas de la educación mixta que "facilita la relación entre los sexos", además de crear ambiente de colaboración que servirá para la vida en que hombre y mujer deben colaborar.

El artículo se alegra de la medida adoptada por "responder a la actual orientación pedagógica de los países más adelantados" (pg.687).

**b) Unánimes protestas contra la injusta decisión de la Ejecutiva de la UGT.**

El diario valenciano EL MERCANTIL VALENCIANO, comenta la expulsión dictada por la C.Ejecutiva de la UGT de varias Federaciones.

Critica duramente la medida pero afirma que ésta "no logra mellar el crédito del proletariado español que si tiene atrasos de dinero ha dado adelantos de sangre.



Considera que es tremendamente injusto.

ERENTE ROJO. Organo del partido comunista (SEIC)

Dice que "no se depura expulsando a los héroes"

Comenta lo absurdo e injusto de la expulsión de sindicatos tremendamente significativos en la lucha del proletariado: haciendo mención especial al Sindicato de Artes Blancas ("es una de las organizaciones básicas"), así como al Sindicato Minero de Asturias .

PROTESTAS DEL COMITE NACIONAL DE ENLACE DE LOS PARTIDOS SOCIALISTA Y COMUNISTA POR LA EXPULSION DE VARIAS FEDERACIONES DE INDUSTRIA DE LA UGT.

Rechazan la medida que "convierte a los dirigentes de CE en representantes de escisión del proletariado y prueba una vez más que tal grupo no representa la voluntad ni el sentir de la mayoría de los obreros de la UGT". Condena la división que provoca en momentos en que se necesita la unidad.

DIARIO SOCIALISTA DE LA MAÑANA "ADELANTE"

Critica la medida, y especialmente el hecho de no haber avisado previamente, que adoptaría medidas a los "morosos" y además se autocalificará como "tolerante", cuando luego ni siquiera permitió a federaciones pagar y regular así su situación.

c) Actividad Sindical

Palabras inocentes. El artículo noveno.

Texto extraído de "De verdad" Diario de la mañana.

Hace referencia al Art. 9 en base al que se pretende justificar la expulsión de las Federaciones. Ridiculiza el delito que se les imputa "deuda de 6 ptas" y la insistencia en aplicar el art. 9 olvidando que se trataba de héroes, que se comportaron heroicamente en el campo de batalla: "lo que jamás pudo ser tolerado, ironiza, es el horrendo delito de no ser lo suficientemente rico para poder permitirse el lujo de no poseer deudas" (pg.690).

Continúa la protesta de las Secciones.

Todas las secciones de la FETE estrechamente unidas al lado de nuestra Ejecutiva Nacional en la protesta unánime contra el amañío incalificable de la Ejecutiva de la UGT, que pretende separar nuestra Federación de la gran Central Sindical y escindir el movimiento obrero español.

Ultimamente se dan ejemplos de Federaciones Provinciales que protestan contra tal medida.

Así, la Federación provincial de Alicante, Castellón, Córdoba, Madrid, Toledo.

d) Noticias.

HEROES DE LA FETE.- JUAN CIERCOLES GALVE  
Muerto en Zaragoza (alrededores de Zuera) luchando  
junto con soldados a quien enseñaba a leer y  
escribir.

PERSONALIDADES: Referencia a: JUAN CIERCOLES GALVE

INVERSIONES: NO CONTIENE

LINEA EDITORIAL: Hoy más que nunca es necesaria la reunión  
urgente del Comité Nacional de la UGT.

Critica a la Comisión Ejecutiva de la UGT el  
ignorar por completo la obligación de reunir al  
Comité Nacional. Obstruccionando la reunión que fue  
pedida por 11 Federaciones de Industria, a las que  
tomó la medida de expulsar alegando la falta de  
pago.

Imposibilita con esto el examen de una gestión  
desacertada y la discusión de problemas importantes.

Las 11 Federaciones y con ellas toda la masa  
trabajadora protestaron por tal hecho y continúan  
exigiendo la reunión del Comité Nacional.

El Editorial está convencido de la necesidad de  
tal reunión y dice que la CE de la UGT sólo tiene un  
camino, "rectificar totalmente su actitud  
incomprensible" (pg.685).

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

uestra querida y gloriosa F.E.T.E. ha mantenido siempre a través de todas las horas de prueba, la más perfecta unidad y la más edificante disciplina

urbio proyecto de la Comisión Ejecutiva de la T., queriendo excluir de nuestra gran Central a once Federaciones de Industria, transparentación divisionista que lo informó.

sólo se atenta contra la unidad de la Unión General de Trabajadores, sino que se siembra pérfidamente discordia y se quiere poner en peligro la misma unidad sindical de las Federaciones injustamente divididas.

uestra querida F. E. T. E., heroica y gloriosa en los días de combate, martirizada con saña feroz en las remotas provincias que cayeron bajo el terror de la guerra, se ha caracterizado siempre por su férrea disciplina revolucionaria. La más perfecta unidad mantenido todo momento estrechamente agrupados a los líderes de la enseñanza, militantes abnegados en la defensa de una Federación que luchó siempre en la vanguardia del movimiento proletario, contra la reacción y el fascismo.

uerdo incalificable de la Ejecutiva de la U. G. T. inspirado por el personalismo y el despecho—finalidad incomprensible de escindir el movimiento obrero español en los momentos más trágicos de nuestra historia.

En el camino derrotista de la escisión no se contentaron con un «decreto» absurdo de expulsión de nosotros, y se recurre al procedimiento increíble de lanzar a nuestras Secciones por la pendiente del propio aniquilamiento, haciéndoles proposiciones de escisión e indisciplina. La carta de la Ejecutiva de la T., que invita a solicitar directamente el ingreso en la Unión, pone al descubierto el verdadero

objeto del engaño, disimulado burdamente con el ropaje ridículo de la morosidad o «falta de pago».

El resultado que se persigue está bien patente: impedir la reunión del Comité Nacional para no dar cuenta de una gestión desacertada y al mismo tiempo dividir la clase trabajadora en horas que precisan de una disciplina de hierro y de la unidad más inmovible al servicio de la victoria.

La F. E. T. E. ha contestado con magnífica unanimidad a tal provocación, lamentablemente urdida.

Las distintas Federaciones provinciales, Secciones comarcales y Sindicatos se han manifestado virilmente al lado de nuestra Ejecutiva Nacional contra la pretensión infame de dividir la F. E. T. E., la cual, a través de todas las horas de prueba, ha mantenido siempre, heroicamente, su unidad.

Ahora bien, es preciso hacer constar que de ningún modo podrá consentirse el más leve desacato a las normas señaladas por la Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E.

Las circulares de dicha Ejecutiva, números 12 y 13, remitidas a las secciones, están suficientemente claras y exponen concretamente hechos incontrovertibles. Es necesario atenerse estrictamente a las mismas.

Ante la posibilidad de producirse minúsculos intentos de perturbación e indisciplina, accediendo vanamente a las pretensiones suicidas de los enemigos de la unidad, recordamos que la sanción será rápida y ejemplar.

El realismo dramático de la hora presente, tenaz hacia la victoria cercana, exige posiciones severas e impone ineludibles deberes sindicales.

cción y Administración:

Hernán Cortés, 19. Teléfono 12811.—VALENCIA

Valencia, 22 de septiembre de 1937      Num. 6.743

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** NUESTRA QUERIDA Y GLORIOSA FETE HA MANTENIDO SIEMPRE, A TRAVES DE TODAS LAS HORAS DE PRUEBA, LA MAS PERFECTA UNIDAD Y LA MAS EDIFICANTE DISCIPLINA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:** no contiene.

6. **SECCION OFICIAL:** Suplemento legislativo nº 15.

--Sobre cursillos de selección de profesorado de Segunda Enseñanza.

--Sobre ascenso de médicos escolares (lista de nombres).

--Sobre cesantías (lista de nombres).

--Sobre instrucción para que los organismos del Estado, de la provincia y del municipio o de carácter particular realicen información documental y bibliográfica de la transformación operada en la sociedad española con motivo de los actuales acontecimientos. (Gaceta del 17 de agosto de 1937).

--Sobre jubilaciones y traslados.

--Sobre beca; concede 200 ptas mensuales a una alumna de la Escuela Normal de Magisterio.

--Se aprueba un proyecto de construcción de escuelas en el ayuntamiento de Vandellos (Tarragona) .....

.....24.810,24

--Se da nuevo crédito para más obras de rehabilitación en grupo escolar de Villar del Pozo

(CIUDAD REAL) ..... 18.264,15

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**  
**Coeducación**

Una Orden Ministerial y otra de la Dirección General publicada en Gaceta del día 13 de septiembre resuelven este problema en su aspecto legal, al disponer enseñanza mixta en la escuela primaria.

El artículo realza la importancia de la medida para la escuela.

Desaparece la antigua denominación de escuela de niños, niñas, mixtas. Se tiende a que desaparezca la escuela unitaria (se harán, pues, graduaciones o niveles). Se establece la dirección única en los grupos escolares. Se organizarán reuniones de

maestros con padres.

#### **La coeducación responde a un hecho social**

La escuela debe enseñar y facilitar la adaptación del niño a la vida, y esto se logra si no hay contradicción entre el ambiente que el niño vive y el que ha de vivir después, como ciudadano y como hombre.

Se alegra el artículo de que se haya tratado el tema de manera oficial ("por el legislador"). "Se ha de cambiar la fisonomía de muchas cosas" dice. También el educador estará preparado para este cambio y afirma que "la convivencia de sexos en un ambiente educativo desde la infancia consigue para la vida colectiva un mayor respeto y solidaridad" (pg.694).

#### **Evacuación de Madrid**

El artículo habla de la necesidad de evacuar Madrid y dejar sólo a la población combatiente. Los funcionarios se desplazarán al lugar que se les encomiende o en su defecto a Valencia.

Los que desobedezcan la obligación de trasladar su residencia serán castigados (por delito de desobediencia).

No afecta esto a maestros que estén trabajando en escuela, siempre que su misión se considere necesaria en estos momentos por designación legal.

El periódico pide "disciplina de hierro en el seno de nuestra Federación".

b) NOTA: Sobre la "pasividad de la actual Comisión Ejecutiva de la UGT respecto a reunir el COMITE NACIONAL" Circular mandada por la FETE a las secciones.

Critica su actitud pasiva desde que fue elegida en 1934. A pesar de que el reglamento de la Unión obliga a una reunión ordinaria del Comité Nacional cada seis meses, en el plazo de tres años no se ha reunido nunca. Por ello la actuación de la Comisión Ejecutiva no ha podido ser examinada por el organismo encargado de aprobarla o censurarla. La Comisión Ejecutiva no sólo no facilita la reunión y con ello el examen de su gestión sino que lo imposibilita al rechazar la petición de reunión de Comité Nacional, que para colmo fue el organismo que la eligió.

Critica también la actitud de castigo contra quien pidió tal reunión y recuerda que la FETE siempre pagó sus cotizaciones y "ha intentado por todos los medios satisfacer ahora sus cuotas" (pg.699).

c) Algunas iniciativas para el trabajo de lucha contra el analfabetismo y la difusión de la cultura en el Frente.

**EL LEMA ES: "NI UN CIUDADANO DE LA REPUBLICA QUE NO SEPA LEER NI ESCRIBIR"**

Se trata de realizar un plan que ha de extenderse a todos los pueblos. ("Son los campesinos los más necesitados según el coeficiente de analfabetos").

Los trabajadores de la enseñanza tendrán, pues, mucho trabajo que realizar en todos los pueblos del territorio leal: "enseñar al que no sabe". Esto es lo mismo que luchar contra el fascismo cuyo exponente es la incultura y el aplastamiento del pensamiento.

El maestro necesita ayuda en esta tarea, se la proporcionan los "activistas". Hombres de buena voluntad que colaboran con él haciendo propaganda en todos los lugares de reunión (talleres, fábricas, tabernas...).

Los colaboradores, con un mínimo de bagaje pedagógico, tendrán por misión fundamental "influir en las organizaciones y en los individuos despertando el ansia de conocimiento que todo hombre lleva dormida en la conciencia" (pg.697).

**En la retaguardia**

**a) cómo trabajamos**

**Sobre el trabajo realizado en el batallón donde trabajan milicianos de Cultura**

---buscar un lugar adecuado para clases. Se construyeron rincones del combatiente en las mismas trincheras. Incluso mientras se hacían se impartían ya clases en la misma línea de fuego.

---asistencia pequeña al principio, aumenta considerablemente, así como el material.

---se organizaron con éxito charlas y conferencias, murales.

---también se dan clases a sargentos y cabos

---siguen planteándose nuevos proyectos que esperan tener el mismo éxito que lo realizado hasta ahora pues cuentan con el entusiasmo de los soldados.

Firman: SANTOS y E.TORTOSA

**b) De las emisiones dadas a los combatientes por Milicias de la Cultura, Frente del Centro**

Sobre charlas de evocación literaria cultural. Tienen por objeto exaltar el amor a España, mediante el conocimiento de sus paisajes, sus costumbres, su arte .

d) Actividad Sindical

**Ahora y siempre ugetistas fervorosos y fetistas disciplinados.**

Sobre la actitud de unidad que guardan las Secciones de la FETE frente a una actitud escisionista de C.Ejecutiva de UGT.

Recuerda los acuerdos ya publicados que han tomado algunas secciones al respecto.

Se alegra del fracaso de la intentona escisionista que se ha dado gracias a la unidad mostrada por las secciones. Pide el artículo sigan así y muestren "absoluta disciplina".

**Las Federaciones provinciales de trabajadores de la enseñanza, las secciones comarcales, los milicianos de la cultura, los soldados del Ejército Popular, miembros de la FETE, protestan contra el intento de excluir a nuestra gloriosa Federación del seno de la UGT.**

Publica El Magisterio Español, de nuevo, como lo viene haciendo en los últimos números, documentos de protesta ante la actitud de la UGT.

a) firman miembros de la FETE pertenecientes a distintos partidos.

b) Sección de Zaragoza "considera atropello incalificable el proceder de esa Ejecutiva Nacional". Afirma "no nos consideramos fuera de la UGT y nos solidarizamos con la posición adoptada por la Ejecutiva Nacional de la FETE" (PEDRO MORGÁ, GONZALO DE CASTRO, JOSE MA MESEGUER de comisión permanente).

c) Sección de Cuenca Escribe a la UGT mostrando sorpresa e indignación por la medida de UGT que la expulsa de la misma por "falta de pago". Dice sólo mantendrá relaciones con la Ejecutiva Nacional de FETE (DÍAZ ROMERAL secretario).

d) Sección de Yecla (Murcia) se solidarizan con E. Nacional de la FETE (RAFAEL MARZO, presidente del Comité).

e) La Ejecutiva de la UGT obró ilícita e injustamente al aplicar el art. 9 de los Estatutos a varias Federaciones de Industria.

Dice el artículo que la Ejecutiva de la UGT ha procedido ilícitamente al dar de baja a Federaciones, no ha actuado con imparcialidad.

Ofrece un cuadro del Estado de cotización en que se encontraban las Federaciones Nacionales de Industria el día 19 de agosto del 37 (pg. 700).

**PERSONALIDADES:** Firman: JESUS SAEZ BARBERA (jefe operaciones de 45 división)  
F.ROJAS ESPINOSA (Jefe Estado Mayor)  
LUIS PEREZ FDZ. (responsable de propaganda de la 45 división)  
AUGUSTO VIDAL (Comisario de división)  
SEGUI, JOSE CELA MIGUEL, AGUILAR,  
JESUS PUERTA, FRANCISCO SACEDON,  
JOSE MOLLEJA, ALONSO MUNOZ CORDOBA,  
(Milicianos de la Cultura de la División 24).  
PEDRO MORGA  
GONZALO DE CASTRO  
JOSE MARIA MESEGUER  
A.DIAZ ROMERAL  
RAFAEL MARZO

**INVERSIONES:** TOTAL: ..... 43.074,39  
(ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** Nuestra querida y gloriosa FETE ha mantenido siempre a través de todas las horas de prueba, la más perfecta unidad y la más edificante disciplina.

De nuevo se reflexiona sobre la medida, de la que ya se sabe cual fue el móvil, tomada por la Ejecutiva de la UGT.

Se congratula el artículo de la editorial de la unidad mostrada por la FETE.

Sobre el móvil, reitera que "busca escindir el movimiento obrero" y que además busca provocar la indisciplina en las Secciones, y así recuerda, como en la carta enviada por la Ejecutiva de la UGT a las Federaciones afectadas, ésta las invitaba a "solicitar directamente el ingreso en la Unión". Dice que esto, precisamente pone al descubierto el objeto de tal maniobra.

Afortunadamente la FETE respondió con unidad. Las distintas Secciones se han manifestado unidas a la Ejecutiva Nacional de la FETE. Advierte que no se admitirá "el más leve desacato a las normas señaladas por la Ejecutiva Nacional de la FETE". Pretende, al advertir esto, disuadir de quien pensara seguir las "pretensiones suicidas de los enemigos de la unidad".



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

**F. E. T. E. y las demás federaciones de industria  
excluidas del seno de la U. G. T., por un acuerdo  
calificable de la actual Comisión Ejecutiva, deben  
reintegradas inmediatamente a la plenitud de  
sus derechos sindicales**

La historia de este proceso de expulsión contra once  
Federaciones de Industria, decretada autocráticamente  
por la Ejecutiva de la U. G. T., transparenta la urdi-  
bre deleznable del mismo.

Las circulares números 12 y 13 de la Ejecutiva Na-  
cional de la F. E. T. E. —dirigidas a todas sus Federa-  
ciones provinciales y Sindicatos— puntualizaban los  
extremos y causas de nuestra expulsión, que  
quería justificar por el huerano motivo de «falta de

Nuestra Ejecutiva Nacional señaló concretamente  
los y publicó documentos que demostraban palma-  
mente cómo la F. E. T. E. era injustamente expul-  
sada de la gran Central Sindical. Ficticiamente expul-  
sados nunca hemos dejado de ser ugetistas.

Esta lamentable maniobra divisionista sólo ha ser-  
vido para poner de relieve nuestra perfecta unidad de  
servicio de la causa del proletariado.

La reacción de las masas laboriosas del país ha sido  
rápida y sensata. La educación sindical de las mis-  
mas desbarató la maniobra caciquil y suicida de la  
Ejecutiva de la U. G. T.

En el mismo modo nuestras Federaciones provincia-  
les, comarcas y Sindicatos respondieron  
fuerza al sentido de unidad que informo siem-  
pre nuestra actuación, protestando con severidad con-  
tra el engaño que pretendía abrir brecha en la señera  
unión de la Unión General de Trabajadores y escin-  
dirla de nuestra F. E. T. E.

Un grupito insignificante y minúsculo de des-  
viados intentó perturbar en nuestra Sección de Ciui-  
dad —comentario que hacemos en el fondo sin-  
dical de este mismo número— sin conseguirlo, pues

sus proyectos escisionistas fueron aniquilados por la  
adhesión fervorosa de 300 asambleístas a la posición  
justa de nuestra Ejecutiva Nacional.

El día 24 del corriente mes se han reunido treinta  
y una Federaciones pertenecientes a nuestra gloriosa  
U. G. T. que tomaron por unanimidad el acuerdo de  
solidarizarse con las Federaciones expulsadas, exigir de  
la Ejecutiva Nacional rectifique su monstruoso acuerdo  
y sea convocado con urgencia un Pleno del Comité  
Nacional para adoptar los acuerdos que más conven-  
gan a los intereses del país y examinar la gestión rea-  
lizada por dicha Ejecutiva.

La protesta de las masas trabajadoras exige una  
rectificación inmediata. Por otra parte la reunión del  
Comité Nacional es absolutamente necesaria.

El último manifiesto de las Federaciones expulsa-  
das —que hemos comentado en nuestro número ante-  
rior— pone al descubierto cómo la Ejecutiva de la  
U. G. T. escogió, para el logro de sus fines personalis-  
tas, las Federaciones que consideraba desafectas, sin  
tener en cuenta el estado de cotización, privándolas  
de sus derechos sindicales.

Más que demostrado está que la verdadera inten-  
ción era impedir a toda costa, pasando por encima de  
lo que fuese, la reunión del Comité Nacional ante el  
que habrá que dar cuenta exacta de una gestión a todas  
luces desacertada que hizo tabla rasa de los acuerdos  
tomados y olvidó la enorme responsabilidad que im-  
ponen los momentos actuales.

Treinta y una Federaciones de Industria se solida-  
rizan con las Federaciones expulsadas. ¿Es posible que  
se continúe todavía por el camino derrotista de la es-  
cisión?

donde Fernández, en nombre de los mineros asturianos, ha remitido al diputado camarada Inocencio Bur-  
presidente del Sindicato Minero, cincuenta mil pesetas a fin de que pagara las cuotas pendientes en la  
Unión General de Trabajadores. En esta cantidad iban incluidos los descubiertos correspondientes a los  
libros del Sindicato Minero muertos en la lucha. A pesar de este magnífico sacrificio, que dada la gesta  
heroica y el aislamiento glorioso de aquellos luchadores podía diferirse para otra ocasión, al ir el camara-  
da Inocencio Burgos a la oficina de la U. G. T. a practicar la debida liquidación, se le rechazó el dinero. Tan  
trágico es el hecho, que el comentario lo dejamos al lector, en la seguridad de que será implacable con  
quien así corresponden al sacrificio de los mineros asturianos en favor de la causa del proletariado.

Valencia, 25 de septiembre de 1937      Num. 6.744

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LA FETE Y LAS DEMAS FEDERACIONES DE INDUSTRIA EXCLUIDAS DEL SENO DE LA UGT, POR UN ACUERDO INCALIFICABLE DE LA ACTUAL COMISION EJECUTIVA, DEBEN SER REINTEGRADAS INMEDIATAMENTE A LA PLENITUD DE SUS DERECHOS SINDICALES.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:** Suplemento legislativo nº 16

**De la gaceta del 26 de agosto**

--Con cargo al presupuesto se libre a un Inspector la cantidad de 265,25 ptas para gastos de locomoción durante el segundo semestre del actual ejercicio. Los interesados deberán justificar la inversión de la cantidad señalada.  
--Para material de oficina se da a cada inspector-jefe de Primera enseñanza ..... 65  
--A cada inspector de Zona .....57,50

**De la gaceta del 27 de agosto**

--Se aprueba la construcción del Instituto Nacional de Segunda Enseñanza "Balmes", BARCELONA por.. 85.267,15

7. **OTROS:**

a) **Profesionales.**

**La coeducación como problema moral  
SOBRE LA ORDEN MINISTERIAL DE 9 DE SEPTIEMBRE**

Se alegran de la medida tomada (convivencia de los dos sexos desde la escuela).

Las ventajas son grandes y ya probadas en otros países. Anima a que se afronte la cuestión sin prejuicios. Dice que la colaboración entre niños y niñas es efectiva, se complementan y puede considerarse problema moral, en el sentido de lograr resultados más humanos, más sociales, de mayor eficacia.

**La coeducación en las escuelas unitarias  
SOBRE LA ORDEN DE LA DIRECCION GENERAL DE PRIMERA**

### **ENSEÑANZA.**

Explica las formalidades necesarias para pasar del actual sistema al sistema de educación mixta.

Ha de preceder una reunión del inspector de zona con los maestros en la que se acuerde el establecimiento de la coeducación.

Los maestros "no han de apresurarse a establecer la coeducación sin que previamente se haya celebrado la reunión aludida".

### **CASOS POSIBLES:**

1.- Que sólo existan dos en el pueblo: una de niños y otra de niñas. Bastará agrupar la matrícula de ambas escuelas en dos grados sin distinción de sexo, encargándose la maestra del grado de pequeños y el maestro de los mayores.

2.- Que existan varias unitarias de cada sexo. Se harán también tantos grados como escuelas funcionen sin distinción de sexo, encargándose las maestras de los grados inferiores salvo que a juicio de la inspección haya razones que aconsejen lo contrario.

3.- Unitarias aisladas, simplemente se admitirá en matrícula ambos sexos. Si la escuela/s unitaria/s funciona en el mismo edificio que una graduada se incorporarán a ésta, como una de tantas secciones y los niños y niñas formarán parte de la matrícula general.

### **Los edificios de las congregaciones religiosas sobre el decreto del 6 de septiembre.**

Sobre la ocupación de edificios que congregaciones religiosas tenían dedicados a la enseñanza.

Se dispone que sean destinados a servicios de educación, siempre que no se hallen ocupados para servicios de guerra.

El Decreto ordena a directores provinciales de primera enseñanza a inspectores, que pongan en conocimiento del Ministerio la necesidad de la ocupación de los edificios mencionados, de una manera concreta, a fin de tomar medidas oportunas y evacuar si es necesario los edificios referidos.

El artículo comenta las ventajas que ofrece el decreto y pide se lleve a cabo con rapidez.

### **Sobre el decreto de febrero encargando el servicio de habilitación a los sindicatos de maestros que reúnan mayor número de afiliados.**

Una de las innovaciones es organizar las habilitaciones por provincias (antes por partido judicial).

Califican de acertada a la disposición, a pesar de que organizarlo por provincias cree molestias a los maestros.

b) Un importante decreto. El Gobierno del Frente Popular incorpora a los centros de enseñanza media y superior a los hombres de las clases laboriosas.

Sobre el decreto que abre las puertas de la cultura a los obreros. Deja así de ser privilegio de algunos. El gobierno toma la enseñanza a su cargo como plena función social que es y la pone al alcance de todos los capacitados.

1-Podrán disfrutar de beca los que carezcan de medios económicos y aprueben el examen de ingreso.

2-Tendrán derecho a disfrutar de becas para el estudio los huérfanos o hijos de combatientes republicanos; los huérfanos de antiguos milicianos antifascistas; los inválidos de guerra que lucharán en milicias antifascistas.

3-Se entiende carecen de recursos económicos los que, para dedicarse al estudio, hayan de abandonar un trabajo remunerado, o los que no teniendo edad para trabajar viven en familia y sus padres no tienen más ingreso que el de su trabajo.

4. CUANTIA DE BECAS: 200, 300 ptas al mes para menores y mayores de 18 años respectivamente sin trabajo. Los mayores de 18 años que se ven obligados a dejar un trabajo productivo percibirán mensualmente el importe de la remuneración que vinieran disfrutando.

5. También regula los casos en los que se puede quitar beca: falta de aprovechamiento... También los mecanismos de petición de beca.

c) Actividad sindical

-La asamblea de la FETE de Ciudad Real

Se aprobaron resoluciones sobre la "Lucha contra el analfabetismo", "Ayuda a los niños", "Capacitación profesional", "Enseñanza Media", "Programa antifascista de los trabajadores de la enseñanza".

Se ratificó la adhesión a la Ejecutiva Nacional de FETE en la protesta contra la maniobra de Ejecutiva de UGT.

-Sigue la protesta encendida de la FETE contra el amañeo divisionista de la C.Ejecutiva de la UGT.

a)-FETE DE LERIDA

Dice que el motivo bajo el que quieren justificar la maniobra es insuficiente.

b)-La sección de GUADALAJARA.

Protesta por la separación arbitraria de esta federación, y también por la de mineros asturianos.

c)-La sección de TANGER.

Se adhiere a E.Nacional de FETE y pide la inmediata reunión del Comité Nacional de la UGT.

d)-COMITE DE CATALUNA DE LA UGT.

Proclama su adhesión incondicional a todas las Federaciones que la Comisión Ejecutiva pretende expulsar.

e) TAMBIEN:

TERUEL, JAEN, GRANADA, CIUDAD REAL.

d) Noticias.

SOBRE LA PRENDA DE GUERRA.-

Las fuerzas de los frentes de Madrid publican noventa y dos periódicos.

Todos ellos se imprimían en línea de fuego con escasos medios.

En la primera época de guerra llegan a 30. De aquella época el más importante es "AVANCE", el nº 4 de este periódico (el primero que tiene fecha) se publica el 8 de agosto del 36. "Hoy AVANCE, merced sólo al apoyo de los propios combatientes, es el único periódico diario en su género a excepción de LA VANGUARDIA y de LA VOZ DEL COMBATIENTE" (pg.708).

Corta la reseña sobre la actividad de las milicias de la Cultura. Motivo: festival artístico en el Regimiento de Infantería nº9. Abrió el festival el comandante FIERO.

#### PERSONALIDADES:

#### INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: La FETE y las demás Federaciones de Industria excluidas del seno de la UGT, por un acuerdo incalificable de la Actual Comisión Ejecutiva, deben ser reintegradas inmediatamente a la plenitud de sus derechos sindicales.

Sobre el tema de la injusta expulsión sufrida por 11 Federaciones, que afortunadamente se topó con una "férrea unidad".

Todas las secciones provinciales, comarcales y sindicatos respondieron unánimemente contra "el amañó que pretendía abrir una brecha en la fuerza de la Unión General de Trabajadores y escindir las filas de nuestra FETE" (salvo un pequeño grupo en

Ciudad Real que no consiguió nada).

El día 24 se han reunido 31 Federaciones pertenecientes a la UGT, que se solidarizaron con las expulsadas y exige a "Ejecutiva Nacional rectifique su monstruoso acuerdo" y se reúna el Comité Nacional.

El artículo editorial se congratula de esta reacción unitaria, y expresa su optimismo, la no posibilidad de derrotismo ante ella.

**T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.**

Allá ellos con su tremenda responsabilidad. Una gran mayoría de las Federaciones de nuestra gran Central Sindical sabrá cumplir con su deber. ✓

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LA EJECUTIVA NACIONAL DE LA UGT PERSISTE INCONCEBIBLEMENTE EN LLEVAR ADELANTE SU PROYECTO SUICIDA DE ESCISION, QUE SERA DESBARATADO POR LA FERREA UNIDAD DE TODAS LAS FEDERACIONES Y LA REPULSA UNANIME DE LAS MASAS TRABAJADORAS DEL PAIS.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:** suplemento legislativo nº 17

**GACETA DE 2 DE SEPTIEMBRE DE 1937.**

- Diposición para dar corridas de escalas reglamentarias en todos los escalafones dependientes de este departamento con arreglo a disposiciones particulares de cada Cuerpo.
- Diposición que prorroga en 2 meses el período de prácticas para la colocación en propiedad de maestros cursillistas del 36.

**GACETA DE 3 DE SEPTIEMBRE DE 1937.**

- Decreto reintegrando a su régimen autonómico la universidad de Barcelona y restableciéndose su Patronato
- Orden disponiendo se reanuen clases el 1º de Octubre en las Universidades de Madrid, Valencia y Murcia.

**GACETA DE 6 DE SEPTIEMBRE DE 1937.**

- Se paga al ayuntamiento de Menarguens (LERIDA) como segunda y última mitad de subvención concedida para la construcción de edificios escolares, (dos escuelas graduadas con 3 secciones de niños y 3 secciones de niñas)..... 42.000

**GACETA DE 8 DE SEPTIEMBRE DE 1937.**

- Decreto disponiendo que todos los edificios que fueron utilizados por las Comunidades Religiosas para funciones de enseñanza, así como los abandonados por las referidas Comunidades, sean destinados a servicios de educación dependientes del Ministerio de Instrucción Pública, siempre que lo exijan así las necesidades de la población infantil y no se hallen ocupados con servicios de guerra.
- Para dar cumplimiento a este decreto, los directores provinciales de Primera Enseñanza o los inspectores jefes de las provincias, cuando sea necesaria la ocupación de un edificio para instalar instituciones de



educación. lo pondrán en conocimiento del Ministerio.

**GACETA DE 9 DE SEPTIEMBRE DE 1937.**

-Decreto disponiendo de quienes podrán disfrutar de becas de estudios o subsidios para cursar en centros de enseñanza media.

Por fin se han dictado las normas necesarias para el régimen de distribución de subsidios. Decreta:

"Podrán disfrutar beca para estudios de enseñanza media y superior, escuelas normales, escuelas de trabajo todos los que aprobaron los exámenes de ingreso en el centro del que se trate y carezcan de medios económicos propios para seguir los estudios".

**7. OTROS:**

**a) Profesionales**

**Convivencia de sexos, bajo una dirección única.**

La Orden Ministerial (13 septiembre) obliga a una dirección única en escuelas "no puede haber disparidad, incohesión". Se trata de establecer normas definidas y que el director sea responsable de su cumplimiento con la colaboración de cada maestro en su clase (que puede tener cierta autonomía).

Dice que esta medida es necesaria para poner en marcha el sistema coeducativo.

La **dirección única** dará cohesión pero es también muy importante la aptitud y el entusiasmo de los coeducadores.

**Aplicación del decreto de coeducación.**

Continúa el comentario de artículo del número anterior sobre casos que podían presentarse para establecer la coeducación. En concreto, en este artículo habla de las reuniones que han de celebrar los maestros.

1º Se ha de celebrar una reunión entre Inspección y maestros.

2º Debe acordarse todo lo referente al acoplamiento de maestros y niños en cada grado que se establezca.

3º Habrá horarios y programas adaptados a la nueva organización, todas las escuelas unitarias agrupadas han de vivir en una estrecha relación. Para ello los maestros han de reunirse con frecuencia. Se constituye la JUNTA DE MAESTROS que presidirá las reuniones el Delegado de la Inspección.

También los maestros deben reunirse con padres, y pedirles colaboración y confianza para el nuevo régimen.

*Brigadas volantes contra el analfabetismo*  
Sobre Orden Ministerial de 20 de sept. (Gaceta del 21)  
que crean "BRIGADAS VOLANTES DE LUCHA CONTRA ANALFABE-  
TISMO EN LA RETAGUARDIA".

Dichas Brigadas dependerán de la Dirección Gral. de Primera enseñanza y su función será "enseñar a leer y a escribir a los analfabetos, principalmente en el campo, e iniciarlos en los rudimentos de la cultura".

Son complemento de las Milicias de la Cultura. Se componen principalmente de jóvenes y mujeres y cobran 250 ptas al mes. No se olvida el carnet de antifascista, pero es más importante la conducta y la actitud.

El periódico les desea éxito.

#### *Funcionarios movilizados.*

Los directores de centros dependientes del Ministerio de Instrucción Pública darán de baja en nómina a funcionarios comprendidos en las quintas movilizadas que no acrediten haber sido declarados inútiles.

Los Directores tienen la obligación de informar al Ministerio sobre la situación militar de todos los funcionarios.

#### b) Hacia la escuela unificada. La orden ministerial sobre la coeducación.

Transcribe "por su importancia" gran parte de la Orden y de Disposición de la Dirección Gral. de Primera Enseñanza y pide una especial reflexión sobre los apartados décimo y undécimo.

19.- Las escuelas nacionales se organizarán en lo sucesivo en régimen de coeducación. Podrán ingresar indistintamente españoles de uno y otro sexo.

20.- Queda anulada la clasificación actualmente establecida de las escuelas en sus denominaciones de mixtas, de niños y de niñas. Ahora se fijará el nº de orden para distinguirlas en las de la localidad

#### Disposición del Director Gral. de Primera Enseñanza.

19.- Serán admitidos indistintamente niños y niñas de edad escolar.

20.- En las localidades donde sólo haya dos escuelas se hará coeducación clasificando la totalidad de la matrícula en dos grados, sin distinción de sexos, encargándose la maestra del grado inferior y el maestro del superior.

30.- Cuando existan varias escuelas unitarias próximas, se hará una nueva clasificación de niños, admitiendo a los nuevos, sin distinción de sexo, y agrupando todas las escuelas a fin de lograr un

trabajo escolar.

49.- Normas para la distribución de alumnos: se hará teniendo en cuenta su edad, su desarrollo mental. Habrá horarios y programas adaptados. En general se encarga a maestras de grados inferiores.

50.- Si las escuelas unitarias están alejadas entre sí, lo que se hace simplemente es admitir a nuevos alumnos sin distinción de sexo.

60.- Si las unitarias están en el mismo edificio se hará una clasificación de niños y niñas en tantos grados como escuelas haya (se convertirán en graduada).

72.- Todas las escuelas unitarias que funcionen en el mismo edificio de una graduada serán incorporadas a ésta; la matrícula es la de todos los niños y niñas.

80.- En las escuelas que estén independientes los directores harán que todas sus clases vayan convirtiéndose en grados coeducativos.

90.- Cuando en un solo edificio funcionen varias graduadas de niños y de niñas se reunirán la Junta de Maestros bajo la presidencia de un Inspector y harán fusión de escolares, en los grados que tengan graduadas.

100.- El éxito de la educación depende del trabajo de los maestros y de su aplicación de este sistema. Por ello se confía con entusiasmo y con capacidad en todos los maestros y maestras, en los Inspectores. Que la convivencia de niños y niñas sea constante, en todas las actividades. Lo mejor es aceptarlo como el sistema más natural.

110.- Es necesario que la reforma se apoye en la opinión favorable del pueblo, especialmente de padres de alumnos. Por ello se recomienda a Inspectores y maestros que organicen reuniones íntimas y frecuentes con grupos reducidos de padres de niños en la que expliquen fundamentos de reforma, procurando que la familia colabore activamente con la escuela en esta aspiración de dar un nuevo sentido y orientación más justa a la educación de la infancia.

### c) Actividad sindical

#### **El Pleno de las secciones locales y comarcales de Cataluña**

La Federación Catalana reafirma su unidad: TERESA PROVENZA (maestra mejicana) expresó su adhesión a la España antifascista y MARGARITA COMAS que habló de su reciente viaje a Inglaterra y los resultados en favor de la causa del proletariado español.

Sobre la expulsión impuesta por la Ejecutiva de la UGT muestra su adhesión a la FETE, se considera más ugetista que nunca. Reafirma su voluntad de apoyo al gobierno del Frente Popular y pide la reunión

urgente del Comité Nacional de la UGT.

**Las Secciones de la FETE y los combatientes siguen exteriorizando su protesta contra los manejos divisionistas y suicidas de la Ejecutiva de la UGT.**

a) El Pleno comarcal de la FETE, celebrado en Barcelona, condena la maniobra de la UGT.

b) Carta de Milicianos de Cultura del Frente de Aragón. Expresan la repulsa del amaño escisionista de la UGT.

c) Carta de Milicianos de Cultura de la 37 división Frente de Extremadura a la Ejecutiva de la FETE. Critican la medida de la Ejecutiva de la UGT.

d) Carta de un combatiente de Jaén, en los mismos términos. Otras cartas de diferentes combatientes desde distintos Frentes.

e) Sección comarcal de la FETE de Yecla.

f) Sindicato Provincial de Maestros de Valencia.

**d) Noticias**

La dirección provincial de Primera Enseñanza pide a los maestros que fueron nombrados interinamente para las escuelas de Valencia y que por no funcionar éstas han sido trasladados a otras de la provincia; que remitan una copia de la diligencia de traslado debidamente compulsada y reintegrada, advirtiendo que quien no haya cumplido este servicio no se le reembolsarán haberes del presente mes.

**Normas para el ingreso en la Universidad.**

**Examen de ingreso**, compuesta de una parte escrita (eliminatória, consta de un dictado, una redacción en castellano, una resolución de un problema aritmético y traducción del francés) y otra oral sobre historia, geografía, literatura, física y ciencias naturales.

Los derechos de inscripción son 50 ptas.

Se dan normas aclaratorias sobre dicho examen (pg. 716).

**PERSONALIDADES:** Referencia a: ~~McTOWERS~~~~SeHABA~~~~lér~~~~68p~~~~Ensgbde Méxta)~~  
~~deHIGEN~~~~diMARTINEZ~~~~v~~~~Enesá~~~~teddem~~~~6entibés~~~~Edec~~~~Valencia.~~  
MARGARITA COMAS, TERESA PROVENZA

INVERSIONES: Total ..... 42.000 ptas.  
(ver apartado sección oficial)

LINEA EDITORIAL: La Ejecutiva Nacional de la UGT persiste inconcebiblemente en llevar adelante su proyecto suicida de escisión que será desbaratado por la férrea unidad de todas las Federaciones y la repulsa unánime de las masas trabajadoras del país.

El artículo de la editorial muestra su convencimiento de que el único camino sensato es el de rectificar la medida tomada contra varias Federaciones de Industria. Devolviendo a las mismas la plenitud de sus derechos sindicales.

Comenta lo ridículo del argumento con el que lo pretenden justificar. Advierte que "no puede consentirse ocultar amañeos divisionistas", ya que así lo califica, pues la FETE intentó pagar repetidas veces sin conseguirlo. Desenmascara, pues, a la Ejecutiva de la UGT y muestra que su verdadero objetivo es "escindir el movimiento obrero español".

Se alegra de la unidad mostrada por todas las secciones de la FETE y su protesta contra "toda pretensión vana de dividir el proletariado" (pg. 709).

Indica el artículo la necesidad urgente de una reunión del Comité Nacional de la UGT.

Critica la persistencia de la UGT que se niega a rectificar.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

I. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

veintinueve Federaciones de Industria, entre las que nuestra gloriosa F. E. T. E., convocan al Comité Nacional de la U. G. T. para reforzar la unidad de la gran Central Sindical y trazar la línea justa y acertada de la misma.

La Comisión Ejecutiva de la U. G. T. interviene con subterfugios y evasivas a la posición y limpia de veintinueve Federaciones de la que serenamente exigen la reunión del Comité Nacional.

El fortalecimiento de la unidad en nuestra Central es la vida sindical de las distintas Federaciones que intentaron perturbar con manejos es- los componentes de la actual Ejecutiva de la U. G. T., los problemas inaplazables de la producción, las subsistencias y el apoyo al Gobierno del Frente Popular, imponen la reunión del Comité Nacional de la U. G. T. alguna.

Las veintinueve Federaciones de Industria mayoritarias convocan, con perfecto derecho, el Comité Nacional haciendo uso legítimo del artículo 33 de los Estatutos.

Las Federaciones que convocan al Comité Nacional obedieron a todos los «legalismos» impropios y desusados —por no apoyarse en ningún artículo del reglamento— de la Ejecutiva de la U. G. T. comportándose en todo momento con la máxima consideración y cordialidad. Todo en vano. La expulsión de los componentes de dicha Ejecutiva es incommensurable. A pesar de la protesta de las masas trabajadoras del país contra la decisión desdichada, que culminó en un acuerdo de expulsión de varias Federaciones de la U. G. T., persiste obstinadamente en el camino de la escisión.

Las Federaciones mayoritarias defienden virilmente la unidad de nuestra organización, habiendo agotado hasta lo inverosímil todos los recursos imaginables para conseguir solución cordial a una enojosa y lamentable cuestión, planteada por los desaciertos tremendos de la actual Ejecutiva de la U. G. T., cuyas decisiones son inspiradas por el personalismo y el interés político.

Al tomar acuerdos injustos, que han producido asombro e indignación en las filas apretadas del proletariado español, no se ha pensado en el peligro que suponía para la unidad de nuestra gloriosa Unión General. O se ha pensado demasiado. Despreocupadamente, instigados por el rencor y el personalismo, se sabotea de un modo inconcebible a la organización que agrupa en su seno a cientos de miles de trabajadores.

Al celebrarse la reunión, inminente, del Comité Nacional quedará restablecida la unidad y vigorosamente trazada la línea política de la Unión General de Trabajadores.

La tradición revolucionaria de nuestra Central exige en estos momentos el apoyo firme e incondicional al Gobierno del Frente Popular para la consecución rápida de la victoria. Esta posición es la que respaldan y sienten las masas de obreros, campesinos e intelectuales agrupados en la Unión General de Trabajadores.

La F. E. T. E., en estos momentos trascendentales, reafirma fuertemente su unidad al servicio de la clase trabajadora, de la revolución y de la guerra, para vencer al fascismo asesino.

EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Valencia, 2 de octubre de 1937

Num. 6.746

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** VEINTINUEVE FEDERACIONES DE INDUSTRIA, ENTRE ELLAS NUESTRA GLORIOSA FETE, CONVOCAN AL COMITE NACIONAL DE LA UGT PARA REFORZAR LA UNIDAD DE LA GRAN CENTRAL SINDICAL Y TRAZAR LA LINEA JUSTA Y ACERTADA DE LA MISMA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:** Suplemento legislativo nº 18

**GACETA 11 SEPTIEMBRE**

Se aprueba el proyecto de adaptación de un edificio en Gilet (VALENCIA) para una granja taller de niños psicópatas con cargo al Ministerio.....49.925,07  
Se aprueba el proyecto de obras de albañilería en un edificio de la calle Játiva de Madrid, habilitado para los servicios centrales de este ministerio ....47.025,71  
Se aprueba el proyecto general de electricidad y ascensores en el edificio de la calle Játiva.. 49.574,08  
Se aprueba el proyecto de instalación de cerrajería, vidrios y persianas del edificio de la calle Játiva .....45.238,68  
Se aprueba el proyecto de instalación de servicios sanitarios, fontanería en el edificio de la calle Játiva .....46.718,10  
  
**TOTAL** ..... 238.481,64

**GACETA DE 12 DE SEPTIEMBRE**

Se aprueba el proyecto de obras de conservación en el edificio de la casa central de Maternidad y de la Escuela Oficial de Matronas de Madrid....  
.....49.940,84

**GACETA 13 DE SEPTIEMBRE**

**-COEDUCACION.** Orden ministerial del 9 de septiembre.  
Habla de la necesidad de resolver este problema, incluso había una orden de agosto del 34 que prohibía la coeducación. "La experiencia ha probado, dice, que la convivencia en las clases, la colaboración en el trabajo estimula el desarrollo normal de las actividades de cada niño". Se van a organizar todas las escuelas primarias en régimen coeducativo de tal manera que podrán ingresar en la escuela sin distinción de sexo. La dirección general de primera enseñanza publicará la disposición oportuna para que se cumpla el precepto anterior. Queda anulada

la anterior denominación de escuela mixta, de niños y de niñas.

-La DIRECCION GENERAL DE PRIMERA ENSEÑANZA dicta instrucciones correspondientes para el cumplimiento de lo dispuesto en la orden del 9 de septiembre sobre la admisión en escuelas nacionales de niños y niñas para el curso próximo.

#### **GACETA DE 19 DE SEPTIEMBRE**

-Orden disponiendo se organicen unas pruebas de aptitud para los alumnos de la Escuela Normal de Guadalajara. Se dan bases.

Nota: hay órdenes ministeriales señaladas en el índice de cada Gaceta, sin embargo muchas no son luego desarrolladas, es decir, no están transcritas. Por ejemplo, en el índice de la Gaceta del 20 de septiembre se indica la aprobación de proyectos de obras en centros docentes y artísticos pero, por no estar luego transcritas, no puedo saber ni qué centros ni la cuantía de presupuesto. Entiendo que el motivo es que sólo son aprobados los proyectos sin concederse subvención alguna. (pg.148 del suplemento legislativo)

También quiero señalar que falta el suplemento legislativo nº 19, donde es posible que se desarrollen importantes disposiciones que se anuncian en el índice de las Gacetas de los días 21, 22 y 23 de septiembre transcrito en el presente nº 18 del suplemento legislativo.

Así, en el índice de la GACETA del 21 DE SEPTIEMBRE, se anuncia la aprobación de los proyectos de las obras para la construcción de edificios escolares "por el presupuesto que se menciona en las localidades a que se hace referencia en las distintas disposiciones". Otra orden permite que se libren cantidades a los "ayuntamientos que se mencionan por subvenciones concedidas para la construcción de edificios escolares". Otra sobre la creación de las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo.

Esta Orden Ministerial si es desarrollada dice:

1. Dependiendo de la DIRECCION GENERAL DE PRIMERA ENSEÑANZA se crean las Brigadas Volantes de lucha contra el analfabetismo en la retaguardia.
2. Para la formación de dichas Brigadas se utilizarán principalmente elementos de las organizaciones juveniles y femeninas. Los inscritos percibirán 250 ptas mensuales.

En el índice de la GACETA del 22 DE SEPTIEMBRE, se indica la reparación del edificio ocupado por la extinguida Academia de Ciencias Exactas por..... 10.016,03



También se transcribe el índice de la GACETA del 23 DE SEPTIEMBRE que queda sin desarrollar, aunque no tiene disposiciones a destacar.

## **7. OTROS:**

### **a) Profesionales**

#### **Deporte aéreo.**

**Sobre el Orden Ministerial publicado en la Gaceta del 21 de septiembre** que obliga a crear dentro del Consejo Nacional de Educación Física y Deporte una sección especial "destinada a fomentar, por todos los medios, el deporte aéreo, los vuelos sin motor y el paracaidismo". Comenta lo oportuno de desarrollar este deporte en tiempos de guerra. La disposición indica que "este organismo velará por la difusión de la afición de este deporte entre niños de escuelas y residencias infantiles".

El artículo "aplaude" la citada orden.

#### **Cursos semestrales**

**Orden publicada en Gaceta del 6 de septiembre** que pide a facultades que reorganicen planes de estudio estableciendo cursos semestrales con un mínimo de escolaridad.

Para el próximo curso los semestres serán del 19 de octubre al 14 de febrero y del 19 de marzo al 15 de julio. En años sucesivos el primer semestre empezará el 20 de septiembre. En la Gaceta del 28 de septiembre se publican los planes de estudio de algunas facultades.

#### **Auxiliares de residencias infantiles**

**Sobre orden ministerial publicada en la Gaceta del 27 de septiembre** que abre un concurso para cubrir 500 plazas de auxiliares docentes en residencias infantiles situadas en zona leal.

La Gaceta ofrece el cuestionario que han de rellenar los aspirantes.

Los admitidos disfrutan de una estancia gratis en la colonia o residencia y de una gratificación que de momento se fija en 125 ptas. mensuales.

**Las familias de funcionarios ausentes podrán percibir los haberes de éstos.**

**Casos en que el funcionario se encontraba casualmente en zona fascista cuando empezó la sublevación** por lo que su familia no recibe dinero. Para resolver esto se dicta la Orden Ministerial del 20 de septiembre (publicada en Gaceta del 27) para autorizar el cobro de haberes de los funcionarios ausentes. Pero "no se explican los requisitos

precisos para el percibo de haberes". "La disposición tiene efectos retroactivos, alcanza a los devengados desde el mes de julio de 1936".

b) Héroes de la FETE PASCUAL ALVAREZ SANCHEZ

Con motivo de la muerte en el frente de Acañiz de este Miliciano de la Cultura.

c) DOCUMENTO HISTORICO. La casi totalidad de las Federaciones de la UGT se dirigen a todos los antifascistas.

Se convoca al Comité de acuerdo con los estatutos.

**MANIFIESTO QUE MAYORIA DE FEDERACIONES DE la UGT DIRIGE A TRABAJADORES Y LA OPINION PUBLICA ANTIFASCISTA.**

Informa de la expulsión de determinadas Federaciones y el intento de la Ejecutiva de la UGT de impedir la reunión del Comité Nacional. Informan de la nota enviada por la Ejecutiva de la UGT en la que negaba su apoyo a todo gobierno que no fuera presidido por su Secretario General.

En la reunión celebrada por el Comité Nacional de la UGT en los últimos días de mayo fue desaprobada dicha gestión, acordando el Pleno la adhesión incondicional al gobierno y reanudar las relaciones con PS, mantener relaciones cordiales con PC, CNT saludar a la UGT.

Se ve la necesidad de reforzar el trabajo de unidad: "ante la actitud de la Ejecutiva de la UGT de incumplimiento o de sabotaje de los acuerdos del último pleno... los representantes de las 22 Federaciones Nacionales... solicitaron, aunque ya lo habían hecho sin éxito algunas Federaciones aisladamente, la celebración del pleno del Comité Nacional en el que habría de examinarse la actitud de la CE y todos los problemas que la guerra ha planteado a la clase obrera, así como la unidad de acción con la CNT" (pg.720).

Informan que la respuesta a tal solicitud fue dar de baja a 14 Federaciones de Industria (entre ellas la de Mineros).

Informa también el manifiesto del argumento sobre el que pretenden justificar la expulsión: "ha protestado la falta de pago para dar dicha baja". Lo que pasa es que no admitieron por diversos pretextos el dinero que las Federaciones querían pagar, incluso dicen que se cambió pocos días antes de tesorero ("acaso por no tener la confianza precisa").

Acaban vitoreando la unión general de trabajadores y firman las Federaciones afectadas.

d) Enseñanza Media y Superior

***Los facciosos suprimen institutos***

El 15 del actual BOE publica la Orden de Presidencia de Junta Técnica suprimiendo algunos institutos, dando "razones peregrinas". El artículo interpreta el hecho como el odio a la cultura por parte de fascistas: "son pretextos para no poner de relieve su odio feroz y brutal a la cultura". Compara esta actitud con las realizaciones de la España leal que se preocupa de la cultura y de la infancia, etc. Seguirán intentando que el pueblo se instruya.

***e) Actividad sindical***

Los milicianos de la cultura frente a la maniobra escisionista de la Ejecutiva de la UGT.

Carta firmada por numerosos milicianos de la cultura que manifiestan su condena enérgica y unánime por la expulsión de varias Federaciones de Industria del seno de la UGT.

***f) Noticias***

Se informa que se abre un concurso para proveer plazas con destino a Brigadas Volantes.

Milicias de Cultura de Benicásim, en plena campaña artística, celebró un acto en el Centro de Convalecencia de las Brigadas Internacionales de Benicásim. Participan inspector de Milicias de Cultura: LUIS HUETE, OCTAVIO L.ALBA.

**PERSONALIDADES:**

Referencia a: PASCUAL ALVAREZ SANCHEZ  
LUIS HUETE  
OCTAVIO L.ALBA

**INVERSIONES:** TOTAL..... 288.432,48  
(Ver apartado sección oficial)

**LINEA EDITORIAL:** Veintinueve Federaciones de Industria, entre ellas nuestra gloriosa FETE, convocan al Comité Nacional de la UGT para reforzar la unidad de la gran Central sindical y trazar la línea justa y acertada de la misma.

El artículo editorial vuelve a servir de medio de expresión de condena por parte de las Federaciones respecto de la actitud de Ejecutiva de la UGT y advierte de la necesidad de que se reúna el "Comité Nacional sin dilación alguna".

A pesar de la protesta unánime la Ejecutiva de

la UGT persiste en su actitud escisionista. La reunión del Comité es, pues, necesaria para que se recupere la unidad que es lo que verdaderamente quieren los obreros, campesinos e intelectuales agrupados a la UGT.

La FETE reafirma su unidad al servicio de la clase trabajadora para vencer al fascismo.

CERTA

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

La F. E. T. E. no fructificará el escismo.  
La unidad es hoy más fuerte  
que nunca

u: Heráld  
12811. Adm  
o. 3. Telé

s. En Ma  
ntiles. Se  
foscó un  
rte de  
mejores  
á. En  
ores del  
vasco son  
lbao. El  
ree años  
ás y Ret  
in celebra  
equipo  
a Unión  
os veces  
ra vez

an atraído  
que si  
ntensa to  
cuentos  
as infan  
n nume  
cuentos  
vascos  
formue na  
ntalón b  
ites de  
os futbol  
niños va  
tuir de  
celebre  
é arbitro  
ados por

El pleito de la U. G. T. por la enér-  
gía del Comité Nacional y de la mayo-  
ría de las Federaciones de Industria; parado en seco  
el movimiento escisionista iniciado alevosamente  
por un grupo de irresponsables, queremos hacer re-  
frenda de las enseñanzas que en relación a nues-  
tra organización consideramos más fundamental: la  
de la Federación Española de Trabajado-  
res de la Enseñanza.

Los hechos estamos de las Secciones provincia-  
les y de las centenas de compañeros que repartidos  
por diferentes frentes de lucha no olvidan su ca-  
rta de la Federación. En nombre de la unidad  
de todos ha sido unánime: no porque  
la Federación esté exenta de diferenciaciones.  
Sino porque desde el primer momento se  
supo que la política debe orientar, dar con-  
sistencia a la organización, fortificarla, jamás dividirla  
y hacerla ineficaz en la dispersión de acciones  
y aisladas.

Y cada vez más el espíritu de la F. E. T. E. ha sa-  
lido más fuerte e inquebrantable. Nos referimos al espíritu que

supo solidarizarse con los bravos mineros asturia-  
nos en la gesta del 34, al que en los difíciles mo-  
mentos de la guerra actual ha sabido ligar el in-  
telectualismo honrado al antifascismo militante.  
Satisfechos estamos de ello. La F. E. T. E. no es ya  
sólo una organización de profesionales de la En-  
señanza; es algo más: organización con gran sen-  
tido de responsabilidad y sentido espíritu de clase.  
Nada más elocuente que los últimos hechos: a las  
llamadas escisionistas del más desenfrenado ego-  
centrismo, se responde apretando las filas y fusio-  
nando aun más la compenetración de todos: so-  
cialistas, comunistas, republicanos de izquierda y  
sin partido.

Que nos sirva de enseñanza, principalmente a  
los que añorando caciquismos pasados aun no han  
comprendido el alcance de la unificación del Ma-  
gisterio. Que no olviden que sobre quien persona-  
lizase intentos divisionistas caería la repulsa de mi-  
llares de maestros y el peso de una organización  
que en su seno no permite privilegios ni ambicio-  
nes personales.

Y nosotros, en esta lucha que nos ha sido impuesta, queremos la paz y luchamos por la  
única paz posible: la paz después del establecimiento de la autoridad y del derecho;  
la paz que garantice el régimen de la democracia republicana; la paz que reafirme la libertad y  
la independencia de nuestra Patria.

Valencia, 9-13 de octubre de 1937      Num. 6.748-749

---

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EN LA FETE NO FRUCTIFICARA EL ESCISIONISMO. LA UNIDAD ES HOY MAS FUERTE QUE NUNCA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:** Suplemento legislativo nº 20

**GACETA 28 DE SEPTIEMBRE**

--Publica el plan de estudios de la  
Facultad de Farmacia  
Facultad de Ciencias  
Facultad de Filosofía y letras  
Facultad de Medicina  
Facultad de Derecho  
Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas  
(todas por semestres)

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Capacidad, eficacia y unión**

El artículo en clara referencia a la actitud escisionista de la UGT, habla de la necesidad de mantener en escuela, en sindicatos, en el frente y en retaguardia, la "capacidad, la eficacia y la unión". Rechazan toda actitud divisionista, pues repercute en los frentes. Hay que trabajar más y mejor, aniquilar el analfabetismo para vencer al fascismo.

**Propuestas para el ingreso en los Institutos**

Pueden solicitarlo los alumnos procedentes de escuelas nacionales, los que se encuentren en colonias escolares, los procedentes de escuelas privadas y los que tengan más de 14 años de edad. Se concede pues gran amplitud para que se beneficien todos los interesados en la cultura.

**Cursillos de perfeccionamiento e información cultural.**

Para maestros que sirven en escuelas rurales. Se celebrarán en el mes de noviembre en las Escuelas Normales y durarán 20 días, recibirán los maestros 10 ptas diarias.

b) Héroes de la FETE. José BOBET MODOL

Con motivo de la muerte en combate de este militante y uno de los fundadores de la FETE de Lérida.

c) Tres importantísimas Ordenes Ministeriales

La juventud tiene en el Ministerio de Instrucción Pública su más firme apoyo.

**Aparecen destacadas en recuadro "Palabras de Jesús HERNANDEZ".**

Habla ante periodistas valencianos, resaltando la importancia de las disposiciones publicadas "en esta página", en orden a las reivindicaciones más caras de la juventud.

a) **El deporte aéreo, vuelos sin motor y paracaidismo.**

Para ampliar el campo de acción del Consejo Nacional de Educación Física y Deporte, se crea una sección especial destinada a fomentar, por todos los medios, el deporte aéreo, los vuelos sin motor y el paracaidismo. Así el Consejo Nacional de Educación Física establecerá con carácter urgente bases de deporte aéreo en Valencia, Madrid, Barcelona. En ellas se construirá una torre de paracaidismo dotada de todos los servicios necesarios para la práctica de este deporte. La mencionada sección atenderá especialmente a los vuelos sin motor y la construcción de planeadores.

b) **Brigadas volantes contra el analfabetismo.**

Se crea un cuerpo de instructores que irán hasta los rincones más apartados a enseñar a analfabetos adultos a leer y a escribir. Dependerán de la Dirección General de Primera Enseñanza y estarán formados especialmente por jóvenes y mujeres. Recibirán 250 ptas mensuales.

c) **Cursos semestrales de cultura general para el posible ingreso en las Escuelas Militares.**

Se establece en Valencia, Madrid y Barcelona unos cursos semestrales de preparación intensiva en materias de cultura general para preparar a alumnos matriculados en su posible ingreso en las escuelas militares.

El trabajo de los maestros que aquí enseñe se considerará complementario al suyo oficial. Los alumnos han de tener edad premilitar. Plan de estudios comprende: Matemáticas, Geografía e Historia, Lengua Castellana y Dibujo.

d) Actividad sindical

**Unidad y disciplina**

En referencia clara de nuevo al ataque de la Ejecutiva de la UGT, este artículo recuerda que la

respuesta debe estar dirigida por la unidad y la disciplina de todas las Federaciones Provinciales.

**De Madrid**

El Sindicato Provincial de Maestros se reunió para elegir a camaradas que cubran vacantes de la Comisión Ejecutiva: vicepresidencia y vicetesorería. Se nombra vicepresidente a Gerardo MUÑOZ y MUÑOZ y Vicetesorero a Petra ARRANGUIZ LORA.

-Federación Provincial de trabajadores de la Enseñanza. Reunión ordinaria del 3 de septiembre. De acuerdo con la circular recibida de la Casa del Pueblo, se acuerda abrir una suscripción en favor del Comisariado de Guerra del Ejército.

En reunión extraordinaria del 11 de septiembre se habla sobre la expulsión sufrida por algunas Federaciones. GALAN Y GUIASOLA, dieron cuenta de los acuerdos tomados por sus respectivos sindicatos en relación con el asunto objeto de discusión. Acuerdan:

1º dirigirse a la Comisión Ejecutiva de la UGT protestando de lo hecho por ella con la FETE y de su intento de dividir la misma.

2º enviar una copia de esta acta a la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE.

3º Dirigir un manifiesto a todos los afiliados explicando las razones de nuestra adhesión a la Comisión ejecutiva de la UGT.

4º Transmitir a la ejecutiva de la FETE todos estos acuerdos y nuestra adhesión a la postura mantenida por la misma.

**e) Noticias.**

Sobre el ingreso en Institutos: fecha de examen de ingreso.

En Alicante se constituye El CONSEJO PROVINCIAL DE PRIMERA ENSEÑANZA. Presidente ANDRES MOLINS

-Sobre el aumento del nº de teatros ocurrido en Rusia desde los 176 que había en la época zarista.

**PERSONALIDADES:** Firma: JESUS HERNANDEZ  
Referencia a: ANDRES MOLINS  
GUIASOLA Y GALAN  
JOSE BOBET MODOL

**INVERSIONES:** NO CONTIENE



**LINEA EDITORIAL:** En la FETE no fructifera el escisionismo. La unidad es hoy más fuerte que nunca.

Comenta con alegría el freno impuesto al camino escisionista que había emprendido la Ejecutiva de la UGT y el comportamiento de unidad que tomó la FETE.

Muestra el artículo editorial su satisfacción por la respuesta unánime de las Federaciones que comprendieron que "la política debe orientar, dar contenido a la organización, fortificarla, jamás dividirla". La FETE supo solidarizarse con los mineros: "satisfechos estamos de ello".

El editorial pide reflexión sobre ello "que nos sirva de enseñanza principalmente a los que añorando caciquismos pasados aún no han comprendido el alcance de la unificación del Magisterio" aludiendo claramente a los que pretenden actitudes escisionistas.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Trabajo de las Ejecutivas Provinciales fundamental para la buena marcha de la F. E. T. E.

La organización sindical se mueve al impulso conjunto de sus resortes. El hacer descender el trabajo en las acciones aisladas de algunas partes es tan insensato como perjudicial. En la Federación los defectos de una mala actuación sentirían con gran agudeza, pues formada por miles de Profesionales de la Enseñanza, la mayoría de ellos vivían alejados, hasta fecha reciente de toda actividad sindical.

La constante formación de estos compañeros de mejor puede intervenir que las Ejecutivas provinciales: por su contacto con los Organismos provinciales, por estar en relación directa con la base. Tales Ejecutivas son las que deben popularizar, hacer comprender acuerdos y decisiones, estar vigilantes ante posibles descontentos y malentendidos. El trabajo sindical exige conocer bien a los

afiliados, saber cómo reaccionan, cuáles son sus preocupaciones para después estimular lo que eleva, lo que supera; eliminar lo personal, lo egoísta, lo ambicioso. Labor positiva y negativa; todo ello con cuidado, sin estridencias y evitando lo que desune. El dirigente, valga el símil, debe ir delante de todos, pero a su lado, sin alejarse, sin perder el contacto. Difícil trabajo, es verdad, pero no al margen la satisfacción de ser los nervios de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza; de haberla hecho vibrar en los trágicos y difíciles momentos durante el proceso revolucionario de nuestro país; de ser los que opondrán, con su autoridad y honrada actuación, una muralla infranqueable a las dentelladas de los que aun ambicionan caciquismos inconfesables para el logro de sus fines.

### Reunión del Comité Nacional de la U. G. T.

Por la presidencia del compañero Ramón Izquierdo Peña celebró reunión extraordinaria la Comisión Ejecutiva de la U. G. T. Entre otras cosas acordó el orden del día para el Comité Nacional que se reunirá el día 24 del siguiente: 1.º Gestión de la Comisión Ejecutiva. 2.º Cómo ayudar al Gobierno del Frente Popular en las tareas de la guerra. 3.º Problemas de la producción y el consumo. 4.º Nacionalización de las industrias básicas. 5.º Adaptación de las fundamentales a la producción de guerra. 6.º Intensificación de la producción agrícola.

Movimiento cooperativo y de las Colectividades en el campo.

- 6.º Política de salarios y precios. Lucha contra la especulación.
- 7.º Municipalización de los servicios urbanos.
- 8.º Unidad de acción con la C. N. T. y relaciones con los Partidos políticos.
- 9.º Relaciones con el Secretariado de Cataluña.
10. La U. G. T. y la participación en el Gobierno.
11. Plan de propaganda de la U. G. T. en el extranjero.

La Comisión Ejecutiva ha recibido nuevas y numerosas adhesiones.

Valencia, 16-20 de octubre de 1937    Num. 6.750-51

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:**    EL TRABAJO DE LAS EJECUTIVAS  
PROVINCIALES ES FUNDAMENTAL PARA LA BUENA MARCHA DE LA FETE.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**Necesidad de la cultura histórica**

Por J. Luis S. TRINCADO

**Sobre la importancia de conocer la historia, entendiendo ésta como reflexión sobre hechos importantes.**

Esta reflexión, dice el autor, "sirve para iluminarlos en la reflexión del presente". Hay que conocer las tradiciones, la cultura (memoria de lo aprendido).

El papel del reportero y cronista es importante en el conocimiento del presente y la historia en su prólogo "vienen a contarnos lo que está pasando en este mismo momento vivido por nosotros" (pg.743).

6. **SECCION OFICIAL:** Suplemento legislativo nº 21 y 22.

**DE LA GACETA DEL 29 DE SEPTIEMBRE.**

---Construcciones escolares:

- Se concede al ayuntamiento de Castellón la cantidad de 26.000 ptas que se abonará en 2 plazos para construir un edificio con destino a dos escuelas nacionales con vivienda para los maestros..13.000

- Se concede al ayuntamiento de Mollet del Vallés (Barcelona) la segunda mitad de la subvención concedida para la construcción de un edificio con destino a 6 viviendas para maestros. .... 9.000

- Se concede al ayuntamiento de Millares (Valencia) la segunda y última mitad de la subvención concedida para construir cuatro escuelas unitarias. .... 20.000

- Se concede al ayuntamiento de Pi de Llobregat (Barcelona) la segunda y última mitad de la subvención concedida para construir un grupo escolar con 3 secciones para niños y 3 secciones para niñas. .... 36.000

**DE LA GACETA DEL 2 DE OCTUBRE DEL 37.**

**BECAS**

Se reconoce el derecho a matrícula gratuita y subsidio de 150 ptas mensuales al alumno del Instituto Lope de Vega de Madrid.

La Orden autoriza el pago a la casa de muebles "rex", de Madrid, por suministro de material ..... 1.368

DE LA GACETA DEL 5 DE OCTUBRE.

Orden disponiendo en el mes de noviembre se realicen cursillos de perfeccionamiento cultural e información metodológica, para maestros nacionales que sirven en escuelas rurales, los cuales se llevarán a efecto en las escuelas normales que se indican.

Se concede que se libre al Director Provincial de Primera Enseñanza de ALBACETE por reposición de material y muebles de 4 grupos que se citan la cantidad de: ..... 60.856

DE LA GACETA DEL 7 DE OCTUBRE (suplemen.nº22)

Ordenes relativas a licencias, jubilaciones, separaciones, rehabilitaciones de personal docente.

Orden disponiendo que en todos los Institutos se organicen semanalmente conferencias sencillas y adecuadas sobre el significado de la lucha del pueblo español contra el fascismo.

Orden disponiendo que se abone el 50% de los enseres suministrados a "la cerámica y el menaje" con destino a la cantina del grupo escolar Magdalena FUENTES, de Madrid. También a la empresa "Hijos de M.Grases" con destino a la cantina del grupo escolar LUIS ZORRILLA, de Madrid.

DE LA GACETA DEL 8 DE OCTUBRE.

CONCURSO DE LITERATURA: el Ministerio está para impulsar las manifestaciones artísticas, abre el concurso de literatura con arreglo a las siguientes bases:

- a) podrán participar españoles residentes en zona leal.
- b) Los originales escritos a máquina se remitirán a la Dirección General de Bellas Artes.
- c) este Ministerio designara una comisión encargada de seleccionar las obras.
- d) se establece un premio de 10.000 ptas y de 5.000 para premiar las dos obras más valiosas que se ajusten a cada uno de los siguientes apartados:

- guión para un film, en el que se sienta la vida de nuestro pueblo.
- novela basada en problemas de guerra de independencia.
- novela que plasme aspectos de la vida campesina antes y después del movimiento subversivo.
- obra de teatro sobre motivos de nuestra lucha.

DE LA GACETA DEL 11 DE OCTUBRE.

ORDEN disponiendo la primera campaña contra el analfabetismo y disponiendo medidas para su eficacia.

El Ministerio dice: "en esta campaña deben colaborar activamente todos los elementos, tanto oficiales como particulares que puedan dar contribución útil", el Ministerio dispone:

1. La campaña comenzará el 1 de noviembre y terminará el 31 de marzo de 1938. Quedará especialmente encargado de este servicio el Inspector Gral. de Primera Enseñanza.

2. El Inspector entenderá de cuantos asuntos se deriven de la campaña, recogerá datos estadísticos del personal, clases, número de alumnos que asisten a ellas, número de analfabetos que dejen de serlo.

3. En las capitales de provincia se constituirá una Inspección especial de la lucha contra el analfabetismo. Los Directores Provinciales de Primera Enseñanza propondrán a la Dirección General el nombre del INSPECTOR que habrá de tener a su cargo todo lo referente a la organización y orientación de la campaña. Este inspector y el personal que se le asigne constituirá la citada **INSPECCION ESPECIAL**.

4. El inspector así designado, nombrará a su vez (en la capital y en pueblos) uno o varios maestros, según el censo de analfabetos y el número de maestros nacionales con que cuenten, que serán los responsables directos de la buena marcha y eficacia de las clases que se organicen.

5. Los maestros nacionales designados responsables en cada localidad propondrán a la **INSPECCION ESPECIAL** de la Provincia los maestros que hayan de encargarse de las clases.

MOBILIARIO ESCOLAR El Ministerio abonará a su cargo al Director General de Primera Enseñanza por el material y muebles comprados para escuelas de Chinchilla y de La Gineta, de esta provincia que sufrieron desperfectos en ataques aéreos .....16.331

#### **DE LA GACETA DEL 12 DE OCTUBRE.**

-Orden que crea provisionalmente plazas de maestros y maestras nacionales que figuran en relación...

-Orden disponiendo que se cree en Madrid un museo de las Indias para los materiales arqueológicos, históricos, artísticos originales y reproducidos procedentes de América y de antiguas posesiones españolas de ultramar.

#### **7. OTROS:**

##### **a) Profesionales**

##### **Crece el ambiente cultural**

El artículo expresa satisfacción por el aumento del ambiente cultural en nuestro país: "El pueblo, por fin, toma parte directa en las manifestaciones del arte, de la cultura, del pensamiento" (pg.742). Manifiesta la conveniencia de aprovechar esta actitud para "el gran mañana". Hay que

unirse y vencer la provocación militar. Hay que aprovechar el deseo de liberarse del pueblo, al luchar por la cultura, luchar por la independencia.

#### Cursillos de perfeccionamiento.

Sobre los cursillos organizados para el perfeccionamiento de maestros de primera enseñanza. Se pretende así "renovar e intensificar la cultura del personal docente para que con estímulos cada día superados, pueda rendir todo el fruto que en estos momentos exige el pueblo" (pg.742).

Se explican requisitos para solicitar la admisión en el cursillo. Se explica que cada cursillista recibirá 10 ptas diarias y será sustituido en su escuela por una persona designada por el propio maestro y con conocimiento de la Inspección.

b) Por la superación del Magisterio. La Dirección General de Primera Enseñanza trabaja incansablemente en mejorar la eficacia de la labor escolar.

SE ADJUNTAN TRES PONENCIAS QUE SERAN TRADUCIDAS EN DECRETOS (según dice la Dirección General). LAS PONENCIAS SON FRUTO DE UN MEDITADO ESTUDIO DE LA SITUACION ESCOLAR DEL MOMENTO.

#### 1º. PONENCIA SOBRE LA LUCHA CONTRA EL ANALEFABETISMO.

- Objetivo: Luchar especialmente en la zona rural y  
sexo femenino.
- Método: Enseñanza para adultos, realizado por  
el Magisterio Nacional. A las clases  
asistirán indistintamente hombres y  
mujeres mayores del 14 años.
- Gratificación: Los maestros que trabajen en  
esta campaña recibirán una  
gratificación fija y un suplemento en  
relación al número de alumnos que  
asistan a su clase. El Ministerio fijará un  
número máximo de alumnos por maestro.
- Medidas de urgencia: para intensificar el trabajo  
se crearán Brigadas Móviles (ya  
creadas por decreto).
- Ayudas: Habrá equipos de propaganda;  
fomentarán la enseñanza de adultos a  
domicilio, cuando éstos no puedan  
asistir a clase.

#### 2º PONENCIA SOBRE LA CAPACITACION DEL MAGISTERIO.

Objetivo: Lograr el perfeccionamiento profesional.

Medidas: Todos los inspectores están obligados a  
realizar visitas en la forma preceptuada en la circular de la  
Dirección General del 27 de abril del 33. También obligados a  
hacer las siguientes reuniones con maestros:

- a) a principio de cada año escolar para  
fijar el plan de trabajo.
- b) después de cada visita con todos los

maestros de la localidad para analizar problemas.

c) al final del curso para realizar una crítica de la labor realizada.

También será obligatorio que se celebre una reunión mensual entre todos los maestros de cada localidad. El inspector deberá asistir al mayor número posible de estas reuniones. Antes de cada reunión el inspector señalará el tema o temas que han de ser examinados.

Se levantará una acta de la reunión en que consten los asistentes y el desarrollo del estudio o discusión. Estas actas las llevará el maestro o maestra más joven, remitiendo las copias de ellas al inspector.

Los directores provinciales deben recibir del inspector información detallada del trabajo de los centros y de resultados obtenidos (informe trimestral).

Habla también de la conveniencia de realizar cursillos de perfeccionamiento para maestros sobre todo de especialización para maestras de párvulos.

Se aconsejan también excursiones con grupos de maestros rurales a escuelas modelos, dar actividad a la biblioteca escolar circulante donde haya una sección infantil o escolar.

### 3º CONCLUSIONES SOBRE EL CONTROL DEL TRABAJO ESCOLAR

A) Aumento de la inspección hasta conseguir que cada inspector tenga de 80 a 100 escuelas. Deben estar bien comunicadas con la capital para facilitar la permanencia en ella.

B) Designación de maestros delegados para grupos de diez a veinte escuelas de dificultosa comunicación con la capital. Se les ofrecerá una auxiliar que les ayudará en su trabajo escolar, cuando se ausente en el ejercicio de sus funciones. Están obligados a realizar como mínimo una visita mensual a cada uno de los maestros que se les adscriba.

c) Inspectores y delegados se reunirán conjuntamente, redactarán planes de trabajo, se adaptarán a cada escuela, a cada materia. Los delegados informarán a inspectores del desenvolvimiento de este plan.

#### c) Actividad sindical

Las distintas secciones de la FETE y los fetistas

*combatientes expresan su adhesión entusiasta a la nueva ejecutiva de la UGT.*

*Publica protestas contra la actitud de la Ejecutiva de la FETE que expulsa a varias federaciones industriales.*

*La protesta de los combatientes fetistas contra la turbia maniobra escisionista de la anterior Ejecutiva de la UGT.*

*Protestan: Milicias de la Cultura del Ejército de Levante. Milicianos de Cultura del Frente de Guadalajara. Milicianos de Cultura del Frente de Brihuega. Milicianos de Cultura del Frente de Aragón. Milicianos de Cultura del Frente del Centro de Milicianos de Cultura de la 71 Brigada. Sección de Guadalajara. Varios combatientes. Sindicato de Trabajadores de la Industria del Vestido de la UGT.*

*Federaciones provinciales y Secciones comarcales de la FETE que expresan su adhesión a nuestra Ejecutiva Nacional y protestan contra la maniobra escisionista de la anterior Ejecutiva de la UGT.*

*Expresan su adhesión a la FETE las siguientes secciones: Federación Balear de trabajadores de la enseñanza de Mahón. Sección comarcal de Almadén (Ciudad Real).*

*Nuestras Federaciones provinciales y sindicales se adhieren a la nueva Ejecutiva de la UGT.*

*Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza de Madrid felicita al Secretario General de la FETE. Firma el Secretario JOSE GARCIA AEL.*

*d) Noticias*

*Examen intermedio en la Facultad de Filosofía y Letras.*

*La Secretaría de la Facultad ha resuelto favorablemente las instancias de algunos alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid que pedían ser admitidos en un examen intermedio que en su día ha de organizarse.*



PERSONALIDADES: Firma: J. LUIS S. TRINCADO  
Referencia a: LOMBARDIA (DIRECTOR GRAL DE P. ENSEÑANZA)  
JOSE GARCIA AEL  
A N T O N I O S A N C H E Z  
Presiden. secc. Guadalajara  
varios milicianos de cultura

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: El trabajo de las Ejecutivas Provinciales es fundamental para la buena marcha de la FETE.

Es necesario para la actividad sindical desarrollar una acción conjunta y unitaria. Antes había muchos problemas, pues los profesionales de la enseñanza vivían separados de toda actividad sindical. Las Ejecutivas Provinciales forman a los maestros sindicalmente. Dan a conocer acuerdos y decisiones. Es necesario conocer bien a los afiliados y saber cuales son sus preocupaciones y estimular sus aspectos positivos. Como conclusión puede recogerse del artículo editorial que el papel del dirigente es, pues, importante y delicado, pero también parece que lo califica de gratificante ("satisfacción de ser los nervios de la FETE").

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## Nuestras Secciones provinciales deben proceder a un inmediato estudio de las ponencias de la Dirección general de Primera Enseñanza

En la página central de nuestro número anterior hemos publicado las tres ponencias que ha elaborado la Dirección general de 1.ª Enseñanza, en coordinación con los Directores provinciales y la Dirección Central.

Las conclusiones acordadas son de excepcional importancia para el Magisterio. En las mismas se plantean problemas en relación con la lucha contra el analfabetismo, capacitación del Magisterio y condiciones de trabajo escolar.

Estos temas son tan vitales para los profesionales de la enseñanza, que la discusión y estudio de las conclusiones—que en breve serán traducidas en Decretos y Ordenes—es un deber ineludible e inaplazable de los Comités Ejecutivos de las Secciones provinciales de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

Es necesario, por tanto, que las distintas Secciones celebren las reuniones necesarias con objeto de estudiar detenidamente las interesantes con-

clusiones acordadas, las cuales responden a una orientación científica y orgánica de la realidad de la Escuela actual y de los deberes de los maestros de la escuela.

Nuestras Secciones provinciales deben imponerse una tarea inmediata. Difundir y propagar, entre los maestros de la respectiva provincia, estas conclusiones para identificar sus preocupaciones es-

colares con su contenido, sería y objetivamente meditado.

Orientación del trabajo escolar, visitas de la inspección, cursillos para maestros rurales, cursos de especializaciones, publicaciones pedagógicas, bibliotecas, museos pedagógicos, ascensos y traslados, sanciones, etc., es decir, todas las cuestiones profesionales y pedagógico-escolares, que acucian la preocupación de los maestros, están recogidas en estas tres ponencias de esencialísimo interés y que seguramente despertarán, en todos los que se dedican a una labor docente, un afán de mejoramiento en su labor escolar y en su propio perfeccionamiento.

Sobre la marcha, las directivas provinciales de la F. E. T. E. deben estimular a todos los afiliados al estudio de tan importantes problemas para su mejor y más acertada aplicación práctica, una vez desarrolladas dichas conclusiones en la «Gaceta».

Este es el trabajo urgente que deben realizar nuestras Secciones, sin dilación alguna, convocando reuniones, Asambleas y Congresos, en las cuales se discutan exclusivamente temas de educación y de organización escolar.

La importancia del asunto que glosamos en este editorial nos obliga a continuar, en días sucesivos, este comentario.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** NUESTRAS SECCIONES PROVINCIALES DEBEN PROCEDER A UN INMEDIATO ESTUDIO DE LAS PONENCIAS DE LA DIRECCION GENERAL DE PRIMERA ENSEÑANZA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**Los enemigos del pueblo**

**Por F. VAZQUEZ MALDONADO**

Denuncia el artículo el rechazo a la cultura, y "los conceptos elementales de la civilización y de la cultura moderna" por parte de facciosos y de la Iglesia.

Los conceptos de humanidad y progreso fueron acogidos siempre, dice el articulista, por los hombres que mantienen los principios de libertad y de justicia social, los que luchan por la democracia.

Los fascistas no quieren un pueblo libre (que significaría también con cultura) sino un pueblo "sometido". "Los enemigos del pueblo quieren mantenerlo siempre bajo su férula. Por eso los enemigos del pueblo son también los enemigos de la cultura" (pg.752).

Desenmascara esta actitud de los elementos reaccionarios de nuestro país, aunque según el autor se escondan bajo un disfraz de "intelectuales".

**Necesidad de la Cultura Histórica (cont.)**

**Por J. Luis S. TRINCADO**

Continuación del mismo artículo publicado en el número anterior.

Continúa hablando de la relación entre el historiador y el periodista. Están relacionados directamente y se necesitan mutuamente. Idea clave es que se puede entender el presente e incluso vaticinarlo (habla de profetas del siglo XX) conociendo bien el pasado.

Distingue entre investigador de la ciencia histórica y el que construye teorías para explicar el pasado y el presente. "El investigador sí puede ser profeta", en cambio el teorizador de la historia suele ser más subjetivo ("profeta falso").

Concluye, pues, que el buen conocimiento del pasado sirve de guía para el estudio del presente, y nos permitirá conocer el "mañana histórico".

6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo nº23

DE LA GACETA DEL 14 DE OCTUBRE

-Se aprueba un proyecto de reparación de edificio que ocupa en Madrid el Instituto Cajal ..... 18.875,25

-Se aprueba un proyecto de construcción de un refugio antiaéreo en el Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Guadalajara por ..... 6.882,89

-Se aprueba un proyecto de obras para proteger la Capilla del altar mayor del colegio del Patriarca de Valencia .....9.883,76

NOTA: Estas tres órdenes, enunciadas en el índice, no son desarrolladas en el suplemento legislativo. Entiendo que la razón es que sólo se aprobó el proyecto, sin hacerse cargo el Ministerio de las cantidades señaladas.

DE LA GACETA DE 18 DE OCTUBRE

-Orden que anula las que concedían ascensos por corrida de escalas al profesorado numerario de Escuelas Normales y que ascendiendo por corrida de escalas a otros que se nombran .

Se considera nula la orden del 29 de julio (Gaceta del 30) que concedía ascensos por corrida de escalas. Enumera las bajas por fallecimiento, por jubilación voluntaria, por excedencia y a quien corresponde cubrir estas vacantes.

7. OTROS:

a) Profesionales

Normas para el percibo de haberes pasivos.

Por Decreto se ordenó el no abono de haberes pasivos sin acreditar suficientemente la residencia de los interesados.

Es necesaria la fe de vida expedida por el Registro Civil, del punto de residencia, haciendo constar el domicilio del solicitante. Si vive en el extranjero no podrá cobrar a no ser que demuestre que está allí por misión oficial.

Primera campaña oficial contra el analfabetismo.

Sobre la disposición aparecida en Gaceta del 11 en la que se dan normas para realizar la primera campaña contra el analfabetismo.

Repasa lo hecho desde la creación de Brigadas Volantes el 20 de septiembre y la campaña significa, pues, "llevar a la práctica lo legislado".

Explica a "grosso modo" las normas y acaba calificando a la disposición de "plausible".

Delegados regionales de Primera Enseñanza.

Por necesidad de desglose de todas las actividades en la Primera Enseñanza por su organización compleja.

Por esto se crearon las Direcciones Provinciales de Primera Enseñanza, funcionan en la mayoría de las provincias excepto en Cataluña. Allí se crean Delegados Regionales de Primera Enseñanza (dará como resultado una especie de organización federativa de la enseñanza). Por la orden sobre coeducación pueden designarse en cada localidad un maestro delegado de la Inspección.

Lo importante es crear los organismos necesarios que respondan a una necesidad. Por ello el artículo aprueba la creación de los delegados regionales de Primera Enseñanza.

### **Colonias en el extranjero**

Recientemente se nombró un Delegado del Ministerio encargado de organizar un régimen de colonias a los niños españoles residentes en el extranjero. Se anunció un concurso para cubrir plazas de personal docente con destino a las mismas (no se especifica el número). Se explica en el artículo los documentos necesarios para cursar la solicitud.

### **b) Cultura para el pueblo.**

#### **Cursillo de verano del Instituto "Luis Vives".**

El Instituto "LUIS VIVES" ha organizado un cursillo de cultura general, para obreros. La duración es de julio a septiembre.

Han acudido muchos jóvenes (300 entre chicos y chicas). Los maestros dicen que son muy buenos estudiantes, pues, "quieren conseguir eso que hasta ahora no les había sido posible: una amplia cultura que les permita hacer uso de toda su capacidad para beneficio común de la nueva sociedad española". La mayoría son trabajadores de fábrica y de talleres valencianos. Las clases son de siete a nueve de la noche para los que puedan asistir. Las clases más demandadas son las de mecanografía, taquigrafía, matemáticas y geografía.

### **c) Mujeres**

#### **La implantación de la coeducación.**

Las mujeres comentan esta ley de coeducación. Favorece el deseo de superación femenina. Ya pidieron esta nueva estructura de la educación hace mucho tiempo por lo que se alegran de que fuera implantada, pues en su opinión, se preparan mejor para la vida adulta tanto en la función social como en la función sexual.

No menciona por creerlas ya sobradamente conocida algunas de las razones pro-coeducación que vienen en tratados de pedagogía. Pero afirma rotundamente que la medida traerá beneficios enormes tradidos en una mayor importancia del papel de la mujer. "Consecuencias que para la misión histórica de la mujer traerá la convivencia con los hombres en el

proceso educativo".

**Comité Nacional de Mujeres Antifascistas.**

Los días 29, 30 y 31 se va a celebrar en Valencia la gran conferencia Nacional de Mujeres.

Importante para la organización del trabajo en retaguardia.

La conferencia planteará dos temas principales de discusión: la unidad de todas las mujeres en un gran movimiento nacional y la incorporación de la mujer al trabajo mediante una capacitación técnica.

También se hablará de:

--la intervención de la mujer en la solidaridad internacional.

--aspiraciones de la mujer en lo jurídico, político y social.

**d) Actividad Sindical**

**Nuestros héroes**

Con motivo de la muerte en el Frente de Aragón de varios luchadores de la FETE. Da lista con varios nombres, entre ellos MOMPRADE.

**Resumen de los acuerdos tomados en la reunión celebrada por la Comisión Ejecutiva de la FETE el día 8 de octubre de 1937.**

**Asistieron: LOMBARDIA, EMILIA ELIAS, AMPARO RUIZ, RAMON RAMIREZ.**

--Se aprueba el Reglamento de Cooperativa de la FETE. Se mandará a la Federación de Cooperativas (Barcelona). Después se hará una campaña pro-accionistas que consistirá fundamentalmente en artículos publicados en El Magisterio Español y demás prensa profesional, carteles, gran tirada del reglamento en folletos y una circular de la FETE dirigida a las Secciones Provinciales.

--Se aprueba, teniendo en cuenta la subida del precio del papel, continuar la campaña pro-intensificación de suscriptores y para reducir gastos no cubrir las dos vacantes producidas en la Administración.

Así se queda en un mínimo necesario de compañeros que trabajan en la Redacción.

--se aprueba simplificar el trabajo de propaganda para que lo haga, en la medida de sus posibilidades, un solo compañero.

--se acuerda permitir que los obreros ejerzan un control sobre la imprenta exclusivamente: poner ésta a producción de acuerdo con ellos, teniendo en cuenta las existencias de papel y con el fin de garantizarles el máximo posible de días de trabajo a la semana.

--se acuerda nombrar al camarada PEDRO PAREJA HERRERO Presidente del Sindicato Provincial de Maestros de Madrid.

**Adhesiones a la nueva Ejecutiva de la UGT.**

Todos los sindicatos que constituyen la Federación Provincial han expresado su adhesión a la nueva ejecutiva de la UGT.

Además de la de Madrid, se publica ahora la adhesión de secciones de Jaén, Toledo, Cartagena y Yecla.

**e) Héroes de la FETE**

Con motivo de la muerte en lo Alto de Aragón del Comandante del Batallón 519 TELMO MOMPRADE CANTAN (ya se le nombró en el artículo anterior). Se comenta cómo fue la muerte y el entierro ("verdadera manifestación de sentimiento antifascista").

También comenta el estado grave de AGUSTIN CRESPO, miliciano de la cultura del Batallón de la 46 Brigada Mixta, herido en Pozoblanco.

**f) Noticias.**

--Nombramientos aislados.

--Todavía no se ha determinado la fecha de salida de niños a Francia.

--Cursillo de perfeccionamiento cultural e información metodológica para maestros nacionales que sirven en escuelas rurales.

-- Se dan normas para organizar la primera campaña de lucha contra el analfabetismo.

**PERSONALIDADES:** Firman: F. VAZQUEZ MALDONADO  
J. LUIS S. TRINCADO

Referencia a: LOMBARDIA  
EMILIA ELIAS  
AMPARO RUIZ  
RAMON RAMIREZ  
TELMO MOMPRADE CANTAN  
AGUSTIN CRESPO

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** Nuestras secciones provinciales deben proceder a un inmediato estudio de las ponencias de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Se refiere a las 3 ponencias comentadas en el número anterior de "excepcional importancia para el Magisterio" .

Informa de la necesidad de que las Secciones celebren una reunión para reflexionar sobre las conclusiones acordadas.

Nuestras Secciones deben propagar entre todos los maestros de la misma provincia estas ponencias "para identificar sus preocupaciones escolares con su contenido, seria y objetivamente inmediato".

Las medidas que proponen las ponencias (orientación del trabajo escolar, visitas de inspectores, cursos de especializaciones, publicaciones pedagógicas...) impulsarán el mejoramiento profesional de los maestros.

Las Directivas provinciales de la FETE deben estimular a todos los afiliados al estudio de tan importantes problemas para lograr una "más acertada aplicación práctica".



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

L. T. E.

Por la superación del Magisterio y la eficacia del trabajo escolar

**Todos los afiliados a la F. E. T. E. cumplirán con lo dispuesto en las recientes ponencias aprobadas por la Dirección General de Primera Enseñanza**

En el editorial del pasado número señalábamós a Secciones Provinciales de la F. E. T. E. algunas su-  
rencias en relación a las ponencias que en EL MA-  
STERIO del día 20 publicamos en la página cen-  
al. Lo hicimos con el deseo de ayudar a nuestros com-  
deros en la elaboración de un plan de trabajo que  
ado en la capital llegue al último rincón de la pro-  
ca.

Tarea de todos es dar eficacia a tales disposiciones.  
si vienen a pedir al Magisterio un nuevo sacrificio.  
bién lo dignifican, haciéndole eje de la campaña pro-  
labetismo, primer escalón en el resurgimiento cul-  
al de España.

El Estado actual, representante de las clases labo-  
as, nos orienta, nos ayuda a perfeccionarnos; depo-  
en nosotros toda su confianza; ya no somos el clá-  
Magisterio abandonado a sus propias fuerzas, es-  
amado por quien en la cultura veía un peligro para  
supervivencia de irritantes privilegios de clase, sino  
artífice que, al lado de la clase trabajadora, cons-  
a una sociedad más justa y humana.

Pensemos que nuestra función de educadores no  
está al margen del deseo unánime de todo el pueblo  
español: abatir al fascismo, enemigo de la paz y del  
progreso; que como ciudadanos y maestros neccitamos  
superarnos, adquirir una clara concepción del porqué  
de nuestra lucha para, infiltrada en las grandes masas,  
hacer de éstas abnegados luchadores y amantes de las  
libertades de su país.

Las Organizaciones Sindicales, responsables en  
gran parte de la educación político-social de sus afi-  
liados, atentas siempre al interés general, deben hacer  
un buen trabajo para que todos comprendan la impor-  
tancia de tales disposiciones. Los Profesionales de la  
Enseñanza, dispuestos a no regatear ningún sacri-  
ficio.

Las horas son de intensificación en el trabajo, de  
perfeccionamiento constante. El Magisterio, que orien-  
tado por la F. E. T. E., supo cumplir en todo momen-  
te con su deber lo hará nuevamente. Estamos seguros  
de ello. A trabajar, pues.

PARA CONMEMORAR EL XX ANIVERSARIO DE LA GLORIOSA REVOLUCION RUSA, «EL MAGIS-  
TERIO ESPAÑOL» EDITARA PRÓXIMAMENTE UN NÚMERO EXTRAORDINARIO, BICOLOR, EN EL  
CUAL COLABORAN PRESTIGIOSOS ESCRITORES Y ARTISTAS NACIONALES Y EXTRANJEROS.  
PERAMOS QUE TODOS LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA COMPRENDERAN EL NUEVO  
ESFUERZO QUE REALIZAMOS

## EL MAGISTERIO ESPAÑOL

Valencia, 27 de octubre de 1937

Num. 6.753

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

### ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: TODOS LOS AFILIADOS DE LA FETE CUMPLIRAN CON LO DISPUESTO EN LAS RECIENTES PONENCIAS APROBADAS POR LA DIRECCION GENERAL DE PRIMERA ENSEÑANZA.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES: no contiene.

6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo nº24.

### GACETA DEL 19 DE OCTUBRE

-Orden creando en la finca denominada "El Putxet", de Barcelona, con el nombre de "Hogar escuela Asturias", un internado de niños y niñas de 4 a 16 años, huérfanos de guerra o separados de sus familiares por circunstancias de la misma.

La organización, tanto administrativa como pedagógica de esta institución educadora, tendrá carácter autónomo dependiendo directamente de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Los gastos que origine su sostenimiento se abonarán con cargo a presupuesto de este Ministerio.

-Orden que dispone que el 1 de noviembre sean abiertas las escuelas de Bellas Artes de Madrid y Valencia. La OM habla de la función social de las artes plásticas.

Exalta los valores humanos y la sensibilidad. Por ello el Ministerio dispone:

1. El día 1 de noviembre se abrirán las Escuelas de Bellas Artes de Madrid y Valencia, con un plan de trabajo dirigido a cubrir las necesidades señaladas.

2. Los directores de Escuelas de Madrid y Valencia informarán a la Dirección General de Bellas Artes sobre la organización técnica del plan de trabajo.

3. Los Directores propondrán a la Dirección Gral de Bellas Artes que los profesores deben ponerse al frente, tanto de los equipos como de las asignaturas que se pongan en función.

4. Se explican los requisitos para matricularse.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### **Especialización. Superación.**

Sobre la ponencia aprobada sobre capacitación del Magisterio.

No le parece adecuado el título de la ponencia que parece indicar que ahora el Magisterio no está capacitado. Sí lo está, pero lo que necesita es una especialización: "la especialización es siempre un medio de superación en un orden determinado". Así mejorarán los métodos especialmente en educación de párvulos, pues esta etapa tiene gran influencia sobre la formación total del niño. Para trabajar bien con párvulos se necesita una preparación pedagógica pero también dotes personales.

La idea de los cursos de especialización es por tanto buena: "se trata de formar personal especializado para párvulos, no de especializar al que haya en la actualidad" (pg.762) (está dirigido, pues, a maestras que sienten predilección por párvulos y quieren trabajar con esta etapa).

**"El maestro", eje de la campaña contra el analfabetismo.** Presentan comentarios que se harán en sucesivos números bajo este epígrafe sobre la campaña contra el analfabetismo destacando la actuación del maestro.

### b) Enseñanza media y superior

#### **La cooperación del profesorado en la lucha contra el analfabetismo.**

Sobre la ponencia dedicada a la lucha contra el analfabetismo que obliga en las capitales de provincia a colaborar en Escuelas Normales, Institutos de Segunda Enseñanza, Escuelas de Trabajo y demás centros de enseñanza. En la lucha contra el analfabetismo deben cooperar todos los profesionales de la enseñanza. Dice que el mal más grave es el "analfabetismo mental" que sirvió a las clases dirigentes para tener al pueblo sojuzgado, dominado. Están inmersos en un abandono cultural y hay que introducir en el pueblo el deseo de aprender, descubrir las inteligencias y potenciarlas.

#### **Notas varias**

--Conferencias sobre el significado de nuestra lucha.

En la gaceta del 7 de octubre una orden dispone que en todos los institutos se organicen semanalmente conferencias para explicar a alumnos de forma sencilla el significado de nuestra guerra contra el fascismo.

c) Lucha contra el analfabetismo.

El Sindicato Provincial de Maestros ha ocupado su puesto de combate en la lucha contra el analfabetismo iniciada por nuestra gloriosa FETE.

El Sindicato de Maestros ha nombrado unos directores: Antonio GARCIA GIMENEZ  
Benito ANGUIANO ESCOLAR  
Rafael GUIASOLA  
Petra ARRANGUIZ  
Alfredo AZABAL

GUIASOLA es el secretario. Muestra la gran cantidad de carteles hechos para la campaña con consignas enérgicas. Ej: "la libertad y la ignorancia son incompatibles. Inscríbete en el servicio de lucha contra el analfabetismo". "Obrero, tu redención total está en la cultura. Acude y contribuye a que acudan tus compañeros a las clases que el sindicato Provincial de Maestros te ofrece en el servicio de lucha contra el analfabetismo".

Se alegra del entusiasmo de los maestros que participan y de personas que colaboran. Se ha dirigido una campaña especial para atraer a sindicatos obreros de la capital. Se indica a los sindicatos que hagan que sus afiliados pidan maestros para fábricas, talleres y sindicatos, nosotros se los enviaremos. Así el trabajo del maestro es más eficaz y puede ampliarse "a todo aquello que las exigencias de las demás Organizaciones Obreras plantean al ponerse en contacto con nuestro sindicato con el fin de elevar el nivel cultural de los obreros" (pg.764).

Dan especial importancia a la tarea en el campo. "Estamos convencidos de que la labor más importante debe realizarse en los pueblos de la provincia".

Un importante vehículo propagador de la obra antifascista de los maestros es el periódico mural.

d) Actividad Sindical

Nuestras secciones provinciales intensifican su trabajo de lucha contra el analfabetismo.

Todas las secciones trabajan bien en la lucha contra el analfabetismo, especialmente en Zaragoza, Madrid, Jaén. Una de las ponencias ya comentadas trata esta cuestión. Instan a las que están algo retrasadas a intensificar el trabajo.

Reseña de la Asamblea Extraordinaria del Sindicato de Enseñanza Media y Superior.

El SINDICATO DE ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR celebró una asamblea extraordinaria.

- a) Examen de situación profesional de Madrid.
- b) Contribución del sindicato a la lucha contra el analfabetismo.
- c) Instituto obrero.

Acuerdan no ver un ataque contra la segunda enseñanza en la reciente disposición referente al ingreso en las Universidades con otros títulos que no sean el de bachiller. Sólo es válida para este curso, y los profesores de Instituto formarán parte de los tribunales de ingreso en las Universidades.

Entiende su obligación de contribuir en la lucha contra el analfabetismo. Algunos trabajan en elaboración de cartilla de orientación para milicianos de la Cultura. No sólo se trata de luchar contra el analfabetismo, sino en general de intentar elevar el nivel cultural de todos los obreros, que incumbe al profesorado de Segunda Enseñanza. LANDA advierte que "pronto ha de sentirse en España la falta de técnicos" y que el profesorado incumbe la tarea de descubrir a los más aptos y ayudarles a orientar sus actividades.

#### **Lucha contra el analfabetismo. Zaragoza**

La Junta provincial de la lucha contra el analfabetismo organizada por la FETE de Zaragoza ha dirigido una circular a ayuntamientos, maestros y ciudadanos de la provincia. Dan normas que sirven de guía de trabajo a todos los antifascistas.

1. En cada pueblo se constituirá una Junta Local para la lucha contra el analfabetismo compuesta por un Concejal, un profesional de la enseñanza y las personas de reconocida cultura que quieran ayudar.
2. Esta Junta Local organizará las Brigadas de lucha contra el analfabetismo, encargadas de enseñar a leer y a escribir a analfabetos mayores de 14 años.
3. Las Brigadas podrán actuar en escuelas nacionales.
4. La Junta local recabará fondos de su localidad aparte de los que pueda darle la provincial.

**Reunión de la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE celebrada el día 15 de octubre de 1937.**

**Nada a destacar:**

--respecto a las cotizaciones de Cataluña: la autonomía concedía a esta federación pero no la exime del pago de las cuotas con carácter nacional.

#### **e) Noticias**

**Residencias infantiles del Ministerio de Instrucción Pública.**

El alojamiento es un problema. Se espera que "se pondrán a la disposición del Consejo Nacional de la Infancia Evacuada del Ministerio de Instrucción Pública los locales que están esperando estas inocentes víctimas de la barbarie fascista".

**PERSONALIDADES:** Referencia a: ANTONIO GARCIA JIMENEZ  
BENITO ANGUIANO ESCOLAR  
RAFAEL GUIASOLA  
PETRA ARRANGUIZ  
ALFREDO AZARAL  
LANDA

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Todos los afiliados de la FETE cumplirán con lo dispuesto en las recientes ponencias aprobadas por la Dirección General de Primera Enseñanza.

El artículo hace mención a la ayuda y confianza mostrada por el Gobierno hacia los maestros, ya que el interés por ofrecer cultura al pueblo es común en ambos. Todos los trabajadores de la FETE cumplirán, pues, las ponencias aprobadas por la DG de Primera Enseñanza que van dirigidas a este fin. La FETE y todos los sindicatos deben hacer ver a sus afiliados la importancia de tales disposiciones.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E. 8

## La capacitación cultural y técnica del Magisterio

Las tareas del último Pleno del Comité Nacional Ampliado fueron el punto de partida para el desarrollo de un intenso trabajo en nuestras Secciones, con objeto de poner en práctica las importantes ponencias discutidas y aprobadas en el mismo.

Una de ellas planteaba problemas concretos de perfeccionamiento pedagógico del Magisterio y orientó la actividad de nuestras Federaciones provinciales y Sindicatos con resultados —en algunas provincias— altamente satisfactorios.

Por otra parte, la Dirección general de Primera Enseñanza estudia con atención —en reunión conjunta con las Direcciones provinciales y la Inspección central— palpitantes cuestiones, de interés máximo para la enseñanza, que adquieren su fórmula específica en las tres ponencias recientemente publicadas en nuestro periódico y que señalan una labor inmediata a todos los trabajadores docentes. Una de estas ponencias puntualiza las medidas a tomar para mejorar la capacidad cultural y técnica de los Maestros nacionales.

Para el mejor desenvolvimiento de esta labor —y como ayuda eficaz a su incremento— el Ministerio de Instrucción pública dispone recientemente la celebración de cursillos de perfeccionamiento cultural e infor-

mación metodológica para maestros de primera enseñanza que sirvan escuelas rurales.

Ante la inminencia de los mismos, de cuyos resultados prácticos cabe esperar la mayor eficacia, exponemos una vez más nuestro deseo de que todos los trabajadores de la escuela atiendan con la mayor solicitud y entusiasmo las cuestiones profesionales, de importancia vital para la enseñanza, entre las que destaca por su trascendencia su propio perfeccionamiento pedagógico.

Incrementación del trabajo escolar. Lucha implacable contra el analfabetismo. Capacitación cultural y científico-metodológica en ritmo constante de superación. He aquí un guión de trabajo que no puede ser olvidado en ningún momento. La guerra impone a todos deberes ineludibles en el frente y en la retaguardia. Las bayonetas de la libertad, luchando heroicamente por la independencia de la patria, derrotan en las trincheras a los enemigos de la cultura y el progreso. Los profesionales de la enseñanza, que tienen su puesto en la retaguardia, deben adquirir cada día una mayor capacidad científica para que su labor escolar produzca un rendimiento satisfactorio, a tono con el esplendor cultural de la nueva España que nace.

PARA CONMEMORAR EL XX ANIVERSARIO DE LA GLORIOSA REVOLUCION RUSA, «EL MAGISTERIO ESPAÑOL» EDITARA PRÓXIMAMENTE UN NÚMERO EXTRAORDINARIO, BICOLOR, EN EL CUAL COLABORAN PRESTIGIOSOS ESCRITORES Y ARTISTAS NACIONALES Y EXTRANJEROS. ESPERAMOS QUE TODOS LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA COMPRENDERÁN EL NUEVO

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: CAPACITACION CULTURAL Y TECNICA DEL MAGISTERIO.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

El problema del ocio

Por Margarita COMAS

Soluciones para el ocio que han propuesto otros paises:

a) La escuela

Poco a poco se ha ido reconociendo que:

--el niño tiene una personalidad propia y un derecho innato a completarla.

--en esta personalidad no hay separación brusca entre juego y trabajo.

Se borra el concepto de juego por oposición a trabajo y se considera la vida social tan importante como la intelectual.

Hace falta, pues, un profesorado que esté convencido de que la educación para el ocio es vital. Que diversifique actividades y que éstas no constituyan una asignatura "en el sentido estrecho de la palabra" (pg.774).

Hace falta cuestionarse la idea de que los más inteligentes necesitan trabajo intelectual y los más torpes trabajo práctico. En Inglaterra se hizo un experimento: a un chico se le sustituyó unos períodos de educación intelectual por períodos de educación física, comparándolo con otro que siguió el ritmo normal. Al final de los seis meses, los tests mostraron en el grupo sujeto al experimento "un aumento de edad intelectual de 14 meses", más que en el de control. Pero habría que estudiar más factores para generalizar una conclusión.

b) El adolescente.

Es bueno el aumento de actividades en el joven ya que es un período de gran actividad mental y física. En el próximo número se darán algunas sugerencias.

6. SECCION OFICIAL: Suplemento legislativo nº25  
Ver fotocopia de índice.  
Nada a destacar, salvo:



*Cabeza del Buey.*

--Otra crea Escuelas Nacionales de Primera Enseñanza en

Muro de Alcoy (Alicante). Una graduada de niños con cuatro secciones y una graduada de niñas con cuatro secciones, creándose por tanto una plaza de maestro y otra de maestra.

Muro de Alcoy (Alicante), una escuela de párvulos.

Cardedeu (Barcelona), una escuela de párvulos.

Seba (Barcelona), una escuela de niños y otra de niñas.

Ribas de Freser (Gerona), dos secciones de graduada

Illana (Guadalajara), una escuela mixta.

Canejan (Lérida), una escuela mixta.

Falset (Tarragona), dos secciones de graduada.

Mahora (Albacete), graduada de seis grados.

Granollers (Barcelona), graduada de 10 grados.

Pins del Vallés (Barcelona), graduada de 10 grados.

Pins del Vallés (Barcelona), otra graduada de 10 grados.

Sabadell (Barcelona), graduada de 4 grados.

Las Planas del Hostoles (Gerona), graduada de 6 grados.

Lérida, graduada con 16 grados.

Algemesi (Valencia), graduada con 6 grados.

Algemesi (Valencia), graduada de 8 grados.

Algemesi (Valencia), otra graduada de 8 grados.

Algemesi (Valencia), otra graduada de 6 grados que se denominará Blasco Ibañez.

Algemesi (Valencia), otra graduada de 6 grados que se llamará Cervantes.

## **7. OTROS:**

### **a) Profesionales**

***Interés por la buena marcha de nuestro periódico.***

Comenta las dificultades en la salida del periódico: carestía de papel y de todos los elementos

Pide el artículo puntualidad en el pago, es decir, ayuda para conseguir sacar un buen periódico que, dentro de las dificultades provocadas por la guerra, sale lo más completo posible.

### ***Más sobre la primera campaña contra el analfabetismo***

El artículo comenta el entusiasmo con el que se trabaja para erradicar el analfabetismo (asistencia del pueblo y apoyo oficial). Es bueno ser consciente de que la ignorancia es "uno de los peores yugos".

### ***De las clases de adultos***

***Sobre la orden publicada en Gaceta del 20 de octubre.***

Explica de nuevo las normas de organización de la primera campaña contra el analfabetismo.

Las clases de adultos son en realidad clases para

erradicar el analfabetismo. Le desean éxito.

**b) Cataluña: Refugio para nuestros niños**

**La ciudad infantil de Puigcerdá**

**Sobre la visita realizada a la citada ciudad infantil regida por tres mujeres CANDELARIA ESCOLA, ESTRECHA CORTICHS, AMPARO LLARENAS.**

Fueron muy alegremente recibidos por los niños. La zona es muy bella, en Gerona, cerca del Pirineo, próxima a un lago. Cenar con los niños un buen menú. Algunos son hijos de personalidades (Eduardo ORTEGA y GASSET y Sadi de BUEN.

La ciudad está constituida por 30 chalets diseminados. Hay siete torres un poco apartadas, cercanas al lago, donde están chicos difíciles, un poco ya mayores, hasta de 18 años.

Cada torre tiene una persona responsable y varios maestros encargados de la educación de estos niños en régimen familiar. La organización y el funcionamiento es absolutamente independiente de las demás.

"Lo más interesante, dice, es que casi todos los chalets están patrocinados por grupos de amigos de la España republicana de diferentes países".

La directora CANDELARIA ESCOLA (secretaria general de la AIR) comenta las dificultades encontradas para conseguir las casas, pero lo que importa es que se beneficien el mayor número posible: "comprendemos que no es momento de realizar una labor pro-infancia de calidad sino de cantidad... No puede aspirarse a que desde el principio resulte modelo de sistema educativo". Se resolvió, pues, el problema político, el económico, pero queda el pedagógico.

**c) Actividad Sindical**

**Contra los manejos escisionistas dentro de la UGT.**

**Artículo explicativo de lo sucedido dentro de la FEDERACION PROVINCIAL DE CIUDAD REAL por parte de la Comisión Ejecutiva de la FETE.**

La Federación Provincial de Ciudad Real continua dentro de la disciplina de la FETE y ha reconocido con entusiasmo a la nueva CE de la UGT, elegida recientemente por el Comité Nacional. En esa última reunión la Federación Provincial acordó por casi unanimidad la adhesión al Gobierno y a la CE de la FETE. Sólo un pequeño grupo (21) trató de oponerse a tales resoluciones e incluso a impedir por violencia la celebración de la Asamblea, escindiendo y formando un sindicato por su cuenta.

La FETE denuncia esta actitud escisionista.

**De Albacete. Acuerdos tomados por el Comité Ejecutivo**

**Se acuerda nombrar un secretario, un tesorero y**

un vicetesorero.

Advertir que la Ejecutiva Provincial adoptará una actitud inflexible en la aplicación de la disciplina sindical sancionando severamente al afiliado que con sus hechos o con sus palabras tienda a la escisión en el Magisterio, que ahora está unificado en una sola organización provincial.

Dirigir una carta a cada uno de los centros que han de estar representados en el Comité del Frente Cultural para que designe el compañero que les representará.

**De Madrid. Sindicato Provincial de Maestros.**

Reunión de la Comisión Ejecutiva celebrada el día 9 de septiembre.

Se lee una circular de la Comisión Ejecutiva de la FETE sobre la arbitraria medida tomada con ésta por la Comisión Ejecutiva de la UGT. Se acuerda enviar una carta de protesta a la CE de la UGT.

Se dan medidas para poner en práctica la ponencia ya aprobada sobre "otras actividades que se pueden realizar dentro del Frente Cultural", igual con las ponencias de "realizar el perfeccionamiento del Magisterio" y la "lucha contra el analfabetismo".

El camarada GUIASOLA plantea el problema de la depuración del Magisterio en Madrid: considera "preciso hacer la depuración para que no estén al frente de escuelas los que no deben estar". Se acuerda que este tema sea abordado en la próxima reunión.

**Reunión del 16 de Septiembre.**

Preside PAREJA y asisten PETRA ARANGUIZ, GERARDO MUÑOZ, ANGUIANO, MARIANO, MARTINEZ DE GRADO y GUIASOLA.

(no se habla de depuración de profesorado). Pequeña mención cuando GUIASOLA da cuenta de varios acuerdos de la Federación Provincial, uno de ellos se refiere al cumplimiento de una circular de la Casa del Pueblo sobre la restricción en dar avales.

Se ve el estado de tesorería (es aprobado).

**Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza**

Resumen de los acuerdos tomados en la Reunión del Comité Ejecutivo celebrada el día 25 de septiembre.

Asisten GUIASOLA, GALAN, SAEZ Y GARCIA AEL.

El objeto de la reunión es adoptar acuerdos en relación con las reuniones anunciadas de Juntas Directivas de las Casas del Pueblo.

GUIASOLA propone que "la representación que acuda a la reunión de Federaciones Provinciales defienda el criterio de la Ejecutiva de la casa del pueblo y en contra del mantenimiento por tres federaciones provinciales ya hecho público". Se aprueba.

Para las reuniones del 27 con objeto de pedir convocatoria de reunión de Comité Nacional de la UGT se decide designar representantes a GARCIA AEL y GUIASOLA.

d) Noticias

Sobre maestros polacos que luchan contra el fascismo. En el Prada se publica la huelga que anuncian los maestros polacos en prueba de solidaridad. Todas las escuelas cerradas permanecen cerradas. El artículo valora muy positivamente el acontecimiento ("declaración de guerra a la reacción fascista").

PERSONALIDADES: Firman: Margarita COMAS  
Referencia a: Candelaria ESCOLA  
Estrella CORTICHS  
Amparo LIARENAS  
Pedro PAREJA  
Petra ARANGUIZ  
Gerardo MUÑOZ  
MARTINEZ DE GRADO  
GUIASOLA

INVERSIONES: no contiene

LINEA EDITORIAL: Capacitación cultural y técnica del Magisterio.

Una de las ponencias aprobadas por el Pleno del Comité Nacional trataba sobre el perfeccionamiento pedagógico del Magisterio y orientó la actividad de Federaciones Provinciales con éxito.

También la Dirección General de Primera Enseñanza tradujo su conocimiento de problemas de enseñanza en tres ponencias. Una de ellas señala las medidas a tomar para mejorar la capacidad cultural y técnica de los maestros nacionales.

Para lograr esto el Ministerio de Instrucción Pública dispone la celebración de cursillos de perfeccionamiento cultural e información pedagógica para maestros de primera enseñanza que sirvan en escuelas rurales.

Insiste de nuevo el artículo editorial en las tres premisas que deben guiar el trabajo de los maestros de la época:

- incrementación del trabajo escolar
- lucha contra el analfabetismo
- capacitación cultural y científico-metodológica:

"los profesionales de la enseñanza, dice, que tienen su puesto en retaguardia, deben adquirir cada día una mayor capacidad científica para que su labor escolar produzca un rendimiento satisfactorio a tono con el esplendor cultural de la nueva España que nace" (pg. 769).

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

El ejemplo de nuestra gloriosa Sección de Asturias, la heroica A. T. E. A., hará inquebrantable nuestra unidad para aplastar al fascismo asesino, enemigo de la cultura, del progreso y de la paz, y acelerar la victoria final

Asturias la mil veces heroica, a pesar de todas las vicisitudes de la guerra, permanece invencible. El fascismo internacional, que realiza una invasión criminal descarada en nuestro país, ha podido hollar con sus ruedas sangrientas la tierra asturiana; pero no podrá más vencerla y dominarla, porque en cada palmo de ella queda la sangre generosa de los mejores camaradas que cayeron batiéndose gloriosamente contra la barbarie, y porque la España leal sabrá liberar definitivamente del dominio macabro y tenebroso de los generosos traidores a todas las provincias y regiones españolas.

Asturias la heroica ha derrotado cien veces, en deshechos batallas, las hordas franquistas, las mesnadas almergués, el salvajismo italoalemán.

La epopeya de Asturias quedará imperecedera en los anales revolucionarios de la historia del mundo.

Hoy, millares de valientes camaradas, curtidos en la pelea, terror del enemigo hasta el último momento, no podían evacuar la tierra asturiana. Muchos otros quedaron en las minas o en las montañas vendiendo con sus vidas, guerrilleros inmortales de esta lucha, el cuartel que librará a la humanidad de la pesadilla sangrienta del fascismo.

Esta grandiosa epopeya todavía no ha terminado. Junto con codo con los heroicos mineros asturianos forman la mayor parte de nuestros camaradas de la A. T. E. de Asturias, la gloriosa A. T. E. A.

Firme siempre en la lucha revolucionaria, al lado de los obreros y campesinos, había ya luchado virilmente en la revolución de Octubre de 1934.

Siempre, antes y después de esa fecha, y ahora en esta guerra definitiva, en la cual el pueblo español defiende valerosamente la causa de la humanidad, la A. T. E. A. ocupa su puesto destacado de combate con-

tra el poder de las castas, los terratenientes, el clero y la plutocracia.

Odiada por la reacción, fué brutalmente represaliada después de la gloriosa revolución de Octubre. En esta guerra cruenta, provocada cobardemente por los sicarios del salvajismo, son numerosos sus héroes y sus mártires.

Cuando podamos hacer serenamente la historia revolucionaria y heroica de la A. T. E. A., será una de las más gloriosas desde la incorporación organizada a las luchas del proletariado por los Trabajadores de la Enseñanza.

En los picachos de las montañas o en los reductos de la cuenca minera se baten todavía y serán terror del fascismo asesino por mucho tiempo, bravos camaradas que no se rendirán jamás. Entre ellos queda también la F. E. T. E. para dar hasta el último momento su sangre encendida y revolucionaria.

Compañeros formados revolucionariamente en el trabajo sindical y político de la lucha de clases, hasta el último momento saben cumplir con su deber.

Nosotros también sabremos cumplir con el nuestro.

Su ejemplo, su recuerdo inmarcitable, hará más tenso y más consciente nuestro trabajo. En el frente y en la retaguardia procuraremos ser dignos compañeros de nuestros héroes asturianos.

En esta hora difícil reafirmamos poderosamente nuestra seguridad en la victoria final. Nuestra unidad de hierro será inquebrantable ante el ejemplo magnífico de su heroísmo.

La F. E. T. E. de Asturias, la A. T. E. A. gloriosa y heroica en todas las luchas revolucionarias de nuestro país, será vengada.

La F. E. T. E. no olvida jamás a sus héroes caídos, a sus camaradas muertos.

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL EJEMPLO DE NUESTRA GLORIOSA SECCION DE ASTURIAS, LA HEROICA ATEA, HARA INQUEBRANTABLE NUESTRA UNIDAD PARA APLASTAR AL FASCISMO ASESINO, ENEMIGO DE LA CULTURA, DEL PROGRESO Y DE LA PAZ, Y ACELERAR LA VICTORIA FINAL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**El problema del ocio (cont.)**

**Por Margarita COMAS**

Continúa la autora hablando de las actividades especialmente idóneas para jóvenes ("donde pueda manifestarse el afán de creación, de propia expresión").

**Adulto:** hay que utilizar métodos distintos al de la escuela clásica en donde fracasaron. Utilizar para fines educativos, films, radio, libros, revistas, periódicos.

El artículo acaba hablando de la importancia de la educación física: "puede ser muy eficaz si está bien organizada", por lo que en su opinión, "todos los centros docentes deben estar todos provistos de campos de juego y de deportes, de lugares donde se pueda bailar y aprender todo tipo de trabajos manuales". También se necesita tener profesores y entrenadores.

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Visitas a escuelas modelo**

La visita a escuelas modelo es uno de los medios contemplado en la ponencia correspondiente para mejorar la labor docente. El artículo comenta que contrariamente a lo que podría pensarse, muchos maestros de la ciudad necesitan más estas visitas que los maestros rurales. Han de estar bien organizadas: qué se quiere ver y dónde. Aún así las circunstancias actuales no permiten gastos elevados.

**Control de trabajo escolar**

**SOBRE LA PONENCIA QUE HABLA DEL CONTROL DEL TRABAJO ESCOLAR**

"Designación de maestros-delegados para grupos de 10 a 20 escuelas de dificultosa comunicación con la capital o de comunicación distante. Se les nombrará un auxiliar que les ayudará. Los maestros-

visita mensual a cada uno de los maestros que se le adscriban".

El artículo dice que el delegado debe ser un colaborador, guía y orientador de maestros y escuelas.

Aprueba la idea y la volverán a comentar en otro momento.

b) Reunión del Comité Nacional de la UGT.

Ponencias aprobadas en relación al segundo y décimo puntos del orden del día.

El Comité Nacional se reunió tres días: del 27 al 30. Estudian los problemas que en los actuales momentos tienen planteados los antifascistas. Se quiere una unidad en el trabajo, compenetración entre socialistas y comunistas.

Publica el artículo dos de los dictámenes aprobados.

a) Cómo ayudar al Gobierno del Frente Popular en las tareas de la guerra.

El Comité Nacional de la UGT estima que "las organizaciones obreras deben prestar su máxima ayuda al gobierno para conseguir un Ejército poderoso".

ACUERDA:

1. La UGT a través de todas sus organizaciones ayudará intensamente al Gobierno a formar grandes reservas que permitan ampliar los efectivos del Ejército Popular y le aseguren a éste la continuidad. Harán que sus afiliados cumplan las órdenes de movilización del Gobierno, colaborarán en enseñanza pre-militar y militar. Capacitarán profesionalmente a la mujer para que cubran puestos de hombres que han sido llamados a filas.

2. La UGT cooperará con el Gobierno en la construcción de una potente industria de guerra.

3. El Ejército Popular está compuesto por espíritu antifascista. El Comisariado de Guerra es la institución propicia para fomentar y mantener el espíritu del Frente Popular en el ejército. Por tanto la UGT ayudará al gobierno a conseguir que las funciones del Comisariado de Guerra sean cada día más eficaces dentro del ejército.

4. La UGT ayudará al gobierno en la obra de unificación y compenetración de los mandos militares de la república.

5. La UGT se esforzará por infundir entre sus afiliados el espíritu de abnegación y sacrificio necesario.

6. La UGT se esforzará por conseguir un estrecho contacto entre trabajadores del frente y de



retaguardia.

7. La UGT ayudará al gobierno en mantener lazos de confraternidad entre componentes del ejército bajo la bandera del Frente Popular.

**b) La UGT y la participación en el gobierno.**

Señala que son los partidos los encargados de formar el gobierno. La UGT se siente representada políticamente por el PSOE. Si por necesidad la UGT tuviera que colaborar en el gobierno la Comisión Ejecutiva resolverá lo que proceda.

**c) Actividad sindical**

**Ante la próxima reunión ordinaria del Comité Nacional de la FETE.**

La Comisión Ejecutiva de la FETE ya informó que se celebrará una reunión del Comité Nacional. Señala los puntos fundamentales que se discutirán:

Gestión de la Comisión Ejecutiva; desarrollo de las ponencias aprobadas en el último Pleno del C. Nacional Ampliado; situación de El Magisterio Español y proposiciones de delegados.

Las secciones estudiarán bien problemas y harán sugerencias oportunas.

**REUNION DE LA COMISION EJECUTIVA DE LA FETE EL 22 DE OCTUBRE DE 1937.**

Se explican los proyectos de folletos titulados: "La escuela actual es esencialmente antifascista"; "la FETE en la vanguardia de lucha contra el analfabetismo" y "la FETE señala a los profesionales de la enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo". Se aprueban dichos proyectos acordando su rápida publicación.

Se acuerda al Sindicato Nacional de Maestros para que extienda avales sindicales, previa la presentación del carnet con la cotización al corriente.

**De Madrid: Perfeccionamiento pedagógico del Magisterio.**

Comenta la resolución tomada en la reunión de los días 27 y 28 de agosto del Sindicato Provincial de Maestros sobre la necesidad de realizar el perfeccionamiento pedagógico del Magisterio.

En dicha resolución o acuerdo se citaba a la FETE como la encargada de llevarlo a la práctica (en el plano nacional) y en su defecto encargada de que lo haga el Ministerio, u organizaciones afectadas a ella. Por ello el Sindicato Provincial de Maestros de Madrid tiene que procurar hacerlo en esta provincia.

En este artículo se explican las bases de peticiones de la FETE al Ministerio.

a) Es necesario que la FETE pida al MO de

Instrucción Pública que organice cursillos de perfeccionamiento y capacitación para maestros. Al mismo tiempo nuestro Sindicato Provincial de Maestros colaborará en los mismos tanto en organización como en prestación voluntaria de sus afiliados.

b) Es necesario que la FETE pida al MO de Instrucción Pública que organice grupos que recorrerán los centros más importantes con el fin de celebrar sesiones de cine y charlas de información sobre vida pedagógica en el extranjero.

Estas bases fueron transmitidas por carta a la FETE para que las enviase al Ministerio.

El Ministerio contestó. Están de acuerdo en organizar cursillos de perfeccionamiento pedagógico pero respecto a visitas a centros para organizar charlas, dicen que es una buena idea pero no para este momento: "lo tendremos en cuenta en el momento oportuno".

**De Toledo: Reunión del Comité Ejecutivo provincial de la FETE.**

**Asisten: ANTONIO ANDRES, AGAPITO GOMEZ, FELIX GALVEZ, ANGEL ROJO, ALFREDO CASADA y BIENVENIDO GARCIA-MAROTO**

Se lee la comunicación de la Inspección de Primera Enseñanza proponiendo que se designe un maestro como miembro del Consejo Provincial. Resulta elegido GOMEZ CABEZA.

En lo que se refiere a la organización de la lucha contra el analfabetismo se nombra a DE ANDRES y CASALA.

Para colonias infantiles se nombra a EUSEBIO RODRIGUEZ BUENO.

**De Ciudad Real: Asamblea General celebrada recientemente.**

Llevó a la práctica la nueva estructuración de la FETE, se reestructura la Federación Provincial (formada por el Sindicato de Maestros y el Sindicato de Segunda Enseñanza) y se crea el Sindicato Provincial de Maestros dentro de dicha federación.

Las directivas nombradas son:

Para la Federación Provincial, el presidente es EDUARDO VINAS, maestro nacional de Campo de Criptana.

Para el Sindicato Provincial de Maestros el presidente es JUSTO DIAZ, maestro nacional de Alcázar, también se eligió secretaria, tesorero y vocales.

**De Lérida: el Pleno Intercomarcal y de Secciones de la FETE.**

Se estudió el siguiente Orden del Día:

1. Lectura del acta anterior
2. Informe del Comité Provincial
3. Estructuración de la FETE.
4. Elección del nuevo comité.
5. Ruegos y preguntas.

Se aprobó el informe del Comité Provincial que hablaba del trabajo realizado, sobre el nombramiento de interinos, la relación con el Comité Regional, el trabajo revolucionario del POUM en el sindicato, el problema de la casa-habitación de maestros, el problema de la habilitación y la línea sindical seguida.

Sobre la estructuración de la FCTE fue leído el proyecto de reglamento que presentará el Comité regional en el próximo Congreso de la Federación Catalana. Se aceptó íntegramente.

Se nombraron los mismos compañeros y se propuso la renovación del comité.

Alcobé hizo propuestas que fueron aprobadas:

1. Enviarán saludo a la C.Ejecutiva Nacional por su actitud ante el problema que planteó dentro de la UGT, por su postura escisionista.
2. Afirmar su adhesión a la Federación Catalana.
3. Enviar la adhesión a JESUS HERNANDEZ Y LOMBARDIA.

**De Valencia: FVTE Resumen de los acuerdos tomados en la sesión del día 7 de octubre.**

En referencia a la actitud escisionista de la CE de la UGT acuerda enviar la adhesión al legítimo Presidente de la UGT **RAMON GONZALEZ PEÑA** y también al jefe de gobierno del Frente Popular **NEGRIN**.

Que se consiga rápidamente la habilitación del Magisterio para nuestro Sindicato.

d) Noticias

**Asociación de socorros de los maestros nacionales de la provincia de Valencia.**

Da nombre de fallecidos y familiares beneficiarios de la ayuda económica.

"Dichos derechos que ascienden a 9.383 ptas han sido ya pagados".

**PERSONALIDADES:** Firma: MARGARITA COMAS  
Referencia a: ANTONIO ANDRES  
AGAPITO GOMEZ  
FELIX GALVEZ  
ANGEL ROJO  
ALFREDO CASALA  
BIENVENIDO GARCIA-MAROTO

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** El ejemplo de nuestra gloriosa sección de Asturias, la heroica ATEA, hará inquebrantable nuestra unidad para aplastar al fascismo asesino, enemigo de la cultura, del progreso y de la paz y acelerar la victoria final.

Comenta el artículo editorial la admirable resistencia asturiana al fascismo que la ataca. Destaca la postura de la ATEA en la lucha, desde la revolución de octubre del 34 y la persecución de que es objeto desde entontes por los reaccionarios. También la FETE se muestra allí heroica. El editorial se congratula de esta muestra de cumplimiento del deber. Promete vengar a la FETE de Asturias y la ATEA.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

## A últimos de Noviembre se reunirá el Comité Nacional de la Federación Española de Traba- jadores de la Enseñanza

Hace días recibimos una circular de la Ejecutiva Nacional. En la página sindical de este número la publicamos. Conocida, pues, de todos, sobre ella hacemos unos comentarios. Se acuerda convocar al Comité Nacional para fecha próxima. Plenamente nos satisface. Confirma la normal vida sindical de nuestra Federación; la firmeza de la Comisión Ejecutiva que, no dudando interpretar el sentimiento y las aspiraciones de la gran masa del Magisterio, no teme, al contrario, estimular la crítica de los delegados al Comité Nacional, autorizando máxima hasta la celebración del Congreso.

Esperamos una gran compenetración, pues los últimos y dolorosos hechos bien demuestran la unidad indestructible de nuestra organización.

Otro de los motivos fundamentales que justifican la reunión del Comité Nacional es la necesidad de revisar el trabajo hecho por las Secciones Provinciales, con relación a los acuerdos tomados en el histórico Pleno Ampliado del pasado Junio. Allí se estudiaron todos los problemas de los profesionales del Magisterio, Cooperativa, Caja de resistencia, estructuración de la F. E. T. E. También lo relacionado con el resurgimiento cultural de nuestro país. Las ponencias comprendidas bajo el epígrafe Frente Cultural —incrementación del trabajo escolar, perfeccionamiento profesional, lucha contra el analfabetismo— es el primer trabajo antifascista —aparte la lucha directa en los frentes— que la gue-

rra nos exige. El analfabetismo, la incapacidad y mal trabajo del maestro son aliados del fascismo. No ya por dignidad profesional, sino por razones sociales debemos combatir todo lo que suponga una ayuda a tal rémora histórica.

Alrededor de esto había girado la actividad de nuestras Secciones. Sabemos que en ello hubo grandes lagunas. El ejemplo de otras servirá de estímulo a Secciones que no supieron comprender el significado de tan importante Pleno. Confiamos que la Federación saldrá robustecida y que el próximo trabajo tendrá la vitalidad de experiencia y esfuerzos aleccionadores.

Otro de los temas será relacionado con nuestro periódico. «El Magisterio Español», órgano de la F. E. T. E., debe mejorar. Más páginas, mejor información. Conocemos innumerables inconvenientes que salvaron los compañeros responsables de él. No obstante hay que redoblar el sacrificio, y a nuevos repetidos obstáculos —falta de papel, imprenta, traslados, etc.— nuevas pruebas de abnegación. La F. E. T. E. debe distinguirse por su decisión y entusiasmo. De tales características esperamos la perfección constante de los treinta mil compañeros encuadrados en sus filas.

Con la seguridad de que será provechoso a la vida de nuestra F. E. T. E., saludamos el próximo Comité Nacional.

Esta misma semana se distribuirá el número extraordinario de «El Magisterio Español», editado para conmemorar el XX aniversario de la gloriosa Revolución Rusa. Dicho número va a dos tintas, y en él colaboran prestigiosos escritores nacionales y extranjeros. Esperamos que todos los profesionales de la enseñanza comprenderán el esfuerzo realizado

**HISTORIA** Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** A ULTIMOS DE NOVIEMBRE SE REUNIRA EL COMITE NACIONAL DE LA FEDERACION ESPANOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**El problema del ocio. (cont.)**

Por Margarita COMAS

Continúa el artículo hablando de las virtudes pedagógicas de la jardinería y la experiencia de Inglaterra en el condado de Stafford.

Lo mismo con la formación doméstica de las muchachas que comprende la cocina, el arreglo de la casa, la costura, las labores, etc. No insiste mucho, pues hay una larga tradición de esta actividad.

Sobre la actividad social dice que "la disciplina y la amistad pueden sólo alcanzarse de un modo activo y que la vida social entre iguales es base esencial para ella" (pg.787). De ahí la importancia de establecer en la escuela el trabajo por equipos.

Acaba el artículo instando a la escuela en general a preocuparse por todos estos aspectos, "la vida, dice, debe ser colaboración consciente al bienestar común con sus horas de trabajo y sus horas de ocio, igualmente fecundas ambas para un porvenir mejor" (pg.787).

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**Control del trabajo escolar. Los ejercicios de los niños.**

**Sobre la ponencia dedicada al control del trabajo escolar.**

Dice el artículo que la ponencia es algo vaga cuando habla de "expresión material", cuando es difícil separar lo material de lo espiritual, como dicen educadores como RERRIERE y DEWEY. Se supone que con esa expresión se quiere designar al trabajo que tiene valor de realización definida de trabajo hecho, de aparato construido. Pero lo importante es que el niño debe mostrar sus propias realizaciones, su espontaneidad.: "es mejor presentar los frutos

del niño y no engañar a los padres". Afortunadamente este defecto de ficción con vistas a la galería ha desaparecido. "Cuanta más naturalidad, mejor resultado" (pg.786).

Exigimos que la labor del niño huya de toda ficción y que responda a la realidad magnífica de su propia vida. Los axiomas utilizados por el artículo son: "sencillez, realidad, escuela activa, sin complicaciones, sin fatiga". Lo importante es no olvidar las palabras de la ponencia, "ejercicio original".

#### **El momento escolar.**

Habla el artículo de lo importante y decisivo del momento actual desde el punto de vista escolar. Los niños serán "lo que los educadores hagamos que sean". La escuela es el germen de sus posibilidades futuras. El artículo invoca al maestro a una fuerte actividad: "no podemos concebir en este momento excepcional a un educador pasivo, frío, inactivo, indiferente, alejado de esta viva realidad" (pg.786). Recuerda la obligación de los maestros de no eludir "los sacrificios que se presentan en bien de la causa del niño que es la causa de la cultura".

#### **b) La voz de los milicianos de cultura**

#### **El heroico ejército del pueblo sigue con entusiasmo su capacitación cultural.**

Habla el inspector de Milicias de Cultura de Huesca sobre la labor de éstas, desde los comienzos hasta el afianzamiento de clases organizadas. Para ver los logros ofrece unas estadísticas sobre:

|                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| Número de clases dadas: .....  | 90                    |
| Número de grupos .....         | 4                     |
| Número de conferencias.....    | 3 especiales de curso |
| Número de conferencias .....   | 9 generales           |
| Recibieron la instrucción..... | 101 alumnos           |

Además de esto se hacen periódicos-murales, colaboran con Comisariado en organización de festivales culturales. Los proyectos abundan y abarcan todas las ramas culturales: la lucha contra el analfabetismo, circos, grupos artísticos, festivales, obras teatrales, etc. Después se ampliarán en una campaña literaria.

#### **Explica el propósito de la obra:**

Hacer comprender al soldado la necesidad de cultura para cualquier faceta de la vida, así los objetivos concretos son:

1. Enseñar al soldado el cuidado de su cuerpo, la salud.

2. Cultivar sus facultades intelectuales.
3. Desarrollar sus deberes morales.

Por S. CARRO Y SANCHO

c) Actividad sindical

**Una circular de la Comisión Ejecutiva de la FETE anunciando la próxima reunión ordinaria del Comité Nacional.**

Se anuncia la reunión y se recuerda que en ella se discutirá la actuación de la Comisión Ejecutiva, el desarrollo de lo acordado en el último Pleno Ampliado y la situación de El Magisterio Español. Otro punto serán las proposiciones de los delegados.

**De Madrid. Sindicato Provincial de Maestros.  
Reunión del 14 de octubre.**

---GUISASOLA informa sobre la labor realizada hasta ahora por el Servicio de Lucha contra el analfabetismo creado por el Sindicato.

---Se acuerda que el representante del Comité Rector de la Universidad Popular informe del trabajo que desarrolle en el mismo en las reuniones primera y tercera de cada mes, que celebre la ejecutiva.

--- Se lee la carta de la CE de la FETE en la que se transmite la contestación favorable al Ministerio de Instrucción Pública sobre el perfeccionamiento pedagógico.

--- Se tratan varias cuestiones relacionadas con la habilitación de Madrid.

--- PAREJA da cuenta del viaje que ha de hacer a Rusia con la delegación obrera, llevando la representación de la FETE. Informa de sus proyectos en relación con el citado viaje y de la enseñanza que de él podrá sacar y transmitir luego a los maestros.

**De Badajoz. TRABAJO SINDICAL**

**Reunión de la Comisión Ejecutiva de Trabajadores de la Enseñanza. 12 octubre**

1. Se nombran habilitados (de manera transitoria, si no cumplen bien el trabajo podrán ser destituidos).
2. Que los ingresos que por este concepto se obtengan y cubiertos los gastos de habilitación, pasen al fondo del sindicato. El habilitado está obligado a rendir cuentas mensualmente de gastos e ingresos.

**Reunión de C. Ejecutiva del 17 de octubre.**

El Secretario HERRANZ hace historia del trabajo de la Comisión. También informa de las gestiones realizadas en el campo de la enseñanza, hoy funciona la Inspección, la Sección Administrativa y últimamente se ha encargado la FETE de la habilitación.

Habla de otras gestiones realizadas por la



Comisión: posición ante la Comisión Provincial escolar. reorganización de consejos locales, propaganda de El Magisterio Escolar.

**LA EJECUTIVA NACIONAL DE LA FETE SE DIRIGE A TODAS LAS SECCIONES.**

Valencia. 9 de noviembre de 1937

Habla del espíritu escisionista de la Ejecutiva de la UGT con el que se acabó en la última reunión del Comité Nacional de la UGT. Ahora funciona normalmente presidida por GONZALEZ PENA y a ella pertenece la FETE. Por ello las secciones no acudirán a la reunión convocada por los ex-ejecutivos de la UGT.

Incluso las masas de las Federaciones que apoyan a la anterior Ejecutiva se han manifestado rotundamente por la unidad.

Exhorta, pues, a las Secciones a que se abstengan de acudir al congreso convocado.

**d) Mártires de la FETE**

Con motivo de la muerte de María VAZQUEZ, maestra de Miño.

La sección del Ferrol da un pequeño homenaje a esta maestra antifascista; da rasgos biográficos y promete hacer justicia "en memoria de nuestra camarada María Vazquez y de todos los compañeros caídos".

**PERSONALIDADES:** Firma: Margarita COMAS

Referencia a: PETRA ARRANGUIZ SINDI. PROV. MAESTROS MADRID  
MUNOZ ANGUIANO " "  
MARTINEZ DE GRADO " "  
GUISASOLA " "

**INVERSIONES:** NO CONTIENE

LINEA EDITORIAL: A últimos de noviembre se reunirá el Comité Nacional de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

Sobre la circular mandada por la Ejecutiva Nacional (publicada en la página de actividad sindical) en la que informa de la convocatoria hecha al Comité Nacional para fecha próxima.

La reunión del Comité Nacional es necesaria para estudiar los últimos comportamientos de la ejecutiva de la UGT. También para revisar el trabajo hecho por las secciones provinciales en relación a los acuerdos tomados por el Pleno Ampliado del pasado junio.

Otro de los temas será el mejoramiento que necesita El Magisterio Español a pesar de los esfuerzos ya realizados.

El editorial espera firmemente la reunión y confía en su aprovechamiento.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## CATALUÑA PUNTO DE PARTIDA

Desde Barcelona, nueva residencia de la F. E. T. E. saludamos a nuestros compañeros de Cataluña, que, en estrecha fraternidad con el resto de los Profesionales de la Enseñanza, laboran por la dignificación y superación del Magisterio

A partir de este número el órgano de la F. E. T. E. se publicará en Barcelona. La razón fundamental es estar al lado de nuestra Comisión Ejecutiva, trasladada a dicha capital por acuerdo del reciente Comité Nacional de la U. G. T.

Fieles a nuestra tradición seguiremos orientando, incorporando de una manera efectiva a la vida sindical a los millares de compañeros enrolados en las gloriosas banderas de la F. E. T. E., enrojecidas por el sangre de tantos camaradas caídos y cuyo recuerdo debe servir de estímulo para todos.

A una política de superación constante dedicaremos, como ya lo hacemos, gran parte de nuestras energías, pues nadie debe olvidar que la escuela de hoy no es la de ayer y que ésta tiene una función social, cuyo eje fundamental es el maestro. Que nadie quede razagado ni sea un obstáculo. Superación social y pedagógica. Consigna antifascista que debe instalarse en todos nosotros sin aislarnos del mejor mayor rendimiento campesino y obrero industrial. Cataluña puede ser un punto de partida. Su historia, su amor al trabajo, su sentido de la responsabilidad, entre otras buenas cualidades, son un ejemplo. Recordamos los difíciles momentos del memorado noviembre del 1936. En Madrid la F. E. T. E., históricamente hablando, salvó a los Profesionales de la Enseñanza, al incorporar a lo mejor de la cla-

se a la lucha antifascista. Desde Barcelona hoy, no dudamos que también la F. E. T. E. podrá cumplir con su deber. Centenares de compañeros se incorporarán a la obra de renovación de nuestra escuela anquilosada durante siglos y sin más apetencias que dar una mísera cultura incapaz de hacer del niño el futuro creador de la nueva España que a golpes de sangre se está forjando.

La marcha de nuestra guerra destruye, a la par — he aquí su grandiosidad — construye. Lo contrario sería negar el poder creador de las masas laboriosas que no queriendo retrotraer la historia a épocas medievales no escatiman su vida en la lucha contra las negras fuerzas de la reacción del fascismo. Este impulso renovador se siente en el terreno cultural. El ministerio de Instrucción Pública ha calibrado bien la situación. El histórico decreto — publicado en página central de este número — define lo que debe ser en estos momentos la escuela y la labor del maestro.

Cataluña vibrará al ritmo del resto de España. Aun más, será un punto de partida en la nueva educación del pueblo. Esta unidad en el esfuerzo renovador de la cultura servirá para estrechar más los lazos de fraternidad entre todos, pues nos une el odio al fascismo, enemigo de nuestro país y de las tradiciones populares y el amor y respeto a las características propias de cada región.

HISTORIA Calle de Hernán Cortés, 19 (VALENCIA)

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: CATALUNA PUNTO DE PARTIDA. DESDE BARCELONA, NUEVA RESIDENCIA DE LA FETE. SALUDAMOS A NUESTROS COMPANEROS DE LA CATALUNA QUE CON ESTRECHA FRATERNIDAD CON EL RESTO DE LOS PROFESIONALES DE ENSEÑANZA LABORAN POR LA DIGNIFICACION Y SUPERACION DEL MAGISTERIO.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

Alejandro TUDELA; maestro ejemplar.

Por RAFAEL FERRER

Con motivo del homenaje póstumo a ALEJANDRO TUDELA se dan rasgos biográficos y personales que nos descubren a un "buen profesor" y a un hombre "profundamente cortés y respetuoso". Pero el artículo hace mayor hincapié en el hecho del propio homenaje: "hecho insólito y señero, de que sin más virtud que la indicada, en pleno año 1937, un grupo de amigos y de alumnos guarden el recuerdo y tributen un homenaje al que fue su maestro, presentándolo como indiscutible maestro ejemplar" (pg.797).

El punto de vista histórico en la enseñanza.

Por J.Otero ESPASANDIN

La didáctica actual aconseja situarse en la línea del proceso histórico de cada disciplina, la razón es que la ciencia "no es algo hecho de una vez para siempre sino que es consecuencia de transcurrir de siglos". Por eso defiende el autor la conveniencia de conocer los procesos más "sutiles del intelecto y los errores".

Aprovecha para analizar el beneficio del análisis de los errores. "Son magníficas lecciones de toda índole que no se manifiestan si el maestro se pone de espaldas a la historia de la materia que explica."

6. SECCION OFICIAL: ya no está presentado en forma de suplemento.

DE LA GACETA DEL 31 DE OCTUBRE

-Orden disponiendo en el museo de Las Indias, creado en Madrid, tengan cabida todos los materiales arqueológicos, históricos y artísticos originales y reproducidos de las épocas citadas, procedentes de América y posesiones españolas de ultramar y creando una Biblioteca de Las Indias.

- Orden que crea en este departamento una Junta Central Técnica Inspector de Segunda Enseñanza.
- Orden que fija el plan de estudios que ha de regir en la Escuela Primaria Española (se habla de este decreto en el número presente).

#### GACETA DEL 1 NOVIEMBRE.

- Orden relativa a nombramientos y rehabilitaciones.
- Orden dictando normas para el mejor servicio de la lucha contra la inmortalidad infantil.
- Orden convocando un libreto de zarzuela.
- Orden disponiendo que se cree en todos los institutos de Cataluña una cátedra de Lengua y Literatura Catalanas, que formará parte del plan de estudios del Bachillerato.
- Orden determinando las categorías del profesorado universitario. Serán las siguientes:

Profesores numerarios  
 Profesores encargados de curso.  
 Profesores ayudantes.  
 Ayudantes de clases prácticas.  
 Ayudantes adscritos a servicios de laboratorio, seminarios, bibliotecas.

#### GACETA DEL 8 DE NOVIEMBRE.

- Orden convocando un cursillo para cubrir 150 plazas de ayudantes de Cultura Física.
  - Orden creando un cuerpo de profesores e instructores de cultura física y juegos deportivos, dependientes del Consejo Nacional de Educación Física y Deportes.
- Se crea dentro de Ministerio un cuerpo de profesores e instructores. Se dividirá en tres categorías:

- a) Profesores de cultura física, remuneración anual 8.000 ptas.
- b) Instructores de educación física, remuneración 6.000 pts
- c) Ayudantes de educación física, remuneración de 3.600 pts

#### GACETA DE 11 DE NOVIEMBRE.

- Orden disponiendo que la expedición de certificaciones de enfermedad a efectos oficiales, de funcionarios del Estado se realice por cualquier médico que desempeñe una función en cualquier centro directamente dependiente de la subsecretaría de sanidad.

#### GACETA DEL 13 DE NOVIEMBRE

- Orden que se libre al ayuntamiento de Corral de Calatrava (Ciudad Real) como segunda y última mitad de la subvención concedida para la construcción de edificios escolares la cantidad de ..... 42.000
- Orden que se libre al ayuntamiento de Cartes de Pallas (Valencia) la primera mitad de subvención concedida

para la construcción de edificios escolares ... 20.000  
-Orden que se libre a la Asociación Benefico Cultural  
Pro-infancia, de Cartagena (Murcia) una segunda y  
última mitad la subvención concedida para la construc-  
ción de edificios escolares ..... 42.000

#### GACETA DEL 14 DE NOVIEMBRE

--Orden que crea en cada capital de provincia una biblioteca general con la denominación de Biblioteca Provincial con los fines y facultades siguientes:

Esta biblioteca provincial funcionará como organismo central en lo que se refiere a coordinar todas las bibliotecas de la provincia.

En cada provincia habrá bibliotecas comarcales (según densidad de población). Dependerán de la Biblioteca Provincial.

En todo municipio, superior a mil habitantes, se establecerá asimismo una biblioteca municipal.

En municipios menores de 1.000 habitantes se instalarán bibliotecas rurales.

Los locales y servicios complementarios de las Bibliotecas Provinciales serán costeados por el Estado (también su personal). Los de las bibliotecas comarcales, municipales y rurales los suministrará el municipio donde estén instalados.

#### GACETA DEL 17 DE NOVIEMBRE

--Orden que establece normas que deberán ajustarse todas las escuelas nacionales de primera enseñanza.

-se establece como norma la distribución semanal del tiempo, y las instrucciones que a continuación se publican

-la propia delegación general de Primera Enseñanza editará y distribuirá en forma que llegue a todos los maestros nacionales el nuevo plan de estudios, la distribución del tiempo y las instrucciones para su aplicación en las escuelas a fin de que sea estudiado y conocido.

#### 7. OTROS:

##### a) Profesionales.

##### El libro al servicio del pueblo

Sobre el decreto que estructura la organización de las bibliotecas en España, creando en la capital de provincia una biblioteca general que será el organismo central y coordinador de las bibliotecas de la provincia.

Se alegra por la existencia de este decreto y ofrece una reflexión comparativa con esta actitud progresista frente a la "regresión bárbara del macabro dominio faccioso" recordando que éstos han destruido bibliotecas, quemado libros, etc.

Frente a esto, dice, "el gobierno legítimo de la República organiza múltiples servicios adecuados para

la intensificación de la cultura del pueblo" (pg.794).

### **La escuela de cara a la guerra**

Habla de la elevación cultural del pueblo y de la descomposición del capitalismo.

Comentan que se está despertando la conciencia de clase en los trabajadores pero "el viejo mundo no se resigna a morir", por ello el artículo explica la labor importante y necesaria de los maestros: "tenemos que situarnos frente a frente de estos problemas tan difíciles y amargos" y más adelante "nosotros, los maestros, los auténticos forjadores de la conciencia humana, debemos vivir y hacer vivir a nuestros niños la auténtica realidad, por más dura y cruel que sea" (pg.794).

Expresa pues la conveniencia de explicar a los niños las causas de la guerra.

### **Para exigir el sacrificio**

Sobre la buena preparación que necesitan los maestros dada su función delicada en la guerra.

Las condiciones económicas que sufren los maestros son malas, y aunque no es momento adecuado para reclamar mejoras salariales quieren expresar este sentir (reivindicativo) teniendo en cuenta el esfuerzo que se les exige.

Como ya se ha dicho en otros artículos "al maestro le incumbe principalmente elevar el tono de la moral colectiva... hacer saber a todos las causas y resultados de nuestra lucha".

Por esta razón, "hoy más que nunca el maestro debe estar orientado y capacitado culturalmente". Necesitan trabajar más allá de la escuela. Por esto el artículo propone garantizarles el "mínimo de condiciones económicas que les permita afrontar las dificultades de estos momentos y puedan poner toda su energía y su emoción en el trabajo que la causa del proletariado les exige" (pg.795).

### **b) Página de la mujer**

#### **En torno al primer congreso nacional de la mujer.**

El Congreso se celebró los días 6, 7, 8, del mes actual (noviembre) con el fin de encauzar inquietudes femeninas que estaban dispersas en retaguardia.

Las conclusiones son importantes. Además de "los manidos problemas feministas", se habló mucho de la guerra y el papel activo que debe tomar la mujer, y recogiendo las palabras del discurso de MARGARITA NELKEN sobre el papel habitualmente pasivo de la mujer, comenta el artículo: "no le basta a la causa de la libertad y la democracia nuestra adhesión ideológica y pasiva; cabe hacer algo más compañeras" y critican a la mujer políticamente indiferente.

**Conclusiones aprobadas en la última sesión del primer Congreso Nacional de la Mujer.**

- a) Incorporación de la mujer en los servicios auxiliares del ejército.
- b) Lucha contra desertores y espías.
- c) Ayuda incondicional y entusiasta a la Junta de Defensa Pasiva y Amigos de la Defensa Pasiva a fin de incrementar la prevención de la población civil contra los ataques del enemigo.
- c) Aplicar el principio de "a igual trabajo igual salario".
- d) Asegurar comestibles para madres que estén en período de crianza y de toda la infancia.
- e) Guarderías, sanatorios, escuelas para todos los niños de las mujeres que se incorporen al trabajo.
- f) Creación de El Hogar de la Mujer en toda Cataluña. Creación de granjas organizadas por mujeres.
- g) Organizar la lucha contra el analfabetismo e intensificación de las clases de cultura primaria para adultos.
- h) Comisiones de mujeres en barriadas para ayudar a desenmascarar a espías y traidores.
- i) Luchar por la libertad de Cataluña y de las otras nacionalidades ibéricas.
- j) Creación de una Escuela de Asistencia Social para la preparación del personal para estas instituciones.
- k) Pedir la inmediata creación para la mujer de comisarias políticas en los hospitales.

**(NOTA: EL MAGISTERIO ESPAÑOL REANUDA LA PAGINA FEMENINA).**

**c) Actividad sindical**

**La próxima reunión del Comité Nacional de la FETE.**

El día 4 del próximo mes de diciembre se reunirá en Barcelona el Comité Nacional de la FETE. Se discutirán cuestiones de gran importancia. En el próximo número se publica el orden del día. Adelantan su satisfacción por labor realizada por la FETE.

**De Murcia.-**

En la Reunión del 13 de octubre se informa de la próxima reunión del Comité Nacional. También se habla de circular mandada por CE de UGT convocando al congreso extraordinario para la primera quincena de diciembre. Se decide no hacer caso de esta circular por estimar que la antigua ejecutiva carece de personalidad para citar al congreso.

Con motivo del primer aniversario del establecimiento de la guardería de Lobosillo dependiente de la Federación Provincial de Trabajadores de la Enseñanza se celebró un acto al que asistieron el Director Provincial GARCIA VILLALBA; el presidente y



secretario de dicha federación ALVAREZ GOMEZ y MARTIN DE PABLO y el secretario de Sindicato del Maestros, MANZANARES.

Pablo comenta la impresión que le dio la guardería, habla de su buena organización ("cada uno tiene una misión de acuerdo con sus condiciones físicas e intelectuales"), la buena alimentación ofrecida y resalta especialmente el ambiente de alegría y cordialidad observado, de la alegría de los chiquillos por permanecer en el centro además de la buena salud de los educandos.

Los responsables de la guardería son: ANGELA RAMOS y RAMON CONESA.

La escuela es modelo de esta clase de centros educativos y ha obtenido buenos resultados.

d) Hacia la renovación de nuestra escuela. Importantes disposiciones que determinan el nuevo plan de estudios de la escuela española.

#### Decreto del MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA

Se hacía urgente la necesidad de reforma, empezando por cambiar el plan de estudios de la escuela.

El nuevo plan ha sido elaborado por una comisión de técnicos de la educación y revisado minuciosamente por el Ministerio. Será la base de toda reforma del sistema escolar que el Ministerio se propone llevar a cabo.

El plan de estudios será el siguiente:

1. Estudio del lenguaje: expresión verbal, lectura, ortografía, gramática y literatura.
2. Conocimiento del número y la forma, aritmética y geometría.
3. Estudio de la naturaleza, ciencia físico-naturales, fisiología e higiene, y tecnología.
4. Conocimiento de los valores humanos, historia, conocimientos económico-sociales, geografía humana.
5. Actividades creadoras, técnicas en taller, artísticas.
6. Educación física: deporte, gimnasia.

Jesús HERNANDEZ , ministro de INSTRUCCION PUBLICA

#### Orden de la Dirección General de Primera Enseñanza.

Señalan las diferencias del nuevo plan con el anterior.

En primer lugar se establece una concentración de todos los conocimientos primarios en seis grandes grupos, marcando así la relación íntima y constante que debe existir entre todas las materias comprendidas en cada uno de ellos.

Se prefiere ahora el concepto de actividad frente a "asignatura".

El maestro favorecerá el trabajo colectivo.

Se suprime la enseñanza de la doctrina cristiana para cumplir el laicismo que debe regir la escuela. No se sustituye por educación moral o cívica pero no se olvida por ello la necesidad de crear en los alumnos una conciencia exigente con sus deberes morales. Pero la manera de infundir esta mentalidad será con el ejemplo de los maestros, la práctica de la solidaridad entre niños, el sistema de trabajo que en la escuela se emplee, la exaltación de personas cuya conducta es norma para la humanidad progresiva.

Se introduce, por el contrario, el estudio de la vida económico-social. Han de entender la organización del trabajo y la producción, las fuerzas sociales que intervienen en ésta y los problemas económicos que más decisivamente afectan al país.

Esto está relacionado con historia y geografía humana. Se enseñan las instituciones sociales, causas que han intervenido en el proceso de transformación, relaciones entre distintos grupos sociales sobre la tierra, etc.

Sobre el lenguaje se ha ampliado el campo de estudio antes reducido a lectura, escritura y gramática. Se trabaja sobre la expresión verbal: elocución, redacción, vocabulario y recitación.

También bajo el epígrafe de NATURALEZA hay variedad de temas. El punto en común es el estudio del medio.

También la enseñanza de aritmética y geometría queda englobada en un sólo grupo. Aumentará el tiempo de dedicación a este grupo en grados medio y superior.

La gran innovación es la introducción de "actividades creadoras", denominación que sustituye a "trabajos manuales". Deberá ser eje de la actividad educadora, pues despierta en los niños la originalidad y la imaginación.

Se sustituyen los "ejercicios físicos" por todo un sistema de prácticas y actividades bajo el nombre de "educación física" y que comprende desde el cuidado higiénico del cuerpo hasta su fortalecimiento.

Se distribuye el trabajo semanalmente. Hay 28 horas de trabajo escolar distribuidas en 5 diarias, menos un día que tendrá sólo las 3 horas de la mañana.

Los 8 años de estudios primarios obligatorios se clasifican en 4 grados.

Los 3 primeros comprenden los tres grados tradicionales de la escuela primaria: elemental, medio y superior. El 4º nivel se considera como de ampliación y sirve de enlace de escuela primaria y secundaria.

Los maestros, para adjudicar nivel a los niños, tendrán en cuenta más que su edad cronológica su edad mental.

Comenta brevemente la relación debida entre

maestro e inspector.

Acaba la Orden aconsejando la distribución de materias por día y la necesidad de reposo al cambiar de actividad. La tarde en que se suspende el trabajo escolar deberá dedicarse a ejercicios de educación física.

LOMBARDIA

PERSONALIDADES: Firman: RAFAEL FERRER  
J. OTERO ESPASANDIN  
JESUS HERNANDEZ  
LOMBARDIA

Referencia a: ALEJANDRO TUDELA  
GARCIA VILLALBA  
ALVAREZ GOMEZ  
MARTIN DE PABLO  
MANZANARES  
ANGELA RAMOS  
RAMON CONESA

INVERSIONES: 104.000 ptas por construcciones escolares  
(ver sección oficial)

LINEA EDITORIAL: CATALUNA PUNTO DE PARTIDA. Desde Barcelona, nueva residencia de la FETE. Saludamos a nuestros compañeros de la Cataluña, que con estrecha fraternidad con el resto de los profesionales de Enseñanza, laboran por la dignificación y superación del Magisterio.

El artículo editorial hace referencia a la nueva dirección o "punto de partida" del periódico que "desde este número se publicará en Barcelona" trasladada allí por acuerdo del reciente Comité Nacional de la UGT.

Comenta que el maestro es eje fundamental en la nueva escuela, por lo que se le exige la superación social y pedagógica. La política de superación es una consigna antifascista y arraigada en Cataluña pues el artículo recuerda "su amor al trabajo, su sentido de responsabilidad". Confían, pues, en que desde Cataluña la FETE siga un buen camino como lo viene haciendo desde Madrid. Recuerda el momento renovador culturalmente que vive nuestro país y hace referencia al Decreto del Ministerio de Instrucción que define lo que debe ser la escuela y la labor del maestro.

El artículo preconiza una mayor unión entre todas las regiones, pues luchan contra el enemigo común que representa el fascismo.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**El reciente plan de enseñanza, base de la nueva escuela española, debe ser ampliamente divulgado por todas las Secciones Provinciales de la F. E. T. E.**

De histórico, sin hacer un exagerado uso del concepto, podemos calificar el reciente Plan de Estudios, publicado en la página central del pasado número. Viene a dar contenido a la escuela, a sentar los básicos principios, las ideas directrices que han de servir de norma al futuro trabajo escolar. Ya lo dijimos varias veces: la escuela de hoy no es la de ayer. El plan de estudios —vigente hasta hace unos días—, del rigor, inservible por su estatismo e imprecisión, tiene que dar paso a la realidad del momento actual. La lucha por la independencia de nuestro país, el aniquilamiento de las fuerzas reaccionarias y fascistas—grandes terratenientes, oligarquías financieras, poder medieval de la iglesia, militarismo traidor— hace que la escuela anterior al 19 de julio de 1936, pasiva, pobre y triste, no nos sirva, pues, ahogaba en nuestros niños toda iniciativa negándoles la posibilidad de capacitarse e instruirse íntegramente.

El cambio político-social efectuado en España necesita afianzarse en una generación llena de optimismo y confianza al poder creador de las masas trabajadoras que a golpes de sangre están aniquilando a los enemigos del progreso y la cultura. La es-

cuela de hoy, antifascista, de profundo contenido social, debe formar ciudadanos conscientes, innovadores, defensores de la libertad e independencia de nuestro país, amantes de sus tradiciones y héroes populares. Estudiará ciencias económico-sociales, iniciará el niño el aprendizaje de la técnica. Enemiga de toda mediatización religiosa. Inculcará en el niño un concepto científico de la vida y del mundo. Bosquejados quedan las fundamentales características del decreto a que venimos haciendo referencia. Todos a darle realidad. Los dirigentes Provinciales y responsables pedagógicos a divulgarlo, explicando la importancia de cada una de sus partes, pues como dice en la disposición: El nuevo plan de estudios tiene respecto al que hasta ahora venían rigiendo, diferencias profundas, que conviene señalar para que los Inspectores y los Maestros que han de aplicarlo conozcan sus fundamentos y se identifiquen con la orientación pedagógica en que se inspira. La gran masa de Profesionales de la Enseñanza a cristalizarlo en el hacer escolar. Con ello impulsaremos el levantamiento cultural de España y forjaremos a los constructores de una sociedad más justa que la anterior.

*Creemos que es misión fundamental de la Escuela influir de manera directa y efectiva en la conducta de los alumnos, creando en ellos una conciencia exigente de sus deberes sociales. (Del nuevo plan de estudios primarios, Gaceta del 19 de noviembre de 1937.)*

Barcelona, 27 de noviembre de 1937

Num. 6.762

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La Administración continua en el domicilio de  
VALENCIA.

### **ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL RECIENTE PLAN DE ENSEÑANZA, BASE DE LA NUEVA ESCUELA ESPAÑOLA, DEBE SER AMPLIAMENTE DIVULGADO POR TODAS LAS SECCIONES PROVINCIALES DE LA FETE.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

### **El error de las antologías**

Por JOSE LUIS S. TRINCADO

Sobre la necesidad de llevar a la escuela los autores más importantes de nuestra literatura.

La enseñanza de la literatura se limitaba a extraer pedazos de las obras de autores destacados, en opinión del autor a "destrozarlos". Con la poesía no había tanto problema, pues una poesía es en sí una unidad, y breve corporalmente. Sin embargo en un trozo de una novela sólo se puede mostrar al autor de un modo parcial.

Se alegra el autor de la solución que ha dado la Junta de Ampliación de Estudios publicando los volúmenes de la biblioteca literaria del estudiante. En cada volumen se da un número muy limitado de autores importantes, se suprime sólo lo que no es necesario para el conocimiento acabado de la obra. Es una obra delicada que requiere "conocer el alma de los muchachos y conocer a fondo la obra que va a poner, arreglada de esta suerte en manos del niño" (pg.814).

Aunque confiesa no conocer todos los volúmenes, y por ello no puede juzgarlos, afirma tajantemente que el propósito pedagógico de éstos coincide plenamente con la tesis o criterio que defiende.

### **La lucha contra el analfabetismo en el ejército del pueblo** **Por FELIX ARTERO BERNAD (Miliciano de la Cultura)**

El ejército popular lucha contra los fascistas por la cultura, por el derecho a la cultura de los humildes.

El autor hace un balance recopilatorio señalando la herencia legada por la monarquía (50% de analfabetos). El ejército es consciente de la razón de su lucha (derecho a la cultura).

El Gobierno del Frente Popular ha establecido el "Instituto Obrero" y "Bachillerato abreviado para

obreros".

Para ayudar a los propios combatientes ha creado las Milicias de Cultura (auxiliar del ejército) para ofrecer cultura y erradicar el analfabetismo dentro del ejército.

El mismo comisario general del ejército pide que se elaboren listas de analfabetos existentes, del nº de clases organizadas, y el nº de los que han aprendido a leer.

La labor de las Milicias de Cultura es, pues, muy importante, tiene muchos colaboradores. Todos los trabajadores de la enseñanza anhelan su éxito.

## 6. SECCION OFICIAL:

### DE LA GACETA DEL 19 DE NOVIEMBRE

Orden dando instrucciones para la aplicación del plan de estudios y distribución semanal del tiempo en la Escuela Primaria.

(ya publicada en el número anterior)

### DE LA GACETA DEL 20 DE NOVIEMBRE

Orden que considera como funcionarios a los cursillistas del año 1933, a los efectos de aplicación de sanciones vigentes por abandono de destino.

### DE LA GACETA DEL 24 DE NOVIEMBRE.

Orden que deja sin efecto la del 14 de octubre último por la que se creó con el nombre de Hogar Escuela Asturias, un internado de niños y anulando igualmente el nombramiento del director de dicha dependencia.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

**Una solución pedagógica al problema de la cultura física de nuestro país.**

Critica el artículo la poca atención dedicada a la educación física, nunca se ha tenido en cuenta la influencia que tiene sobre el desarrollo psíquico del niño, "dinamizando la voluntad, enmarcando a individuo en la disciplina social".

Se congratula de la decisiva disposición publicada recientemente al respecto que crea tres niveles de maestros: "profesores, instructores y ayudantes bajo la dirección del Consejo Nacional de Educación Física" que ponen fin al vacío existente en esta materia.

**La escuela de cara a la guerra. Una exposición contra la guerra y el fascismo.**

La Junta Escolar nombrará una comisión de niños que organizarán actos para dar a conocer a todos la lucha de nuestro pueblo contra el fascismo. Los niños han de conocer la verdad, "todo el horror que

entraña". Se inculcará así un sentimiento de aversión hacia la guerra y el fascismo.

La exposición podrá ser visitada por familiares y amigos de los niños.

**Nota:** se anuncian conferencias bajo el título "hacia la nueva escuela española", dedicadas a la reflexión sobre el nuevo plan de estudios, también de coeducación.

b) Libros y publicaciones

El Crimen de Europa. Nuestra guerra. Libro de MANUEL D.BENAVIDES.

Libro testimonio de los avatares de un miliciano de cultura. Lleno de objetividad. Además de ser una lección de historia y un alegato "invita a meditar sobre cosas por las que acostumbramos los españoles a pasar brevemente". Critica la pasividad y confianza de gobiernos democráticos de España.

Teatro en la guerra Por Miguel HERNANDEZ.

Comenta las obras "La cola" y "Los sentados" piezas cortas pero de gran tragedia y gracia.

c) La obra del pintor Gil FRANCO.

La exposición de pintura antifascista del "Casal del Mestre" de Barcelona.

Expresa en sus pinturas todos los horrores de la guerra. No son recomendables para decorar clases de niños pequeños pero el artículo se alegra de que dé a conocer la realidad de la guerra por lo que deben ser expuestos donde sean vistos por un gran número de personas. Se debe fomentar su divulgación.

En la página central se dan varias ilustraciones que sirven para conocer el estilo del autor, algunas de ellas son: "Dinamitero", "El triunfo del fascismo", "Fugitivos del norte" "Miseria humana".

d) Actividad sindical

El Comité Nacional de la FETE celebrará una reunión ordinaria el día 4 de diciembre próximo.

La reunión ordinaria correspondiente al segundo semestre del año que se celebrará en Barcelona el día 4 de diciembre tiene sumo interés pues "tiene lugar después de una difícil prueba para nuestra querida FETE que ha reforzado su unidad de hierro". El orden del día es:

1. Gestión de la Comisión Ejecutiva
2. Desarrollo de los acuerdos del Comité Nacional ampliado de la FETE
3. Situación de El Magisterio Español
4. Propositiones de los delegados.



Una circular de la Ejecutiva de la FETE señalando la fecha del 4 de diciembre para la reunión ordinaria del COMITE NACIONAL

Barcelona, 24 de noviembre de 1937

Comunica el traslado de domicilio social y anuncia la próxima reunión del Comité Nacional

Reunión ordinaria de la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE celebrada el día 31 de Octubre de 1937.

Asisten LOMBARDIA, Serafín GARCIA, Ramón RAMIREZ, Amparo RUIZ.

Se aprobó la nacionalización de la Tierra, respetando la pequeña propiedad.

Se da por bueno el pacto UGT-CNT acordándose elaborar un programa que permita su realización. Ven con agrado el Comité de Enlace entre los partidos Comunista y Socialista.

Se acuerda trasladar la Comisión Ejecutiva a Barcelona. Se comunicará traslado a las Secciones.

El Camarada LOMBARDIA propone y aprueba convocar una reunión del COMITE NACIONAL de la FETE para fines de noviembre del año actual (ya sabemos que se celebró el 4 de diciembre) con el siguiente orden del día:

1. Gestión de la ejecutiva.
2. Desarrollo de lo acordado en el último Pleno ampliado.
3. Situación de El Magisterio Español.

Interesantes acuerdos tomados por el Comité ejecutivo de la Central del Personal Docente Socialista.

El Comité Ejecutivo de la Central del Personal docente Socialista, reunido en Bruselas el día 18 y 19 de septiembre de 1937 tomó los siguientes acuerdos:

1. Supresión eficaz de la piratería en el mediterráneo y el restablecimiento efectivo de la libre navegación para todos los pabellones reconocidos.

2. Retirada de ejércitos de invasión enviados a España.

3. El restablecimiento para el Gobierno legal de España del derecho de procurarse en el mercado internacional las armas necesarias para la restauración del orden y la paz en su territorio.

Condena la actitud fascista y elogia a la del pueblo español.

#### e) Noticias

Con motivo de la guerra se ha hecho un verdadero derroche de publicidad e información. Es cuantiosa la producción de valor literario y artístico. Para que no se pierda el Ministerio de Instrucción Pública

crean un ARCHIVO DE GUERRA, organismo donde se conservará todos esos elementos.

**PERSONALIDADES:** Firman: José Luis S TRINCADO  
Félix ARTERO BERNAD

Referencia a: Manuel BENAVIDES  
Miguel HERNANDEZ  
Gil FRANCO  
LOMBARDIA  
Serafín GARCIA  
Ramón RAMIREZ  
Amparo RUIZ

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** El reciente plan de enseñanza, base de la nueva escuela española, debe ser ampliamente divulgado por todas las Secciones Provinciales de la FETE.

Comentan el reciente plan de estudios que sustituye al caduco plan anterior. Cambio necesario para estimular a la escuela que antes era "pasiva, pobre, triste". Ahora se adentra más firmemente en el conocimiento de la sociedad actual con el estudio de las ciencias económico-sociales y de la técnica. Los maestros e inspectores deben conocerlo bien y saber las diferencias con el plan anterior para identificarse con la orientación pedagógica en que se inspira.

Esto ayudará a construir una sociedad más justa que la anterior.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**La Cooperativa F. E. T. E. debe ser pronto una realidad. Los profesionales de la enseñanza deben prestarle su apoyo y entusiasmo**

Recibimos el material —actas y Reglamento— relacionado con la actividad de los compañeros encargados de formalizar la Cooperativa F. E. T. E. Con satisfacción lo publicamos en estas mismas páginas para conocimiento de todos y confiados en que muy pronto será un realidad el unánime deseo del último Comité Nacional Ampliado: la organización de una Cooperativa que suministre toda clase de material escolar.

Es una realidad la escasez de material, fundamentalmente de libros, que recogiendo la epopeya de nuestro pueblo sepa interpretarla como continuidad de lo que es tradicional en nosotros: lucha a muerte por la liberación de nuestro país. Serán nuestros compañeros, los mejor preparados, los que harán cristalizar en programa y orientaciones sistematizadas el contenido del reciente plan de enseñanza, calificado, en estas mismas columnas de histórico, por marcar los trazos de lo que debe ser la nueva escuela actual española. La Cooperativa "F. E. T. E." será el eje productor y distribuidor de todas estas necesidades. Nadie mejor que la F. E. T. E., siguiendo las directrices marcadas por el Ministerio de Instrucción Pública, para influir en la orientación profesional y política de todos los compañeros dedicados a la enseñanza. No olvidamos que no es suficiente tener buen material; es necesario saber uti-

lizarlo, dar posibilidades a todos para que a tono con la nueva orientación pedagógica tengan confianza en sí y en la obra a realizar. De aquí que no solo se haya señalado como tarea fundamental de la Cooperativa la edición inmediata de libros para niños; también para el Maestro. Empresa fundamental y de gran importancia. Los libros que ya están en marcha —"Marx y la Educación" y la edición de unas estampas literarias o romances de guerra— son la iniciación de tales publicaciones. Al lado de esto está el valor de la Cooperativa en sí. Haciéndola descansar en los propios Maestros romperá con el aislamiento de estos. Los mismos hechos, las ventajas del esfuerzo común, creará un sentimiento de solidaridad, de cooperación, tan necesario en el actual régimen de convivencia y ayuda mutua.

De loable calificamos el trabajo de los compañeros que componen el Comité provisional de la Cooperativa. Que todos seamos dignos de ello. Las Secciones Provinciales, iniciando una fuerte campaña pro-acciones. Los afiliados a la F. E. T. E. respondiendo a ella como es tradicional en nosotros: sin reparo y confiados. Si así es levantaremos aún más la bandera de nuestra Federación, enhiesta por su lucha antifascista y por su constante esfuerzo en facilitar al Maestro su incorporación al resurgimiento cultural de nuestro país.

**Figurar en la "Cooperativa de la F. E. T. E." es facilitar tu perfeccionamiento profesional.**

Barcelona, 1 de diciembre de 1937

Num. 6.763

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La Administración continua en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LA COOPERATIVA FETE DEBE SER PRONTO UNA REALIDAD. LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA DEBEN PRESTARLE SU APOYO Y ENTUSIASMO.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**Estampas de la guerra Las de Souto**

Por Juan de la ENCINA

Su estilo es más calmado que el de CASTELAO. Aunque su emoción fluye por los hechos mismos que narra. Siente muy profundamente la dramática realidad de la guerra y refleja este sentimiento personal y sabe transmitirlo mucho mejor en opinión del autor de lo que puede transmitir la más fiel fotografía. Aprovecha así la ocasión el articulista para calificar al arte como el mejor medio en el que se expresa la historia: "la historia no se revela en su plenitud sino mediante el arte" (pg.828).

**Propósito de la Cooperativa FETE**

Por J.OTERO ESPASANDIN

Las Ejecutivas de FETE acordaron en Valencia los días 27 al 30 del pasado mes de junio la creación de una Cooperativa para mejorar la condición material de afiliados y elevar el rendimiento de escuela nacional. También se pretende crear conciencia de cooperación entre jóvenes.

La Cooperativa creará todo lo necesario para el funcionamiento de una escuela (excepto edificio y personal). En lugar de dispersar esfuerzos que finalmente se pierden se trata de unirlos y así resultarán antologías de problemas de matemáticas, aritmética, lecturas para niños. Del maestro se espera mucho pero los medios que se le ofrecen son escasos. Para cambiar esta situación la Cooperativa creará una editorial.

6. **SECCION OFICIAL:**
7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

**La cooperativa FETE ¡En marcha!**

Se están haciendo las gestiones previas al comienzo de esta empresa. Explica el artículo dos aspectos "determinantes de la labor llevada a cabo".

El primero de tipo "subjetivo", es la "decisión". Como para cualquier otra obra se necesitaba un impulso, en este caso la decisión de los que han tomado a su cargo la organización de la cooperativa.

El impulso es su decisión de crear una máquina útil y necesaria para la profesión. El segundo es de tipo "objetivo", es la "renovación". "En el momento actual, dice, cualquier nuevo plan en relación a la escuela, no tiene otra salida viable que su incorporación al movimiento renovador que se exige en todos los campos" (pg.826). Por tanto la Cooperativa es un elemento renovador de la escuela.

Estos son los elementos básicos para empezar, pero el artículo pone la atención en la falta de un tercer factor: "el enrolamiento en nuestra Cooperativa de todos los compañeros que sientan la atracción hacia la obra conjunta" (pg.826).

Invoca a todos los maestros a colaborar en la empresa, pues la Cooperativa "viene a llenar una necesidad urgente de vuestra labor y de vuestras escuelas" (pg.826).

#### **La asistencia escolar**

Sobre el problema de la no asistencia a clase de los alumnos que impiden un trabajo continuado. Las causas son varias: la guerra obliga a los más jóvenes a buscar trabajo para traer los ingresos que ya no trae el padre movilizado, también hay miedo al bombardeo.

Este problema exige una solución rápida que pasa por la creación de "cooperativas de consumo en cada barriada para simplificar los medios de aprovisionamiento de las familias; comedores populares en cada zona de trabajo; instalación de cantinas en cada núcleo escolar; alejamiento de las escuelas de los objetivos de guerra, adaptado a ciudades escolares en zonas no peligrosas; construcción inmediata de refugios en todas las escuelas con la ayuda económica y moral de los padres" (pg.327).

#### **Del plan de estudios primarios de la Dirección General**

La vieja escuela era "símbolo de una dominación burguesa". La nueva escuela, por el contrario, revoluciona el sentido pedagógico, hace sentir al niño la solidaridad humana, "haciéndoles ver la compenetración total de todos los compañeros en un estímulo combinado de fuerzas y sentimientos". La nueva escuela favorece el desarrollo de la personalidad del niño: "estimularía de una manera directa la libre iniciativa, recogerá las sugerencias de cada uno y hará sentir la propia superación del

trabajo.

b) Actividades de la Cooperativa de la FETE

Reunión de la Comisión Central de la "Cooperativa FETE", celebrada el día 10 de octubre de 1937.

Se confirman en sus cargos para llevar a cabo tareas de construcción de Cooperativa:

Presidente: FERRER

Vicepresidente: BOSON

Secretario: TRINCADO

Vocales: FABREGAS, TABERNAS Y ESPANSANDIN

Para la comisión técnico-pedagógica:

ALMENDROS, TORROJA, TRINCADO Y EXPANSANDIN

RAMIREZ dio cuenta del cese a la Cooperativa por parte de la FETE de los libros publicados por El Magisterio Español.

REUNION CELEBRADA EL DIA 13 DE NOVIEMBRE en Barcelona TRINCADO y ESPANDANSIN informan sobre la Editorial, comunicando los resultados de la reunión con los restantes elementos de la comisión asesora. Se publicará enseguida una selección para niños del Romancero General de la guerra de España. La selección la hará TRINCADO junto con miembros de esa comisión (asesora). También El Lazarillo de Tormes, y un libro de Torroja titulado La escuela primaria.

c) Página de la mujer

"A IGUAL TRABAJO IGUAL SALARIO" (Conclusión aprobada en el Primer Congreso Nacional de Mujeres)

En la sociedad de la época, según informa el mismo artículo, el trabajo es la variable que informa de la vida entera. A ambos sexos puede pues aplicárseles el mismo denominador común del trabajo. Se considera a la mujer un miembro más de la clase trabajadora. Sólo entonces la mujer alcanzará la plena igualdad con el hombre.

Solidaridad femenina.

La FETE agradece a la Unión de Muchachas de Francia el envío a España de botes de leche para nuestros niños.

d) Reglamento de la Cooperativa de la FETE. En marcha uno de los acuerdos del pasado Comité Nacional Ampliado de nuestra federación.

CAPITULO I

1. Con la denominación de Cooperativa FETE se constituye una cooperativa popular acogida a las

leyes y reglamentos vigentes bajo la orientación de la FETE (UGT).

2. Tiene por objeto mejorar la situación económica, social y profesional de sus asociados: distribución de mobiliario y material escolar. Distribución de los libros escolares y de consulta. Mantenimiento, conservación y utilización de la imprenta con que cuenta.

#### CAPITULO II

5. Para cumplir sus finalidades esta cooperativa dispondrá:

De las acciones de cooperador que suscribirán voluntariamente los afiliados de la FETE para ser socios. La acción son 50 ptas.

#### CAPITULO III

6. Podrán pertenecer a esta Cooperativa todos los afiliados de la FETE que lo soliciten del Comité Central y se comprometan a suscribir por lo menos una acción de 50 ptas.

(continua el capítulo explicando como podrán darse de baja)

#### CAPITULO IV

11. Estará dirigida y administrada por un Comité Central que residirá en Barcelona mientras la actual situación política de España no aconseje otra cosa a juicio de la ejecutiva de la FETE. Este comité se compondrá de siete miembros designados en Asamblea General: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y 3 vocales.

(se explican sus funciones)

#### CAPITULO X

Explica el funcionamiento de Junta de Selección de Libros. Habrá una Comisión Asesora compuesta por 5 miembros designados por el mismo Comité Central. La junta de selección propondrá al Comité Central los libros con los que ya cuenta la propia Cooperativa y otras editoriales que deban aconsejarse.

#### e) Actividad sindical

Sobre el segundo punto del Orden del Día de la reunión del COMITE NACIONAL DE LA FETE que se celebrará en esta ciudad el sábado 4 del corriente.

Se tratará del desarrollo de los acuerdos tomados en el último Pleno del Comité Central. Toda la labor de las secciones ha sido recogida en las páginas del periódico, y desde ellas se ha explicado la importancia pedagógica y profesional de las ponencias y acuerdos referidos.

El presente ejemplar de El Magisterio Español recomienda la lectura de los siguientes libros:

- La escuela actual es esencialmente antifascista
- La FETE señala a los profesionales de la enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo.
- Almanaque escolar FETE 1938.
- La FETE a la vanguardia, en la lucha contra el analfabetismo.

**PERSONALIDADES:** Firman: JUAN DE LA ENCINA  
J.OTERO ESPASANDIN

Referencia a: Miembros de la Comisión Técnico-Pedagógica  
Herminio ALMANDROS  
Ramón TORROJA  
José Luis SANCHEZ TRINCADO  
José OTERO ESPASANDIN

Miembros del Comité Provisional de la Cooperativa  
Presidente: RAFAEL FERRER  
Vicepresidente: PABLO BOSON VIDAL  
Secretario: JOSE LUIS SANCHEZ TRINCADO  
Tesorero: Juan GASPAR GERMA  
Vocales: ABELARDO FABREGAS, JOSE OTERO  
ESPASANDIN Y JOSE TABERNAS.

**INVERSIONES:** No contiene

**LINEA EDITORIAL:** La cooperativa FETE debe ser pronto una realidad. Los profesionales de la enseñanza deben prestarle su apoyo y entusiasmo.

Sobre el proyecto puesto ya en marcha de la construcción de una Cooperativa que suministre toda clase de material escolar.

Recuerda el artículo editorial la escasez de material, fundamentalmente libros de calidad, que sufren los centros escolares. La Cooperativa "FETE" siguiendo directrices del Ministerio de Instrucción Pública dará una solución a estas necesidades, influirá en la orientación profesional y política de todos los compañeros dedicados a la enseñanza. "No olvidemos, advierte el artículo, que no es suficiente tener buen material, es necesario saber utilizarlo". Por ello la cooperativa no sólo se encarga de la edición inmediata de libros para niños; también para el maestro. Además la cooperativa significa la unión de esfuerzo de todos los maestros, que antes trabajaban aislados. Esto creará sentimiento de solidaridad y cooperación.

El artículo editorial confía en los buenos resultados que traerá la Cooperativa e invita a todos los afiliados de la FETE a seguir trabajando por el "resurgimiento cultural de nuestro país".



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## LA DIVULGACION DEL NUEVO PLAN DE ENSEÑANZA

Hasta la fecha todos los intentos de renovación de la vieja y triste escuela española, no habían pasado aún de la categoría de ensayo, más o menos eficaz, más o menos impreciso, pero ensayo, al fin, sin una fijación sistematizada y orgánica que fundamentase en principios básicos y definidos la práctica escolar.

Además era urgente en los actuales momentos, que tienen una significación histórica trascendental, llevar al plan de estudios primarios todo el contenido científico-metodológico del siglo y los postulados concretos de la escuela antifascista.

La vieja escuela española, anémica y herrumbrosa, arrastraba todo un lastre de lacras, amanillada y vejada por el poder sombrío de los terratenientes del clero y de la plutocracia. Una minoría revolucionaria de profesionales de la enseñanza, agrupados en la F. E. T. E., lado a lado con los obreros y campesinos, se había colocado abiertamente en franca lucha contra el Estado reaccionario, que mediatizaba la escuela para sus exclusivos fines de dominación de casta e impedía y obstaculizaba la renovación técnico-pedagógica de la labor escolar.

Ahora bien, el problema seguía en pie y sin solución adecuada y orgánica, aún después de la proclamación de la República. El Plan de 1901 no había sido derogado y normas anticuadas estatificaban la escuela española, aunque la mayoría de los maestros procurar romper los viejos moldes.

Para dar una solución justa y adecuada a un problema de tanta envergadura pedagógica como el que nos ocupa aparece el Plan de estudios primarios que adquiere categoría histórica, no solo porque sienta los principios básicos de la nueva escuela española, sino también porque proyecta su realidad constructiva en estos dramáticos momentos de lu-

cha heroica del pueblo español por su independencia y por su libertad.

De actualidad palpitante es el nuevo plan de estudios primarios. Contenido científico. Valorización social de las fuerzas productoras del país. Guión severo, razonamiento meditado, para la aplicación práctica de los programas y el desarrollo metodológico de los mismos, que surgirán encauzados orgánicamente en las líneas de este nuevo plan. Se ha logrado —con esta disposición de excepcional transcendencia— una aspiración deseada por todos los profesionales de la enseñanza antifascistas. La escuela primaria española ha encontrado un camino justo para su posterior desenvolvimiento. Los trabajadores de la escuela, de cara a las masas laboriosas del país, intensificarán su trabajo de retaguardia, el pensamiento tenso en los heroicos combatientes que derrotran y desarticulan al conglomerado fascista en las trincheras de la libertad, defendiendo la civilización y la cultura.

Es preciso ahora difundir y propagar el nuevo plan de Estudios primarios, desarrollando sus puntos fundamentales para que llegue a todos los maestros que han de realizarlo la responsabilidad que les incumbe y el deber estricto que les impone su estudio y aplicación.

Para ello la Comisión Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. —en colaboración con el Comité Regional de Cataluña— ha organizado un ciclo de conferencias de divulgación pedagógica cuyos enunciados señalan la importancia y valor científico-social de las mismas.

Es preciso por tanto que todas las Secciones Provinciales de la F. E. T. E. y todos los responsables de la vida docente de nuestro país realicen un trabajo activista y entusiasta de divulgación de estos principios.

**Por medio de la cooperación lograréis aumentar la calidad y cantidad del material escolar.**

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA DIVULGACION DEL NUEVO PLAN DE ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**Amor y trabajo**

Por **LUIS HUERTA**

Sobre la interrelación de estos dos factores como bases edificadoras del mundo. Son los dos polos necesarios que hacen que el mundo subsista (trabajo) y persista (amor). Pero también, dice el articulista, son "los dos problemas más graves para el hombre". Ambos factores pueden ser positivos y gloriosos o negativos y demolidores. Por esto, en opinión del autor, sería deseable la existencia de una pedagogía "constructiva" con dos ramas fundamentales: "el cultivo del amor (erótica) y el aprendizaje del oficio (ergología)".

**Problemas de la revolución constructiva. La literatura infantil.**

Por **BLANCA LYDIA TREJO**

Uno de los grandes problemas de la educación en la escuela revolucionaria es la producción literaria, especialmente la dirigida a la niñez.

Pocos son los estilos que atraen al niño: teatro y cuento.

La autora repasa las diferentes circunstancias vitales de los niños ricos y los pobres. La infancia proletaria conoce muy bien la miseria y la vida difícil por lo que luego no se le puede ofrecer literatura con "preciosas mentiras, alimentar su fantasía con narraciones doradas...". El "Cuento infantil revolucionario" debe pues, "inculcar nuevas orientaciones, forjar mentalidades sanas y calmar la sed de saber del niño".

Critica a la educación burguesa que padece los defectos que encontraba en la educación de la clase trabajadora; esto es, "el odio". La autora explica que se les enseña un falso concepto de patriotismo que implica odio a las naciones, a las razas, etc.

El "cuento revolucionario" dirá la verdad, ofrecerá la enseñanza para la vida y las causas que originan la explotación del hombre por el hombre. Se intentará formar su conciencia de clase.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Profesionales

**La Cultura catalana**

Se reconoce que el Estado no sólo tiene el deber de respetar las lenguas sino el de dar medios y facilidades para impulsar su perfeccionamiento. Por ello, en todos los institutos de Cataluña habrá cátedra de "Literatura y Lengua Catalana" formando parte del plan de estudios del bachillerato.

Se intensifica la política cultural y se trabaja por lograr compenetración entre los valores más representativos de la cultura catalana y los que ostentan la representación de otros sectores de la cultura española.

Se crea la Junta Mixta de los Institutos de Segunda Enseñanza de Cataluña que viene a resolver la necesidad de coordinación en los servicios docentes de la segunda enseñanza en esa región.

**Las voces de la inteligencia y la lucha del pueblo**

Bajo este título el artículo informa de la publicación en Cataluña en un fascículo de conceptos y palabras que representan la reacción sentida ante la tragedia española por una selección de intelectuales de todo el mundo: UNAMUNO, André MALRAUX, FINSTEIN, H.G.WELLS... que manifiestan su adhesión y simpatía con el pueblo español.

**Del Plan de Estudios Primarios de la Dirección General**

El artículo tiene como argumento principal la liberación de que goza la actual escuela de toda influencia confesional. Antes la religión era el eje de la actividad escolar además de ser instrumento al servicio de los poderosos. "Se mataba todo deseo de emancipación y todo estímulo hacia una conquista superior de la inteligencia". El nuevo plan de estudios libera a la escuela de toda postura dogmática que pueda estorbar el desarrollo normal de la conciencia del niño, libre de cualquier prejuicio teológico.

b) Libros y publicaciones

**Cuentos infantiles Por Lucio México, 1936.**

Los cuentos de este pedagogo mejicano desvela a los niños la entraña social que les rodea, utilizando personajes de carne y hueso y elementos de la naturaleza que dejan ver los problemas de la vida proletaria.

**Hora de España Publicación mensual. Valencia, noviembre 1937.**

Hace este número un recuerdo a LARRA, "quien hubiera muerto en el frente matando señoritos fascistas como lo ha hecho el heroico Emilio BARRAL". Hay también un artículo de Angel GAOS, sobre la revolución rusa. Y una escena inédita de Federico GARCIA LORCA.

La guerra Antonio MACHADO. Dibujos de José Machado

Los temas del libro son los temas severos de la guerra, de la pérdida de BARRAL, de GARCIA LORCA. Es el "tema de España".

c) Al habla con los dirigentes del sindicato Provincial de Enseñanza Industrial de Madrid.

Como antecedentes nombra a la Asociación Nacional de Profesores y Maestros de Formación Profesional Obrera creada en 1934 como respuesta al mal funcionamiento de los patronatos de Formación Profesional.

Dicha Asociación celebró en diciembre del 35 una reunión que debatió asuntos de vital importancia para la enseñanza industrial. Había muy buenas intenciones por parte de las autoridades, pero la burocracia impedía en muchas ocasiones llevar a cabo sus promesas. Desafortunadamente, en opinión del articulista, se dedicaba más dinero a institutos que a escuelas de trabajo.

Valentín LOSMOZOS propuso la unión con la FETE y se constituyó el Sindicato Provincial de Enseñanza Industrial, afecto a la FETE el día 21 de febrero.

Pronto acudieron Escuelas de Trabajo, de Artes y Oficios; más reacios fueron las Escuelas de Ingenieros (quizás porque allí los sueldos de profesores son más elevados, también puede encontrarse la causa en que muchos pertenecen ya a otros sindicatos como el de TECNICOS DE LA INDUSTRIA).

La principal actividad es la propaganda, "hemos lanzado un manifiesto, circulares, la radio, dirigido a profesores y maestros de centros de enseñanza industrial de Madrid.

Los proyectos son: relación mutua entre centros de enseñanza industrial, reivindicaciones morales y económicas del personal de estos centros, supresión de los patronatos y pase de todas las escuelas oficiales al Estado. Depuración del personal.

d) Actividad sindical

Hoy celebra la reunión ordinaria el COMITE NACIONAL de la FETE.

Vuelven a explicar los temas que se tratarán, que son de máxima importancia.

De Zaragoza. Una circular de la Inspección Provincial

de Primera Enseñanza a todos los maestros de la provincia.

Se les informa de la conveniencia de que colaboren en clases nocturnas para adultos (se dan preferencia a los de menor sueldo).

Página del sindicato nacional de maestros.

Aplicación de los acuerdos de la Comisión Ejecutiva del Sindicato de Maestros para cada una de las provincias.

ALICANTE.- Es necesaria la visita de CASERO; llevará una carta de la Ejecutiva de la FETE.

ALBACETE.- Que la Federación escriba la Ejecutiva de esta Sección en el sentido de que se cumplan los acuerdos y especialmente a lo que se refiere a la constitución del Sindicato Provincial.

ALMERIA.- Que la Ejecutiva de la FETE escriba comunicándole los acuerdos de la Federación y del Sindicato Nacional de Maestros y comunicándoles el deber de cumplirlos.

CASTELLON.- Igual que en Alicante. Visita a cargo de LOPEZ CASERO.

CATALUNA Y ARAGON.- Caso especial. Lo gestionarán los miembros de la CE.

CIUDAD REAL.- Escribir a SALGADO, BENITO GONZALEZ y a la EJECUTIVA PROVINCIAL, recordándoles que hagan en plazos previstos las organizaciones provinciales.

CUENCA.- Igual que para Ciudad Real proponiendo que para la visita a CUARTERO .

(imagino que se refiere igual que ALICANTE)

GRANADA.- Envío de cartas con sistema como ALMERIA.

GUADALAJARA.- Que la ejecutiva de la FETE les escriba recordándoles el deber de cumplir los acuerdos de esta entidad y del Sindicato Nacional de Maestros.

MURCIA.- Carta del Sindicato Nacional de Maestros comunicándoles los acuerdos tomados y advirtiéndoles de la necesidad de constituir democráticamente la C. Ejecutiva del Sindicato Provincial.

TOLEDO.- Carta de la FETE a esta Sección recordando que tienen que cumplir los acuerdos de esta entidad así como los del Sindicato Nacional.

Resumen: como se ve, se trata de comunicar a las secciones por carta (en ocasiones entregada por

medio de una visita) los acuerdos de la FETE y recordarles el deber de cumplirlos.

NOTA: Se publicará semanalmente esta página, en la cual no interviene el cuerpo de redacción de el Magisterio Español.

NOTA: EL MAGISTERIO ESPAÑOL vuelve a recomendar los mismos 4 libros que recomendó en el número anterior.

**PERSONALIDADES:** Firman: BLANCA LYDIA TREJO  
LUIS HUERTA

Referencia a: GABRIEL LUCIO  
ANTONIO MACHADO

**INVERSIONES:** no contiene

**LINEA EDITORIAL:** La divulgación del nuevo plan de enseñanza

El artículo editorial denuncia la utilización ("amanillada y vejada") de la escuela por parte de poder reaccionario que "impedía y obstaculizaba la labor técnico-pedagógica de la labor educativa". Frente a esto lucharon un grupo de profesionales de la enseñanza agrupados en la FETE, pero el problema seguía en pie.

Para solucionarlo aparece el Plan de estudios primarios que sienta los principios básicos de la nueva escuela española y "proyecta su realidad constructiva en estos momentos de lucha heroica del pueblo español por su independencia y libertad".

Es preciso, reza el artículo, difundir y propagar el nuevo plan de estudios para que llegue a todos los maestros que han de realizarlo. Es preciso que todos realicen labor entusiasta de divulgación de estos principios.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## Con un saludo a los combatientes, a la Ejecutiva de la U. G. T. y al Secretariado de Cataluña inicia sus tareas el Comité Nacional de nuestra Federación

4 y 5 de diciembre. El Comité Nacional de la F. E. T. E. celebra la reunión ordinaria correspondiente al segundo semestre del año actual. En la página central de este número publicamos los acuerdos y una amplia reseña.

Nada mejor que el mismo material para dar idea de la amplitud de los problemas abarcados y de su solución. Acuerdos meditados y concretos. Reflejo ello de un buen trabajo. He aquí la característica más significativa del Comité Nacional. En estas mismas columnas comentaremos las conclusiones que mejor definan el espíritu de nuestra Federación, orgullo y garantía del intelectualismo antifascista.

Primer punto del orden del día era: gestión de la Ejecutiva. Unánimemente fué aprobada. Nos satisface aunque no nos sorprende. Conocemos el trabajo de los compañeros de más responsabilidad y de su penetración con las Secciones Provinciales.

Muy discutido fué el desarrollo de los acuerdos tomados en el pasado Pleno Nacional Ampliado. Ya lo dijimos oportunamente. La lucha antifascista nos plantea mayor rendimiento y un mejor trabajo escolar. ¿Qué se ha hecho a este respecto según el Comité Nacional? No todo, lo que se esperaba. Crítica justa y a la que hay que responder con una sincera rectificación, pues la F. E. T. E. no es sólo los centenares de compañeros combatientes — ejemplos de abnegación y sacrificio —

sino también los millares de compañeros que en la retaguardia deben ser estímulo de los demás trabajadores. En relación a las tareas políticas una vez más se manifiesta la compenetración con el Gobierno Negrín, garantía de que la guerra terminará con el aplastamiento de Franco y de los ejércitos intervencionistas; el deseo de que, a ejemplo nuestro, se estrechen los lazos de nuestras internacionales sindicales: Internacional de Trabajadores de la Enseñanza, Secretariado Profesional de Enseñanza y Federación Internacional de Asociaciones de Maestros. La ayuda a España puede ser un motivo. La defensa de la paz, de la democracia, de la fraternidad entre los pueblos, el fundamental.

También fué preocupación del Comité Nacional la situación económica del Magisterio, de los profesionales de la enseñanza. Unánimemente se reconoció que los sueldos de éstos no están a tono con la carestía de la vida. De aquí que se pida abaratamiento de productos y mejora de salarios. Tenemos la seguridad de que seremos atendidos, de que se hará un máximo esfuerzo para aliviar esta situación. No obstante que nadie olvide que son momentos de gran sacrificio y que el Gobierno a pesar de sus deseos se encuentra con grandes dificultades para dar solución al cúmulo de problemas que le rodean.

Advertimos a nuestros corresponsales y suscriptores que para los asuntos puramente administrativos deben dirigirse a **Hernán Cortés, 19, 2.º, Valencia**, y para las cuestiones de redacción y generales del periódico escribirán a **Paseo Pí y Margall, 52, 3.º Barcelona**.

Barcelona, 8 de diciembre de 1937

Num. 6.765

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continua en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** CON UN SALUDO A LOS COMBATIENTES, A LA EJECUTIVA DE LA UGT Y AL SECRETARIADO DE CATALUNA. INICIA SUS TAREAS EL COMITE NACIONAL DE NUESTRA FEDERACION.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**De gramática**

Por RAIMUNDO TORROJA y VALLS

Se da fragmento de un programa

TEMA 1. Proposición. Frase. Ortografía de la proposición

TEMA 4. El verbo y el sustantivo.

TEMA 9. El verbo: sus variaciones en tiempo, en persona, en número, en modo y las impersonales. Formas simples y formas compuestas. Conjugación de verbos. Tipos de conjugación de verbos. Verbos regulares e irregulares. Principales clases de verbos.

Se señala, en los tres casos, lo que ha de tratarse en grado elemental, medio y en grado superior.

**El cuento infantil revolucionario**

Por BLANCA LYDIA TREJO

Critica a los cuentos que ofrecen un ambiente prodigioso alejado de la realidad, pues "ejercen sobre el niño una influencia nefasta": "le desorientan".

Recuerda el papel importante que juega el cuento en la educación del niño: "con él podemos formar el caracter del pueblo desde su más tierna infancia, inculcándoles sólidos principios que tengan como base el amor a la humanidad. Para esto es necesario decirle al niño siempre la verdad" (pg.861).

Es necesario ofrecerles aspectos reales que les servirán para el desarrollo de sus actividades en la sociedad. La articulista señala 3 condiciones que debe tener un cuento: sencillez, belleza y un 100% de verdad.

Hay que impulsar este tipo de literatura.

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

La escuela de cara a la guerra. Refugios

Sobre el trabajo realizado en una clase bajo el título que el maestro propuso: "Refugios". Se



subdividió la propuesta en varios temas: medios de defensa pasiva, de protección, datos técnicos, bombas explosivas, ayuda mutua, protección de ancianos, inválidos y niños, etc.

Los niños hicieron dibujos, redacciones, planos: "ejercicios sencillos y claros de fácil comprensión para los niños y también llenos de contenido original y espontáneo que surgen de la impresión que los momentos actuales proyectan en el niño" (pg.858).

#### **DEL PLAN DE ESTUDIOS PRIMARIOS**

Concepto de la moral. -

Habla de las ventajas de la nueva organización escolar, libre de la enseñanza religiosa. Permite ahora al alumno el "forjarse asimismo una moral propia reflejada de los hechos de la auténtica vida y que tan poco acordes estaban a la perfección que se perseguía. La nueva moral es el ambiente de la escuela, el trabajo constante, basado en principio de libre desenvolvimiento de todas las actividades forjadas en la solidaridad y colaboración.

#### **BRIGADAS VOLANTES DE LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO.**

Ya se han cubierto las plazas ofertadas en el concurso abierto en septiembre. Se trabaja fuertemente contra el analfabetismo: la FETE ya dio instrucciones a las secciones al respecto. Las Brigadas Volantes se crearon para intensificar esta campaña, "hoy se verá reforzada por nuevos camaradas.

#### b) Página de la mujer

##### CAMPANA DE INVIERNO.

Se refiere al segundo invierno de guerra y a la necesidad de colaboración con soldados desde la retaguardia. "Un trabajo eficaz pro campaña de invierno será la ayuda que se ejerza directamente sobre el frente, aquí encaja la confección de prendas de abrigo, el envío de libros, revistas y contacto epistolar en las fiestas navideñas".

También es importante lograr el "saneamiento del ambiente moral en retaguardia"... "no dejando circular comentarios derrotistas".

#### MANIFIESTO DE LA COMISION NACIONAL PRO CAMPANA DE INVIERNO. PUEBLO DE ESPAÑA: MADRES, ESPOSAS, HERMANAS, NOVIAS.

En este manifiesto firmado por MARIA JESUS RODRIGUEZ, madre de Fermín GALAN; ANTONIO MACHADO y JACINTO BENAVENTE.

Se pide a las mujeres, familiares de soldados, que quedan en retaguardia que apoyen moralmente a éstos, así como que colaboren en la confección de prendas de abrigo e intensifiquen la producción en

sus trabajos.

c) FEDERACION ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA  
REUNION ORDINARIA DEL COMITE NACIONAL CELEBRADA EN  
BARCELONA DURANTE LOS DIAS 4 Y 5 DE DICIEMBRE.

Por la Comisión Ejecutiva asisten: LOMBARDIA, SERAFIN GARCIA BARRIAGA, DOMINGO AMO, AMPARO RUIZ y RAMON RAMIREZ, faltan Rodolfo LLOPIS y Julio HERNANDEZ.

Por el Comité Nacional asisten: URIBES, ZARATE, JOSE ALCOBE, ISMAEL GARCIA LOMBARDIA, FERNANDEZ GALLO, AGUSTIN DIAZ PEREZ.

Por el Sindicato Nacional de Maestros asiste: CASERO también CABRERA (delegado de Sección de Jaén).

1. GESTION DE LA EJECUTIVA.-

Es aprobada por unanimidad. Se acuerda dirigir el llamamiento de unidad a la sección de Ciudad Real que escindieron la sección.

2. APLICACION DEL ULTIMO PARRAFO DEL ART.22 DEL REGLAMENTO a LLOPIS y a JULIO HERNANDEZ.

Se acuerda publicar en prensa y comunicar al FSL que el compañero LLOPIS no representa a la FETE, haciendo constar que nuestra organización ha sido dada de baja por la Ejecutiva de LARGO CABALLERO y que por tanto el camarada LLOPIS no pertenece a la organización escisionista en cuya representación va a París. "Se consideran dimitidos en atención al art.22 de nuestros estatutos a los compañeros LLOPIS y JULIO HERNANDEZ.

3. DESARROLLO DE LOS ACUERDOS DEL COMITE NACIONAL DE LA FETE CELEBRADO EN JUNIO

a) Acuerdo sobre Frente Cultural: Se ha hecho poco, se incitará a las secciones a que cumplimenten la labor. Se mejorará la lucha contra el analfabetismo y se dan medidas para esta mejora (conferencias en organizaciones obreras, cursillos metodológicos...)

b) Cooperativa: que las secciones inicien una campaña pro-acciones.

c) Caja de resistencia: ante las dificultades de llevarlo a cabo, dan nuevo plazo a la Ejecutiva encargada de redactar una ponencia del proyecto.

d) Estructura de la FETE. Que todas las secciones creen los Sindicatos Provinciales de Oficio para lo cual mandarán a la Comisión Ejecutiva certificaciones del número de afiliados de cada una de las características de los profesionales de la enseñanza.

4. SITUACION DE EL MAGISTERIO ESPAÑOL.-

Se acuerda incitar a secciones para que intensifiquen

la campaña pro-suscripción; suprimir las diez pesetas de regalo en libros a partir de 1 enero del 38, teniendo en cuenta la necesidad mejorar constantemente el periódico y la subida de papel.

### PROPOSICIONES

#### a) de tipo político. -

El Comité Nacional se muestra de acuerdo con el Gobierno de Negrín, en que lo importante es ganar la guerra y aplastar a Franco.

Se solicitará al gobierno que constituya una comisión reguladora del salario encargada de establecer un salario mínimo para cubrir las necesidades de los trabajadores.

A propuesta de la Ejecutiva, se acuerda ver con satisfacción el acercamiento entre los sindicatos de la URSS y la FSI .

#### b) de ayuda a la infancia.

Intensificar la creación de cantinas.

Intensificar la construcción de refugios.

Prestar ayuda moral y material a la organización.

Ayuda infantil en retaguardia.

#### c) De tipo cultural.

Creación de escuelas técnicas para trabajadores.

Aumentar nº bibliotecas.

#### d) Profesionales.

Que la Comisión Ejecutiva establezca contacto con las restantes Federaciones de Industria de UGT para examinar la posibilidad de una acción común.

Se intentarán mejorar los salarios de profesionales de la enseñanza, para ello propone medidas advirtiéndole que en cualquier caso los trabajadores de la enseñanza trabajan siempre con gran entusiasmo. Las medidas propuestas son:

1. Establecer clases complementarias con retribución especial.

2. Plusas de guerra, al menos a profesores evacuados.

3. Mejorar la plantilla, con cantidad consignada y no invertida para la creación de plazas de maestros.

#### e) Sindicales.

Convocar una reunión extraordinaria de Comité Nacional a final de año, para estudiar problemas internacionales, aprovechando la circunstancia de reunirse en Barcelona el secretariado de ITE.

Recomendar a las secciones que organicen los servicios de ayuda a las Milicias de Cultura.

e) Actividad sindical

LA COMISION EJECUTIVA DE LA UGT SE DIRIGE A TODAS SUS SECCIONES.

Hacen referencia a la actitud escisionista de la anterior Ejecutiva y a la convocatoria de un Congreso que hacen a las secciones. Advierte que no se debe tener en cuenta esta convocatoria "por no haber sido hecha por los organismos legítimos de la Unión General" (pg.867).

"Se trata de hacer creer que las 7 federaciones que siguen a LARGO CABALLERO en su labor de división serían la mayoría en un Congreso, pero esto es falso", afirma la EJECUTIVA de la UGT. Los que apoyan a la anterior ejecutiva, siguen informando, son menos. Por ello rechazan la celebración de un Congreso (para elegir la anterior ejecutiva tampoco se hizo) "en el cual no se examinaría ninguno de los problemas que la guerra ha planteado a los trabajadores y que sólo serviría para distraer su atención".

En definitiva, la Comisión Ejecutiva no reconoce como legal ni conveniente la convocatoria para la celebración de un Congreso Extraordinario hecha por el grupo de ex-ejecutivos de la UGT.

PERSONALIDADES: firman: RAIMUNDO TORRAJA Y VALLS  
BLANCA LYDIA TREJO  
MA JESUS RODRIGUEZ (madre de Fermín GALAN)  
ANTONIO MACHADO  
JACINTO BENAVENTE

Referencia a: LOMBARDIA  
SERAFIN GARCIA BARRIAGA  
DOMINGO AMO  
AMPARO RUIZ  
RAMON RAMIREZ  
RODOLFO LLOPIS  
JULIO HERNANDEZ  
JOSE ANTONIO URIBES  
VICTORIA ZARATE  
JOSE ALCOBE  
ISMAEL GARCIA LOMBARDIA  
RICARDO FDZ. GALLO  
AGUSTIN DIAZ PEREZ

INVERSIONES: no contiene

**LINEA EDITORIAL:** Con un saludo a los combatientes, a la Ejecutiva de la UGT y al secretariado de Cataluña, inicia sus tareas el COMITE NACIONAL de nuestra Federación.

El artículo editorial recuerda la importancia de los temas que se están tratando en la reunión del COMITE NACIONAL de la FETE y que se repasan en el número presente del periódico.

Repasa el orden del día y el estado de cada uno de los temas a que se hacen referencia, es decir, la buena gestión de la ejecutiva, la crítica justa a la lucha antifascista, algo deficiente en retaguardia y la situación económica de El Magisterio Español.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## El Comité Nacional de la F. E. T. E. estudia la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de los profesionales de la enseñanza

El Gobierno del Frente Popular ha concedido importantes mejoras económicas a los trabajadores docentes.

A pesar de ello, la actual carestía de la vida hace que los salarios de los profesionales de la enseñanza en general sean excesivamente bajos y no resuelvan, en muchos casos, ni las más indispensables necesidades materiales de los que los perciben. El problema se agrava de una manera alarmante si se trata de los maestros e inspectores de Primera Enseñanza.

Ante esta situación económica, verdaderamente difícil, el Comité Nacional de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza en la reunión ordinaria, correspondiente al segundo semestre del año actual, celebrada en esta ciudad los días 4 y 5 del corriente mes y a propuesta de la Ejecutiva Nacional, tomó el acuerdo de procurar la consecución de varias medidas relacionadas con el aumento de salarios, dentro del espíritu de colaboración absoluta e inquebrantable con el Gobierno del Frente Popular.

Una de las principales medidas que solucionarían una situación material tan agobiadora para los trabajadores de la escuela, sería el desarrollo de una política firme de abaratamiento de los artículos de primera necesidad y de lucha implacable contra la especulación, incrementando todo lo posible la producción nacional y distribuyendo equitativamente los artículos de consumo más indispensables.

Por otra parte, el establecimiento de clases complementarias, sistemáticamente organizadas y de todo punto necesarias para resolver definitivamente el problema candente del analfabetismo—tara lamentable de nuestro país, legada por el viejo Estado reaccionario y feudal—constituiría un medio justo y eficaz para lograr el aumento de salarios, retribuyendo decorosamente un trabajo intensivo efectuado durante todo el año.

Otro de los puntos señalados por el Comité Nacional para dar cauce a las reivindicaciones económicas actuales de los profesionales de la enseñanza es la conce-

sión de pluses de guerra, por lo menos, para el personal evacuado.

Aspiración inmediata del Magisterio e Inspección de Primera Enseñanza lo es también el mejoramiento de plantillas que pudiera conseguirse fácilmente a base de la cantidad consignada y no invertida todavía para creación de plazas, debiendo las corridas de escalas, que se produjesen, favorecer solamente al personal de la zona leal.

El Comité Nacional de la F. E. T. E. plantea la cuestión urgente de solucionar la difícil situación económica de los trabajadores de la enseñanza y especifica las medidas cuya aplicación resolvería, en parte, el problema.

Ahora bien, la lucha antifascista exige a todos sacrificios innumerables. La hora es de prueba. Mientras llega el día de la victoria final es preciso que la labor de retaguardia adquiera el ritmo imprescindible de actividad que reclaman las actuales circunstancias, siguiendo el ejemplo magnífico de los heroicos combatientes de la libertad.

El problema es complejo y afecta, en líneas generales, a casi todos los funcionarios del Estado, aunque adquiere su modalidad más crítica y más característica en el Magisterio Nacional.

La gravedad de los actuales momentos, que acentúan una responsabilidad histórica de inmensa trascendencia, hace que los trabajadores de la enseñanza, —estrechamente unidos a las masas obreras, y campesinas del país y para prestar eficazmente la máxima ayuda y apoyo incondicional al Gobierno— soliciten ciertas mejoras, económicas, pero sin que disminuya, en lo más mínimo, llegado el caso de no conseguir las, su entusiasmo de luchadores antifascistas para acelerar la victoria y por la causa de la cultura popular.

Creemos nosotros con estas palabras haber interpretado fielmente el sentir de todos los trabajadores de la escuela, pues de este modo se pronunció el Comité Nacional de nuestra querida y gloriosa Federación.

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La Administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** El COMITE NACIONAL DE LA FETE ESTUDIA LA POSIBILIDAD DE MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**De gramática (fragmento de un programa)**

**Por Raimundo TORROJA y VALLS**

Continua el articulista informando del programa de lengua, cuyo objetivo debe ser, en su opinión, conseguir que el alumno aplique debidamente todas las formas gramaticales.

**TEMA 4. INTERJECCIONES.** -

**TEMA 17.** Las oraciones dentro de la cláusula. Categorías. La conjunción: enlace de oraciones. Los signos de puntuación.

Explica cómo ha de tratarse el tema en los distintos niveles.

Se vislumbra un espíritu en contra de la clase magistral: "hacerse a la idea de que no se sabe y de que se va aprendiendo al lado del niño como él lo hace, como necesariamente tendrá que hacerlo, si es que le ha de servir para algo" (pg.876).

**TEMA 18.** La arquitectura del discurso. La maravilla de la palabra. Observa cómo, con un número relativamente reducido de signos de gran comprensión, puede expresar el hombre una infinita variedad de ideas y sentimientos.

Se tratará sólo en un grado superior y de ampliación, basándose en lo aprendido en lecciones anteriores.

**Estampas de la guerra. Las de Solana**

**Por Juan de la Encina**

En un comienzo, Solana no utilizaba el tema de la guerra en sus trabajos, pero ante la petición de ARTETA y de SOUTO que sí lo hacían para decorar la Revista "Madrid", Solana cedió y compuso estampas sobre los desastres de la guerra. Las estampas de SOLANA se asemejan al juicio de ENCINA y a la "estampería" del siglo XIX: "delatan que el pintor ha querido recoger el sentido de la "estampería" popular o de cordel". Solana se ciñe a lo tradicional pero poniendo su nota propia. Aunque se animó a practicar el arte nuevo para el de la estampa, utilizó "viejos modelos".

**6. SECCION OFICIAL:**  
**DE LA GACETA DE 4 DICIEMBRE.**

- Orden que convoca un cursillo de formación de 50 encargados de bibliotecas.
- Orden relativa a la devolución de una fianza de 25.000 a la FETE; sección de Huesca.
- Orden que aprueba el Presupuesto de la Junta Delegada de PROTECCION, INCAUTACION y SALVAMENTO del Tesoro Artístico de Valencia. Importe 10.000 ptas que se librarán a nombre del habilitado de dicha dependencia.
- Idem de Castellón de la Plana. Importe 9.000 ptas que se librarán a nombre del habilitado de dicha dependencia.
- Orden que dispone que se conceda a la Sección Española Internacional de Música Contemporánea la subvención anual de 25.000 ptas que se harán efectivas en la forma que se establece (no lo desarrolla luego).

NOTA: OBSERVO QUE LO DESARROLLA EN LA SECCION OFICIAL DEL PROXIMO NUMERO.

PEREZ CASAS solicitó la subvención oficial de 25.000 ptas, consignadas en el Presupuesto para impulsar el ejercicio de la música en general, prestando la debida protección y ayuda al movimiento musical español contemporáneo, especialmente la música de cámara mediante la organización de manifestaciones musicales que den principalmente cabida a la música contemporánea y dentro de ella a la de los músicos españoles. Este año recibirá sólo un trimestre: 6.250 ptas.

- Orden que concede la subvención de 40.000 ptas para las atenciones que se mencionan al Consejo Central de Música.
- Orden que dispone se libre a favor de la Junta Delegada del Tesoro Artístico de Guadalajara la cantidad de 2.500 ptas para atender gastos necesarios.

**7. OTROS:**

**a) Profesionales**

**El régimen de Coeducación en la Nueva Escuela.**

Comenta el artículo lo anacrónico de la educación separada para los sexos, puesto que en la vida comparten experiencias. Tan solo la escuela separaba a unos y otros, con resultados negativos: "la educación nos daba generaciones de niñas vacías e insignificantes y un tipo de hombre dominador y canallesco". Debe dejar de pensarse que existe el problema de los sexos: "sólo existe en imaginaciones torturadas o interesadas". La nueva escuela acoge indistintamente a unos y otros con buenos resultados que se manifiestan en colaboración mútua, "se



desarrollarán sin preocupaciones absurdas y libres para desempeñar el papel que la propia personalidad les imponga".

#### Escuelas técnicas.

El COMITE NACIONAL acordó "recabar del gobierno de la República que fomente la creación de escuelas técnicas para trabajadores". Hay necesidad en la época de cuadros de obreros capacitados, que impulsen la producción, por lo que el artículo estima de vital importancia y conveniencia la creación de escuelas técnicas.

#### Frente cultural.

Ya en el Pleno Ampliado se convino en luchar contra el analfabetismo. El resultado no ha sido completamente satisfactorio. Algunas secciones trabajan lentamente, pero lo importante es darse cuenta de que solucionar este problema es precisamente la clave para el mejoramiento social. Es pues objetivo principal que no haya ni un solo analfabeto en España: esta lucha modificará radicalmente la conciencia española.

#### b) Libros y publicaciones

MAXIMAS MINIMAS. Por E.JARDIEL PONCELA. Barcelona, 1937

El comentarista clasifica a los literatos de la época en tres categorías: la primera representada por ANTONIO MACHADO tiene la característica de ofrecer una prosa pura; la segunda son poetas cantores de gesta del pueblo como MIGUEL HERNANDEZ; la tercera "compuesta por aquellos que como Nerón después de incendiar Roma se ponen a tocar el arpa con sigular caradura". En esta tercera categoría incluye el comentarista a MAXIMAS MINIMAS, PONCELA es escritor festivo, humorístico. "El humorismo también tiene cabida en la lucha por la libertad".

FUNCION SOCIAL DEL CARTEL PUBLICITARIO. Por JOSE RENAU. Nueva Cultura. Valencia 1937.

Jose RENAU, artista situado en el materialismo dialéctico, venía manteniendo una polémica sobre la función social del cartel publicitario con RAMON GAYA. Ahora ha escrito su postura en este folleto. Algunas de sus palabras son: "El cartel... puede y debe ser la potente palanca del nuevo realismo en su misión de transformar las condiciones, en el orden histórico y social para la creación de una nueva España".

#### c) Actividad sindical

ACUERDOS DEL COMITE CENTRAL.

Anuncia un comentario sobre estos acuerdos en próximos números por su especial importancia.

#### **DE LA FEDERACION CATALANA**

Cursos de preparación cultural. Para los que deseen ocupar vacantes en centros oficiales, ateneos, etc. Para profesores de educación artística, de corte y confección, catalán para no catalanes, lenguaje para los que aspiren a trabajar en escuelas, matemáticas, un cursillo de orientación pedagógica sobre temas concretos de vida escolar.

#### **DE ALICANTE. La FETE publica una interesante circular para intensificar la labor en la lucha contra el analfabetismo.**

Habla de los dos problemas clave: lucha contra el analfabetismo y mejoramiento profesional del maestro.

La FETE considera como "tibios" antifascistas a los maestros que no comprendan la importancia para todo antifascista de solucionar el problema del analfabetismo. Por el contrario considerará como elementos predilectos a los hombres que se destaquen en esta función. Orienta la manera de colaborar en esta tarea: "inscripción en la Ejecutiva del partido, informar de edad, sexo y profesión de los individuos que asisten a tu clase...."

#### **e) LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA EN SU PUESTO DE LUCHA CONTRA EL ANALEFABETISMO.** El día de las Milicias de la Cultura en el 1er. Cuerpo del Ejército.

Con motivo de las fiestas celebradas en el Estado Mayor del 1er. Cuerpo del Ejército, conmemorativa de la defensa de Madrid. El último día fue dedicado a las MILICIAS DE CULTURA del 1er. Cuerpo del Ejército. Asistió MIAJA. Presentaron muestras de su labor. Los milicianos discutieron importantes cuestiones relacionadas con la Enseñanza en el 1er. Cuerpo del Ejército, tales como plan de trabajo, horario, preparación de lecciones, cuadernos de alumnos y procedimientos a seguir, experiencias metodológicas, charlas, conferencias, periódico mural escolar, clases fuera de horario, concursos educativos, creación y sostenimiento de bibliotecas. "Se tomaron acuerdos interesantes y eficaces para los trabajos de las milicias de la Cultura".

#### **f) Página del SINDICATO NACIONAL DE MAESTROS.**

Recuerda el artículo el papel activo que debe tomar el afiliado (no debe limitarse a pagar la cuota).

#### **Resoluciones aprobadas por la Ejecutiva del Sindicato Nacional de Maestros octubre-1 noviembre.**

1. Que el sindicato tenga independencia en asuntos de su incumbencia claramente expuestos en los acuerdos tomados y que figuran en las correspondientes actas.
2. Aprobar un Reglamento provisional del sindicato

hasta que el congreso de fusión dictamine.

3. Dar plazo hasta el 31 de diciembre, para que las organizaciones provinciales, filiales de este sindicato, sean reflejo de los acuerdos tomados en cuanto a su constitución y funcionamiento se refiere.

g) NOTICAS. Comisión Nacional para la Fiesta del Niño.

Se ha celebrado la primera reunión de la COMISION NACIONAL (con domicilio en Barcelona) para la Fiesta del Niño que patrocina el Ministerio de Instrucción Pública. El principal propósito es que ningún niño de la zona leal y en especial los hijos de combatientes, quede sin juguete en fiestas navideñas.

Las donaciones son: del Ministerio 100.000, JESUS HERNANDEZ 1.000.... otros 300 ó 500 ptas.

PERSONALIDADES: Firman RAIMUNDO TORROJA Y VALLS  
JUAN DE LA ENCINA

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: El COMITE NACIONAL de la FETE estudia la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de los profesionales de la enseñanza.

Se han conseguido mejoras económicas para profesionales de la enseñanza, pero aún sus salarios son bajos. Ante esta situación el COMITE NACIONAL de la FETE en la reunión celebrada el día 4 y 5, acordó procurar la consecución de varias medidas relacionadas con el aumento de salarios, dentro del espíritu de colaboración inquebrantable con el gobierno del Frente Popular.

Medidas:

a) Abaratamiento de los artículos de primera necesidad y lucha implacable contra la especulación.

b) El establecimiento de clases complementarias necesarias para resolver el problema del analfabetismo; constituirá el medio para aumentar los salarios.

c) Concesión de pluses de guerra, por lo menos para el personal evacuado.

No ha de olvidarse el trabajo intensivo que las circunstancias exigen. Significa esto que, aún si no se consiguen las mejoras demandadas, el "entusiasmo de luchadores antifascistas" no debe disminuir.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## El medio de ayudar a la Infancia fué otra de las preocupaciones del reciente Comité Nacional

Mucho se ha escrito sobre la infancia. Nadie mejor que nosotros para conocer su tragedia. La escuela española triste, desvenojada, pobre, ha sido visitada en gran parte, por niños harapientos, desnutridos, futuros campesinos condenados a vivir con grandes privaciones. Miseria económica, también espiritual. La escuela, el ambiente estaba de tal modo preparado que la personalidad del niño era aprisionada en un complejo de memorvalía. La resignación era bien cotizada. Había que despersonalizar al niño, ahogar todas sus rebeldías para impedir turbase, de mayor, la tranquilidad de una clase — capitalistas, terratenientes — hechas más a la ociosidad que al trabajo.

La guerra también descarga en el niño gran parte de su peso. Entre la metralla han quedado sepultados centenares de ellos. Son ya varias las escuelas destruidas por los criminales bombardeos de los fascistas. No sabemos quien dijo ya — con razón — que los Grupos Escolares eran uno de sus objetivos predilectos. Al lado de esto está la deficiencia de productos, de subsistencias para que puedan ser suficientemente alimentados. Dolorosa realidad que, si bien no ocultamos, no nos deprime. Racionaremos, según nuestras posibilidades, para remediarlo. Es así como el Comité Nacional de nuestra Federación ha planteado el problema.

Veamos algunos de sus acuerdos: Que los Ayuntamientos intensifiquen la creación de cantinas escolares subvencionadas por el Estado a fin de que el problema de escasez de subsistencias repercuta mínimamente en la infancia escolar.

Que se construyan refugios en todas las escuelas, especialmente en aquellas ciudades más expuestas a los efectos de la aviación facciosa, al objeto de garantizar la seguridad personal de los niños que a ellas asisten. La construcción de dichos refugios debe ser obligatoria para los Municipios, recabando del Ministerio de Instrucción Pública subvenciones semejantes a las concedidas para la construcción de edificios escolares.

No consideramos difícil ambas empresas. Todo depende del entusiasmo que pongamos en el trabajo. Si somos activos encontraremos todo lo necesario para que en fecha próxima sean realidad ambos acuerdos. El Estado no se negará a remediar una de sus preocupaciones: Salvar a la infancia. Por otra parte hay un ambiente favorable de ayuda a la infancia. Hagásmoslo, pues. Los niños, futuros creadores de la sociedad que a chorros de sangre se está forjando, bien merecen cuanto se haga por librarlos de la duarza de la guerra y de la barbarie fascista.

Advertimos a nuestros corresponsales y suscriptores que para los asuntos puramente administrativos deben dirigirse a **Hernán Cortés, 19, 2.º, Valencia**, y para las cuestiones de redacción y generales del periódico escribirán a **Paseo Pí y Margall, 52, 3.º Barcelona**.

Barcelona, 15 de diciembre de 1937

Num. 6.767

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continua en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL MEDIO DE AYUDAR A LA INFANCIA  
FUE OTRA DE LAS PREOCUPACIONES DEL RECIENTE COMITE  
NACIONAL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:** no contiene.

6. **SECCION OFICIAL:**

7. **OTROS:**

a) **Profesionales**

La epopeya actual centro de las actividades escolares

En la escuela el niño recoge los problemas que van formando su conciencia. El nuevo plan de estudios tiene un contenido más humano, se habla e interpreta la historia de España: "el maestro de hoy ha de hacer sentir nuestra gran verdad histórica con la única preocupación de formar en el niño una conciencia antifascista".

La difusión del libro en las zonas rurales.

El Frente cultural exige una intensificación del trabajo.

**ACTIVIDADES DE LA "COOPERATIVA FETE"**

Con toda objetividad. Motivos que ha tenido el C.NACIONAL de la FETE para considerar vacantes los cargos de Presidente y Vocal de la Ejecutiva Nacional en atención al último párrafo del artículo 22 de nuestro reglamento.

d) **Actividad sindical**

La propuesta en práctica de los acuerdos del Comité Nacional.

e) **Noticias**

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** El medio de ayudar a la infancia fue otra de las preocupaciones del reciente Comité Nacional.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## El Comité Nacional de nuestra Federación lancea la unidad de acción a todas las in- ternacionales de la enseñanza

No es nuevo el llamamiento de unidad que a todas Internacionales de la Enseñanza dirigirá, según el acuerdo del último Congreso Nacional, nuestra Federación. Tal deseo es tradicional en nosotros y ha sido una de las banderas que siempre hemos enarbolado más allá de las trincheras. En nombre de la paz, de la democracia y de la cultura, nuestros delegados a los diferentes Congresos Internacionales han hecho repetidos llamamientos encaminados hacia la unidad orgánica o de unión de todos los Profesionales de la Enseñanza. En los últimos Congresos de París, celebrados en el mes de mayo, millares de compañeros representantes de todos los países vibraban de entusiasmo cuando se les pedía que se dirigieran a la España Republicana, baluarte de la fraternidad entre los pueblos. Tales deseos también se dirigían a los comités responsables de las diferentes Organizaciones.

El esfuerzo no ha sido baldío; ha habido intentos de acercamiento, conversaciones que si bien no tuvieron el éxito que esperábamos, forjaron a lo menos, lazos fraternales

entre compañeros, hasta este momento alejados y de situaciones dispares.

El acercamiento actual de la Federación Sindical Internacional y de los sindicatos de la U. R. S. S. nos estimula a reforzar la lucha por la unidad. El pertenecer a tres organizaciones de la enseñanza (Internacional de Trabajadores de la Enseñanza, Secretariado Profesional de la Enseñanza y Federación Internacional de Asociaciones de Maestros), las más potentes y fundamentales, nos facilitan este trabajo. En tal sentido el Comité Nacional de la F. E. T. E. acepta con agrado y plena satisfacción el que la I. T. E. celebre a fines del mes actual, en Barcelona, reunión de sus secretariados e invite a la par, a que las restantes hagan, en la misma fecha, reuniones análogas o que al menos envíen delegaciones que visiten nuestro territorio. Esperamos que aceptarán; si así es habremos dado un gran paso. Ante la realidad de nuestra lucha nadie se negará a estrechar los lazos de solidaridad en defensa de un pueblo sangrante por la intervención del fascismo internacional.

Siendo la única línea político-sindical conveniente en tiempos de guerra obedecer al Gobierno constituido y secundar fervorosamente su labor, las Secciones Provinciales de la F. E. T. E., siguiendo la línea marcada por nuestra gloriosa U. G. T., no sólo actuarán con marcado sentido gubernamental y responsable, acatando las órdenes del Gobierno y de los organismos oficiales de la provincia que le representan, sino que procuran extender ese sentido de responsabilidad a toda el área de su influencia.

(De los acuerdos tomados en la última reunión del Comité Nacional).

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** COMITE NACIONAL DE NUESTRA  
FEDERACION PLANTEA LA UNIDAD DE ACCION A TODAS LAS  
INTERNACIONALES DE LA ENSEÑANZA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**El salvamento de la civilización.**

Por: F. VAZQUEZ MALDONADO

Sobre la importancia y el significado de "nuestra  
lucha", mucho más allá de las diferencias políticas:  
"adquiere un carácter de generalidad. Podemos decir que son  
los dos principios antagónicos de la civilización  
occidental los que mantienen la guerra" (pg.908).

Por la "significación de generalidad" se convierte en  
"problema histórico".

Recuerda a SPENGER, autor de La decadencia de  
Occidente, para quien la ruina de occidente es inevitable.

Otros autores, A. FERNANDEZ SUAREZ en su libro El  
futuro del mundo occidental, también deduce la ruina  
inevitable de la civilización de occidente.

ORTEGA Y GASSET en su libro El tema de nuestro tiempo,  
piensa que lejos de caminar a su ruina, la civilización  
occidental se dirige hacia "soluciones de trascendencia  
indudable para el porvenir de la humanidad".

El articulista se muestra de acuerdo con ORTEGA y  
GASSET y pone como ejemplo el triunfo de fascismo en  
España.

**Ayuda infantil de retaguardia.**

Por: GUILLERMINA GONZALEZ

Sobre la conveniencia de este servicio para ayudar a  
los niños: "la ayuda infantil enfocó bien este problema  
resolviéndolo con los delegados de evacuación". Los  
delegados son maestros de "confianza" han recogido a los  
niños y los trasladaron a lugar seguro (en principio en  
familias). Para evitar un posible trato desigual se crean  
las colonias de régimen colectivo y organizada vida  
escolar, se habilitaron edificios...

El artículo califica de "constructiva y fructífera" la  
labor de ayuda infantil.

6. SECCION OFICIAL:

Gaceta del 9 de diciembre

Según la Orden Ministerial del 7 de diciembre, en enero se celebrará la fiesta del niño.

7. OTROS:

a) Profesionales

Creación inmediata de cantinas escolares.

La FETE acordó en su última reunión crear las cantinas escolares que sean necesarias. "Se trabajará para que sea pronto una realidad".

Rápida construcción de refugios.

La FETE acordó en su última reunión crear refugios en todas las escuelas de manera urgente, para preservar la seguridad de los niños sin dejar de hacer su vida normal de escuela.

Becas y subsidios de estudio.

Bajo el epígrafe "FIGURAR EN LA COOPERATIVA FETE ES FACILITAR TU PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL", comenta el artículo de las órdenes ministeriales recientes, que otorgan varias becas para alumnos de Escuelas Normales, Escuelas de Trabajo y Universidades. "De esta manera el alumno con probada aptitud adquiere conocimientos teniendo cubiertas sus necesidades materiales sin suponer gastos a sus familiares que no pueden afrontarlos".

d) Actividad sindical

La próxima reunión extraordinaria de la FETE. Una circular de la Ejecutiva Nacional a todas las Federaciones y Secciones Provinciales.

Anuncia la convocatoria de reunión extraordinaria y da el orden del día.

Unidad internacional del magisterio

Ayuda internacional a niños españoles

Propaganda internacional.

Resumen de los principales acuerdos tomados por la C. E. de FETE en reunión ordinaria 10-12-37.

Asisten DIONISIO PRIETO

C.G. LOMBARDIA

AMO

SERAFIN GARCIA

R. RAMIREZ

AMPARO RUIZ

\* Cumplir acuerdos tomados por Comité Nacional

\* Reiterar la invitación a Sindi. Maestros franceses y a Unión Gral. de Teachers de Inglaterra, para que manden un delegado.

\* Que el Comité Nacional celebre una reunión en



*Barcelona (dicen el orden del día).*

*c) Entrevista a DOMINGO AMO, de la comisión organizadora de la Fiesta del Niño.*

*Ojetivos: organizar festivales en teatros de Madrid, Barcelona, Valencia y en diferentes colonias y residencias.*

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:**

*EL COMITE NACIONAL DE NUESTRA FEDERACION PLANTEA LA UNIDAD DE ACCION A TODAS LAS INTERNACIONALES DE ENSEÑANZA.*

*Sobre el acercamiento actual de la Federación Sindical Internacional y de los sindicatos de la URSS nos estimula a reforzar la unidad.*

*Por ello la FETE se alegra que la ITE celebre a fin de mes, en Barcelona, una reunión de sus secretarios e invita a que las restantes hagan reuniones análogas, o que al menos envíen delegaciones que visiten nuestro territorio.*

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

J. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## La ayuda a nuestros combatientes ha sido una de las preocupaciones fundamentales del Comité Nacional de la F. E. T. E.

Las importantes cuestiones de índole profesional y sindical, discutidas en la última reunión ordinaria del Comité Nacional de nuestra Federación, constituyen un trascendental guión de trabajo para todas las Secciones provinciales de la F. E. T. E.

Además de esto, destaca entre los acuerdos aprobados la máxima cooperación que deben prestar todos los profesionales de la enseñanza en la labor de ayuda material a nuestros heroicos combatientes.

La hora actual tiene exigencias ineludibles y concretas. Las hordas salvajes del fascismo internacional invadido nuestro país, que el Ejército Popular va conquistando palmo a palmo.

Los bravos soldados de la libertad defienden —con una valentía invencible de sus bayonetas— la causa de la humanidad.

La retaguardia debe trabajar a un ritmo de guerra, la guerra más importante y más definitiva de todos los tiempos para el devenir de la civilización— y estar estrechamente, por una continua ayuda material, con los luchadores heroicos de los frentes.

El trabajador de la enseñanza debe por tanto incrementar su labor profesional. En su escuela, en su cátedra, en su lugar de trabajo, debe ser también un combatiente abnegado de la causa antifascista.

Ahora bien, además de procurar la mayor eficacia y rendimiento en su labor, no puede olvidar un momento el más perentorio de todos sus deberes: una cooperación constante —con las instituciones que llevan la iniciativa de esta obra— en la ayuda a los combatientes, que hacen morder el polvo a la barbarie fascista en las trincheras heladas de escarcha o cubiertas de nieve. En esta guerra, desatada por la prepotencia obscura de las castas, es preciso darle todo. Ninguna guerra de la humanidad ha sido tan decisiva y transcendental. La justicia social, el progreso, la cultura, la paz, contra la barbarie, el terror, la crueldad, la esclavitud, la ignorancia, la regresión feudal, la guerra permanente. En esta lucha, la más pequeña vacilación es un crimen y un "neutral" es un vulgar canalla fascista.

La ayuda material a nuestros combatientes, a nuestro glorioso Ejército Popular, debe ser la más intensa preocupación de todos los días para los profesionales de la enseñanza.

Del mismo modo las Secciones y Federaciones provinciales, sin desatender el trabajo sindical y profesional, deben organizar adecuadamente esta ayuda por todos los medios posibles y sobre todo estableciendo relaciones con el Socorro Rojo Internacional como señala concretamente un acuerdo de nuestro Comité Nacional.

Informemos a nuestros corresponsales y suscriptores que para asuntos puramente administrativos deben dirigirse a **Manuel Cortés, 19, 2.º, Valencia**, y para las cuestiones de redacción y generales del periódico escribirán a **Paseo Pí y Mañá, 52, 3.º Barcelona**.

---

**HISTORIA** Paseo Pi y Maragall, 52 piso 3

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA AYUDA A NUESTROS COMBATIENTES HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES FUNDAMENTALES DEL COMITE NACIONAL DE LA FETE.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES:

De regreso a la URSS: Pedro Pareja delegado de nuestra Federación en el XX Aniversario de la Revolución Rusa. Descripción perfecta de su llegada: en viaje a la Gran patria del proletariado. Pareja llega a la URSS. El Pueblo ruso nos conoce y nos ama. Los niños españoles se sienten felices. Compenetración absoluta entre el pueblo y sus gobernantes. La URSS es un pueblo educado y culto. El internacionalismo: característica principal de la Escuela. Las actividades escolares donde los niños preparan mítines y conferencias.

Los maestros en la Unión Soviética.

- La fiesta del niño y los profesionales de la enseñanza.
- El Comité Nacional de la FETE y Ayuda infantil de retaguardia.

6. SECCION OFICIAL: Nombramientos y jubilaciones.

Separación del Servicio: O.M. de 10-XII-1937. Gaceta del día 12.

En uso de las facultades que me confiere el apartado D del artículo 3 del Decreto del 27-IX-1936 (Gaceta del 28 y 29), vengo a recordar la separación definitiva del Servicio, con pérdida de toda clase de derechos, de los funcionarios del escalafón tecnico-administrativo de este Departamento, que a continuación se detallan.....y 16 hombres. Una depuración de jefes de negociado y oficiales de administración de segunda.

Nombramientos y concesión de créditos.

LINEA EDITORIAL: La ayuda a nuestros combatientes ha sido una de las preocupaciones fundamentales del Comité Nacional de la FETE.

Manifiestan que se debe prestar la máxima colaboración de todos los profesionales de la enseñanza a los heroicos combatientes que pertenecen a la FETE. La hora actual tiene exigencias ineludibles y concretas. Las hondas salvajes del fascismo internacional han invadido nuestro país, que el ejército popular va reconquistando palmo a palmo.

El trabajador de la enseñanza ha de ser un combatiente abnegado de la causa antifascista en la escuela.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**uestro más cordial saludo a la I. T. E. por su incansable  
abajo de unidad y de apoyo a la España antifascista.**

entro de unas horas llegarán a Barcelona los com-  
os del Secretariado de la Internacional de Trabaja-  
de la Enseñanza. Sean bienvenidos. Poco tiempo  
án con nosotros; los días 30 y 31. No obstante, lo  
iente para que las masas antifascistas sientan el es-  
lo de la verdadera intelectualidad, de la intelectua-  
incorporada de una manera consciente al movimien-  
rero por no dudar que el porvenir de la escuela está  
o, estrechamente unido, al de las masas laboriosas.  
oda la historia de la I. T. E., desde su fundación,  
o del 23, al día de la fecha, es un constante llama-  
o a la acción conjunta de todos los Profesionales  
Enseñanza, medio de oponer al fascismo una masa  
acta ante la que se estrellen sus ataques a la cultu-  
al libre pensamiento.

oy sentimos la satisfacción del esfuerzo no perdido.  
seo de marchar conjuntamente está muy generali-  
y en España y México es ya una realidad plasmada  
tentes organizaciones, estímulo y guía en el camino  
ir por los compañeros de los demás países.

Una vez más la lucha por la unidad internacional será  
planteada; esta vez en España, en el país hacia donde  
dirigen sus miradas de esperanza millones y millones de  
seres, en momentos trágicos para todos, cuando la paz  
europea está seriamente amenazada por la rapiña de Ita-  
lia y Alemania, países intervencionistas que quieren re-  
trotraer a la humanidad a épocas medievales.

No dudamos que la ayuda a nuestro pueblo, otro de  
los puntos fundamentales del orden del día, será firme  
base para aglutinar acciones hasta hoy dispersas; lo con-  
trario sería suicida; olvidar que un insaciable enemigo está  
al acecho para abalanzarse sobre nosotros, arrebatarlos  
conquistas, aprisionar nuestro pensamiento y hundirnos  
en el más cenagoso de los obscurantismos.

Demos nuestro esfuerzo a la I. T. E., ayudémosla en  
su trabajo de unidad, en el de protección de los niños es-  
pañoles, para que muy pronto todos los Profesionales de  
la Enseñanza estén bajo una sola bandera en cuyos plie-  
gues se lea: Defensa de la paz, de la cultura y de la  
fraternidad de todos los pueblos.

Siendo la única línea político-sindical conveniente en tiempos de guerra obedecer  
al Gobierno constituido y secundar fervorosamente su labor, las Secciones Pro-  
vinciales de la F. E. T. E., siguiendo la línea marcada por nuestra gloriosa U.  
I. T., no sólo actuarán con marcado sentido gubernamental y responsable, aca-  
ando las órdenes del Gobierno y de los organismos oficiales de la provincia  
que le representan, sino que procurarán extender ese sentido de responsabilidad a  
toda el área de su influencia.

*(De los acuerdos tomados en la última reunión del Comité Nacional)*

Barcelona, 25-29 de diciembre de 1937 Num. 6.770-71

**HISTORIA** Via Durruti, 15 2º (BARCELONA) solo la redacción  
La Administración continua en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: NUESTRO MAS CORDIAL SALUDO A LA ITE POR SU INCANSABLE TRABAJO DE UNIDAD Y DE APOYO A LA ESPAÑA ANTIFASCISTA.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**Los intelectuales y los maestros en la lucha antifascistas**

Por P. George del Secretariado de la I.T.E.

Comenta el artículo que la ideología fascista tiene fuerza y particulares "mecanismos de propaganda", en cambio "como quiera que sea", en España los intelectuales se han alejado de esta ideología, quizás porque han visto cómo Alemania e Italia desterró a personajes como Einsten, TH. Mann, o sobretodo porque es un país como Inglaterra, Francia, Bélgica, Países Bajos, con larga tradición liberal.

Incluso el articulista pone en duda que los intelectuales que abrazan esta ideología sean realmente fascistas, quizás son más bien "autómatas obedientes" (pg.940). Dice que ni los más reaccionarios intelectuales europeos pueden ser calificados de fascistas, por significar esto "renuncia total a su dignidad para convertirse en servidor de unas premisas que no han tenido siquiera la posibilidad de enjuiciar" (pag.940).

Para demostrar esto se centra en el objetivo de su artículo: las actividades de los intelectuales en contra del fascismo. Así la Conferencia de la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza hizo proposiciones concretas para la lucha antifascista. El autor defiende que hay que buscar básicamente LA UNIDAD INTERNACIONAL DEL MAGISTERIO Y DE LOS INTELECTUALES.

Así la ITE, en su reunión internacional ha pedido "que sea realizada con la mayor urgencia la unidad internacional del Magisterio".

Los trabajadores de la enseñanza acordaron estudiar "los procedimientos pedagógicos del hitlerianismo" y "el acopio de dumentación sobre la escuela democrática". Todos los maestros están de acuerdo con esta línea.

Por tanto para el articulista la premisa básica es la Unidad del Magisterio.

6. SECCION OFICIAL:

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### Gratificación a los Maestros Nacionales, Profesores de la Normal e Inspectores.

Los profesores recibirán una gratificación de 250 ptas. en concepto de lucha contra el analfabetismo ("pero ahora el Magisterio no puede garantizar esta gratificación por razones presupuestarias más que en noviembre y diciembre").

#### Subvención de desplazamiento a todo el personal de primera enseñanza.

Subvención de 10 ptas diarias a todo el personal de primera enseñanza evacuado en las distintas provincias de la España leal.

### b) La influencia nefasta de la escuela Hitleriana.

Del INFORME DE COGNIOT, A LA ULTIMA REUNION DEL SECRETARIADO DE LA ITE.

El artículo comenta con pesar cómo la barbarie hitleriana se contagia a otros países. Así en Austria informa de la marginación de los maestros y cómo su formación se consagra a su sumisión al clero y a la reacción. También en Polonia hay un recrudecimiento del antisemitismo. En Rumanía hay agitación reaccionaria, nacionalista, antisemita. En Grecia hay presión del hitlerianismo sobre la enseñanza y la ciencia. Sin embargo COGNIOT, dice que hasta en estos países el Magisterio lucha.

Así en Grecia, Rumanía, Constantinesco (miembro de ITE, encarcelado, continua su lucha desde la cárcel).

Alemania (se ordena siempre vigilar de cerca a los maestros que "meditan el depositar el germen de la descomposición en la juventud"), Japón, Italia.

Acaba pidiendo a maestros de países democráticos "organizar en su favor una acción de solidaridad coordinada".

### c) Actividad sindical

#### EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA DE CARA A LOS PROBLEMAS ECONOMICOS DEL MAGISTERIO

Respuesta del MINISTRO a la visita que hace días le hizo una representación del C. Nacional de FETE.

Reproducen una carta que el MINISTRO de Instrucción Pca. dirige al comite de la FETE comunicándole que recogiendo las aspiraciones económicas de los profesionales de la enseñanza y teniendo en cuenta las posibilidades del momento se han adoptado ya algunas medidas que tienden a resolver la difícil

situación material, planteada al personal docente por la actual carestía de la vida.

d) La ayuda y protección a nuestros niños  
**INFORME DE LA DELEGACION ESPAÑOLA PRO NIÑOS EVACUADOS A LA CONFERENCIA ORGANIZADA POR EL COMITE INTERNACIONAL DE COORDINACION Y DE AYUDA A LA ESPAÑA REPUBLICANA a últimos del pasado noviembre.**

Comienza repasando su labor:

- \* En septiembre del 36 empezó la evacuación de niños de madrid.
- \* En enero del 37 se creó la Delegación.
- \* Expediciones van aumentando.
- \* El 6-agosto-37 el Consejo de Ministros decide que el MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA sería el único con facultades y responsabilidades plenas para obrar en todo lo que se refiere a niños evacuados.
- \* El 27 de agosto esta delegación empezó a actuar en París .
- \* Las directrices generales de trabajo señalados por el gobierno son:
  - resolución firme de salvaguardar hasta donde sea posible nuestro idioma, cultura.
  - Para ello los niños están mejor en colonias. Estas colonias podrán funcionar tanto en España como en el extranjero.

El informe califica de eficaz el trabajo realizado por el COMITE INTERNACIONAL DE COORDINACION Y AYUDA A LA ESPAÑA REPUBLICANA, a través de la Comisión de niños, y señala "hoy en día la mayor parte de los comités extranjeros aceptan las sugerencias y método de trabajo de la comisión de niños del Comité Intern. de Coordinación.

La delegación de acuerdo con el MINISTERIO, acuerda:

- \* conveniencia de centralizar el Comité Intern. de Coordinación -comisión de niños-.
  - \* designar una representación única del Comité Intern. de Coordinación -comisión de niños-.
  - \* protección de cada colonia por un grupo o comité extranjero.
  - \* los víveres deber ser enviados al Consejo nacional para la infancia evacuada MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA, éste hará llegar a la colonia a que se destinen.
- Se comenta en breve cómo se trabaja en cada país: Francia, Bélgica, Inglaterra, Dinamarca, Suecia, Méjico.

e) La FETE se dirige a los maestros de Inglaterra y de Francia.

Agradecen ayuda que presta a los hijos de maestros



españoles. Aclara que la agresión es material y moral por cuanto hace creer que el gobierno español es anarquista "donde no existe ni ley ni derecho". Recordando la reunión de la ITE que se celebrará en BARCELONA, pide que también hagan lo mismo los Bureaux ejecutivos de la FIAI, SPIE para estudiar:

- posibilidad de establecer una acción conjunta entre todos los maestros del mundo.
- intensificación y unificación de la ayuda a la infancia española que cada una de las internacionales viene prestando separadamente.

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:**

**NUESTRO MAS CORDIAL SALUDO A LA ITE  
POR SU INCANSABLE TRABAJO DE UNIDAD  
Y DE APOYO A LA ESPERA ANTIFASCISTA**

Sobre la reunión que se celebrará en Barcelona los días 30 y 31, con el llamamiento a participantes de actuación conjunta.

---

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL:
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Profesionales

Una solución pedagógica al problema de la cultura física de nuestro país.

b) Libros y publicaciones

c) La obra del pintor GIL FRANCO

d) Actividad sindical

e) Noticias

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:**

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## Los trabajadores de la enseñanza al lado del pueblo

*Publicamos hoy en el lugar de nuestro editorial un artículo del diario "Las Noticias" que nos importa destacar, ya que en el mismo se pone de relieve la labor trascendental del Maestro español en la guerra y en la revolución.*

*En este fondo, del órgano de la U. G. T. de Cataluña, se habla concretamente del mitin de Solidaridad Internacional que debía haberse celebrado el viernes, 31 de diciembre, en esta ciudad y que por causas superiores ha sido suspendido.*

En la lucha que el pueblo español sostiene contra el fascismo internacional y con las castas que le habían mantenido en la ignorancia y en la miseria no nos faltan valiosísimas asistencias. No nos falta la solidaridad apasionada del proletariado internacional, que para alcanzar su máxima eficacia debe llegar a una entera coordinación de esfuerzos, ni nos falta la asistencia del proletariado de la cultura, de los intelectuales que tienen un sentido exacto de la civilización y del decoro, y de los hombres que entregan su vida a la educación y a la formación espiritual de los demás. A nuestro lado está el mundo del trabajo y el de la inteligencia. Están el obrero y el campesino, y está el Maestro. Del Maestro español habrá que hablar mucho. En la guerra y en la Revolución estos trabajadores de la enseñanza tienen un puesto de honor, logrado a fuerza de tenacidad, a fuerza de sacrificio. Han sido a puñados asesinados a las puertas de sus escuelas, en presencia de sus niños, por las bandadas de forajidos de Falange; y en los parapetos, en las mismas trincheras, donde en los claros del combate dejaban un momento su fusil para tomar la cartilla y enseñar a leer a los soldados analfabetos. El Maestro español habrá que hablar mucho. Del Maestro y de la Maestra, que los dos se funden en un solo afán de elevar la temperatura intelectual de nuestro pueblo, y los dos registran en su actuación las mismas cualidades heroicas.

Esta solidaridad del Maestro con nuestra causa nos interesa tanto como la del camarada que a ella sólo aporta el músculo y el entusiasmo. Uno y otro se complementan, y es del trabajo de ambos, del obrero de la ciudad y del campo, y del intelectual, del que ha de salir la España libre y feliz que ya apunta. Los trabajadores de la enseñanza no han tenido ni una sola vacilación desde que el pueblo se alzó en armas contra los traidores. Sabían ya antes de la guerra adónde iban y lo que querían. Y desde que empezó la guerra sus pasos han

sido más firmes y más fuertes, y su camino ha sido el más eficaz para alcanzar las finalidades propuestas. Cuando hayamos aplastado al fascismo y nuestros soldados regresen a sus hogares se darán cuenta de que no sólo han conquistado un mundo nuevo, sino que se han conquistado a sí mismos, de que regresan hechos hombres con conciencia de sus actos, que saben mirar cara a cara al mundo y saben por qué sale el sol y por qué crecen las plantas y por qué saber escribir es tan necesario como comer y beber. En esta metamorfosis maravillosa los milicianos de la cultura, los Maestros, habrán jugado un papel decisivo.

Y son estos camaradas de la F. E. T. E. los que, en unión de la I. T. E., han organizado el mitin de solidaridad internacional que se celebra hoy en el Gran Price. Los Profesores H. Wallon y G. Cogniot, representan a la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza; el Profesor Xirau, a la Universidad de Barcelona; Lombardía, a los Maestros españoles; Crespiano Bilbao, al Comisariado de Guerra, al alma viva y fuerte de nuestro glorioso Ejército; González Peña, a los trabajadores, a las masas populares, y Jesús Hernández, el único ministro de Instrucción Pública que ha tenido España, a la gran obra cultural que realiza la República, que realiza el pueblo español, dueño ya de sus destinos. Los hombres representativos de las fuerzas antifascistas en lucha hablarán de la España que queremos nosotros, de la España que vamos a construir, donde las Universidades están abiertas para los trabajadores y donde no haya más privilegios que los de la inteligencia.

El mitin es de solidaridad internacional. Los Profesores Wallon y Cogniot nos traen el mensaje de solidaridad de los trabajadores intelectuales, de los Maestros del mundo. Ya hemos dicho que no nos faltan asistencias preciosas. Pero ésta la agradecemos como la que más. Significa que fuera de aquí se comprende el significado de nuestra lucha, que se sabe qué junto a la barbarie y a la estupidéz que intentan imponer al pueblo español en la zona nacionalista, temporalmente en poder de las fuerzas de ocupación, nosotros queremos crear una sociedad de hombres libres y cultos, y que para ello no regateamos ni esfuerzos ni sacrificios. El mitin de esta tarde tiene una importancia extraordinaria. Los trabajadores, que han evidenciado repetidamente sus deseos de saber, llenarán sin duda la sala del Price para oír la palabra de los camaradas que van a hablarles en nombre de la cultura y en nombre de la solidaridad internacional hacia el pueblo español en su lucha heroica contra el fascismo.

En una Sociedad bien organizada la producción debe estar al servicio del consumidor. La Cooperativa F. E. T. E. persigue este fin.

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La Administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EN LUGAR DEL EDITORIAL PUBLICAN UN ARTICULO DEL DIARIO LAS NOTICIAS. PUES EN EL "SE PONE DE RELIEVE LA LABOR TRASCENDENTAL DEL MAESTRO ESPAÑOL": LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA AL LADO DEL PUEBLO.

- 2. ACTUALIDAD: no contiene.
- 3. ASOCIACIONES: no contiene.
- 4. OPINIONES: no contiene.
- 5. COLABORACIONES:

**Arte y escuela**

Por Juan de la ENCINA

Habla De la Encina de la importancia de la educación estética y artística en la escuela, clave fundamental para educar el gusto de los más jóvenes. Habla del estilo y del "espíritu histórico" que les sustenta y que es fuente imprescindible para la vida de aquél. Por tanto explica que cuando este espíritu muere, también lo hace el estilo pero no las obras, que permanecen eternas.

**Enseñanza del lenguaje. Propósitos fundamentales.**

Por NORBERTO HERNANZ

Establece como 4 los propósitos fundamentales de la enseñanza del lenguaje:

- 1. Conocimiento y dominio del idioma que se estudia.
- 2. Este conocimiento es instrumento para penetrar en los diversos sectores de la cultura: arte, ciencia, historia.
- 3. También sirve para descubrir y estimar los valores literarios.
- 4. También sirve para penetrar "en lo humano". Conocer mejor a nuestro pueblo.

La actividad fundamental para conseguir estos objetivos es para el articulista la LECTURA. Pero hay que ver qué tipo de lectura, qué tipo de libro. Hay que hacer una cuidadosa selección. Pero el libro escolar sigue siendo imprescindible (extractos de lecturas) pero no es suficiente para lograr todos los propósitos que se pretenden con la enseñanza del lenguaje.

6. SECCION OFICIAL:

Orden concediendo becas de estudios de 200 y 300 ptas mensuales. Son todos alumnos de enseñanza media de los Institutos: Juan Vives de Valencia, el de Cuevas de Almanzor, el de Alcoy, el de Gerona, el de Guadalajara, el de Guixols, Lope de Vega de Madrid, el de Almería,

Salmerón de Barcelona...

Orden disponiendo se proceda a la clasificación de los cursillistas de 1936 que se encuentran en las condiciones previstas: los cursillistas **previamente seleccionados como leales al régimen**, quedan obligados a servir como maestros interinos en escuelas nacionales que les sirven además para acabar el citado cursillo. Ya que las actuales circunstancias han dificultado la realización de prácticas. Se dispone:

-para los cursillistas del 36 que hayan cumplido los seis meses de prácticas se debe proceder a su clasificación como establece la orden ministerial del 15 de febrero último.

-el tribunal está constituido en cada provincia por el Inspector-jefe de primera enseñanza, el Director de la Escuela Normal, un maestro y una maestra.

-para los cursillistas que estaban en los frentes de batalla y no hayan recibido las 3 visitas de la Inspección, la DIRECCION GRAL DE PRIMERA ENSEÑANZA organizará las pruebas de tipo práctico que establece la citada orden ministerial.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

**Guerristas del Teatro, elementos admirables para la educación de masas.**

Hacen representaciones teatrales de "cálida exaltación antifascista" y recogen muy bien el espíritu popular.

**Para una perfecta asistencia a la infancia evacuada.**

El Mº ha creado una COMISION PARA LA COORDINACION DE LA ASISTENCIA A LA INFANCIA EVACUADA en Cataluña. Se hace necesario un aparato administrativo central y unificado para un control riguroso.

**Reorganización de las Milicias de la Cultura.**

Se adaptan a la estructura del Ejército Popular "La eficacia de estos servicios, afirma el artículo, aconseja al ministerio una reorganización interesante de los mismos". Así se establecen dentro de la Inspección de MILICIAS DE LA CULTURA tres secciones: Contabilidad, Prensa y propaganda y Organización y control.

### b) Página de la mujer.

**Año nuevo del combatiente**

Sobre el papel de ayuda y ánimo al combatiente que juega la mujer. Dice que "sería conveniente organizar equipos de niños que enviase cartas de simpatía a los combatientes". Así se refuerza la corriente de afecto y también es pedagógico para los niños.

**SEMBLANZA. Margarita Nelkem.**

Recuerdo de la personalidad de esta mujer "extraordinaria periodista" que trabaja al servicio de las causas proletarias.

*Brevísima mención de la Conferencia Femenina del Primer Congreso Mundial de la Paz del pueblo frances (se acordó protestar contra violaciones de la neutralidad en favor de los rebeldes españoles y no vender material de guerra a los países invasores).*

#### AYUDA Y PROTECCION A NUESTROS NIÑOS.

*Informe de la Delegación española pro niños evacuados a la conferencia organizada por el Comité Internacional de coordinación y de ayuda a la España Republicana a últimos del pasado Noviembre.*

*En este anexo se da lista de colonias y grupos de niños españoles que viven en régimen colectivo en el extranjero (todos en Francia excepto un pequeño grupo de Dinamarca).*

#### c) POR LA NUEVA VIDA DE LOS NIÑOS. Una visita a la guardería infantil casa-cuna de Parets.

*Se comenta muy brevemente los cuidados higiénicos del bebé y de atención psicológica, así como los juegos de los un poco más mayores. Esta guardería permite a las mujeres de la fábrica continuar su trabajo "ya no es una carga odiosa, ni la maternidad una maldición". La guardería es mantenida por los 200 trabajadores de dicha fábrica.*

#### d) Libros y publicaciones:

*Vigilia del naufrago, por Vicente Gerbasi.  
poemas comprometidos con la causa del pueblo.*

*Líneas del frente, por 122 brigada mixta, 27 división.*

*Obra de las milicias de la cultura (habla el propio soldado).*

*Hora de España. Publicación mensual. nº XII. Diciembre 1937.*

#### e) Página del sindicato nacional de maestros.

*Vida internacional: el caso de la unión de los maestros poloneses.*

*La UNION DE MAESTROS POLONESES tiene organización similar a la de los países democráticos.*

*"Unión de maestros poloneses" nace bajo dos signos: por la independencia política de Polonia y por la necesidad de una organización profesional que defendiera los intereses de la escuela popular.*

Bajo la dominación de países absolutistas como URSS Alemania, la Organización tuvo que trabajar en la clandestinidad, se fortaleció y realizó un trabajo eficaz.

Aunque en un principio tenía mucho dinero, en 1920 se quedó sin nada pues lo donó para la defensa nacional, pero se repuso pronto.

Publicaba 30 periódicos para el cuerpo de enseñanza. El septiembre pasado se dio el golpe de muerte, por otra parte esperado, contra la Unión de maestros, el pretexto fue que había subvencionado a un periódico político ("aunque hubiera sido verdad nada habría tenido de ilegal" pg.12).

Los maestros querían defender lo que con tanto esfuerzo habían creado, pero fueron disueltos por la fuerza pública. Se ha achacado a la UNION que simpatizaba con movimiento comunista ("esto no es cierto pero aunque lo hubiese sido no justificaba la destrucción de la UNION").

El artículo denuncia pues los procedimientos seguidos en Polonia: "destruir al que estorba" y proclama la conveniencia de que nuestros maestros recuerden estos hechos y aprovechen esta lección.

#### e) Actividad sindical

##### La ITE lucha por la unidad.

En el Congreso de Bruselas (1924) se exponen las tres condiciones de adhesión que muestran que la ITE lucha por la unidad internacional.

En el Congreso de París-Bruselas de 1925, se afirman los principios votados en el pasado Congreso de Bruselas. El internacionalismo se extiende. Asisten más de 100 países.

La unidad gira alrededor del mismo problema: sueldo de los maestros. Confiamos en que se logre la total unidad de acción de trabajadores de la enseñanza.

#### **De la ejecutiva Nacional.**

**Resumen de los acuerdos tomados en la reunión ordinaria celebrada el día 24 de diciembre de 1937.**

Asiste: DIONISIO PRIETO, R. RAMIREZ, SERAFIN GARCIA, AMPARO RUIZ.

Se da cuenta del comunicado mandado por la ITE a los delegados del secretariado de la ITE.

#### **-De Valencia**

Hablan del Pleno del Comité Nacional, se acuerda aprobar la gestión de la Comisión Ejecutiva, aprueba la Caja de Resistencia.

Terminar la lista de afiliados (de acuerdo a normas).

#### **-De Toledo**

Queda enterada de las últimas maniobras escisionistas del sindicato UGT.

Se habla del estado de la lucha contra analfabetismo

**-De Madrid**

Reunión de 18 de noviembre. Se aprueba propuesta del camarada Anguiano sobre el modo de cotizar, de Guisasola que se acelere el ritmo de depuración de los maestros. Que se lleven a cabo propuestas de la Dirección General sobre mejora del trabajo escolar y aprobar la gestión de la Ejecutiva de la FETE.

**PERSONALIDADES:** JUAN DE LA ENCINA, NORBERTO HERNANZ  
VICENTE GERBASI, JUAN JOSE DOMENCHINA.  
PRIETO, RAMIREZ, SERAFIN GARCIA, AMPARO RUIZ.

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** NO HAY. EN SU LUGAR ART. DE OTRO PERIODICO SOBRE EL MITIN de solidaridad internacional que se ha suspendido. Se le da importancia y por las personalidades que quieren participar se ve que fuera de aquí se comprende el significado de nuestra lucha.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Obligación de todos es hacer trabajo positivo, aclarar las causas que impiden al Ministerio de Instrucción Pública resolver definitivamente la situación del Magisterio

En un diario de Barcelona hemos leído varios recortes sobre la situación material y espiritual de los profesionales de la Enseñanza. El articulista se queja, en sus primeras líneas, de la mucha prosa que el clásico maestro —dómine famélico y de palmeta— a inspi- ra centenas de adocenados y falsos escritores. Olvi- da sus propios artículos —de dos y tres columnas— fundamentalmente eso: literatura y nada más que literatura. Si el propósito del autor fuese esto nada di- me, pero se va más lejos: con pluma que no deja de ser y frases difusas intenta estimular el descon- to el malestar que pueda haber en el "resignado" o "abandonado" de todos y "sin apoyo oficial ni oficial". Con estos adjetivos se inicia el primer re- queje que hacemos referencia.

Advertimos. Si de verdad nos acercamos al Magis- terio, si sentimos sus inquietudes —nadie mejor que nos- otros para pulsarlas— la gravedad del momento en que vivimos nos obliga a situar el problema en sus líneas reales, a tratarle con objetividad, no exacerbandó preo- cupaciones, que no negamos las hay de tipo económico, después buscar responsabilidades en Gobiernos como el actual es la expresión fiel de las masas la- bradoras y el mejor defensor de sus intereses.

Que el maestro vive mal, que su sueldo no está a la par con el nivel económico de la vida? Ciertó, pero sus problemas no están en el Ministerio de Instrucción Pública, sino en la ineficacia de las Organizaciones sindicales. Hay que apuntar, mirar más alto. Fundamentalmente es consecuencia de la guerra, de la elevación desenfrenada de los productos más necesarios para la vida, de la crimi- nal especulación de los enemigos del régimen.

Es el propio Ministerio quien, sin estridencias, re- conoce que lo hecho —desaparición de los sueldos de 250 pesetas, remuneración de 250 pesetas en concepto de lucha contra el analfabetismo, dietas a los maestros — no ataja más que en mínima parte el pro- blema. No hace justamente más que unos días ya dijo públicamente el Ministro de Instrucción Pública a la gran masa de maestros:

Comprendo muy bien que, vuestro problema eco- nómico continúa sin resolver en sus líneas fundamenta-

les; pero tened la seguridad de que no escatimaremos ningún esfuerzo para conseguir que el personal docen- te, dependiente de nuestro Ministerio, llegue a percibir la reenumeración a que tiene derecho por lo elevado de su misión y por su profundo espíritu antifascista, manifes- tado brillantemente a través de las diversas actividades de vuestra F. E. T. E."

Diac antes fué el C. Nacional de nuestra Federación quien planteó, con la responsabilidad de quien habla en nombre del 95 % de los Profesionales de la Enseñan- za, la necesidad de que el Gobierno lleve a cabo una po- lítica firme de abaratamiento de la vida, de que se mejo- ren las plantillas del personal docente a base de canti- dades consignadas en el Presupuesto y no invertidas. No se escamoteó el problema; con la experiencia de quien lo vive se marcaron, además, soluciones —trabajo positivo se llama a esto anónimo amigo de los maestros —que están camino de resolverse, y esperamos sea realidad muy en breve.

No hagamos política empobreciendo, aunque sea li- terariamente, la situación económica de una dolida clase pues además de ser poco noble sería ineficaz. El Magiste- rio tiene un gran sentido de su responsabilidad. Por su trabajo en retaguardia, por la defensa de Madrid con su heroico Batallón Félix Barsana; por las no menos heró- cos Milicias de la Cultura, por la acción de los millares de compañeros repartidos en los frentes y que son ejemplo de abnegación y sacrificio. Más aún, por su sentido político: apoyo sin reservas al actual Gobier- no, expresión de los sentimientos antifascistas del pue- blo.

Los Profesionales de la Enseñanza no olvidan que la situación es grave, que las necesidades de la guerra absorben la casi totalidad del presupuesto. No obstante, confían en que los esfuerzos del Ministerio de Instruc- ción Pública no serán baldíos y que a plazo breve se dará satisfacción a gran parte de las justas reivindicaciones.

Mientras tanto los Trabajadores de la Enseñanza seguirán luchando, como hasta hoy, por la causa antifas- cista y la cultura popular.

Barcelona, 8 de enero de 1938

Num. 6.773

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** OBLIGACION DE TODOS ES HACER TRABAJO POSITIVO, ACLARAR LAS CAUSAS QUE IMPIDEN AL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA RESOLVER DEFINITIVAMENTE LA SITUACION DEL MAGISTERIO.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**Tres modos de leer**

Por José S. TRINCADO

Habla de las tres maneras de leer que vienen derivadas del medio de comunicación utilizado: libro, periódico, cine. Después de hacer un repaso sobre cada modo de leer el articulista concluye que "la escuela necesita tanto de libros, de films, y de periódicos o revistas". "La escuela tiene que acostumbrar a leer de tres maneras, pues tres estilos se disputarán la atención del niño".

**El dibujo infantil en el momento actual**

Por Francisco ALMUNI

El articulista comenta la sensibilidad infantil siempre receptiva a los acontecimientos que se desarrollan a su alrededor y reflejada en los dibujos que libremente hace. Los dibujos se impregnan de un duro realismo. El maestro debe cuidar la sensibilidad del niño y enseñarle también el odio a la guerra.

6. **SECCION OFICIAL:**

--GACETA DE 29 DE DICIEMBRE.

Orden ministerial que da becas de 200 y 300 ptas a alumnos del Instituto de Requena, de Igualada, de Villanueva y la Geltrú, de Lorca, de Játiva, de Valdepeñas, de Tarragona, de Barcelona ("Balmes"), de Tarrasa, de Manzanares, "Blasco Ibáñez" de Valencia, de Guadix, de Lérida y de Linares,

--GACETA DE 30 DE DICIEMBRE.

Orden ministerial dando becas de 200 y 300 ptas a alumnos del Instituto de Valencia, de Orihuela, de Mora de Ebro, de Granollers, de Manresa, de Olot, de Murcia...

--GACETA DE 1 DE ENERO.

Orden disponiendo que se libre al director de Primera

escuelas graduadas de esa capital.

--GACETA DE 6 DE ENERO.

Orden disponiendo que todos los colegios de huérfanos estén sujetos para todos los efectos educativos y pedagógicos a la inspección del Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### **EL COMITE NACIONAL DE LA FEDERACION ESPANOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEANZA A LOS MAESTROS NACIONALES DE LA ZONA FACCIOSA.**

En este comunicado, el Comité Nacional de la FETE hace balance del año y medio transcurrido desde la sublevación fascista y trasmite a los maestros que viven en la zona facciosa el miedo sentido por ellos, aprovecha para comparar la justicia que se goza en la zona leal "sin ensañamientos" en contraposición con las duras sanciones de la zona facciosa. También expresa el mejoramiento de condiciones y reconocimiento del maestro en la zona leal. Y la alegría de estos logros producidos gracias a la unión con el pueblo que no quiere injusticia ni opresión.

Finalmente les pide ayuda a la victoria.

### b) Niños. Una alocución por radio.

Sobre los niños españoles que viven ahora en la URSS y los buenos cuidados que allí reciben. Agradecen la solidaridad del pueblo soviético.

#### Los niños de Moscú hablan a sus amigos los españoles

Los niños soviéticos escriben a los niños españoles, como era su deseo expreso; hablan de su ilusión y de la gratitud que sienten por quienes "han organizado en los días de octubre nuestra vida llena de alegría". Les animan a estudiar como muestra de agradecimiento a sus padres combatientes.

#### Los niños de nuestro país dicen a sus camaradas y compañeros.

Los niños españoles explican la razón de su alejamiento de España (bombardeos) y su estancia en Leningrado. Dicen estudiar mucho para volver a España y "levantar una España antifascista al igual que la Unión Soviética".

### c) Libros y publicaciones

JORGE CARRERA ANDRADE. Biografía para uso de los pájaros. Cuadernos de hombre nuevo. París, 1937  
Carrera Andrade trata un tema clásico en la litera-

tura castellana, el tema de la agonía, de la vida en función de la muerte.

LA COMPOSICION LITERARIA INFANTIL. (escuela primaria)  
Carmen Conde, 1937.

En este folleto, con gran originalidad, se ofrece un cursillo de composición literaria para los niños.

LA JUVENTUD DE BORIS GORIKOV. Novela por A.GAIDAR.  
Editorial ESTRELLA. Barcelona.

Sobre la nueva generación que nace de las ruinas del capitalismo. Este libro "perfila la revolución rusa pasando por el alma del muchacho".

FETE. ORGANO DE LA FEDERACION ARAGONESA. BARBASTRO,  
DICIEMBRE 1937.

Refleja en su número la inquietud del momento sindical.

d) Sindicato Nacional de Maestros.

Origen del Sindicato Nacional de Maestros.

Dan una breve pincelada a la trayectoria del Sindicato, con el fin de que sea conocido por quienes aún no lo saben. Desde agosto del 36 cuando la Asociación Nacional de Maestros y la FETE apostaron por la unión de todos los maestros en una sola asociación. Así el 1 de septiembre del 36 se crea el SINDICATO NACIONAL DE MAESTROS, se crea el Comité Nacional de Enlace que ayuda a esta rápida unión. Se explica también las medidas para la fusión en provincias.

e) EN EL "CASAL DEL MESTRE" DE BARCELONA

Conferencia del compañero PEDRO PAREJA delegado del XX aniversario de la Revolución Soviética.

Pareja visitó la Unión Soviética con motivo de las celebraciones por aniversario de la Revolución.

Primero visitó Leningrado, donde encontró gran interés por el transcurrir de nuestra guerra y recibieron acogida entrañable "huéspedes de honor". Ya en la Plaza Roja de Moscú, presenciaron el gran desfile. Visitó a los niños españoles que viven en Leningrado y Moscú: "la impresión que hemos sacado no puede ser más halagadora". Exponen los cuidados con que son atendidos, agradecen esta solidaridad del pueblo soviético. Y tiene breves palabras sobre la rápida transformación de la Rusia Zarista a la Unión Socialista Soviética.

f) Actividad sindical

**Las tareas del Primer Congreso de la Federación Catalana**  
**Los temas de ponencias:**

1. La FCTE y la guerra.
2. La FCTE y la nueva visión de los sindicatos.
3. Organización de la enseñanza catalana.
4. Condiciones de vida de los trabajadores de enseñanza.
5. Prensa y propaganda.
6. Nueva estructura de la FCTE.
7. Propositiones diversas.

**La importante reunión del secretariado de la ITE y del Comité Nacional de la FETE en Barcelona.**

Se ha tratado de la lucha por la unidad internacional de los trabajadores de la enseñanza, la ayuda a la España republicana, la lucha por la cultura, el movimiento de los profesionales de la enseñanza en América Latina y otras cuestiones de gran interés sindical.

**Héroes de la FETE:**

ADOLFO LANGA VERDEJO y ALFONSO PESQUERA LASALA.

**De Madrid**

Se aprueba recordar a todos los sindicatos que sus afiliados deben suscribirse a EL MAGISTERIO ESPAÑOL por ser órgano de nuestra Federación.

Se acuerda refundir en la Semana del Niño, organizada por el Ministerio, con representaciones de todas las organizaciones antifascistas, los trabajos anteriormente realizados por la Federación provincial para obsequiar a niños madrileños.

Se dan 500 ptas de ayuda para los refugios que se deben construir en todos los centros de enseñanza.

**De Valencia**

Contribuyen con 200 ptas a la Semana del Niño

**De Huesca.**

Dice que el periódico es un instrumento sindical importante, pues ejerce gran influencia. Para mejorar el Magisterio es necesario un buen órgano de prensa. Para conseguir esto se dirigen los esfuerzos de El MAGISTERIO ESPAÑOL. Por ello todo afiliado a nuestro sindicato tiene la obligación moral, de contribuir con la suscripción a la vida del periódico.

Se habla de la lucha contra el analfabetismo que progresa en Cuenca.

e) Noticias

JUNTA CENTRAL DE PROTECCION DE HUERFANOS DEL

## **MAGISTERIO NACIONAL.**

Ha establecido sus oficinas en BARCELONA, en Vía Durruti (antes Layetana) nº 15.  
Con este motivo dedican unos comentarios a la labor realizada por esta institución, dependiente del Ministerio de Instrucción Pública. .

En menos de 1 año en Valencia se han resuelto 200 expedientes de pensiones ordinarias, por estudios, traslados, prórrogas. Se está redactando el proyecto de nuevo reglamento. Los intereses de los huérfanos de maestros están pues bien protegidos. La institución realiza una labor eficaz.

**PERSONALIDADES:** Firma: JOSE S. TRINCADO  
FRANCISCO ALMUNI

REFERENCIA A: JORGE CARRERA ANDRADE  
CARMEN CONDE  
PAREJA

## **INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** La obligación de todos es hacer un trabajo positivo, aclarar las causas que impiden al Ministerio de Instrucción Pública a resolver definitivamente la situación del Magisterio.

Se habla de la situación precaria del maestro, y de los débiles mejoramientos conseguidos por el Ministerio. El propio Ministerio reconoce que "el problema económico continúa sin resolverse en sus líneas fundamentales", pero asegura tener voluntad y deseo de que "el personal docente llegue a percibir la remuneración a que tiene derecho por lo elevado de su misión".

Se piensa que el gobierno tiene que lograr abaratamiento de la vida y que se mejore la plantilla a base del dinero incluido en el presupuesto y no invertido. Pero el Ministerio piensa que esto sería ineficaz. El artículo editorial afirma que los profesionales de la enseñanza no olvidan que la situación es grave, que las necesidades de la guerra absorben casi todo el presupuesto y que seguirán luchando como hasta hoy por la causa antifascista.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

¡Viva la Internacional de Trabajadores de la Enseñanza!

Al lado de la I. T. E. seremos los mejores paladines de la Unidad Internacional de todos los Profesionales de la Enseñanza

Como conocen nuestros compañeros, la I. T. E. ha celebrado reunión de su Secretariado, en Barcelona, el mismo día de la entrada del Año Nuevo. Camaradas ingleses, franceses y mejicanos han convivido con nosotros unas horas; nuevamente afirmaron que lo mejor del intelectualismo, lo que éste tiene de humano y progresivo, está a nuestro lado. No podía ser de otra manera. La epopeya del pueblo español, como dijo George, secretario de la Caja de Resistencia de la I. T. E., "no es guerra civil sino un trozo del drama mundial de la lucha contra el fascismo, ante el que es suicida permanecer expectante".

La I. T. E., una vez más viene a romper su lanza contra el fascismo. Sintéticamente, con datos impresionantes, nos descubre la tragedia del pueblo alemán, del italiano. Reducción de Universidades, quema de libros, escuelas convertidas en cuarteles, generaciones educadas en el odio a otros pueblos. Miseria moral y material. Al lado de esto, optimismo, esplendor intelectual: Rusia, Méjico, España, Francia y demás países democráticos. Sus realizaciones culturales son un fuerte contraste ante la podredumbre de los países fascistas o filofascistas.

"El fascismo es el peor enemigo de la cultura y del Maestro." Así lo proclama la I. T. E. Su voz —dada en España donde los aviones alemanes e italianos destruyen museos y asesinan niños— resonaba más allá de las fronteras. Plantea a todos la necesidad de unificar las fuerzas democráticas, de terminar con la actual división de las Organizaciones Internacionales.

Cuando las fuerzas que encarnan la reacción y el fascismo se unen para así mejor asegurar sus odiosos privilegios, cuando los mejores representantes del arte y de la ciencia están desterrados y sus laboratorios destruidos, cuando el libre pensamiento está amordazado y sus tradiciones culturales pisoteadas, cuando millares de hermanos nuestros son martirizados o mueren en presidios fascistas por el solo delito de ser liberales, cuando la paz y la fraternidad ante los pueblos está amenazada por la ensangrentada espada del fascio traidor e intervencionista, ¿quién podrá ser un obstáculo para la unión de todos los Profesionales de la Enseñanza amigos del progreso y de la cultura? Sólo un insensato o un enemigo consciente o inconscientemente del mundo trabajador. Aprestémonos, pues, a la unión, a la defensa de nuestros propios intereses. España puede ser el punto de partida. La F. E. T. E. el estímulo para que el resto de las Organizaciones Internacionales — a las cuales pertenece — sientan aún más el sentido de la responsabilidad y un plazo no lejano sea un hecho — como ya lo es en España — la unificación de todos los trabajadores de la Enseñanza. Salud, camaradas de la I. T. E.: y tener la seguridad que a nuestro lado seremos los mejores paladines de la unidad.



*El camarada Fournat en un momento de su informe. En la presidencia los camaradas Prieto, Walton, Jaramillo y la camarada I. Th. de Inglaterra.*

Barcelona, 12 de enero de 1938

Num. 6.774

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ¡VIVA LA INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA!. AL LADO DE LA ITE SEREMOS LOS MEJORES PALADINES DE LA UNIDAD INTERNACIONAL DE TODOS LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

**INFORMES Y RESOLUCIONES DE LA REUNION DEL SECRETARIADO DE LA ITE CELEBRADA EN BARCELONA el día 1 de enero de 1938.**

--La Lucha por la unidad internacional de los profesionales de la enseñanza.  
Informe de FOURNIAL

Sobre la razón de la lucha del pueblo español y la importancia de su victoria para el mundo entero.

Se habla de lo devastador que es el fascismo para la cultura. Da una ojeada a la trayectoria del magisterio desde el 37 en los diferentes países. Dice que se ha dejado avanzar al fascismo. Esta situación se hace cada vez más grave. Observa con amargura la desunión de los maestros en momentos tan críticos para el mundo, y advierte que ahora "la unidad es indispensable, urgente".

Recuerda que la ITE ha luchado siempre por la unidad de los profesionales de la enseñanza. Sin embargo aún existen 5 INTERNACIONALES DIFERENTES y además en América Latina empiezan fuera de cualquiera de ellas.

La ITE está convencida de que la acción común de todos los educadores del mundo es necesaria y es posible ya que se juega con un factor muy importante y es la voluntad de los maestros por conseguirla. En el informe se expresa la confianza en esta voluntad de unión. Se informa también de los últimos esfuerzos para lograr dicho objetivo: plan de trabajo para: socorrer a niños españoles, ayuda material y moral a nuestros colegas españoles, campaña contra los agresores.



Se propone a la SPIE y a la FIPESO organizar Navidades, envío de ropa y material escolar infantil y propaganda internacional activa:

a) a favor del restablecimiento de la paz y seguridad en España.

b) para abrir la frontera y dar derecho al abastecimiento desde Francia.

c) por el restablecimiento de la paz en Extremo Oriente.

No se recibió respuesta en un principio, hasta que finalmente la FIAI dio contestación negativa. Estima que por "razones de diferencias profundas y fundamentales existentes en los estatutos y objetivos de las dos organizaciones no es posible a la FIAI colaborar con la ITE".

Sin embargo confiesa no perder la esperanza y continuar trabajando por la unidad.

**--Prieto, en nombre de la FBTE, saluda al secretariado de la ITE.**

Da la bienvenida a los camaradas de la ITE. Especialmente a George y a Jaramillo. Elogia el trabajo realizado "después del movimiento rebelde" dando como ingrediente básico "la libertad". Pide apoyo al "pueblo español en esta lucha que sostiene por la paz".

**--La ayuda a la España Republicana.**

Informe de GEORGE del secretariado de la ITE.

Sobre la consciencia de la envergadura del problema español. En todo el país se habla de España y se expresa el deseo de que la causa antifascista triunfe".

Habla del papel de los trabajadores de la enseñanza en Francia a favor del pueblo español. Difícil de calcular pero importante. Destaca además la importancia que un profesor como agente divulgador tiene. Hemos de pedirles "además de su solidaridad como ciudadanos, su solidaridad en calidad de profesionales". Esto se ha logrado en URSS y Méjico donde sus organizaciones pertenecen a la ITE.

Realizan labor de propaganda sobre trabajadores de la enseñanza en pro de la unidad.

Hace referencia a la ayuda ya realizada eficazmente a los niños españoles (pero también critica la desunión de los organismos interesados en este punto).

Hay un movimiento intenso para ayudar a los niños que residen en la España leal. "La ITE ha hecho propuestas concretas, ha emprendido por sí sola la labor de propaganda y ha recogido fondos para mandar un camión repleto de víveres y vestidos". Pero aún quiere lograr más. El ponente propone ciertas ideas a la ITE.

**--La lucha por la cultura en España**

Informe de Vidal del secretariado de la ITE.

Habla de las milicias de la cultura; sobre la creación de Casa de Cultura en Valencia. Elogia todas las actividades culturales de este período que lograron elevada participación del pueblo. Se sumerge en un comentario amplio sobre la lucha contra el analfabetismo. Este objetivo creó las milicias de la cultura y también las Brigadas Volantes contra el analfabetismo. El MO publicó una cartilla escolar y se detiene en la labor desarrollada por las dos instituciones antes nombradas.

Otra parte de la obra cultural que se desarrolla en España republicana es la ayuda infantil. Se crean colonias, el Consejo Nacional para la infancia evacuada y la delegación española que radica en París. Se completa con la iniciativa privada de instituciones como Ayuda infantil en Retaguardia.

Otro punto es la organización de la enseñanza. Se refleja en la política económica y en los planes de enseñanza (recuerda subida de sueldo y el nuevo plan de Enseñanza Primaria). También se han introducido mejoras en las Escuelas Normales. En la secundaria encontramos creación de institutos obreros. En la enseñanza superior encontramos actividades paralelas a la Universidad: centro de estudios históricos, laboratorios de histología, de ciencias físicas...

También el gobierno de la república se esfuerza por conservar el tesoro artístico.

Quiere con esta exposición que sea bien conocida en la ITE la "ingente labor que lleva a cabo el gobierno de la república".

**--El movimiento de los profesionales de la Enseñanza en América Latina.**

Informe de los compañeros FOURNIAL de la ITE y JARAMILLO de la Federación Mexicana de los trabajadores de la enseñanza.

**FOURNIAL .-**

Distingue la situación de maestros en México y en el resto de América Latina.

En América Latina el analfabetismo es muy elevado y la escasez de escuelas alarmante. Sin embargo en México hay "escuela progresiva" bien desarrollada y distribuida en todo el país y explica sus proyectos.

Los maestros mejicanos buscan su unidad, en febrero se fusionarán. En América Latina se hará el Congreso Internacional, participando en él todas las federaciones de América del Sur y Norte para fomentar así la unidad internacional.

Los temas del Congreso se pueden dividir en tres:

1. El Magisterio ante los problemas americanos.
2. El Magisterio ante problemas educativos.

### 3. El Magisterio y problemas económicos.

FOURNIAL se satisface de la celebración de este Congreso por su carácter de lucha contra el fascismo.

#### JARAMILLOS. -

También separa por incomparable la situación de los maestros en Méjico y en el resto de América Latina.

Comenta brevemente la inestable situación política. Se habla también del deseo de unidad de maestros en Méjico que está compuesta por dos organizaciones (una general y otra sindical la CTN). En febrero se hará la unidad bajo la bandera de la CTN que es miembro de la Internacional de Amsterdam.

Esta situación es muy distinta en América Latina no tienen derecho de asociación. Se acordó celebrar un Congreso de maestros de toda América, incluyendo EEUU.

#### **--Resolución del secretariado de la ITE.**

El SECRETARIADO DE LA ITE, reunido en Barcelona el 1 de enero de 1938, se alegra que la Sección Española se haya elevado en las filas del SPIE y de la FIAI para reclamar la acción común del cuerpo de enseñanza internacional en favor de la ayuda a los educadores españoles. Lamenta sin embargo el silencio de la SPIE ante las proposiciones de la ITE. Sobre todo ante la ayuda a niños de España. Se acuerda:

1. La ITE llama a sus secciones a intensificar la propaganda para levantar el bloqueo de la España republicana.
2. Organizar colectas y envío de víveres y vestidos a la España republicana.
3. La ITE se compromete a difundir todo el material editado por los profesionales de la enseñanza en España para dar a conocer la lucha por la victoria.
4. Si la FIAI y SPIE no respondieran, seguiría sola la ITE.

#### **--Lo que dicen los camaradas del secretariado de la ITE al marchar de nuestro país.**

Camarada Walon: se alegra de haber podido participar y conocer de cerca la situación en España. Admira los esfuerzos realizados en favor de la cultura y confía en la victoria del pueblo.

#### **d) Actividad sindical**

Sobre la reunión celebrada en Barcelona del SECRETARIADO DE LA ITE. Por su importancia la práctica totalidad del número presente recoge

ponencias completas.

**PERSONALIDADES:** Firma: FOURNIAL, PRIETO, P.GEORGE, VIDAL,  
JARAMILLO, WALLON.

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** ¡VIVA LA INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA! Al lado de la ITE seremos los mejores paladines de la unidad internacional de todos los profesionales de la enseñanza.

Se comenta la reunión del SECRETARIADO DE LA ITE se descubre la tragedia del pueblo alemán, del italiano: reducción de universidades, quema de libros, etc. Proclama: "el fascismo es el peor enemigo de la cultura y del maestro".

Se explica la epopeya del pueblo español, en su lucha por la libertad y la cultura. Invoca a una rápida unión de todos los maestros para parar los pies al fascismo. La FETE en el artículo, expresa este deseo incondicional a la ITE.

Mar 4

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

Las tareas del Comité Nacional de la F. E. T. E., en su última reunión extraordinaria, han planteado y resuelto importantes cuestiones de índole internacional.

Al día siguiente de finalizar la reunión del Secretariado de la F. E. T. E., el Comité Nacional de nuestra gloriosa Federación, en una reunión extraordinaria para plantear y discutir importantes cuestiones de índole internacional.

En otro lugar de este número damos noticia detallada de los distintos informes presentados y conclusiones aprobadas, que tendrán aplicación inmediata por parte del organismo directivo de nuestra Federación.

La importancia del orden del día de esta asamblea salta a la vista, más aún si se tiene en cuenta la trascendencia internacional de nuestra lucha en defensa de la cultura y del progreso de la humanidad.

En las trincheras de España se encierra el paso al fascismo. Por eso nuestra epopeya —y la labor constructiva del Estado antifascista, regido por un Gobierno de Frente Popular— interesa a todas las masas laboriosas del mundo.

Nuestro deber es, por tanto, no perder de vista la proyección internacional de nuestras realizaciones y de nuestros problemas para interesar profundamente en nuestra causa —la civilización—, al proletariado universal, sobre todo al de los Estados democráticos que está en condiciones de prestar una valiosa ayuda.

La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, atendiendo sus justas preocupaciones de orden internacional, en este plano ocupa el primer lugar una labor persistente por lograr la unidad de todos los profesionales del magisterio.

Hoy más que nunca es necesario conseguir esta unidad, es necesario agrupar estrechamente a todos los profesionales de la enseñanza antifascistas del mundo para luchar denodada y resueltamente por la causa de la cultura contra la nueva barbarie, la más feroz y repulsiva de todas las etapas históricas. La F. E. T. E. trabajará sin descanso por conseguir la unidad internacional, férrea e incommovible, de todos los trabajadores de la escuela que poseen una conciencia democrática y un sentido humanista de la obra civilizadora de los maestros.

De interés máximo para la España leal es obtener la máxima eficacia en la ayuda a los niños españoles y a la causa de la República. Este ha sido uno de los puntos tratados en el C. N. que requiere una gran atención y el desarrollo de una propaganda activa en los distintos países que pueden prestar su apoyo y solidaridad.

Las varias modalidades y adaptaciones de esta propaganda fueron estudiadas detenidamente y los acuerdos tomados fueron llevados a la práctica con rapidez.

El Comité Nacional ha discutido los medios más eficaces

para realizar con éxito esta propaganda. Nuestra Federación debe llevar a los países democráticos información directa y objetiva de nuestra lucha heroica, de nuestras actividades pedagógicas y culturales, de nuestros desvelos por la unidad internacional del magisterio y de todos los trabajadores.

No se comienza una labor, ya en marcha, sino que se continúa y se mejora por el estudio y análisis de las condiciones en las cuales se desenvuelve.

Este trabajo es tanto más necesario si se tiene en cuenta el deber ineludible, que emplaza a todos los antifascistas, de rendir el mayor esfuerzo para acclerar la victoria final, nuestra victoria contra el invasor extranjero, por la independencia del país, por la libertad del pueblo, por la cultura y el progreso de las masas trabajadoras. Pero además nuestra lucha tiene un horizonte más amplio, es una batalla sin fronteras, ya que en la misma se ventila el porvenir de las democracias del mundo.

Venceremos. Quien pudiera dudarlo un momento habría olvidado de lo que es capaz un pueblo que defiende sus justos derechos a vivir verticalmente, sin cadenas y sin iniquidades.

La España feudal, ahorrada por los terratenientes, por el clero, por la plutocracia, por las castas militares, ya queda en el tiempo borrosa y tétrica como una pesadilla de ignominia.

Mientras el Ejército Popular conquista a punta de bayoneta los trozos de nuestro país invadidos por el extranjero y está clavizado por los generales traidores, los trabajadores de la Enseñanza deben seguir las orientaciones trazadas por nuestra querida Federación, heroica y mártir, incrementando su ~~trabajo profesional~~ luchando virilmente en el frente de la cultura con un entusiasmo digno de los combatientes leales que se cubren de gloria en todos los combates.

El reflejo de nuestra construcción cultural, la información detallada y objetiva de nuestras aspiraciones, de nuestro avance pedagógico-social, de nuestra preocupación científica, de nuestra intervención directa e indirecta en la guerra de independencia que sostenemos, de nuestro magnífico desarrollo sindical encuadrado en la más perfecta unidad, ha de ser llevado al extranjero, efectuando una propaganda intensa, por los medios más eficaces, al objeto de interesar profundamente en la mayor escala a las más amplias masas de obreros, de campesinos y de intelectuales. En nuestro caso concreto llevar una visión clara de nuestro trabajo cultural a todos los profesionales de la Enseñanza del Mundo.

He aquí, en síntesis, el comentario que nos sugieren algunas de las tareas emprendidas por nuestro Comité Nacional en su última reunión extraordinaria.

Barcelona, 15 de enero de 1938

Num. 6.775

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** LAS TAREAS DEL COMITE NACIONAL DE LA FETE. EN SU ULTIMA REUNION EXTRAORDINARIA, HAN PLANTEADO Y RESUELTO IMPORTANTES CUESTIONES DE INDOLE INTERNACIONAL.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:**

Se da lista de nombres de los que disfrutan la corrida de escalas en institutos.

-Becas de 200 ó 300 ptas mensuales a alumnos de instituto.  
También a alumnos de escuelas de Trabajo y de Escuelas Normales.

7. **OTROS:**

**DESARROLLO Y ACUERDOS DE LA REUNION EXTRAORDINARIA QUE EL COMITE NACIONAL DE LA FETE HA CELEBRADO EN BARCELONA EL DIA 2 DE ENERO DE 1938.**

Asisten por la Comisión Ejecutiva PRIETO, DOMINGO AMO, AUGUSTO VIDAL, SERAFIN GARCIA, AMPARO RUIZ.

Por el Comité Nacional VICTORIA ZARATE, JOSE ALCOBE DOMINGO GONZALEZ CABRERA, ANTONIO GAMEZ, ISMAEL LOMBARDIA, ALBERTO LOPEZ CASERO.

Prieto ha invitado a visitar España a la SPIE y a la FIAI. SPIE dice que no puede enviar delegado y FIAI alega en su negativa no tener tiempo para preparar delegación.

Se estudia la situación de la FETE en el ámbito internacional.

**INFORME VIDAL.-**

Habla de los esfuerzos de la ITE por lograr la unidad de todos los profesionales de la enseñanza. Como dice CASERO queremos la unidad de todos los miembros de la enseñanza antifascista del mundo.

El Comité Nacional de la FETE debe contribuir a estos deseos de unidad, debe dirigirse a todas las agrupaciones internacionales de profesionales de la enseñanza, manifestando procuren allanar todas las dificultades que se presenten oponiéndose a la

unidad. Debe pedir también a las organizaciones internacionales unifiquen sus esfuerzos.

#### SEGUNDO PUNTO DEL DIA: AYUDA A LOS NIÑOS ESPAÑOLES.

Informa AMO:

1. Que el Comité Nacional acuerde contribuir a crear en España una Comisión Nacional encargada de recibir todo cuanto el extranjero envíe para ayudar a la España republicana.

2. Que la FETE se dirija a organizaciones nacionales pidiéndoles que intensifiquen y centralicen su trabajo de ayuda a los niños.

#### TERCER PUNTO: PROPAGANDA INTERNACIONAL.

La ITE se compromete a publicar nuestro boletín de información.

Se mejorará el boletín internacional que con destino al extranjero edita la FETE en inglés, francés y español.

#### b) SINDICATO NACIONAL DE MAESTROS.

Acuerdos:

--realizar la depuración de maestros.

--que el sindicato de maestros tenga plena autoridad en los asuntos de su incumbencia.

--Publicación semanal de una página en EL MAGISTERIO ESPAÑOL en la que se de cuenta del movimiento y actuación sindical, nacional e internacional, así como de otros trabajos de orientación sindical, y sobre cuestiones profesionales, técnicas y administrativas.

#### c) Actividad sindical

##### El trabajo de las Secciones Provinciales de la FETE en relación con la Cooperativa.

Tiene muy buen resultado el trabajo de la Cooperativa que proporciona medios adecuados para la adquisición de material escolar, libros de consulta y estudio.

Para resolver estos problemas se organiza la Cooperativa de la FETE: selección justa y meditada de libros, edición de otros nuevos pensando en la realidad actual de la escuela antifascista. Advierte de la necesidad apremiante de que las Federaciones Provinciales y sindicatos suscriban con el mayor número posible de acciones para que siga en pie la Cooperativa.

-Reunión de la Comisión Ejecutiva de la FETE celebrada el 7 de enero de 1938.

Que se pongan al corriente las cuotas y se pida

a la comisión de la UGT que por medio de organismos provinciales, nos comunique el nº de afiliados de nuestras secciones.

### **Sección provincial de Guadalajara**

--Aportar la parte que corresponda en beneficio de los niños españoles residentes en el extranjero.

--Aconsejar a Sindicatos que en escuelas den charlas para levantar el espíritu de sus alumnos en relación con la guerra.

--Laborar fuera de la escuela ayudando a obreros y campesinos a sentir y resolver sus problemas.

--Todos los sindicatos darán cuenta mensualmente de sus actividades para conocer sus trabajos e iniciativas

### **Sección provincial de Toledo**

#### **Sobre habilitación.-**

La habilitación única del Magisterio de la provincia pasa al sindicato de la FETE.

### **Sección provincial de Huesca.**

Ha dirigido a sus afiliados una circular con motivo del XX aniversario de la Revolución Rusa. Les ofrece homenaje "agradecimiento, simpatía y admiración".

#### d) "La influencia del medio en la Educación del Niño CONFERENCIA DADA EN EL "CASAL DE LA CULTURA" DE BARCELONA POR EL DR. WALLON, SECRETARIO DE LA ITE.

El Doctor WALLON, que forma parte de la Comisión de Ayuda a la Infancia española no pertenece a ningún partido político, ha visto la atención española a la cultura y pedagogía.

Habla de su viaje a España. Observa que el Ministerio de Instrucción Pública recomendaba a los maestros que conozcan los métodos más modernos y que los experimenten para lograr una educación más moderna. Se busca pues una reforma pedagógica con métodos modernos. La vieja educación tradicional era puramente dogmática, sólo introducía nociones en el niño. Después, se propuso la educación perfectamente individualista que tiene por objeto que el niño se forme sus ideas por sí mismo (es la educación típica de los reformadores del siglo XVIII francés). A pesar de la lejanía en el tiempo aún existen educadores que piensan que se debe dejar al niño desarrollarse por sí mismo: "es concepción muy optimista de la naturaleza humana" y parece que el hombre es siempre el mismo a lo largo de la historia.

Pero la parte positiva de este método es que basa todo procedimiento pedagógico en las aptitudes del niño que no son las mismas en todas las edades".

Retoma ahora la idea del pedagogo belga DRECOLIER y defiende que "la educación debe ser hecha por el



medio, es decir que debemos tratar de educar al niño poniéndole en el medio favorable a su educación o sea ejercitarle en sus aptitudes".

El primer contacto del niño es con el medio físico, pero antes el medio afectivo: "el primer desarrollo que se hace en el niño, es un desarrollo de conocimiento de personas y esto es extraordinariamente importante en el desarrollo del hombre" (pg.58).

El lenguaje, las manos, son importantes; así entra en relación con el mundo físico.

Pero también hay que tener en cuenta por su importancia el medio social. Los niños son iguales en la escuela pero se encontrarán las diferencias al tener contacto con la sociedad. Hay que preparar al niño para la vida social exterior de la escuela.

También nombra el medio histórico. Los niños no pueden ignorar esta época histórica.

Tiene mención especial en favor de la libertad de idioma, de respetar el lenguaje materno por ser una de las tradiciones más arraigadas en el niño.

**PERSONALIDADES:** Firman: WALLON

Referencia a: DECROLIER (pedagogo)

DIONISIO PRIETO, DOMINGO AMO, SERAFIN GARCIA, AMPARO RUIZ.

### **INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** Las tareas del Comité Nacional de la FET, en su última reunión extraordinaria, han planteado y resuelto importantes cuestiones de índole internacional.

El Comité Nacional de la FETE celebró una sesión extraordinaria para discutir cuestiones internacionales.

Es mucha la importancia del orden del día de esta reunión por la proyección internacional de nuestras realizaciones y de nuestros problemas.

Es importante el esfuerzo por lograr unidad de maestros. "Hoy más que nunca es necesario conseguir esa unidad de todos los maestros antifascistas"

Es importante también lograr una buena ayuda a los niños españoles. No es que se comience el trabajo sino que se mejora por el estudio y análisis de las condiciones en que se desenvuelve. Esto es importante para cualquier antifascista por lo que tiene de ayuda a la victoria. La victoria llevará al logro de la democracia en el mundo.

Confía el artículo en la victoria antifascista gracias al heroísmo de combatientes y al incremento del trabajo profesional de la FETE.

mar 5

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federacion Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

En las circulares de la F. E. T. E. están recogidas todas las aspiraciones de los profesionales de la enseñanza. Su realización depende del trabajo que hagan nuestros compañeros de provincia

Una mirada retrospectiva nos hará recordar la lamentable situación del Magisterio. Deficiencia económica. Abandono. El Estado no necesitaba Maestros bien pagados, su única preocupación era disponer de una sumisa e ignorante para así mejor manejarla. El mismo tomó cuerpo como consecuencia de esperanzas y más promesas—, frustradas. El Maestro llega a ser receloso. Con razón. Muchos se han acercado al para condolerse de su tragedia, pocos para ayudarse. La voz de "como trabajador emanciparte ti mismo", lanzada ya en el 1909 por un grupo de Maestros era ahogada por asociaciones que grandes estruendos decían: "somos una clase independiente que nada tiene que hacer al lado de las organizaciones obreras". Error fundamental afortunadamente rectificado por todos. La fusión, que nadie podrá romper, es el resultado de toda esta rectificación.

La tradición de la F. E. T. E., su espíritu de clase, al Magisterio un sentido anti/ascista. Todas las reivindicaciones—morales y materiales—de los Profesionales de la Enseñanza no se perderán ya en el vacío, serán canalizadas con un gran sentido de responsabilidad y teniendo en cuenta, no sólo la justeza de éstas, sino también la posibilidad del momento. ¿Expresión de todo esto?

Muy abundante. Está en manifiestos, periódicos y circulares. Medios de difusión que recogen nuestras aspiraciones, pero que necesitan la asistencia de todos para su realización. Nada sería de la F. E. T. E. con sólo una buena dirección. Al lado de ésta debe haber una masa dispuesta actual y unos Comités Provinciales incansables en el trabajo y con plena autoridad entre sus afiliados. No exageramos si decimos que esto último es de lo más fundamental pues si importante es pulsar la aspiración del momento tanto lo es darla cuerpo, cristalizarla en fecunda realidad. No dudamos que los momentos son difíciles, que la guerra, por su volumen, absorbe problemas de menor importancia. No obstante tenemos la seguridad de que haremos de la F. E. T. E. —como ya lo es en gran parte— la organización que marque soluciones a todos los problemas que tienen planteados los Profesionales de la Enseñanza. Así es como se hacen los Sindicatos; así es como marcha nuestra F. E. T. E. ¿A impulsos de quién? De todos: de la Comisión Ejecutiva, cuya expresión más importante está plasmada en circulares, de los Comités Provinciales y de sus 30.000 afiliados orgullosos de estar encuadrados en las filas de la gloriosa F. E. T. E.

Por acuerdo del Comité Nacional de la F. E. T. E. se suprimen desde 1º de Enero de 1938 los regalos de libros, combinados con la suscripción de EL MAGISTERIO ESPAÑOL. Los compañeros que tengan regalos pendientes, por suscripciones anteriores, podrán reclamarlos a nuestra Administración hasta el día 28 de Febrero del año en curso.

Barcelona, 19 de enero de 1938

Num. 6.776

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EN LAS CIRCULARES DE LA FETE ESTAN RECOGIDAS TODAS LAS ASPIRACIONES DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA. SU REALIZACION DEPENDE DEL TRABAJO QUE HAGAN NUESTROS COMPANEROS DE PROVINCIA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**El equilibrio europeo**

Por F. VAZQUEZ MALDONADO

Hace un repaso histórico, el articulista, sobre el fascismo creciente en Italia y Alemania después de la 1ª Guerra Mundial, frente al socialismo fuerte de la URSS; para explicar que estos dos movimientos son los que se enfrentan en la guerra de España.

Defiende la necesidad de mantener alianzas occidentales para frenar el avance del fascismo y critica la indecisión de Inglaterra, aunque la comprende, por ser un país conservador. Inglaterra prefiere trasladar el campo de batalla a la diplomacia y "evitar que se extienda la guerra y que Alemania e Italia se lancen contra nosotros" (lo que supondría su derrota). Recuerda el papel decisivo de España, por cuanto lo que allí ocurra, repercutirá en Europa.

**La enseñanza del lenguaje**

Por NORBETO HERRANZ

El autor del artículo recuerda la utilización de la lectura como instrumento para introducirse en la cultura y en lo humano, para ello recomienda la lectura de libros clásicos y defiende en el artículo que "están al alcance de los jóvenes y caen en el campo de su interés".

Aunque no puedan ser leídos en su honda significación, no significa que sea una lectura sin provecho. La clave está en tener una persona adulta que guíe la lectura "con su ejemplo y oportunas sugerencias". Además es importante prepararse en la historia general y en la historia del arte porque es necesario situar la obra en el contexto artístico y social que la produjo. Acaba el artículo nombrando algunos libros ejemplares: "Mío Cid", "El Conde Lucanor", "Lazarillo de Tormes", "Quijote" ...

6. **SECCION OFICIAL:**

GACETA DEL 13 DE ENERO.

-Orden creando bibliotecas y personal que han de contar las mismas. Se crean las BIBLIOTECAS siguientes:

Biblioteca provincial de Alicante: 1 funcionario del cuerpo de archiveros y bibliotecarios, 1 funcionario auxiliar de archivo, y 1 auxiliar subalterno.

Biblioteca provincial de Cuenca: 1 archivero, 1 auxiliar archivero, 1 auxiliar subalterno.

Biblioteca comarcal de Motilla del Palancar: 1 auxiliar de archivos y bibliotecas.

Biblioteca comarcal y de Instituto de Yecla: un encargado cursillista de biblioteca.

Biblioteca comarcal y de Instituto de Requena (Valencia): un encargado cursillista.

Biblioteca provincial de Guadalajara: 1 funcionario archivero, 1 auxiliar de archivos, 1 auxiliar subalterno.

-Orden que designa el Tribunal que ha de juzgar y dirigir el cursillo convocado para la selección y formación de 50 encargados de Bibliotecas.

-Orden que fija las condiciones por las que han de regirse las casas-cuna.

Servicios de HIGIENE INFANTIL, necesarios en la lucha contra la mortandad infantil. El Ministerio dispone que es necesario para abrir una casa-cuna la autorización de la Jefatura Provincial de Higiene infantil, ellos darán las normas de funcionamiento.

-Orden que concede becas e indemnizaciones.

Se conceden becas de estudio por 200 ó 300 ptas mensuales a los alumnos de escuela elemental de trabajo de Tortosa.

#### GACETA DEL 14 DE ENERO

-Orden dando becas a los alumnos de la escuela superior de Pintura, Escultura y Grabado de Valencia (200 ó 300 ptas). También a alumnos de Instituto Salmerón de Barcelona (200 ptas mensuales). También a alumnos de la Escuela de Altos Estudios Mercantiles (200 y 300 ptas mensuales). También 200 ptas mensuales a algunos alumnos (2,3 ó 5) de los institutos: de ALCIRA, de TARRAGONA, de BARCELONA (Institutos: Balmes, Salmerón, Ausias-March, Maragall), de CARTAGENA, de CUEVAS DE ALMAZORA, DE ELCHE, de GRANOLLERS, de JATIVA, de MANRESA.

#### 7. OTROS:

##### a) Profesionales

Una orden del Ministerio de Instrucción Pública

El M<sup>o</sup> ha enviado una orden a las Escuelas Normales e Inspecciones de Primera Enseñanza sobre la organización en las escuelas primarias y normales de diversos actos en homenaje a este momento

victorioso. Se trata de explicar en charlas, discursos y lecciones el devenir de la guerra.

#### **Al lado de nuestros compañeros de China.**

La FETE saluda cariñosamente a los maestros chinos y expresa su deseo de triunfo de "su causa que es la nuestra" (pg.86).

#### **Comisión Nacional de Ayuda a España**

El artículo tiene como base una manifestación del Comité Nacional de la FETE reunido el 2 de enero "El Comité Nacional acuerda contribuir a que se constituya en España una comisión Nacional encargada de recibir todo cuanto se reciba del extranjero". El Comité Nacional comprende la necesidad de organizar la recepción y reparto de las ayudas por lo que hasta que se cree esta Comisión deberá ser el MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA el encargado de vigilar estas tareas.

#### **b) Actividad sindical**

##### **Circular dirigida por la Ejecutiva Nacional de la FETE a sus distintas secciones.**

Se habla de la estructura de la FETE. Cooperativa El Magisterio Español, Folletos, Habilitaciones, Cantinas y refugios y ayuda cultural al frente.

"Todas las secciones deben organizar los Sindicatos provinciales de oficios".

Se debe hacer propaganda hasta que "todos los afiliados sean cooperativistas".

"El Magisterio Español es el órgano de la FETE", se habla del almanaque que en breve publicarán del año 1938 donde se indica a todos los profesionales de la enseñanza el camino a seguir en la lucha contra el fascismo.

"Las habilitaciones han pasado al Sindicato". Por las ventajas económicas que esto supone las Secciones Provinciales deben organizar comedores colectivos, casas de reposo, sanatorios, bibliotecas.

Sobre la organización de la ayuda cultural en el Frente, se recomienda se sigan las normas de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, que ya puso en marcha esta ayuda para los combatientes.

#### **c) Cartas de la URSS**

**Estamos seguros de vuestra victoria, dicen los compañeros de la URSS a sus hermanos los profesionales de la enseñanza en España.**

En la carta enviada por la Asociación de Maestros de Moscú, éstos expresan su admiración por la heroica lucha del pueblo español y su confianza en una rápida victoria.

d) Noticias

La cooperativa de la FETE

Hace poco que funciona pero el artículo afirma sus buenos resultados gracias a la contribución de todos: la comisión técnico-pedagógica, las secciones de la FETE, los afiliados. "Todo hace pensar que su realización era algo esperado y deseado". Pide que el apoyo siga creciendo.

PERSONALIDADES: Firman: VAZQUEZ MALDONADO, NORBERTO HERRANZ  
Referencia a: Lenin, Stalin

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: En las circulares de la FETE están recogidas todas las aspiraciones de los profesionales de la enseñanza. Su realización depende del trabajo que hagan nuestros compañeros de provincia.

Critica la lamentable situación que sufrían antes los maestros, y las promesas siempre incumplidas que les convirtieron en un colectivo receloso y no estaban sindicalizados: "error fundamental afortunadamente reconocido por todos"

La FETE da al Magisterio un sentido antifascista y sus reivindicaciones no se pierden, serán canalizadas "teniendo en cuenta su justeza y la posibilidad del momento". La tarea de la FETE es por todos conocida, pero tiene que agradecerla a su buena dirección y a los Comités Provinciales.

El artículo confía en los logros de la FETE, es el mejor camino para buscar soluciones, gracias precisamente a "todos: Comisión Ejecutiva, Comités Provinciales y sus 30.000 afiliados" (pg.65).

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

## Ante el primer Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza.

Del 28 al 30 del mes actual nuestros compañeros de Cataluña celebrarán su primer Congreso; a él asistirán, en nombre de la gran masa de maestros y profesores de Cataluña, decenas de delegados. Desde estas líneas los saludamos, deseándoles acierto en el estudio de los problemas que, como Profesionales de la Enseñanza, tienen planteados. Histórico pleno. Sus acuerdos llegarán más allá de los propios límites regionales, pues los temas de urgencias son patrimonio, sentimiento de toda nuestra Federación. En este mismo número y en la página adjunta publicamos, nuevamente las ponencias y orden del día del Congreso. En primer plano "La F. E. T. E., guerra y la nueva misión de los Sindicatos"; después "Las condiciones de vida de los trabajadores de la Enseñanza". Magnífico sentido político el de nuestros compañeros. Cataluña, como el resto de España, tiene bien claro el antifascismo, el espíritu de sacrificio, tan necesario para garantía de un triunfo rápido y seguro. Sin olvidar las aspiraciones propias del Magisterio, nuestros compañeros saben que son horas de abnegación, de máximo rendimiento a la guerra, cuyos frentes no están sólo en las trincheras, sino también en la retaguardia. Precaria la situación del Magisterio. Es verdad, pero tenemos en los esfuerzos del Ministerio de Instrucción Pública —"desaparición de los sueldos de 3.000 pesetas. para los maestros evacuados, remuneración de 250 pesetas mensuales en concepto de lucha contra el analfabetismo"—; en que el Gobierno actual, expresión de las masas populares, no se negará, dentro de sus posibilidades, a dar satisfacción a nuestras justas reivindicaciones. Estudiemos fórmulas, señalemos medios, no cargue-

mos responsabilidades en quien tiene por tarea fundamental aplastar al fascismo enemigo de toda posibilidad de vida para trabajador. He aquí, pues, una de las más importantes tareas: sentir la responsabilidad política y económica del momento y, a tono con ella, fijar posiciones. Los acuerdos del Comité Nacional de la F. E. T. E. celebrado en los días 4 y 5 del pasado diciembre pueden servir de punto de partida; con ellos elaborar todo un plan de soluciones prácticas tendentes a mejorar la situación de los Profesionales de la Enseñanza, no a resolverla totalmente, pues esto se hará —no puede ser de otra manera— en la etapa reconstructiva de nuestra relajada economía.

La reorganización de la enseñanza de Cataluña y la nueva estructura de la F. E. T. E. serán otras de las ponencias. Como nuestros compañeros, consideramos necesario dar unidad a la enseñanza, crear un organismo o Comisión mixta que termine con la caótica situación actual ante la existencia de centros de enseñanza dependientes unos del Gobierno de la República y otros de la Generalidad. También creemos que la F. E. T. E. debe tener una organización adaptada a sus propias características regionales —actual supresión de provincias— y a lo ya acordado en el tercer Congreso de la U. G. T. de Cataluña.

Repetimos nuestro cordial saludo a los compañeros de Cataluña, a los que tanto han hecho por la F. E. T. E. a los que en los momentos más difíciles de nuestra guerra, no sólo dieron lo mejor de sus hombres, sino también lo mejor de sus actividades concretadas en una organización que cuenta con cerca de 10.000 afiliados.

## FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA TESORERÍA

Por dificultades insuperables, ajenas a nuestra voluntad, no hemos remitido a las Federaciones y Secciones provinciales los cupones correspondientes al primer trimestre del año actual. Tan pronto los tengamos en nuestro poder los enviaremos.

Barcelona, 22 de enero de 1938

Num. 6.777

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de  
VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** ANTE EL PRIMER CONGRESO DE LA FEDERACION CATALANA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.

**Veinte años de luchas y de victorias.**

Por GEORGES GOGNIOT secretario ITE

Sobre la celebración del XX aniversario de la Revolución Soviética. "Los trabajadores de la enseñanza se han sumado a la conmemoración con orgullo extremado". Significa para ello el "triunfo de la dignidad y de la libertad de la persona humana". Admiran la "democracia escolar abierta para todos que está dando al mundo la Unión Soviética". Envían saludo emotivo "al país de los 30 millones de escolares, que aumenta sin cesar los créditos para la Instrucción Pública".

**La letra y la sangre**

Por JOSE S. TRINCADO

Sobre la "buena fe" del maestro en los jóvenes, la confianza que tienen en ellos. Como el soldado ofrece la sangre, el maestro ofrece la letra. El autor señala, aun reconociendo en ello un tópico, a la cultura como "la única arma que podemos emplear los hombres pacíficos que sabemos algunas cosas".

**6. SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 15 DE ENERO.**

-Orden que dispone se conceda la subvención para la construcción de grupos escolares.

-Orden que crea SECRETARIA GENERAL afecta a la Dirección General de Primera Enseñanza.

El MINISTERIO crea la SECRETARIA GRL. afecta a la Dirección General de Primera Enseñanza con las atribuciones:

1. Problemas de instalación, organización, control y dirección de las colonias y cantinas escolares.
2. Intervenir y resolver en todo lo relativo a la Junta Central de Huérfanos de Magisterio.



3. Despacho de cuanto se refiere a la lucha contra el analfabetismo.

-Orden que aprueba proyectos de construcción de refugios en colegios.

(no se explica nada en el boletín)

-Orden que aprueba obras de ampliación de los grupos escolares que se citan de Valencia.

(no se explica nada en el boletín)

-Orden que concede becas de estudio a alumnos de Escuela de Altos Estudios Mercantiles de Barcelona.

200 ptas. y 800 para 2 alumnos, de la escuela de Altos Estudios Mercantiles de Barcelona. Tendrán efecto desde el día 1º en que hayan comenzado las clases.

#### **GACETA DEL 16 DE ENERO.**

-Orden que dicta normas para la capacitación profesional y cultural de los trabajadores.

EL Ministerio organizará dos cursos: 1 sobre iniciación y preparación a la formación profesional, y el otro sobre formación adquirida por los jóvenes obreros que ya trabajan ("curso de iniciación" y "curso complementario").

#### **7. OTROS:**

##### **a) Profesionales**

##### **Sobre el decreto de becas**

En él se explican los requisitos para solicitar beca: "adhesión del solicitante al régimen".

##### **Curso de formación profesional**

Sobre los dos cursos "de iniciación" y "de cumplimiento de la formación adquirida por los jóvenes obreros". El artículo otorga mucha importancia a la enseñanza de la técnica en un país moderno. El gobierno por ello ha decidido "continuar la labor brillante que desde antiguo realizaba en torno a la preparación completa de los obreros" (pg.83).

##### **Cooperativa de la FETE**

La Cooperativa de la FETE quiere "mejorar la calidad de los libros escolares". Además de hacer libros para niños hace también para maestros, para mejorar su preparación pedagógica. Hay en ellos varias secciones: pedagógica científica, organización, metodología, cultura general.

##### **b) Sindicato Nacional de Maestros**

Habla de los fines del sindicato. El principal unir a los maestros españoles en una sola organización.

Es aspiración que viene de antiguo, pero que ahora

parece lograrse con motivo del aglutinante que ha supuesto la guerra. Se logró unir a los maestros, pero por supuesto quedan muchos problemas por resolver: el problema de los salarios, especialmente negativo es que los maestros continúen cobrando menos que otros funcionarios similares. Hay también el problema administrativo, es decir, la provisión de destinos, problema delicado que influye en la moral profesional.

También recuerda la falta de maestros en instituciones de tipo profesional y social "que hemos de ir decididamente a su creación" ("casas de reposo, sanatorios, asistencia medico-quirúrgica, Montepíos residencias económicas para nuestros hijos").

Estos son, pues, los fines del Sindicato que trabaja "dentro de la disciplina de la FETE y de UGT".

#### c) Actividad sindical

Orden del día del Primer Congreso de la Federación Catalana que se celebrará los días 28, 29 y 30 del actual.

1. Apertura.
2. Nombramiento de la mesa de discusión.
3. Dictamen comisión credenciales.
4. Designación de ponencias.
5. Informe de la CE.
6. Discusión, informe y dictámenes.
7. Elección del Comité de Cataluña.

#### PONENCIAS. -

- 1º. La FCTE Y LA GUERRA.
- 2º. La FCTE Y LA NUEVA MISION DE LOS SINDICATOS.
- 3º. ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA EN CATALUÑA.
- 4º. CONDICIONES DE VIDA DE LOS TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA.
- 5º. PRENSA Y PROPAGANDA.
- 6º. NUEVA ESTRUCTURACION DE LA FCTE.
- 7º. PROPOSICIONES DIVERSAS.

#### De la Ejecutiva Nacional.

Resumen de los acuerdos tomados en la reunión de la Comisión Ejecutiva que la FETE ha celebrado en BARCELONA el día 14 de enero de 1938.

1. Se aprueba la gestión del Comité Nacional de la UGT
2. Sobre la publicación del boletín de información se acuerda formar una Comisión para Asuntos Internacionales se designan para esta comisión: PRIETO, OTERO ESPANSA DIA Y A UN MIEMBRO DE LA COMISION EJECUTIVA DEL SINDICATO NACIONAL DE MAESTROS).
3. Sobre prensa y propaganda se acuerda nombrar una Comisión, en la próxima reunión se nombrarán los miembros.

4. Se informa acerca de los números pedidos de folletos y almanques acordándose se envíe a cada sección de la FETE una cantidad proporcional al nº de afiliados.

d) AYUDEMOS A LA CHINA MARTIR. El pueblo chino en su lucha heroica contra el intervencionismo japonés.

Elogia la defensa de su libertad por parte del pueblo chino frente al invasor japonés. Hace el artículo breve recuerdo histórico de la agresión. Se ve acto meditado de provocación por esferas militares y navales. Atacan la forma de combate japonesa, brutal "barbarie, masacre de poblaciones civiles forma parte del plan de exterminio del pueblo chino". "Destruyen todas las instituciones culturales y casas de educación".

Para luchar contra el enemigo, se han unido las dos fuerzas políticas chinas: el Kuomintang y el Partido Comunista chino. Se ha constituido un frente nacional anti-japonés.

Los japoneses tratan de justificar su agresión atribuyendo a Japón "la misión histórica de restablecer el orden en China". Además necesita territorio para su superpoblación.

El objetivo real de Japón es la "absorción total de China y la preparación de la conquista de la India, Indochina, Filipinas, Indonesia y Australia".

El artículo critica la conferencia del Pacífico que se celebra en Bruselas, por ineficaz y blanda con Japón, califica esta actitud de "envilecimiento de los gobiernos democráticos" afortunadamente para el articulista, pues dice que la inacción sería criminal, "se levanta en todo el mundo un movimiento de solidaridad en favor del pueblo chino". En Francia "Los Amigos del Pueblo chino". En Inglaterra y EEUU aumenta día a día un movimiento análogo, son países importantes en este punto, pues aborben el 50% de las exportaciones de Japón. El movimiento de solidaridad se ha extendido a Canadá, Australia, Nueva Zelanda, México, Suecia, etc.

El artículo acaba haciendo un llamamiento a todos los amantes de la Paz y la libertad a solidarizarse con la causa China.

PERSONALIDADES: Firmam: GEORGES COGNIOT  
JOSE S. TRINCADO

Referencia a: SERAFIN GARCIA NIETO  
DIONISIO PRIETO  
RAMON RAMIREZ  
AMPARO RUIZ  
DOMINGO AMO

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Ante el primer congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza.

Elogia el trabajo de los maestros catalanes y el planteamiento de sus problemas. Recuerda los temas que se tratarán en las ponencias del que se aprecia "un magnífico sentido político de nuestros compañeros". Se continúa reivindicando derechos de maestros pero dentro de la capacidad que conscientemente saben que tiene el Ministerio de Instrucción Pública, de quien dice el artículo que "no se negará dentro de sus posibilidades, a dar satisfacción a nuestras justas reivindicaciones".

Saludan cordialmente a compañeros catalanes.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Propugnamos por la aprobación de un crédito extraordinario como medio de mejorar los actuales sueldos del Magisterio Español

Ante la situación de los Trabajadores de la Enseñanza. Nadie como nosotros —maestros y, nada más maestros— pulsa la gravedad del momento. De aquí insistimos sobre problema que tanto nos preocupa: momentos de hechos, de realizaciones, no de enfocar el problema en su aspecto práctico, es decir, marcaremos soluciones en vez de en la ya bien estimulada sensibilidad de nuestros lectores. ¿Cómo está la situación? Sueldos elevados, 30 %. Productos de primera necesidad excesivamente caros, mucho más de lo que debían. No olvidemos que una red de agiotistas y acaparadores perturba la labor del Gobierno en su política de abastecimiento. Verdad que se salvarán estos inconvenientes, entraremos en una etapa de normalización económica; obstante, si no se remedia la desproporción del nivel de vida y los actuales sueldos se mantienen. De aquí la preocupación del Ministerio por las categorías —desaparición de la de tres mil— buscar otros medios —gratificaciones a los maestros, lucha contra el analfabetismo— para aminorar el grave problema que los Profesionales de la Enseñanza tienen planteado. No es esto sólo; se va más allá. Ante la prórroga del presupuesto el Ministro de Instrucción Pública presenta una

enmienda que al aceptarse daría solución, sino definitiva, va sí muy satisfactoria a la gran masa del Magisterio. No se aceptó; la prórroga del presupuesto no permite modificaciones fundamentales; los grandes deseos de nuestros camaradas del Ministerio quedan frustrados. ¿Qué hacer pues? A estas horas es posible que se esté estudiando un medio para terminar con los actuales sueldos de por sí insuficientes para hacer frente a la carestía de la vida. Obligación nuestra es dar sugerencias, y dar al Gobierno. En este sentido propugnamos por la aprobación de un crédito extraordinario como único medio de terminar con el grave problema económico del Magisterio Español. El mal es de raigambre nacional y necesita ser atajado con medidas a tono con su importancia. Los 20.000 camaradas que piden un mínimo de condiciones de vida necesitan ser escuchados. A su lado está el Ministerio de Instrucción Pública, la opinión antifascista. No creemos que a tan justas reivindicaciones se opondrán obstáculos de fondo. Mientras tanto a intensificar el trabajo, a rendir el máximo, a ligarnos aún más a la clase trabajadora, a ser dignos de nuestros camaradas del frente que confiados en el triunfo —base de la emancipación de las clases laboriosas— no regatean esfuerzo a la causa antifascista.

Saludamos al Primer Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, deseándole el mayor acierto en sus deliberaciones. Esperamos que las resoluciones que se adopten marcarán una orientación clara y segura a todos los Profesionales de la Enseñanza que trabajan en Cataluña.

Barcelona, 26 de enero de 1938

Num. 6.778

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** PROPUGNAMOS POR LA APROBACION DE UN CREDITO EXTRAORDINARIO COMO MEDIO DE MEJORAR LOS ACTUALES SUELDOS DEL MAGISTERIO ESPAÑOL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

*Cantinas, muchas cantinas...*

por RAFAEL FERRER

Se han hecho muchos esfuerzos materializados en Ordenes que se pueden ver en la Gaceta para activar la escuela pero pese a esto, sigue "sin la tónica activa y real que tratamos de prestarle".

La escuela está en crisis, la razón es la falta de niños pues les falta el alimento, y tienen que trabajar, aunque siguen yendo a clase. Es necesario acabar con esto "hay que darle lo mejor de nuestra despensa a la par de lo que se da a heroicos soldados".

Por ello es necesario en opinión de FERRER crear más y más cantinas para nuestras escuelas.

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 18 DE ENERO.**

-Orden dando becas a alumnos de Instituto Nacional de Segunda Enseñanza de Mataró (Barcelona).  
(becas de 300 y 200 ptas mensuales desde el 1º día de clase).

-Orden concediendo subvención a corporaciones municipales de Montblanc (TARRAGONA) y Lucena del Cid (Castellón) con destino a la construcción de un edificio escolar.

-Se aprueba presupuesto de la SUBJUNTA DELEGADA del TESORO ARTISTICO de Segorbe: 1.600 ptas.

-Se aprueba el presupuesto de la JUNTA DELEGADA DEL TESORO ARTISTICO de Jaén: 3.150 ptas.

-Se aprueba el presupuesto de la JUNTA DELEGADA DE INCAUTACIONES PROTECCION Y SALVAMENTO del TESORO ARTISITICO de Jaén: 9.920 ptas.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

**Ensayos y realizaciones de un Teatro de Niños de la España leal.**

Se crea una Comisión del Teatro de los niños con objeto de alentar y dirigir ensayos y realizaciones teatrales que tengan relación con los niños. La medida es aplaudida por el artículo.

**La concesión de títulos académicos con carácter gratuito.**

Se concede esta ventaja a los que cumplan los mismos requisitos que se pide para conceder beca.

**Ayuda internacional a los niños españoles y a la España antifascista.**

Se decidió crear una Comisión Nacional encargada de unificar todas las ayudas recibidas del extranjero. El artículo propone que la comisión realice un "plan de propaganda de todos los países democráticos y estar en contacto permanente con los comités de ayuda que funcionan en el extranjero y los cuales, al adoptar una estructura unificada, obtendrían mayor facilidad en el desarrollo de los fines humanitarios que se proponen" (pg.98).

### b) Actividad sindical

**El próximo viernes darán comienzo las tareas del I Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza.**

Anuncia la importancia de la reunión teniendo en cuenta los interesantes temas que tratarán en las ponencias: relacionados con la guerra y la educación. Además de la nueva estructura de la Federación Catalana, el articulista espera el acierto en las resoluciones.

**La compañera JOSEFA URIZ habla de las próximas tareas del I Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza y de diversas cuestiones profesionales.**

Secretaría general de la FCTE habla en una entrevista sobre política cultural y sindical, situación del Magisterio, formación profesional de trabajadores.

Sobre el Congreso de la FCTE dice tiene gran importancia, pues dará nueva estructura lo que permitirá ofrecer mayor rendimiento. El congreso fijará la política cultural y sindical que intentará sumar fuerzas a la lucha antifascista.

Sobre la situación económica dice que es importante el logro de las 4.000 ptas para todos, pero que "es a todas luces insuficiente para

satisfacer las necesidades más perentorias".

Sobre la formación de los trabajadores, dice que la reforma ya se vislumbra con los nuevos métodos de trabajo en las escuelas primarias que obligan a cambiar en la misma línea los centros destinados a formación profesional de los maestros para que "el maestro rinda los frutos que la cultura popular reclama".

**La UGT de Cataluña, la ejecutiva Nacional de nuestra Federación y varios representantes de los organismos catalanes de la FETE visitan al Subsecretario de la Presidencia para plantearle el problema de las reivindicaciones del Magisterio.**

Sobre la precaria situación económica de los profesionales de la enseñanza, representantes catalanes han visitado al subsecretario de la Presidencia PRAT, para plantear este problema. Los compañeros de UGT tienen la impresión de que se solucionará pronto.

**Conferencias en Madrid del compañero PEDRO PAREJA, presidente del sindicato Provincial de Maestros y delegado de la FETE a las fiestas del XX aniversario de la Revolución Rusa.**

PEDRO PAREJA ha estado en la URSS con motivo de la celebración del XX aniversario de la Revolución Rusa. Ha llevado la representación de la FETE. El artículo recoge sus impresiones, que se desprenden de las conferencias ofrecidas en Madrid.

Transmite primero el "carñoso saludo de los soviéticos a los defensores de las libertades del pueblo español" que reflejan en su opinión, la solidaridad del todo el pueblo soviético.

Los niños son allí tratados con privilegio, visitaron un internado donde se encuentran 300 niños de Asturias y Santander.

Dice que "los habitantes de la Unión Soviética viven contentos y están muy compenetrados con sus gobernantes" (pg.101). Y elogia la transformación recordando el punto de partida (dominación zarista).

"Toda la transformación que se observa en la URSS es el resultado del esfuerzo mancomunado del Gobierno, del Partido y de los Sindicatos". "Después de la revolución ha aumentado considerablemente el nº de escuelas, en la actualidad estudian más de 30 millones". "La escuela soviética es unificada e internacionalista. se instruye a los niños sobre los acontecimientos de España, China y otros países" y de la importancia de la educación soviética.

Finaliza el comentario aconsejando a los camaradas que imiten el ejemplo soviético.



c) En URSS. Casas de muñecas, jardines de la infancia, maravillosas escuelas, toda la magnífica vida infantil de la URSS contada por los niños.

El artículo se define claramente a favor de la vida soviética. El gusto por lo soviético está puesto en boca de una niña de diez años soviética que dice que "en ningún país se vive como en el de los soviets", cómo todos los días cantan "con gusto" dando gracias a STALIN. En la URSS hasta los tres años están en la cuna (casa de muñecas), luego se pasa al jardín de niños ("un paraíso de juguetes"). El artículo recuerda todos los avances logrados para los niños soviéticos: "por ejemplo este verano han funcionado más de 8.000 campos de pioneros, y palacios de pioneros y de los pequeños de octubre".

d) NIÑOS. La Federación Nacional de Pioneros.

Se ha creado un sitio donde los niños además de jugar puedan conseguir un mejoramiento del nivel cultural. En la actualidad reúne a unos 10.000 niños. Se ha creado una serie de clubs infantiles en cada barriada, para aprovechar allí las horas de ocio.

Cada club tiene un pequeño taller, practican construyendo aviones, barcos y otros objetos, se organizan grupos artísticos. Se celebran festivales: cantan, bailan, recitan.

Los maestros lógicamente, son los orientadores de esta obra, ayudan a los niños en todas las actividades que quieran emprender.

Código de los derechos del niño mejicano.

1. Derecho a una nueva educación que siga el progreso social, apoyada en sociología, psicología, biología.

2. Derecho a "hacer" para saber, a ser descubridor y creador.

3. Derecho a trabajo escolar colectivo que permite la autoeducación social en grupos pequeños formados en cuanto a condiciones individuales semejantes.

4. Derecho al aire libre para realizar sus trabajo y para practicar sus juegos, ejercicios y movimientos respiratorios.

5. Derecho a conocer la cuestión sexual.

6. Derecho a ser miembro activo de una comunidad.

7. Tiene derecho a contar con maestros de vocación, ilustrados, que sientan la responsabilidad que les incumbe en la realización de la justicia social.

e) Libros y publicaciones.

1. SPAIN IN ARMS. Anna Louis Strong. Nueva York  
Explica todos los problemas derivados de la subversión fascista. Es la narración de todo cuanto ha visto y observado. Al final habla de la necesidad del frente

popular internacional para salvar la paz y la cultura.

2. PALAMITAS DE BOTON DE PAZ Y DED GUERRA SON por Antonio ROBLES.

Cuentos amenos para los hijos de los antifascistas.

PERSONALIDADES: Firman: RAFAEL FERRER

Referencia a: Anna LOUIS STRONG, Antonio ROBLES.

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Propugnamos por la aprobación de un crédito extraordinario como medio de mejorar los actuales sueldos del Magisterio Español.

Vuelve a retomar el problema económico de los maestros, enfocándolo en su "aspecto práctico, es decir, marcaremos soluciones". Analiza primero la situación: se han elevado los sueldos en un 30%, pero los productos de primera necesidad son excesivamente caros (hay "acaparadores"). Aunque confían en la pronta normalización económica, el gobierno busca otros medios -gratificaciones a los evacuados, lucha contra analfabetismo-. Además "ante la prórroga del presupuesto, el Mº de Instrucción Pública presenta una enmienda que al aceptarse daría solución a la gran masa del Magisterio". No se aceptó, la prórroga del presupuesto no admite cambios fundamentales y los deseos del Ministerio quedan frustrados.

Actualmente se estudia el medio de acabar con los bajos sueldos. Propugnan la aprobación de un crédito extraordinario como único medio de terminar con el grave problema económico del Magisterio Español.

El artículo acaba recordando a los maestros la necesidad de seguir "mientras tanto" trabajando duro y de "no regatear esfuerzos en la causa antifascista".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

El Congreso de la Federación Catalana saldrá  
a dirección fuerte, unificada, flexible y con  
gran sentido político.

En unas horas empezaron las tareas del Primer Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza. En pasado editorial —el correspondiente al número de 22 del actual— hablamos de la importancia de este Congreso. Nuevamente lo queremos decir. Los momentos son, además, verdaderamente importantes. Por una parte la guerra con todas sus exigencias y restricciones; por otra el desnivel entre sueldos y condiciones de la vida. Situación difícil. No obstante tenemos confianza en nuestros compañeros, en su sentido de responsabilidad, en que a tono con ella señalarán soluciones a los problemas que, como antifascistas y Profesores de la Enseñanza, tienen planteado. En sucesivos números comentaremos —además de publicarlas— las conclusiones de las ponencias, pues ya dijimos que ellas son el patrimonio, sentimiento de toda nuestra Federación. Queremos ser justos; a la par dirección fuerte, unificada, flexible y sentido político. A la F. E. T. E. llamamos a millares de compañeros que hasta hace unos meses estaban alejados de toda actividad sindical. Masa inerte, lenta, tal vez desconfiada. Obligación de atraerlos, de los que están más en contacto con la realidad, de formarlos, vitalizarla, hacerla comprender su papel, educarla sindicalmente, incorporarla de una manera efectiva y sin reserva a nuestras filas. ¿Cómo? Ganándose su confianza, pisando siempre

terreno firme, encauzando todos los problemas, orientándolos, dándoles solución; así evitaremos que determinadas inquietudes puedan ser utilizadas —caso de los reportajes publicados en un periódico de Barcelona— por interesadas propagandas, justificadas en el mejor de los casos por un exagerado sectarismo sindical.

Dirección segura, sí; para evitar actitudes reprobables, de espíritus negativos que de la crítica hacen exagerado uso, olvidando que ésta debe ser manejada con mucho tacto y siempre que sea un medio de rectificar posibles o consumados errores.

La F. E. T. E. no es ni el estancamiento clásico de las pasadas organizaciones profesionales ni actuación irreflexiva e impaciente. Es dinamismo, responsabilidad consciente, actuación segura. Así lo saben los abnegados compañeros que en representación a los 12.000 afiliados a la heroica Federación Catalana deliberarán sobre tareas tan importantes como "la F. C. T. E. y la guerra", "la nueva misión de los Sindicatos y las condiciones de vida de los Trabajadores de la Enseñanza. Del seno de tan importante Congreso saldrá —no lo dudamos— la dirección que necesita —ante la nueva estructura orgánica— la importante Federación Catalana: Comité Ejecutivo fuerte, con flexibilidad y sentido político.

El I Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza, que se está celebrando en esta ciudad, reafirmamos nuestra firme convicción en el éxito de sus tareas y saludamos nuevamente a los compañeros delegados.

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

### ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: DEL CONGRESO DE LA FEDERACION CATALANA SALDRA UNA DIRECCION FUERTE, UNIFICADA, FLEXIBLE Y CON GRAN SENTIDO POLITICO.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

#### **La guerra en China**

Por VAZQUEZ MALDONADO

Habla de la invasión japonesa en China, que abre una antigua rivalidad con perjuicio para Japón que por no intentar influir en China con otros métodos, no podrá ver realizado el imperio oriental por el que lucha y disipa el temor al llamado "peligro amarillo".

Japón desarrolló en China una política opuesta a los intereses de una inteligencia entre los países de raza amarilla. Esa política que no supo desarrollar, quizás por problemas internos, fue aprovechada con mayor inteligencia por Rusia. Ellos han tenido en cuenta la perspectiva que tenía China para los planes de penetración del comunismo en Asia .

El articulista augura poco éxito a los japoneses en su intento dominador "no obtendrán mayores ventajas".

#### 6. SECCION OFICIAL:

Además de las habituales jubilaciones, renunciaciones, nombramientos, habilitaciones, etc, en la GACETA DEL 23 DE ENERO, sólo podemos destacar las becas de estudio concedidas a alumnos de Institutos de Segunda Enseñanza. (Todas de 200 ptas mensuales).

También se crea una Secretaría Administrativa dentro del Consejo Nacional de la Infancia evacuada. Asistirá a las deliberaciones del Consejo Nacional en calidad de asesor. Elevará al Consejo quincenalmente un informe de las actividades hechas, dando copia a la Dirección Gral. de Primera enseñanza y a la Subsecretaría del Ministerio.

#### 7. OTROS:

##### a) Profesionales

##### **Los sueldos de los maestros.**

Vuelve a recoger el tema de la precariedad económica de los maestros, consecuencia de su bajo

suelo y de la carestía de la vida.

Comprenden que la situación es mala por la guerra de invasión, "sin embargo -dicen- es justo, necesario y urgente que el Estado dedique una mirada de atención a nuestros problemas".

Reclaman un "suelo vital mínimo" (lo mínimo para vivir decorosamente en estos tiempos).

Piden que el Ministerio de Instrucción reclame al de Hacienda las cantidades necesarias para solucionar la escasez de suelo de los trabajadores de enseñanza primaria a quienes no les alcanza para vivir".

#### **Los Maestros en la Universidad.**

Sobre las concesiones a maestros para que puedan seguir sus estudios de Pedagogía en las Facultades de Barcelona y Valencia. Se alegra el artículo por la progresiva normalidad en la vida cultural del país. Pero pide se haga concesión con atención, para no ser engañados por quien busque no investigar sino desertar de sus deberes antifascistas.

#### **Material escolar para la república española.**

Sobre el tema de la coordinación de las ayudas extranjeras y colaboración material a la España antifascista. La FETE procura obtener una perfecta unificación de estos esfuerzos. También la ITE trabaja en la adquisición de material escolar, donado gratuitamente para nuestras escuelas..

A pesar de la guerra, la vida cultural del país se ha intensificado, pero falta el material fungible. La ITE trata de resolver esta situación.

#### **b) Actividad sindical**

##### **Una delegación de camaradas chilenos visita la España Antifascista.**

Los dos visitantes traen una carta de la Unión de Profesores Chilenos, donde expresan su solidaridad, y cuentan lo parecido de su situación. Los maestros chilenos como los españoles luchan por la libertad.

FDO. SAAVEDRA GOMEZ (secretario de relaciones exteriores).

#### **Las tareas del Primer Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza.**

Incluyen opiniones sobre el congreso de PRIETO, EMILIO MIRA y el profesor ANTONIO MOLES.-  
DR. EMILIO MIRA. -

Habla de la mala situación económica de los maestros especialmente en enseñanza primaria: "actualmente se da el caso de que hay profesores de universidad que cobran menos que un obrero no cualificado". Propone como solución: "fortalecer las cooperativas ya creadas por los profesionales de la

enseñanza, fusionándolas tal vez entre sí, y además en un aumento de sueldos proporcional al índice de precios".

Propone pasar las competencias de cultura a la Generalitat. Y sobre la formación profesional de los trabajadores de la Enseñanza advierte de la necesidad de reformar el plan de enseñanza en las escuelas normales del Estado: "todos los maestros deberían tener una formación universitaria".

**DIONISIO PRIETO. PRESIDENTE DE LA C.E. DE LA FETE.**

Da mucha importancia al congreso dado el gran volumen de afiliados catalanes.

Sobre la situación económica de los maestros, dice que a pesar de las mejoras obtenidas, el sueldo es insuficiente para llevar vida decorosa. Dice es urgente hacer "mejoras parciales (la situación no es buena para atacarlo frontalmente) que neutralicen la subida de precios".

En cuanto a la formación profesional de los trabajadores de la Enseñanza aprueba el actual plan de estudios con dos condiciones: "que se mejore el profesorado de las Normales y que se seleccione a los futuros maestros sacándolos de entre los alumnos mejor dotados de las Escuelas de Primera Enseñanza".

**ANTONIO MOLES CAUBET DEL PATRONATO DE LA UNIV. CATALANA**

Se alegra de la celebración del congreso pues trata temas fundamentales de la cultura.

Sobre la situación económica de los maestros, dice que es "residuo histórico de la enseñanza organizada en régimen de empresa privada que hizo entender la función docente como calidad subalterna o accesoria". Lo que califica como "mal aberrante que hay que corregir". Hay que ayudarles a que adquieran perfeccionamiento de las aptitudes profesionales: "cursos, congresos, visitas a organizaciones, estudios en centros de investigación..."

Sobre la enseñanza en Cataluña dice que Cataluña afirma su cultura.

En cuanto a la formación profesional de los trabajadores de la enseñanza distingue los niveles de enseñanza primaria, media y superior.

Para el profesor de primaria dice que aún estando bien su preparación (pedagógica) debería ser complementada con la Universidad, adquiriendo conocimientos humanísticos.

**Resumen de los acuerdos de la C.E. de la FETE el 21 de enero.**

1. Se acuerda elaborar el nuevo presupuesto, teniendo en cuenta las necesidades del año actual.
2. Se ve falta de cotización de algunas secciones.

Se acuerda:

1. Remitir el estado de cuentas a Cataluña, solicitando la contestación de su conformidad, o el contrainforme correspondiente.

2. Mandar una circular a las secciones reite-rándoles la necesidad de mandar lista de afiliados a la C.E. de la FETE.

c) El Movimiento Pedagógico en Inglaterra.

Una visita a la exposición escolar organizada por "News Chronicle".

La preocupación técnico-escolar de la hora actual.

Las exposiciones escolares tienen mucha aceptación en Inglaterra. Están preparando una que incluye planos de nuevas escuelas, métodos, etc. Se intenta colaborar en el logro de educación de ciudadanos futuros, al mismo tiempo que ofrecer un espectáculo vivo, alegre, instructivo.

Aspecto de la exposición.

a) Parte industrial, tiene aquí mucha importancia. "En Inglaterra están las mejores escuelas: higiene, confort, iluminación, calefacción.."

b) Stand de viajes: muestra un nuevo aspecto de la vida escolar.

c) Stand de "Easiwork" donde se enseña uso de una marmita que en 7 minutos cuece un menú completo.

d) Stand de cromos, de juguetes, de libros escolares, o de vulgarización.

d) SINDICATO NACIONAL DE MAESTROS

Por el Sindicato Nacional de Maestros ha sido remitido al Secretariado de la FIAI -para que haga llegar a todas sus filiales- el siguiente escrito.

Comunican el desarrollo de la lucha, además de pedirle ayuda dado el "carácter internacional" que el Sindicato atribuye a la misma.

Recuerda la aportación económica lograda por ellos y que ha servido para enviar a niños a Francia. Sin embargo creen necesario aumentar esa ayuda pues "la descarada intervención de algunos países totalitarios, dio a la lucha un carácter internacional".

Por ello piden ayuda a los organismos internacionales con el fin de "resolver el conflicto dentro del marco del derecho internacional". Se pidió que se aplicara la ley internacional al conflicto español y que éste se ventilara dentro de España y entre los españoles, pero han sido desechadas y se ha aprobado una declaración que califican de "intrascendente". Aún aceptando, éste se dirige en concreto al Secretariado de la FIAI "en demanda de vuestro apoyo

para hacer cumplir la ley internacional".

Da sugerencias sobre las cosas que se deberían hacer, sobre visita, propaganda, etc.

#### e) LIBROS Y PUBLICACIONES

--¿Por qué?. Cuentos Estrella, Barcelona 1938.

Ofrece una nueva orientación pedagógica al maestro, consistente en "no escamotear al niño ninguna de sus curiosidades".

--Nueva cultura. Información, crítica y orientación intelectual. Numeros 6-7-8, Valencia, 1937.

Número dedicado emocionadamente a Méjico, va acompañado de grabados murales de los artistas mejicanos.

--En el país del Rin...Rin. Publicación infantil Estrella.

Los editores no han tenido acierto. Es difícil de entender "hay que buscar asesoramientos pedagógicos".

PERSONALIDADES: firma Vazquez MALDONADO.

referencia a: EMILIO MIRA, DIONISIO PRIETO,  
ANTONIO MOLES CAUBET.

#### INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Del Congreso de la Federación Catalana saldrá una dirección fuerte, unificada, flexible y con gran sentido político.

Vuelven a hablar de la importancia del Congreso de la Federación Catalana, dado el momento crítico en que se celebra y los problemas de bajo sueldo y carestía de vida. Confían en que se obtendrán buenas soluciones. También se logrará "una dirección fuerte, unificada, con flexibilidad y sentido político". Ha llegado una masa de compañeros que estaban alejados de toda actividad sindical. Los dirigentes deben formarla, vitalizarla, con hechos, ganándose su confianza.

Por eso es necesario una Dirección segura, "para evitar actitudes reprobables". Han de tener actitud dinámica y responsable.

Del seno de tan importante Congreso saldrá la Dirección que necesita la importante federación Catalana: fuerte, con flexibilidad y sentido político.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**El Ministerio de Instrucción Pública gestiona la concesión de un crédito extraordinario que en gran parte viene a resolver la difícil situación económica de los Profesionales de la Enseñanza**

Estamos en vías de mejorar notablemente la situación económica del Magisterio. Es el propio Ministerio de Instrucción Pública quien interpretando nuestros deseos señala como solución la aprobación de un crédito extraordinario que, si no de una manera definitiva, en gran parte resolvería la difícil situación actual de los Profesionales de la Enseñanza. Para nadie es dudoso que siquiera exigente, nuestra posición al proclamar la situación económica de los maestros españoles es crítica: sueldos deficientes, productos de primera necesidad excesivamente elevados; del mismo modo no cabe duda que nuestros compañeros del Ministerio de Instrucción Pública, la vanguardia en la lucha por nuestras reivindicaciones. Los cien millones de pesetas de aumento en los presupuestos de 1937 para mejoras de Primera Enseñanza que determinaron la desaparición de los sueldos de diez mil pesetas, los diez mil ascensos de mayo último de diez mil pesetas, las dietas a los evacuados y la inmigración por la lucha contra el analfabetismo son hechos bien significativos. Sólo un inconsciente o interesado podría pensar que en el Ministerio no están nuestros mejores amigos y defensores.

El crédito extraordinario es una solución? He aquí lo que preguntamos. Para ayudar a nuestros compañeros diremos que en nuestra opinión, sí. Veamos otros ejemplos. Dietas, al igual que otros funcionarios. Las aumentamos. Son medidas transitorias, anuladas en cualquier momento y que por otra parte agobian demasiado al presupuesto general de nuestro Gobierno. Hay otros números: 30.000 maestros a 10 pesetas diarias hacen al día 300.000 pesetas, al año 110.000.000. Por su gran peso económico, por considerarla medida poco eficaz, la rechazamos. Se hablaba de la aplicación del

presupuesto total de Instrucción Pública a los maestros de zona leal. Tampoco nos satisface. El número de maestros de la zona leal está constantemente variando y además tal medida no podría ser aplicada de una manera particular; habría que hacerla extensiva a los demás empleados: Hacienda, Correos, Telégrafos, etc. Soluciones de menos importancia se han señalado; por su simplismo no las recogemos. Sólo lo hemos hecho con las genéricas. De ellas optamos por la del crédito extraordinario y sin fijar cantidad. Esto es cuestión del Ministerio que, pulsando una realidad económica,— posibilidad del Gobierno,— es quien debe hacerlo. Señalada está: treinta y nueve millones y medio. La aceptamos, aunque una vez más decimos: al lado de éste, una política de abaratamiento, pues si nada se hace en este sentido de poco servirán los aumentos de sueldos por muy elevados que éstos fueren. Hacia esta finalidad debemos dirigir parte de nuestras actividades. ¿Cómo? Ayudando al Gobierno, desenmascarando a los acaparadores, haciendo campañas en este sentido; así es, lucharemos, y de la mejor manera, para resolver el difícil problema económico que en estos momentos tenemos planteado. Nuestro deber de antifascistas nos obliga a no dejar sólo al Gobierno ni al Ministerio de Instrucción Pública. Prestemos toda nuestra ayuda a ambos; al primero, cooperando en su labor de saneamiento económico —lucha contra la ocultación y acaparamiento de productos en la retaguardia—; al segundo alreando, divulgando, el actual proyecto de crédito extraordinario para mejoras de plantilla con el fin de que al llegar al Consejo de Ministros no haya obstáculos de fondo que impidan pueda ser aprobado.

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA GESTIONA LA CONCESION DE UN CREDITO EXTRAORDINARIO QUE EN GRAN PARTE VIENE A RESOLVER LA DIFICIL SITUACION ECONOMICA DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

**Jesús HERNANDEZ, Ministro del pueblo.**

El artículo elogia abiertamente al Ministro y lo llama "auténtico ministro del pueblo" y dice de él que es "el primero en reconocer la difícil situación material de los Profesionales de la Enseñanza, a causa de la carestía de la vida y es el primero en buscar la solución más adecuada en las presentes circunstancias" (pg.130). Hace referencia expresa de esta solución "proyecto para mejora de las plantillas en los escalafones del Magisterio primero, Inspectores y Profesores de Normales.

**Las campañas de la FETE en torno a los Presupuestos. Nuestra lucha contra los Gobiernos reaccionarios y posición actual.**

Habla de la habitual lucha de la FETE por las reivindicaciones económicas de los trabajadores de la enseñanza. La FETE mantiene una postura "revolucionaria" conocida por todos. Se congratula de tener un gobierno popular que se preocupa por estas cuestiones. Dice del "crédito extraordinario que se gestiona" que "producirá una cantidad de ascensos que aliviarán la embarazosa situación actual de los maestros. Inspectores de Primera Enseñanza y Profesores Normales. La actual posición de la FETE es de "apoyo absoluto decidido y entusiasta al gobierno del pueblo".

**Dos políticas. La barbarie fascista reduce los sueldos a los Profesionales de la Enseñanza; el Gobierno del Frente Popular los atiende en sus reivindicaciones económicas y culturales.**

Compara el trato recibido por los profesores por

parte de los fascistas, quienes en su opinión los anulan "reciben trato vengatorio". Los maestros de la zona leal disfrutaron un aumento de sueldo (mínimo de 4.000 ptas), sin embargo los fascistas anulan ascensos y corrida de escalas y quieren que el sueldo mínimo sea de 3.000 pesetas, que además serán mermaidas a causa de los "impuestos de guerra".

El artículo entiende esta reducción de sueldos como una actitud muy representativa de la mentalidad "anticultural del fascismo internacional".

Continúa comentando la mejora de las condiciones de vida y de trabajo lograda por el Gobierno del Frente Popular para los profesionales de la enseñanza.

"Las mejoras logradas recientemente y el crédito extraordinario solicitado son ejemplo bien claro y bien patente de una política en absoluto distinta de la que se hace más allá de las trincheras de la libertad" (pg.132).

#### Camino de la unificación de categorías

Son muchos los maestros que tienen el sueldo más bajo y pocos los privilegiados que logran ascender, lo que desalienta a los nuevos maestros. Hay 42.900 maestros de 4.000 ptas. El segundo grupo son un tercio de los anteriores, continúa descendiendo vertiginosamente el número de maestros de las demás categorías (1.500 maestros de 6.000 ptas.; 850 de 7.000 ptas. y 500 de 8.000 ptas.).

Hay un proyecto de presupuesto para 1938: se elevan los sueldos de la base del escalafón lo que permite "un tránsito suave hacia las categorías más elevadas". Se acerca al objetivo principal: "unificación de las categorías" sin pretender el sueldo único "que destruye todo estímulo e iguala injustamente calidades distintas de trabajo".

#### Fusión de los escalafones de normales e inspección y mejora de sueldos en los mismos.

Comenta el artículo la pertinencia de la mejora que supone la fusión de escalafones de Profesores y Profesores de Escuelas Normales e Inspectores de primera enseñanza.

Los deberes del inspector son muy diversos, no así el de Profesor de Normal que es especializarse en un área para preparar a los futuros maestros. La función del inspector es una función coordinadora, tiene que saber valorar los elementos que enjuicia. El inspector ha de lograr las mejores condiciones de trabajo para el niño. También se ha de preocupar por la organización interna, pedagógica de la escuela. Una tercera preocupación para el inspector es mejorar la preparación profesional del maestro. Por todo ello califica al inspector como "profesional de la enseñanza de enorme responsabilidad", por lo que

defiende la conveniencia de un sueldo elevado para él: "como tales obreros calificados, el catedrático de Normal y el Inspector necesitan y merecen ser pagados en la medida de su esfuerzo y de su responsabilidad" (pg.134).

Las reivindicaciones económicas de los profesionales de la Enseñanza a través de los Congresos y reuniones del Comité Nacional de la FETE.

Hace recuento de la lucha por mejorar las condiciones económicas de los maestros que realiza la FETE hasta llega a la última reunión del CN de la FETE, celebrada en diciembre del 37, que ofreció una proposición concreta, se exige el apoyo al Gobierno de toda la masa de obreros, campesinos e intelectuales. De la reunión del CN partió una comisión que visitó a los Ministros de Instrucción Pública y de Hacienda para gestionar el mejoramiento de plantillas del personal docente. También el órgano de la FETE (El Magisterio Español) despliega toda la actividad conveniente para que el crédito extraordinario sea una realidad, que elevará el sueldo medio del Magisterio. La concesión del crédito de 40 millones que se solicita sería un gran paso hacia la unificación relativa de las diversas categorías.

HACIA LA MEJORA ECONOMICA DEL MAGISTERIO

Expresión gráfica de algunas facetas del crédito extraordinario que para mejora de plantillas gestiona actualmente el MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA.

Son cuatro gráficos en la página central que explican cómo se utilizará el crédito extraordinario.

Se pueden apreciar las siguientes características:

- Desaparición de los sueldos de 4.000 ptas. que ascenderán a 6.000.
- Nivelación de categorías sin llegar al sueldo único.

Labor de la República en el Ministerio de Instrucción

Se congratula de los importantes logros alcanzados en los 18 meses de guerra por el Ministerio de Instrucción Pública. Esta lucha no se da sólo en el frente, también en retaguardia: "por eso precisamente el Ministerio de Instrucción Pública desde el primer instante de la sublevación puso manos a la obra con el fin de batir en el frente de la cultura a las clases dominantes". Y señala ejemplos:

- creación de escuelas: 1.323 y además 275 provisionales que no tardarán en elevarse a definitivas, lo que hace un total de 1.598 escuelas creadas durante el año 37.

- lucha contra el analfabetismo: Se crean milicias de cultura compuestas por maestros y maestras, realizan labor semejante a las guerrillas volantes en retaguardia.

- colonias infantiles: desde marzo del 37 el Ministerio realizó esfuerzos por evacuar a niños y acogerlos en colonias escolares que contasen las condiciones higiénicas y pedagógicas necesarias. El esfuerzo económico que esto representa es considerable (11 ó 12 millones de pesetas).
- mejoras económicas: El MINISTERIO hizo desaparecer la categoría de 3.000 ptas en el Magisterio. Se aumentan las plazas de maestros y maestras en las categorías de 8.000, 7.000, 6.000 y 5.000 ptas con 21.500 ascensos.

***FRENTE CULTURAL. Necesidad de intensificar el trabajo ante los esfuerzos del Ministerio.***

Pide a los maestros intensificar su trabajo, y cuidar de los alumnos como a hijos. También invoca a la responsabilidad debida a las autoridades: "nos piden ellas, nos mandan que trabajemos más y mejor". Debemos colaborar en la lucha contra el analfabetismo "nuestras tareas docentes no concluyen en la escuela".

***b) Actividad sindical.***

***LAS TAREAS DEL PRIMER CONGRESO DE LA FEDERACION CATALANA DE TRABAJADORES DE LA ENSEÑANZA.***

***Ponencias:***

- La FCTE y la guerra
- La FCTE y la nueva misión de los sindicatos
- Organización de la enseñanza en Cataluña
- Condiciones de vida de los trabajadores de la enseñanza
- Prensa y Propaganda.
- Nueva estructuración de la FCTE

***Segunda sesión.***

-Informe de la camarada URIZ.

Se alegra de que se hayan unido en el Congreso tantas federaciones "que antes ni se conocían". Habla de la unidad fuerte de la Federación Española y de la labor de la Federación Catalana. Y recuerda "el sadismo con que nuestros enemigos han perseguido a nuestros compañeros".

-Discurso del camarada AMO.

Analiza los diversos problemas, destaca el incorporar a la vida sindical a maestros que vivían apartados de ésta. También la situación económica de los maestros y el problema cultural. En su opinión el congreso debe dar soluciones.

-También intervienen:

FRONJOSA, OLARTE y un delegado del Frente.

***Tercera sesión.***

Se discute el informe del Comité Ejecutivo.  
Se aprueba el dictamen del Comité Ejecutivo.  
Sigue discusión sobre el informe URIZ

#### Cuarta sesión.

Se discute el segundo apartado de la ponencia: "La FCTE de cara a la guerra".

A continuación el Congreso hace suyas las conclusiones que a propuesta de la FCTE se aprobaron en el III Congreso de la UGT, en Cataluña insistiendo en que por todos los medios, se deben llevar a la práctica.

Se habla sobre elección del nuevo comité.

Sobre la obra de AJUDA INFANTIL DE RETAGUARDIA

La Federación sidero-metalúrgica se adhiere al Congreso.

Se elige al nuevo Comité Ejecutivo:

Presidente: JOSEFA URIZ

Secretario General: ABELARDO FABREGAS

Secretario de Organización: RICARDO PONS

Secretario administrativo: LUIS TABUENZA

Secretario de prensa: JOSE VILALTA

Secretario de reivindicaciones: MIGUEL PASCAL

Secretario de seguros: JUAN GASPAR

Secretario de cultura: RAMON BOIXA

Secretario de relaciones con el Frente: SOFIA SIBIS

Se reanuda otra sesión a las 11 de la noche:

Se habla de la "organización de la enseñanza en Cataluña". Conclusiones:

a) El Congreso declara que la FCTE reafirma una vez más, el deseo de que sea traspasado a Cataluña todo lo referente a enseñanza en el término más breve posible.

b) Mientras que actúe una COMISION MIXTA encargada de la unificación de la enseñanza.

c) Que la persistencia de actual dualidad en materia educadora es eminentemente perturbadora.

PERSONALIDADES: Referencia a: JESUS HERNANDEZ

FABREGAS, TIEURCIO, SABATES, BAU,  
VIGATA, PASCAL, PANADES, VERGARA,  
MORLA, POYO y SANTALON.

#### INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: El Ministerio de Instrucción Pública gestiona la concesión de un crédito extraordinario que en gran parte viene a resolver la difícil situación económica de los Profesionales de la Enseñanza.

El editorial confía firmemente en la solución que aporta el crédito. Rechazan las dietas por ser medidas transitorias, tampoco admiten aplicar el presupuesto total de Instrucción Pública sólo a los

*maestros de la zona leal. Por tanto, lo más acertado es el crédito extraordinario "sin fijar cantidad". El Gobierno fija 39 millones y medio. Aceptan esto pero desean que vaya acompañado de medidas de abaratamiento. Se compromete a prestar toda la ayuda necesaria al Gobierno y al Ministerio de Instrucción Pública.*

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

APOYO INQUEBRANTABLE AL GOBIERNO

La actuación de la F. E. T. E.

Se está inspirada en los acuerdos de sus Comités responsables

Nuevamente hablamos de la situación económica del Magisterio. Fundamental, hoy en primer plano, y al que dedicamos gran parte de nuestras energías. No tanto por ser Maestros —carne interesada en la transformación— como por ser expresión de una Organización que en todo momento de actuación más justa y segura en la defensa de los intereses de sus miembros. Constatamos que los hechos no sorprenden; que ante la realidad masiva con salarios insuficientes para vivir, nuestros organismos representativos —Comités Nacionales y Comisión Ejecutiva— han sabido señalar las necesidades más a tono con el momento, de gravedad y sacrificios, y con las posibilidades económicas del Gobierno, el mejor representante del pueblo español. Recordemos lo dicho en el Comité Nacional del pasado diciembre. Ante la creciente carestía de la vida que coloca a los Profesionales de la Enseñanza en una situación material difícil, agravada por salarios bajos, vienen percibiendo tradicionalmente, a pesar de las importantes mejorías económicas concedidas por el Gobierno del Frente Popular, este organismo acuerda que para el mejoramiento de salarios del personal docente la Comisión Ejecutiva procurará, dentro del espíritu de colaboración inquebrantable con el Gobierno del Frente Popular, la adopción de algunas de las siguientes medidas —establecimiento de clases complementarias, pluses de guerra, mejoramiento de plantillas— u otra cualquiera en el mismo sentido, advirtiendo que si no es posible conseguir las mejoras, los Trabajadores de la Enseñanza continuarán luchando a pesar de ello con el mismo entusiasmo y abnegación por la causa antifascista y la cultura

establecimiento de clases complementarias. Pluses de guerra. Medidas, poco estables y demasiado caras. Mejora de categorías. La consideramos como la más eficaz. De igual modo el Ministerio de Instrucción que, en estos momentos pide, a quien corresponde —Hacienda—, el voto extraordinario de treinta y nueve millones y medio de pesetas para la mejora de sueldos del personal docente. No sabemos la suerte que corra la petición de la que ya hicimos comentarios extensos en el pasado número de nuestro periódico. Descontada la buena disposición del Ministerio de Hacienda, esperamos que no haya obstáculos de fondo que se opongan a esta justa y humana reivindicación. No obstante cualquiera que sea el resultado de nuestra posición, la de los treinta mil Profesionales de la Enseñanza que están en las gloriosas filas de la F. E. T. E., es firme: al lado del Gobierno confiadamente en él, continuaremos luchando como hasta hoy por la causa antifascista, la cultura popular y el aplastamiento de los enemigos de la trabajadora y del intervencionismo extranjero.

## Luz y sombra

### EL MEJOR ALUMNO

En Fuenteovilla (Guadalupe), una anciana de setenta años acude asiduamente a la escuela y aprende de a leer y escribir.  
(De los periódicos).

Esta viejuela apergaminada, que con aire resuelto y meditativo entra todos los días en la escuela clara de Fuenteovilla —por tierras de Alcarria— es un símbolo —cincelado a buril de emoción— de la España antifascista, de la España defensora, heroica y leal, de la civilización de los pueblos.

Día tras día a la escuela, ya puede interpretarse —por sí sola— la carta del hijo querido, tallado en roca de pueblo, que está en el frente, corriendo el paso a los bárbaros...

Esta alumna extraordinaria, de setenta años cumplidos y bien plantados, tiene una mina, con su viejo pañuelo castellano y maternal, la perspectiva maravillosa de nuestra escuela ya liberada de sombras.

Es el mejor alumno de esta escuela "victoriosa" de las tierras de sol de la Alcarria —sabiduría de la experiencia dolorosa de su vida sin horizonte en el pasado—, y mientras lee la carta del hijo —frente de Levante, madre!— sus oídos captan los bañados de porvenir, se acuerda, a veces, en su regazo.

En la otra España, desgarrada por los desalmados, las escuelas están atolondradas por los culatazos de la Guardia Civil. La "otra hermana" española de esta anciana tranquila de Fuenteovilla, la otra hermana que allá vive a su pesar y por su desgracia —arrugas más hondas, iris de espanto en los ojos, mueca de pena irremediable en la boca hundida— llora su hambre, su desamparo, su hijo asesinado en un camino sombrío por las cuadradas malditas de la JONS. Y no espera carta del otro, del más pequeño, por que cuando partió, con la leva forzosa, le besó en el oído: "pásate a los nuestros, hijo". No sabe leer, pero no le llegará carta alguna del frente de los "extranjeros" y de los tiranos.

En un rincón oscuro, los ojos abrazados y resacos, espera espantando a la muerte, el abrazo tembloroso y cálido de su hermana española, que aprendió a leer y a sonreír en una escuela antifascista de las tierras de sol y aire fino de la Alcarria.



Barcelona, 9 de febrero de 1938

Num. 6.782

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: APOYO INQUEBRANTABLE AL GOBIERNO  
TODA LA ACTUACION DE LA FETE DEBE ESTAR INSPIRADA EN LOS  
ACUERDOS DE SUS COMITES RESPONSABLES.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**Sobre el punto de vista histórico** por J.OTERO ESPASANDIN

Declara la conveniencia de atajar el "desarrollo histórico de una disciplina", pues es producto de todas las actividades humanas de la época. Otro motivo para proceder así es que permite fácil comprensión de una esfera de conocimientos.

Espera que la psicología genética establezca "las leyes del pensar", lo que beneficiará a la didáctica.

Al psicólogo le interesa el "pensamiento como actividad creadora, carecemos de estos datos". "En cambio la Historia ha marcado hitos, a los cuales podemos acercar los pasos en primera aproximación".

El articulista confiere autoridad al método histórico, pues permite descubrir las exigencias metodológicas a través del proceso de creación de la ciencia".

6. SECCION OFICIAL:

**GACETA DEL 26 DE ENERO.**

- Creación de la Secretaría General de Bellas Artes

a) Firmará decretos marginales y órdenes comunicadas

b) Cuantas otras atribuciones estime el Ministerio delegar

- Indemnizaciones para alumnos del Instituto obrero de Barcelona de 200, 135, 125, 50, 45 pesetas, etc. Se darán mediante nómina mensual a partir de 1 de enero del 38.

**GACETA DEL 29 DE ENERO**

Orden declarando monumento nacional a la Iglesia y al claustro del colegio del Corpus Christi de Valencia.

Idem la catedral de Segorbe (Castellón).

7. OTROS:

a) Profesionales

Ascensos por corrida de escalas

El número de afectados es muy grande: 20.000 maestros y 17.000 maestras.

Pero la corrida de escalas no remedia todo, hay todavía maestros en pueblos que gana 78 duros mensuales.

Por todo ello EL MAGISTERIO ESPAÑOL considera necesario conseguir el crédito extraordinario. Este crédito aplicado después de la corrida de escalas producirá magníficos resultados. Otra ventaja de la corrida de escalas es que ascienden a 5.000 ptas un número enorme de maestros pero pocos pasan a 6.000 ó 7.000. Esperan "que fuese prólogo de otra serie de ascensos en que apareciese el Magisterio público remunerado tal y como se merece".

#### ***Datos para una lección***

Homenaje al novelista D. ARMANDO PALACIO VALDES. Muerto en esos días en Madrid, a los 85 años de edad. Ejercía un estilo realista pero muy accesible a la infancia: "debemos aprovechar para darle a conocer esta lección ocasional".

#### ***b) Luz y sombra. El mejor alumno.***

En referencia a una alumna de 70 años, a su sabiduría destacada. Da pie este comportamiento para recordar la situación en la zona desleal: "en la otra España, las escuelas están atolondradas".

#### ***c) Niños***

##### ***La escuela de Mar, destruida por la barbarie fascista.***

Estaba en la Barceloneta, cerca de la playa, y "durante largos años acogió a centenares de niños". Hablan de los buenos servicios que ofrecían a los niños y dan a conocer su actual estado, "es hoy un montón de escombros... el fascismo ha desencadenado su odio más espantoso".

##### ***Los niños españoles que viven en la Unión Soviética nos cuentan su vida feliz.***

En una carta escrita por los niños acogidos en la URSS, expresan éstos la organización de su enseñanza, siempre con un profesor español. Incluye además de las materias clásicas, gran importancia al ejercicio físico, también tratamiento médico ("casi todos nosotros sufrimos trastornos y enfermedades producidas por los sufrimientos pasados en España").

Todos los niños muestran su deseo de que triunfe la libertad en España para poder volver a ella.

#### ***d) Actividad sindical***

##### ***La trascendencia práctica de los trabajos del Primer Congreso de la Federación Catalana de Trabajadores de***

### la Enseñanza.

El periódico publicará las ponencias más importantes

#### 1. LA FCTE DE CARA A LA GUERRA.

Interviene Fábregas, Vigatá, Ortega, Granell y Palern  
Subdividida en tres partes:

- a) Actuación de los profesionales de la enseñanza y labor de la escuela en relación con la guerra.
- b) Trabajo a realizar para incrementación de ayuda infantil de retaguardia.
- c) Reorganización de la ayuda cultural al frente.

#### Las conclusiones de esta ponencia son:

Crear una Comisión Central en Barcelona para orientar a profesionales de enseñanza en Cataluña. Organizar conferencias en todos los centros de enseñanza. Pedir que el gobierno de la república y la generalitat consideren como **méritos** los trabajos hechos en beneficio de la victoria y sancionen por contra las negligencias que se manifiesten. Se implantarán murales que reflejen el estado de nuestra lucha y un semanario. Se harán exposiciones varias sobre la lucha. Se mantendrá correspondencia con los combatientes.

#### 2. LA FCTE Y LA NUEVA MISION DE LOS SINDICATOS

Intervienen TIBURCIO, SABATES, SIERRA y PLANTALEC

Destacan las conclusiones que son de dos tipos:

mirando al Gobierno del Frente Popular y de cara a los afiliados.

#### Las conclusiones de esta ponencia son:

Colaboración con el Frente Popular, ayuda a la obra de reconstrucción cultural. Extender la campaña contra el analfabetismo. Organizar en Barcelona cursillos permanentes de cultura general.

De cara a los afiliados, el Sindicato velará por la elevación de su nivel cultural, incrementará el trabajo escolar, fomentará las reuniones de los afiliados, impulsará el número de afiliados.

#### 3. LA ORGANIZACION DE LA ENSEÑANZA EN CATALUNA

Abrió gran debate.

Concluye el artículo con la afirmación y el compromiso de seguir trabajando sindicalmente en la lucha antifascista.

DE MADRID. Hay reuniones los días 15,19,20 y 27 de enero. El tema es la Tesorería de la Federación Provincial, se aprueba la gestión y sus gastos. Se habla de la lucha contra el analfabetismo.

e) AL HABLA CON UN MAESTRO EVADIDO DEL TERROR FACCIOSO  
El fascismo, enemigo de las comunistas culturales de nuestra República, odia al maestro, al Profesional de la enseñanza, como representante del progreso intelectual de nuestro país.

El artículo se ensaña con la "fobia anticultural del fascismo", considerando a los maestros de la FETE como "víctimas predilectas del fascismo".

Acusan a los facciosos curiosamente de ejecutar una "depuración" similar a la que ellos desean ahora: "había que depurar a fondo el Magisterio español. Estaba corrompido por el comunismo... solían decir los curas". Pero acusan a los propios fascistas de ser los asesinos a hombres por el simple hecho de ser republicanos, sin embargo el miedo a ser llevado "ante el piquete de asesinos de la Falange" les hacía callar ante los comentarios de los curas.

Sobre la repercusión en la enseñanza, el artículo dice que el retroceso fue enorme ("decenas de años"). "El nivel de los maestros descendió considerablemente" (pg.52). Se redujeron gastos en material. Narra lo horrible que era toda aquella situación, por lo que el mayor deseo de los maestros en esa zona era huir. El articulista cuenta su experiencia hasta llegar a Herrera de los Navarros, donde vio "la nueva España, nuevos métodos pedagógicos".

"Casi se alegra uno de ver aquello para mejor apreciar lo que es esto".

#### f) Enseñanza Media y Superior

Los profesores de enseñanza Media y Superior gozaban de prestigio pero nunca reflejado en ayuda económica, aunque EL MAGISTERIO ESPAÑOL ya ha denunciado varias veces esta injusticia, quiere poner de relieve las "repercusiones que aún hoy tiene sobre ellos la actuación estudiada que tuvieron con ellos las clases privilegiadas". Les hicieron creerse a ellos mismos clase privilegiada ajena a toda lucha social y económica.

Por ello el sindicato debe hacer comprender que el profesor de media y superior es un trabajador más.

El artículo informa que en la reunión del sindicato de enseñanza Media y Superior en Valencia los asistentes no llegaron a 25.

Por ello acaba el artículo instando a todas las secciones a formar sindicalmente a sus socios, lo que es necesario en su fortalecimiento y vida activa.

#### Una interesante disposición Ministerial

El MINISTERIO publica una disposición que reglamenta las reuniones que han de celebrarse en los institutos de Segunda Enseñanza.

En todos los institutos se celebrará una vez al mes la reunión del claustro ordinario. Asistirán dos

alumnos del centro representantes de todos ellos.  
Los acuerdos que adopte podrán ser suspendidos por el Comisario Director, pero para ello tendrá que remitir al MINISTERIO copia del acta de la sesión y razones en que se basa su determinación.  
El Comisario Director seguirá siendo quien se comunique directamente con el MINISTERIO.

g) Libros y publicaciones

-MUSICA.- Revista de consejo Central de Música. Barcelona, 1938.

Es el primer número publicado. Es interesante. Destaca la reseña la composición publicada de Julián Bautista así como un estudio profundo sobre "la rítmica en la música tradicional española, del prestigioso folklorista Eduardo MARTINEZ TORNER".

-ALMANAQUE FETE, 1938.

Doce hojas, doce consignas, sobre hechos pasados. Habla de la heroica contribución de los maestros asturianos en el movimiento de octubre, creación del Batallón FELIX BARZANA...

-ARMAS Y LETRAS. (revista) Portavoz de las milicias de la Cultura. Num. 4 y 5.

Encuesta abierta entre los jefes militares sobre las Milicias de la Cultura.

h) Sección de Correspondencia.

Se advierte que se han recibido cartas sobre petición de suscripción, cambio de domicilio, petición de almanaque, etc.

i) Noticias.

Se notifica las nuevas colonias para niños españoles en el extranjero. En los alrededores de París, organizada por el MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA gracias al apoyo económico del Comité Sueco de Ayuda a España que es quien sostiene íntegramente los gastos de la citada colonia.

PERSONALIDADES: Firma: J.OTERO ESPASANDIN

Referencia a: participantes en el congreso de la FCTE: Fábregas,....

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Apoyo inquebrantable al gobierno

Toda la actuación de la FETE debe estar inspirada en los acuerdos de sus Comités responsables.

Vuelven a tratar el tema de la situación económica del Magisterio.

Se alegra que los organismos más importantantes "han sabido señalar las soluciones más a tono con el momento, gravedad y sacrificios, y con las posibilidades económicas del gobierno, el mejor representante del pueblo antifascista" (pg.145).

Recuerda lo dicho en diciembre por el Comité Nacional.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

La petición de mejora de sueldos debe ir respaldada por un mejor trabajo escolar y una ligazón estrecha a las masas trabajadoras.

En números anteriores comentamos la grave situación del Magisterio. No sólo resaltamos lo insuficiente de los sueldos ante la carestía de la vida; dimos más allá; ante distintas soluciones para remediarlo determinamos una de las más justas y cuál debía ser nuestra actuación. Lo repetimos: dentro de la más sincera colaboración con el Gobierno, sin estridencias ni demagogias, apoyar, mediante cartas y telegramas, exposiciones razonadas todas, la petición de crédito extraordinario —39 millones y medio— que para mejora de categorías tramita en estos momentos el Ministerio de Instrucción Pública. Después, esperar confiados que el Ministerio de Hacienda, valorando posibilidades, resuelva. Ni optimismo ni pesimismo; serenidad. Los momentos son trágicos, los más en la Historia de España, acaso del Mundo entero; de aquí que nuestro problema, el de los Profesionales de la Enseñanza —sin en lo más mínimo subestimarlos— aminorare ante la complejidad y volumen de todo lo que le rodea. Serenidad, sí; también cumplimiento, mejor que exacto, exagerado del deber. La opinión del pueblo, de las masas laboriosas juega un papel en todas las determinaciones del Gobierno. Que nadie olvide que no basta con tener razón, es necesario merecerla. En relación a esto un intenso trabajo escolar, una ligazón más estrecha a las masas antifascistas. Este será el mejor argumento, la mejor plataforma que podamos utilizar en la defensa de nuestras reivindicaciones. El trabajo cultural —dentro y fuera de la escuela— ¿responde a esta premisa? Silenciamos la respuesta; en ocasión más oportuna enfocaremos el problema de cara. Por hoy que cada uno conteste a sí mismo; que piense si su dolor es sentido por el pueblo, por la gran masa antifascista, generosa en reconocer los valores que de verdad se acercan a ella. De aquí el que digamos: confianza en el Gobierno, trabajo intenso, y ligarse aún más a la clase trabajadora. Esto, en definitiva, será el mejor punto de apoyo.

Esta Comisión Ejecutiva apoya sin reservas la petición del Ministerio y estima, que todas las acciones de la F. E. T. E. deben dirigirse urgentemente, telegráficamente si es posible, al Excelentísimo Sr. Ministro de Hacienda manifestándole, en primer lugar, el apoyo indiscutible, inquebrantable, de la F. E. T. E. para con el Gobierno del Frente Popular. Después, apoyando la petición del Ministerio de Instrucción Pública ya que, con la concesión del crédito, al aumentar de hecho los sueldos de los Maestros e Inspectores, permitiría a estos profesionales de la Enseñanza hacer frente a la enorme y creciente carestía de la vida.

(De la última circular mandada por la F. E. T. E. a las Secciones y Federaciones Provinciales.)

### Disco Rojo

#### OTRA ESCUELA CLARA

(Se ha inaugurado una escuela en el chalet que fué domicilio de Lerroux).

¿Ha muerto? ¿No ha muerto? ¿Qué importa si nunca fué otra cosa que podredumbre. Gusanera de todas las traiciones, de todas las infamias, de todos los "chantajes". Esto era Lerroux, nombre execrable para todos los trabajadores de nuestro país.

En "su" chalet de Madrid se trazó la urdimbre de todas las traiciones, de todas las perfidias contra el pueblo español.

Las muchedumbres interminables de niños depauperados, hambrientos, enfermos de escrofulismo o tuberculosos, aterrorizados de frío y de tristeza, envenenados de fanatismo o de espanto, el enorme porcentaje de mortalidad infantil, que era la estampa sombría de la España feudal hay que cargarlo —buena parte— en la cuenta de este viejo traidor.

Y en su cuenta maldita —otra buena parte también— podemos añadir los niños asesinados por la metralla fascista en todas las ciudades y pueblos de la España leal. ¡Y los de Guernica! ¡Y los de la carretera de Málaga!

Viejo canalla ya no reunirá jamás en su casa el conclave criminal de los enemigos del pueblo.

La España antifascista da un nuevo valor a las cosas. La que fué casa de ignominia es hoy escuela clara.

La sonrisa feliz de nuestros niños, jugando en los jardines del chalet de un político odiado por la clase trabajadora, es simbólica.

Por encima del dolor de esta guerra, en el horizonte próximo la silueta luminosa del Porvenir.

Ya no podrán los lacayos del gran capital urdir crímenes contra el proletariado español, pues sus "elegantes chalets" en los cuales se reunía por el poder oscuro de las oligarquías financieras estarán habitados por los hijos de los trabajadores que hicieron murallas con sus pechos para cerrar el paso al fascismo.

HISTORIA Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: LA PETICION DE MEJORA DE SUELDOS DEBE IR RESPALDADA POR UN MEJOR TRABAJO ESCOLAR Y UNA LIGAZON ESTRECHA A LAS MASAS TRABAJADORAS.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

*Talleres de escuela primaria* Por RAIMUNDO TORROJA Y VALLS

El artículo menciona la importancia creciente y reconocida de la escuela activa. Recuerda el error en que incurre el maestro que quiere transmitir su saber tal y como él lo sabe "con tanta perfección", pues la enseñanza formal, simplemente llena la cabeza del niño con datos y sólo se basa en su memoria que es aburrida.

El artículo apunta como solución "desprendernos de la tendencia que nos lleva al efectismo" y recordar dos cosas:

a) "el niño ha de jugar en los talleres de la escuela".

b) "el maestro procurará que el niño pueda tener a su alcance todo material", lo usará a su gusto.

En definitiva se aprecia más cómo hace las cosas que qué cosas hace el niño. Así poseerá cultura manual amplia que le servirá en el mundo laboral.

*La literatura en la escuela primaria*

Por Norberto HERRANZ

El autor del artículo habla de la enorme importancia de la literatura dentro del programa de estudios, pero critica la mala enseñanza que se imparte de esta materia, recurriendo a "un manual cualquiera de literatura del que se toman unas cuantas lecioncitas, cuanto más resumidas mejor", pero tampoco hay "publicaciones o profesorado que pudieran servir de guía para suplir en parte aquellas deficiencias".

Lo primero es ser consciente de la importancia de la literatura que es medio de educación estética y también ha de servir para ampliar la cultura.

Hay que hacer que los chicos descubran las bellezas y luego que las gocen y las sientan.

Para ello hay que poner en contacto a los chicos con las mejores obras, pueden estar al alcance de niños entre 10 y 14 años. Sin olvidar presentarla en relación con el autor.



## 6. SECCION OFICIAL:

### **GACETA DEL 2 DE FEBRERO.**

Se abone al ayuntamiento de Ribesalbe, para construcción edificio escolar, subvención de ..... 20.000

### **GACETA DEL 3 DE FEBRERO.**

--Concediendo becas de estudios de 200 ptas. a los alumnos de centros que se mencionan:

Instituto de segunda enseñanza Luís Vives de VALENCIA  
Universidad de Valencia.

Tienen validez desde primer día de asistencia a clase.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### **Los cursillos de 1936.**

Comenta lo accidentado de estos cursillos que debieron comenzar el 4 de julio del 36 y que tuvieron problemas para realizar ejercicios en algunas ciudades. El MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA pudo poner orden en febrero del 37: redujo las pruebas de los cursillistas a unos meses de prácticas en una escuela pública. Durante las mismas han recibido tres visitas de inspección: al comienzo, en medio y al final de las pruebas. Los cursillistas se han afianzado en sus conocimientos pedagógicos. El artículo acaba pidiéndoles que "respondan con su interés y esfuerzo".

#### **¿Cuándo habrá traslados?**

Se habla de todos los maestros (4 promociones) que están aún sin plaza fija. Hay que ver con qué orden se colocarán los miembros de cada promoción y los de otras dos procedentes de otro sistema de ingresos en el Magisterio nacional.

Estos maestros jóvenes que quieren plaza en propiedad deberán esperar a que sean colocados los maestros propietarios con anterioridad a esta fecha.

La razón de que aún no se organice el traslado entre maestros colocados antes del 36 es la guerra, que imposibilita un concurso de traslado justo.

Tampoco se sabe con exactitud cuales son las escuelas vacantes en la zona leal, pues en realidad están ocupadas por los maestros secuestrados, pues fueron atrapados en la zona de vacaciones que es desleal, por ello no se pueden ocupar estas escuelas.

Habrán de permanecer provisionalmente en el puesto que ocupan.

### b) Dico ROJO. OTRA ESCUELA CLARA.

Se ha inaugurado una escuela en el chalet que

fue domicilio de LERROUX. Considera el articulista muy significativo el que niños de trabajadores jueguen en la casa de un político odiado por la clase trabajadora.

c) Página de la mujer  
A vosotras, maestras.

La FETE dirige el artículo a las mujeres, admirando su entrega "a cuantos sacrificios le imponen las circunstancias". Especialmente habla de la mujer maestra y de lo necesario de su colaboración: "tu deber está en seguir las orientaciones de tu sindicato".

Curiosamente en esta página doble dedicada a la mujer hay titulares tan significativos como:

- "la mujer soviética es la mujer más feliz del mundo".

Recordando que la constitución le concede iguales derechos que a los hombres.

- "la mujer china lucha por su libertad".

Alegrándose de la influencia soviética que abrió los ojos a la mujer china. Mujer que sufre por la tiranía del fascismo.

d) El Libro y el fusil. La labor desarrollada durante un año por las Milicias de la Cultura.

Comienza haciendo un breve balance de un año, 1937.

-- lucha contra el analfabetismo; más de 75.000 combatientes asistieron a clase y mejoraron su nivel en las trincheras.

-- se crearon 2.047 escuelas en trincheras y cuarteles.

-- se han hecho 223 periódicos murales. ....

Este servicio funciona desde el 29 de diciembre del 36. Durante un año de funcionamiento los frutos son buenos, superándose constantemente. Hablan de los héroes muertos, y de la opinión de las delegaciones extranjeras ("suscita admiración").

e) Actividad sindical

Habla de la publicidad dada en la Sección de Badajoz a EL MAGISTERIO ESPAÑOL (órgano de la FETE).

**El sindicato Nacional de Maestros de Francia se dirige a la Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE**

Los maestros franceses han decidido:

a) Enviar delegación a España.

b) El aprovisionamiento de los niños de España en alimentos vascos.

c) Suministro de papel para los cuadernos y libros.

El artículo se alegra de esta actitud y da a esta carta "un valor concreto, representa aumento de la

solidaridad que los maestros franceses desarrollaban".

**DE BADAJOZ.**

Circular de la Ejecutiva Provincial.-

Recuerda a sus afiliados el deber moral que tienen de suscribirse a EL MAGISTERIO ESPAÑOL.

**DE GUADALAJARA. Reunión de la Ejecutiva Provincial.-**

Admiten a camaradas que solicitan ingreso en Federación.

**DE CIUDAD REAL. Asamblea de la Sección Comarcal de Puertollano.**

Se elige a comisión ejecutiva.

Presidente: JOSE ANTONIO BLANCO SANCHEZ

Se acuerda que todo asociado a la Comarcal está obligado a contribuir con un donativo proporcional a sus posibilidades económicas, para engrosar las suscripciones iniciadas con destino a "pro-campaña invierno" y "semana del niño".

f) Noticias

La obra de las milicias de cultura.

"Sus 825 milicianos de la cultura, luchan con entusiasmo y profundo antifascismo por extirpar el analfabetismo en el Ejército Popular y para capacitar a los mandos militares".

PERSONALIDADES: Firman: Raimundo TORROJA Y VALLS  
Norberto HERRANZ

Referencia a: LERROUX

SONJA BRANTING, hermana del senador  
BRANTING

expresidente del consejo de Suecia.

Antonio SANCHEZ (Guadalajara)

José Antonio BLANCO SANCHEZ (Puertollano)

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: La petición de mejora de sueldos debe ir respaldada por un mejor trabajo escolar y una ligazón estrecha a las masas trabajadoras.

Vuelven al tema de la precaria situación económica que sufren los maestros. Por ello apoyan al gobierno la petición de crédito extraordinario "que para mejora de categorías tramita ahora el Ministerio

*de Instrucción Pública" (pg.161).*

*Pero lo que más destaca el artículo es que además de la razón que tienen los maestros, se la merecen por el gran esfuerzo que vienen desempeñando. Invita a todos los maestros a reflexionar sobre su esfuerzo y a ligarse aún más a la clase trabajadora. "Esto en definitiva, será el mejor punto de apoyo".*

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

El Comité Nacional de la F. E. T. E. en su reunión ordinaria de diciembre último señaló con claridad a todos los afiliados el deber de suscribirse y propagar con entusiasmo nuestro periódico

Dedicamos este número extraordinario, exclusivamente a la publicación de la última corrida de escalas del escalafón del Magisterio, por la que ascienden a categorías superiores numerosos compañeros y de la cual hemos dado noticia exacta antes de su publicación en la "Gaceta de la República".

Al felicitar a todos los maestros ascendidos nos complace recordar los continuos esfuerzos realizados por nosotros para conseguir normalizar y mejorar continuamente nuestro periódico, órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza.

Las circunstancias actuales —a causa de la guerra de independencia que sostenemos contra el invasor extranjero y la barbarie fascista— no son las más favorables para el desenvolvimiento progresivo de "El Magisterio Español". Sobre todo la escasez de papel, cada vez más agudizada, nos ha producido serias dificultades en la tarea de normalización que nos habíamos impuesto.

A pesar de ello hemos conseguido la publicación semanal, en fechas fijas, con un formato de diez y seis páginas en tamaño mayor al de etapas anteriores.

Además hemos publicado varios e importantes números extraordinarios: con motivo del último presu-

puesto de Instrucción Pública XX Aniversario de la Revolución rusa, petición de un crédito extraordinario y el que tenemos en preparación que recoge las conferencias pronunciadas en el "Casal del Mestre" para divulgar el nuevo Plan de Estudios Primarios.

El Comité Nacional de la F. E. T. E. en su reunión ordinaria de diciembre último, señaló con claridad los deberes de las Secciones provinciales y los de los afiliados en relación con nuestro periódico.

Para llevar a la práctica estos acuerdos repetimos una vez más una consigna ineludible de la hora actual: propagar e impulsar la difusión de "El Magisterio Español" en lo que se refiere al trabajo de las Secciones y suscribirse, prestando una ayuda necesaria, en lo que respecta a los afiliados.

Por otra parte los compañeros ya suscriptores deben tener en cuenta que a pesar del coste mucho mayor de la producción, que ha aumentado en más de un 25 por ciento, no han variado las tarifas de suscripción y hemos mejorado fundamentalmente las ediciones, superando constantemente nuestra labor. A ellos corresponde por tanto ser verdaderos activistas de la propaganda de nuestro periódico, que orienta sindical y profesionalmente a todos los trabajadores de la escuela.

Advertimos a nuestros corresponsales y suscriptores que para los asuntos puramente administrativos deben dirigirse a **Hernán Cortés, 19, 2.º, Valencia**, y para las cuestiones de redacción y generales del periódico escribirán a **Paseo Pí y Margall, 52, 3.º Barcelona**.

Barcelona, 16-19 de febrero 1938

Num. 6.784-5

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La Administración continúa en el domicilio de  
VALENCIA.

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL COMITE NACIONAL DE LA FETE EN  
SU REUNION ORDINARIA DEL ULTIMO DICIEMBRE, SEÑALO CON  
CLARIDAD A TODOS LOS AFILIADOS EL DEBER DE SUSCRIBIRSE Y  
PROPAGAR CON ENTUSIASMO NUESTRO PERIODICO.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:** no contiene.

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 8 DE FEBRERO**

Se da indice de todos los beneficiados por la corrida de  
escalas.

**GACETA DEL 9 DE FEBRERO.**

Otra lista de más beneficiados por la corrida de escalas.

7. **OTROS:**

NOTA: se da boletín de suscripción para que lo mande  
quien lo desee a Barcelona "Revista de Pedagogía" o  
Valencia "EL MAGISTERIO ESPAÑOL".

**PERSONALIDADES:**

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** El Comité Nacional de la FETE en su reunión  
ordinaria del último diciembre, señaló con claridad a todos  
los afiliados el deber de suscribirse y propagar con  
entusiasmo nuestro periódico.

El artículo editorial informa de las dificultades  
que tiene que solventar el periódico, especialmente la  
escasez de papel. Sin embargo se alegra de poder mantener  
la "salida bisemanal con formato de 16 páginas en tamaño  
mayor al de etapas anteriores" (pg.177).

Recuerda una de las consignas prescritas por el Comité  
Nacional en reunión de diciembre del 37, sobre la  
necesidad de propagar y difundir EL MAGISTERIO ESPAÑOL,  
por parte de todas las secciones ante sus afiliados.

Hace constar que a pesar del aumento del coste (casi un  
250%) no ha variado el precio de suscripción, por lo que  
los ya suscriptores también deberían ser elemento  
divulgador del periódico.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Nuevo Plan de Enseñanza Primaria base de la transformación cultural de nuestro país

Nuestra lucha por la independencia y la libertad es también una lucha entrañable por la cultura y la Enseñanza, dice Jesús Hernández, Ministro de Instrucción Pública. Sus palabras deben quedar bien grabadas; arrancan una revolución en curso que destruye, por su misma fuerza, el armazón político social —vetusto y corrompido— anterior al 19 de julio del 36.

Nuestra escuela era desvaída, incolora, amorfa, determinada por los intereses de un capitalismo sin desarrollar y un feudalismo retrógrado y reaccionario vivía a espaldas de las apetencias culturales de un pueblo que en la cultura quería saciar una de sus reivindicaciones más fundamentales. Sus características, es verdad, no están aún plenamente definidas; es difícil, pues dependen de lo profunda y extensa que sea la transformación económica que se haga en nuestro país; no obstante ya podemos captar algunos rasgos más fundamentales y sobre ellos estructurar un programa escolar que dé al traste con el caos y la anarquía que en materia de Enseñanza hemos venido soportando hasta hace escasamente unos meses. Así lo ha cometido el Ministerio de Instrucción Pública.

La responsabilidad la nuestra; como profesionales de la Enseñanza debemos formar a las generaciones que rápidamente deben ir a ocupar los puestos de dirección en las ciencias, artes, industria y tantas otras actividades. No podemos hacerlo con concepciones anticuadas. El espíritu del Nuevo Plan de Enseñanza debe encarnar en todos nosotros. Como antifascistas que somos no debemos olvidar la existencia del pueblo español con su Gobierno. Por primera vez ambos vibran al mismo impulso y bajo una misma finalidad. De aquí el que, a ejemplo de nuestros maestros de Madrid, nos acerquemos a las masas encuadradas en partidos y organizaciones sindicales para decir:



Jesús Hernández, creador del Nuevo Plan de Estudios Primarios.

les: he aquí la escuela por la que lucha nuestro heroico Ejército Popular y que servirá de base para en ella formar los futuros ciudadanos de la España que todos anhelamos.

Nuevamente publicamos el texto del Plan de Estudios. Lo hacemos a la par que un resumen de las conferencias que sobre su divulgación organizó la Ejecutiva de nuestra Federación en colaboración con el Comité de Cataluña. Esperamos que todos nuestros compañeros harán un entusiasta trabajo de divulgación alrededor de los principios y normas pedagógicas que en las mismas se formulan. La renovación escolar, que descansa en nosotros, así lo exige. A trabajar pues.

Barcelona, 23-26 de febrero de 1938      Num. 6.786-87

---

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL NUEVO PLAN DE ENSEÑANZA PRIMARIA BASE DE LA TRANSFORMACION CULTURAL DE NUESTRO PAIS.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

NOTA: ESTE NO TIENE LA PARTICULARIDAD DE INCLUIR UN SUMARIO CON TODOS LOS ARTICULOS QUE LO COMPONEN. ESTO COMPORTA SU PROPIA PARTICULARIDAD PUES TODOS ESTOS ARTICULOS SUPLEN A LAS HABITUALES SECCIONES DEL PERIODICO. POR OTRA PARTE EL TAMAÑO DE LAS HOJAS EN ESTE NO VUELVE A SU ANTIGUO TAMAÑO ALGO MENOR DEL QUE ESTABAMOS ACOSTUMBRADOS EN LOS ULTIMOS MESES.

5. **COLABORACIONES:**

*Significación histórica del Nuevo Plan de Enseñanza*

*Por RAMON RAMIREZ*

Critica la "memorística intelectual" en que se basa la escuela antigua porque "no despierta inquietudes ni apetencias de saber" y además los niños obreros no iban a la escuela sino que trabajaban. Pues la anterior escuela tenía gran "sentido de clases", se separaba abiertamente a los niños adinerados de los pobres. La escuela nueva cambia esto y es consecuencia de "la transformación económica operada en nuestro país". El autor repasa brevemente la historia para comprobar que siempre la escuela es reflejo de la sociedad, de la situación socio-económica. Por ello a la par que se destruye al fascismo se construye la escuela nueva. Esta escuela será única o unificada, luchará contra toda influencia confesional, será beligerante contra el fascismo, infundirá amor a la democracia.

El articulista declara abiertamente la necesidad de que la escuela influya en la ideología del niño: "No lo negamos: La escuela debe formar la conciencia antifascista del niño, mantenerle en guardia ante todo lo que suponga influencia de esta nefasta teoría" (pg.226).

*Del valor educativo de la escuela considerada como una comunidad infantil*

*Por HERMINIO ALMENDROS*

Al complejizarse el entramado social nace, en opinión del Sr. Almendros "el concepto de necesidad de colaboración



de todos". Por ello la escuela y la "educación, concebida como la reproducción de la sociedad, no puede tener otro fin que el fin de la vida social misma". Se comprueba que para el articulista la escuela es un agente de socialización clave "se transmiten tradiciones y progresos de la técnica, normas morales". Almendros ve en la escuela nueva la conservación de esta actitud tradicionalista de la educación en los colegios religiosos, y lo critica abiertamente: "pero frente a esta concepción tradicionalista, nosotros no podemos concebir una sociedad sin otra finalidad de reproducir normas, actitudes y comportamientos de los antepasados".

Pone de manifiesto lo "injusto de achacar a la escuela los fracasos o desvíos de las sociedades, pues la educación continua toda la vida". Por lo tanto se desprende de la reflexión del articulista, que la escuela aún siendo factor importante de socialización, no es el único, dentro de la educación hay otros factores. Pero la organización de la escuela implica muchos valores que son transmitidos a los jóvenes: "sujeción a leyes impuestas por los maestros, o por los programas, o por el horario, disciplina que marca relación maestro-alumno".

Almendros recuerda que: "las relaciones dentro de la escuela son el reflejo de las relaciones sociales en una monarquía absoluta: el maestro, el amo absoluto".

Almendros critica pues esta imposición de los adultos sobre los pequeños, que se observa no sólo en las relaciones establecidas en la escuela, sino también en las mismas materias y, algo exageradamente, critica la enseñanza del cálculo como "afán del comerciante de baja estofa, parece -dice- que preparamos a los niños para ejercer lo mejor posible el egoísta fin del mercachifle".

Almendros desea una escuela donde sea posible el desarrollo de la responsabilidad y de la solidaridad, y debe influir en el medio social en que radica.

Pero se lamenta del medio social hostil a estos fines: "el medio social donde radica no está dispuesto, sino contrariamente, a esta solidaridad". Habla de la conveniencia de que los campesinos tengan "instrumentos comunes" para mejor aprovecharlos y se lamenta de que cada uno tenga los suyos, así con los libros, etc.

Acaba afirmando la necesidad de profundizar en el sentimiento de colaboración.

## **Nuevo concepto de la enseñanza de la Historia y la Geografía**

Por JOSE L.S. TRINCADO

El articulista, apasionado por la Historia, se alegra de que ésta haya sido incluida en el Plan de Estudios para los más jóvenes, sin embargo ahora es necesario conseguir buenos libros escolares de Historia. En su opinión los utilizados anteriormente eran parciales en el sentido de que no tratan la Historia desde un punto de vista global sino de esferas concretas como Política, Economía, etc.

Sanchez Tricado afirma en el artículo la necesidad de "dar la Historia entera, divida en épocas históricas" sin olvidar el escenario geográfico que se define como "geografía humana". Hay que conocer pues el marco geográfico, las formas de trabajo, la economía y su evolución, las relaciones sociales, las instituciones jurídicas y políticas, el arte, la literatura, las ideas políticas y filosóficas.

No olvida la conveniencia de separarlo por regiones.

Hace referencia a hablar en la Historia no sólo de las grandes hazañas de héroes, sino también de "la intervención popular".

Es decir la enseñanza de la Historia debe "llenar un curso escolar completo".

#### **La coeducación como necesidad pedagógico-social.**

**Por RAFAEL FERRER**

El autor reconoce lo controvertido del tema de la coeducación, pero se alegra de que ya esté implantada en España. Lo que se pretende ahora es resolver los inconvenientes prácticos.

La coeducación no consiste en tener a niños y niñas juntos, es necesario complementar esta condición externa con lo que constituye el verdadero sentido de la norma coeducativa, es decir "crear un ambiente propicio para determinar una influencia mutua de sexo a sexo".

Recuerda que en Europa, España es el país que lleva más retraso en este tema, ha sido el más reacio alegando graciosamente "la fogosidad de los españoles", lo cual es ridiculizado por Ferrer.

Advierte la necesidad de no dejar a la Iglesia, como es su deseo, apoderarse de la escuela, pues es contraria a este progreso.

Sin olvidar las diferencias entre sexos el articulista defiende la coeducación como el único sistema para influir en el carácter de los niños y lograr que aprendan a respetarse y comprenderse mutuamente: "unirá dos mentalidades diametralmente opuestas". Todo esto anula los argumentos en contra.

#### **El desarrollo de la personalidad infantil mediante métodos de trabajo**

**Por ABELARDO FABREGAS**

Con el nuevo Plan de estudios surge en opinión del articulista "una vida escolar basada en la biología y en la psicología infantiles, sin perder de vista el medio social".

Sobre el desarrollo de la personalidad infantil dice que sólo recientemente se ha configurado como objeto de estudio, y que se ha desarrollado "a medida que se valora al hombre". Explica que con el desarrollo de la industria, el comercio, la competencia, el factor humano se hizo esencial como elemento motor, creador. Se estudia así al hombre, que es más eficaz, desde un punto de vista

biológico, pero esto trajo reflexiones morales que dieron nuevas concepciones sociales. Por ello lo biológico y lo social no pueden separarse.

El autor constata que hoy "todos los maestros sabemos que el niño es un ser biológico a la par que un ser social y que, por consiguiente, toda la vida escolar ha de estar presidida por dos puntos fundamentales: biología y sociedad".

Los nuevos **métodos** "sólo pueden encontrarse en los que permiten una libre actividad del niño al mismo tiempo que crean en él la necesidad de adaptación y colaboración".

### **Formación en el niño de un concepto científico de la vida y el mundo.**

Por FLORENTINO MARTINEZ TORNER

Teniendo en cuenta que en el nuevo Plan de estudios la mitad de los apartados se consignan a actividades científicas y también la mitad de horas semanales, el articulista afirma que "la nueva escuela española ofrece todas las posibilidades deseables para desarrollar en el niño un concepto científico de la vida y del mundo". Por ello desea que "el Magisterio recoja estas posibilidades y realice la obra que todos esperamos de él".

Lo que se pretende es potenciar en el niño su capacidad creadora e investigadora, y esto sólo se consigue haciendo que "el niño vea y observe por sí mismo".

Concluye que "el espíritu científico ha de estar supeditado a fines más altos... el bienestar del hombre".

### **La práctica de la solidaridad entre los niños**

Por DIONISIO PRIETO

Comenta el nuevo concepto de escuela que la hace configurarse como el lugar donde se desarrolla la personalidad del niño. Por ello la importancia de la formación del carácter se equipara a la formación intelectual. Por ello el nuevo plan de estudios lo considera como "el medio pedagógico más adecuado para que la escuela influya de manera directa y efectiva en la conducta de los alumnos la creación del medio escolar de alta tonalidad moral... y con la práctica de la solidaridad".

El niño ha de amar el trabajo en colaboración, por ello parece transmitirnos el articulista que con quien primero debe colaborar es con su maestro en su propia educación, pues el sr. Prieto insiste en que el niño sea "el principal agente de su propia educación".

### **La literatura antifascista en la nueva escuela.**

por ISIDORO ENRIQUEZ CALLEJA

El autor considera conveniente completar la nueva escuela con nueva literatura, cuyo estilo se caracteriza en su opinión por la "sinceridad". Dice que esta literatura "está en su infancia". Sostiene la conveniencia de esta literatura en el hecho de que los niños viven fuera de la realidad hablando de "esquila y cencerro", sin pensar en lo que pasa a su alrededor. Dice que concuerda más con el

desarrollo del niño la literatura realista, comenzando por los cantares de gesta. Tratan de "crear el ambiente literario", pues "la ausencia de novelistas es debida, precisamente, a haber ceñido la imaginación a los preceptos, para cortar la libertad creadora" (pg.239).

Recuerda el Lazarillo de Tormes, El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha (donde se puede hallar un sentido burgués y un sentido proletario), Fuenteovejuna.

Sobre los contemporáneos recomienda hacer una buena selección y critica a muchos escritores que se hacen llamar revolucionarios cuando no lo son, simplemente hablan de hambre etc. "Es suficiente que la tenga, para enseñarnos recordándonoselo a cada momento", también rechaza por supuesto los gnomos y hadas".

### **El trabajo útil y productivo en la escuela primaria**

Por LUIS SOTO FERNANDEZ

Dice que el trabajo útil y productivo es el eje metodológico de la nueva escuela. Critica la mala utilización de términos y prefiere detenerse en ver las características de "una institución que aspire a organizarse en sistema de trabajo útil".

La confusión es ocasionada al ver que los reaccionarios defienden la "escuela de trabajo", por él, Soto Fernandez dice que es necesario "formular una teoría científica, ajustada a los principios severos de la dialéctica materialista".

El principio base es que "toda educación debe darse mediante la actividad", pero el autor critica la ambigüedad de los reaccionarios y aclara dos cosas:

1. idea de trabajo
2. idea de los fines que persigue la escuela.

Recuerda la definición de "trabajo" de Carlos Marx: "... el hombre con su actividad regula y regula las reacciones materiales entre él y la Naturaleza". Es decir el hombre fabrica herramientas. Y la característica del trabajo es precisamente esa productividad y utilidad social. Así, cualquier concepción del trabajo que no acepte estas características "son para nosotros, fundamentalmente anticientíficos".

Sobre el papel de la escuela dice que debe reconocer el papel fundamental del trabajo útil y productivo, y que debe estudiar "el papel social del trabajo". Por tanto debe ser unificada, de trabajo útil y productivo, educacional, libre de toda suerte de enseñanza religiosa.

### **Influencia de los problemas económicos y su estudio en la escuela primaria.**

Por JOSEFA RUIZ

Se enseñará con el método del materialismo dialéctico de Marx, que mantiene que "la realidad a la que todo debe subordinarse es la materia", y la idea (contrariamente a lo

que defiende Hegel), nace en la evolución del mundo, por tanto lo que importa estudiar no es la idea, sino el proceso de desarrollo del mundo.

Según la explicación marxista, el desarrollo social se caracteriza por la lucha de fuerzas antagónicas; de éstas las fundamentales son las económicas.

Esta relación de producción conduce a la división del trabajo. Explica el argumento marxista de la existencia de plusvalía (beneficio que se queda la clase dirigente) y la inevitable lucha de intereses por las dos clases socio-económicas. La articulista identifica esta lucha con la que se lleva a cabo en esos momentos en España: "esta contradicción que se manifiesta tan cruelmente en la crisis actual".

Por esto califica a la situación de revolucionaria, y la misma importancia que la económica tiene en la sociedad justifica que se introduzca en la escuela. Hay que enseñar al niño los problemas de nuestra economía, partiendo de la localidad y trabajar con organismo y centros de producción.

La autora se congratula del estudio en equipo y "el reparto de las cuestiones entre todos los niños para dar cuenta a sus compañeros".

#### **La escuela española en los actuales momentos**

**Por CESAR G. LOMBARDIA**

Comenta lo difícil de definir los rasgos de la nueva escuela dado los innumerables cambios que se están produciendo en el país. Califica a la escuela anterior al 18 de julio como "indefinida e insulsa" y que "forzaba a los trabajadores de la enseñanza a marchar por el camino que interesaba a las fuerzas sociales dominantes en nuestro país". Recuerda la contradicción entre la escuela que desean los trabajadores de la enseñanza y la que el Estado da. Y se alegra de que actualmente esto no ocurra y "marchan al unísono".

Las deseables características de la escuela, y que ya ha nacido, son:

a) unión y compromiso con la lucha que se lleva a cabo en España (no acepta la neutralidad): "es imposible estar al margen de la vida".

b) dotada de suficiente sensibilidad. Que comprenda y haga comprender los problemas del pueblo.

c) ha de ser laica y luchar contra las intromisiones confesionales en la tarea escolar.

d) ha de hacer hombres y mujeres que conozcan sus derechos y deberes, que sean capaces de defender su libertad.

e) debe tener contenido social, estudiar los fenómenos sociales que agitan al mundo y explicar a los niños el alcance de ellos.

f) ha de ser internacionalista y patriótica, mostrar la verdadera historia del pueblo. Educar a los niños en el amor a otros pueblos y solidaridad internacional.

g) que haga del trabajo el eje escolar, debe

impregnar la vida entera de la escuela.

h) procurará el acceso de clases laboriosas a la enseñanza superior.

6. SECCION OFICIAL:

7. OTROS:

a) Unas palabras de JESUS HERNANDEZ a los profesionales de la enseñanza.

Une la lucha por la libertad con la lucha por la cultura y por la enseñanza. Por ello es necesario transformar primero la enseñanza primaria y en base a ello anuncia los **nuevos métodos de educación** que se han de implantar. Se dará mayor importancia a la educación física. Confía en el entusiasmo en seguir estos métodos por parte de maestros e inspectores.

Recuerda la importancia de la educación y de "inculcar en los niños la más ardiente concepción de los ideales de libertad, de justicia, de progreso y de cultura".

Decreto sobre el Nuevo Plan de Estudios de la Escuela Primaria.

Recuerda la necesidad de renovar el Plan de Estudios pues el anterior (aún vigente) es del 26 de octubre de 1901.

El **Nuevo Plan de Estudios** ha sido elaborado por Comisión de técnicos de la educación y revisado por el Ministerio.

El **Plan de Estudios** es el siguiente:

I. estudio del lenguaje

- a) Expresión verbal (vocabulario, redacción, recitación)
- b) Lectura
- c) Ortografía
- d) Gramática
- e) Literatura

II. Conocimiento del número y de la forma

- a) Aritmética
- b) Geometría

III. Estudio de la Naturaleza

- a) Ciencias Fisico-Naturales
- b) Fisiología e Higiene
- c) Tecnología

IV. Conocimiento de los valores humanos.

- a) Historia
- b) Conocimientos económico-sociales
- c) Geografía humana

V. Actividades creadoras:

- a) Actividades técnicas (trabajos de taller, prácticas agrícolas, trabajos femeninos).
- b) Actividades artísticas (dibujo y ornamentación, canto y rítmica, modelado).

## VI. Educación física

- a) prácticas higiénicas
- b) juegos libres y organizados
- c) deportes y gimnasia

Orden con la distribución semanal del tiempo y detalle para la aplicación del anterior decreto.

La dirección Gral. de Primera enseñanza editará y distribuirá de forma que llegue a todos los maestros nacionales, el Nuevo Plan de Estudios.

### DISTRIBUCION SEMANAL DEL TIEMPO Y DEL TRABAJO (NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS)

| Materias de estudio                | GRADO ELEMENTAL |    | GRADO MEDIO |     | GRADO SUPERIOR |     | GRADO AMPLIACION |       |
|------------------------------------|-----------------|----|-------------|-----|----------------|-----|------------------|-------|
|                                    | años            |    |             |     |                |     |                  |       |
|                                    | 6               | 7  | 8           | 9   | 10             | 11  | 12               | 13-14 |
| 1. Lenguaje                        | 10              | 10 | 8           | 8   | 7              | 7   | 6                | 5     |
| 2. Conocimiento del número y forma | 3               | 3  | 4,5         | 4,5 | 6              | 6   | 5                | 5     |
| 3. Naturaleza                      | 4               | 4  | 3           | 3   | 3,5            | 3,5 | 6                | 6     |
| 4. Valores humanos                 | -               | -  | 3           | 3   | 4              | 4   | 3                | 3     |
| 5. Activ. creadoras                | 5               | 5  | 4,5         | 4,5 | 4              | 4   | 5                | 6     |
| 6. Educación física                | 6               | 6  | 5           | 5   | 3,5            | 3,5 | 3                | 3     |
| HORAS SEMANALES                    | 28              | 28 | 28          | 28  | 28             | 28  | 28               | 28    |

### INSTRUCCIONES PARA LA APLICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LA DISTRIBUCION SEMANAL DEL TIEMPO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Habla de la necesidad de aclarar las diferencias con el plan anterior para que "maestros e inspectores conozcan sus fundamentos y se identifiquen con la orientación pedagógica en que se inspira.

Todos los conocimientos que se concentran en 6 grupos marcando así la relación íntima y constante que debe existir entre todas las materias.

Se sustituye el viejo concepto de "asignatura" por el de "actividad" pues el fin no es sólo el comunicar contenido cultural sino desarrollar la personalidad infantil.

Se suprime la enseñanza de la doctrina cristiana, pues se busca el laicismo de la enseñanza. No se sustituye por enseñanza moral y cívica en sentido laico, pues aunque consideran importante que la escuela transmita valores morales piensan que el modo de lograrlo "no puede ser la enseñanza de reglas y principios morales, sino el ejemplo del maestro, la práctica de la

solidaridad entre los niños, el sistema de trabajo que la escuela emplee, la exaltación de aquellas grandes figuras cuya conducta es norma para humanidad progresiva".

Se introduce el estudio de la vida económica, necesario para conocer la organización del trabajo y la producción.

Se aprende en íntima relación Historia y Geografía humana, pues se han de conocer las causas de las transformaciones sociales.

También cambia el estudio del lenguaje.

También el conocimiento de los fenómenos naturales.

Todo esto debe ser implantado en escuelas urbanas y rurales.

El mayor cambio es la introducción de "Actividades creadoras", busca despertar en el niño la originalidad y la imaginación y fomentar aspectos como puntualidad, exactitud, limpieza, constancia.

También cambia la manera de enseñar la educación física.

Después explica el artículo los descansos que han de dejarse entre distintas actividades.

Barcelona, 11 de noviembre de 1937  
El Director General, C.C. Lombardía

PERSONALIDADES: RAMON RAMIREZ, HERMINIO ALMENDROS, S. TRINCADO, RAFAEL FERRER, ABELARDO FABREGAS, F. MARTINEZ TORNER, DIONISIO PRIETO, ISIDORO ENRIQUEZ CALLEJA, LUIS SOTO FERNANDEZ, JOSEFA URIZ. C. LOMBARDIA.

#### INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: El Nuevo Plan de Enseñanza Primaria base de la transformación cultural de nuestro país.

El Ministro JESUS FDZ. aúna la lucha contra el fascismo, con la lucha por la cultura. Habla de la anterior escuela "incolora" y de la actual, que sin estar aún bien definida, pues dependen de la transformación que se logre en el país, muestra claramente unos rasgos que dan al traste con la pobreza que en materia de enseñanza hemos venido soportando.

Se alegra de la coincidencia por primera vez existente, del pueblo español con su gobierno.

Acaba pidiendo a compañeros que divulguen el nuevo plan de estudios, pues es necesaria la renovación escolar.



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza U. T. E.

### Todos los Profesionales de la Enseñanza en pie de guerra!

El último discurso del ministro de Instrucción Pública, camarada Jesús Hernández, señala con magnífico acierto las inmediatas tareas del pueblo español para aplastar al invasor extranjero, para hacer morder el polvo a las hordas repugnantes del fascismo asesino que quiere esclavizar a sangre y fuego a las masas laboriosas y aherrajar la libertad de nuestro país.

Los Profesionales de la Enseñanza, en esta hora difícil, deben ser los primeros en el ejemplo y el sacrificio. Nuestra lucha, que terminará infaliblemente con la victoria, es una lucha por la cultura y la civilización en defensa de la humanidad progresiva.

Las escuadras malditas de criminales vulgares de las O. N. S., de los Requetés, de la Guardia Civil, han perseguido, con ferocidad sin igual en la historia del mundo, a nuestros compañeros, asesinados sin cuartel en las desgraciadas provincias de nuestra patria que padecen el brutal dominio faccioso.

La barbarie, el obscurantismo, la regresión histórica, el poder feudal, el terror y el hambre para las masas trabajadoras son los signos repugnantes del fascismo. Por lo que respecta a la enseñanza todos los intelectuales honrados saben a qué extremos ha llegado el pseudo-poder de los generales traidores. Su odio a la cultura lo sintetiza, bien a las claras, el grito soez de "abajo la Inteligencia", pronunciado por el fanteocheamiento de Millán Astray en Salamanca. Supresión de institutos y escuelas, cierre a cal y canto de las Universidades, asesinato en masa de intelectuales, exterminio implacable de nuestra gloriosa Federación, opresión económica, quema de libros, autos de fe horripilantes con nuestros compañeros, niños desamparados, hambrientos, entristecidos, estrangulados por la miseria y por el terror. Los hechos son tan evidentes y tan horrendos, que ningún profesional de la enseñanza con dignidad puede dejar de odiar, con todas sus fuerzas, a los enemigos de la civilización, del progreso y de la libertad de los pueblos.

Las circunstancias actuales plantean a todo el pueblo español el ponerse en pie de guerra. Es preciso que todo el proletariado se apreste a una lucha tenaz en el frente de batalla y en el de la producción. Los profesionales de la enseñanza, estrechamente unidos a la clase trabajadora tienen importantes misiones que cumplir.

La primera, ser ejemplo de disciplina y heroísmo en el frente de batalla y en todas partes, en la escuela, en el campo, en el taller, en la fábrica, en la ciudad y en la aldea, serán los agitadores y propagandistas más eficientes y entusiastas de la razón de nuestra guerra.

El recluta que marcha al frente, el obrero que se

incorpora a la producción, el campesino que rotura la tierra liberada del feudalismo, deben comprender la razón de nuestra guerra, deben saber por qué luchamos, deben saber que combatimos a los más crueles enemigos de la clase trabajadora.

Los obreros y los campesinos que se incorporan a la lucha en los frentes tienen que poseer una concepción firme y justa de nuestra verdad, de nuestra razón, del valor humano y trascendental para la causa de la civilización y la cultura de las bayonetas que defienden la independencia de la España invadida. Deben saber que defienden el bienestar, la felicidad y la alegría de sus hijos, de todo el pueblo trabajador.

La misión del maestro en estos momentos decisivos tiene una perspectiva diáfana y una importancia profunda, sobre todo en los medios rurales en los cuales se hace más palpable su influencia. La situación actual exige una movilización general de todas nuestras fuerzas, que son inmensas, para cumplir las inmediatas tareas con la abnegación y entusiasmo que exige el conseguir la victoria final.

Cada maestro, cada profesor, será un propagandista, un agitador fervoroso, para explicar los motivos de nuestra guerra y la significación de la misma. La España redimida ya para siempre del poder sombrío de las castas, de los terratenientes, del clero, de las oligarquías financieras, de las cuadrillas pretorianas de militares traidores, desligados de la entraña del pueblo, no dejará pasar jamás al fascismo. ¡Jamás!

Nuestro pueblo debe tener siempre presente por qué y para qué combate. En esta labor de una transcendencia sin límites deben ser vanguardistas todos los trabajadores de la escuela.

Las mesnadas de criminales mercenarios o ignorantes sometidos por el terror constituyen el grueso de las huestes de Franco. Su barbarie, su estulticia, no podrá nunca contar con el hombre con todas sus fuerzas psíquicas desplegadas, al servicio de una causa justa.

Nuestro pueblo y nuestro ejército debe asimilar con claridad el significado histórico de esta contienda, teniendo en cuenta que el factor hombre es el decisivo en todas batallas a través de la historia de todos los tiempos.

He aquí, pues, la tarea urgente, ineludible en estos momentos para todos los compañeros que no combaten con las armas en la mano contra el fascismo.

¡Todos los Profesionales de la Enseñanza en pie de guerra, firmes y seguros en sus puestos de combate en el frente y la retaguardia, para aplastar a Franco y a sus amos, sin desmayos, sin vacilaciones hasta alcanzar la victoria final!

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** TODOS LOS PROFESIONALES DE LA  
ENSEÑANZA EN PIE DE GUERRA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

*De Samaniego a Waltt Disney*

Por José Luis S. TRINCADO

En referencia a la fábula de la cigarra que se llevó a la pantalla por Waltt Disney, que "simboliza una categoría distinta de las previstas por Ortega y Gasset cuando dividió a los humanos en ocupados y preocupados", pues la cigarra representa una clase distinta: despreocupadas (lo compara con el poeta, embelesado en su cántico y que siempre escapa de cualquier organización).

Existen pues dos categorías más: los sobreocupados y los despreocupados que frenan a los anteriores (esta misión tienen los poetas que aparecen en las páginas del Quijote - advierte el articulista-). Waltt Disney (el cine es una camisa de fuerza) hace una defensa de este personaje, del que el mismo Samaniego fue fiscal.

Pero hay que decir que la cigarra ayuda a los superocupados, cuyo prototipo lo constituye el **utopista**. Hombre incapaz de acción que traza planes en su despacho. "son ciertamente gentes tolerables".

La moraleja es que debemos desvivirnos, pero Trincado piensa que "debemos vivirnos y vivir en los demás y para los demás". Los super-preocupados no ayudan a mejorar la actitud de los despreocupados ("la cigarra no escarmentará"). Pero es cierto en opinión de TRINCADO "no debemos suprimir al poeta que hay en nosotros. El mundo - dice- ha inventado el cine para vengar a la cigarra del agravio que con su compasión de criatura fuerte le infundió la hormiga, el animal, a pesar de todo sin generosidad".

6. **SECCION OFICIAL:**

EN ESTE NUMERO SE INCLUYE UN SUPLEMENTO EN EL QUE SE INDEXAN POR TEMAS TODAS LAS DISPOSICIONES OFICIALES PUBLICADAS EN LA GACETA DESDE EL 1º DE ENERO DE 1937 HASTA EL 30 DE JUNIO DEL MISMO AÑO.

1. **ALUMNOS** (24 de junio)

Los alumnos de bachillerato y magisterio mayores de 18 años

podrán tener funciones docentes en las escuelas nacionales.

## 2. ANALFABETISMO

--17 de marzo.

Se faculta a la Conserjería de Cultura de Aragón pueda designar personas no maestros para organizar campaña contra el analfabetismo.

--6 de abril.

Se faculta a las Juntas de Inspectores para designar personal titular no maestros en aquellas escuelas que estén cerradas por falta de maestro titulado.

--24 de junio

Se faculta a la Conserjería de Cultura de Asturias para encargarle funciones docentes en las escuelas nacionales a alumnos de bachillerato y Magisterio que tengan más de 18 años.

## 3. ASCENSOS

--26 de enero.

Se diligencien los títulos de maestros que cobran 3.000 ptas consignando a los mismos 4.000 pesetas.

--20 de abril.

Ascienden al sueldo de 5.000 ptas., 7.852 maestras y 8.846 maestros, con efectos desde 19 de mayo.

## 4. BECAS

--30 de enero.

Relación de alumnos que tienen derecho a matrícula gratuita.

--4 de febrero.

Becas para 50 alumnos seleccionados de escuela normal de Valencia.

--16 de febrero.

Matrícula gratuita a 5 alumnos.

--8 de marzo.

Dispone que los niños seleccionados deben acreditar ser adscritos al C, y así seguir cobrando el subsidio.

--10 de marzo.

Subsidio y matrícula gratuita para 5 alumnos que se mencionan.

--11 de marzo.

Concede seis becas que se indican.

--17 de marzo.

Subsidio para tres alumnos que se mencionan.

--5 de abril.

Concede beca y matrícula gratuita a 14 alumnos.

--9 de abril.

50 becas para alumnos de distrito universitario de Cataluña.

--14 de abril.

41 becas para niños de escuelas nacionales.

--17 de abril.

3 becas para alumnos de la Normal de Laureada.

--19 de abril.

Subsidios para alumnos de Escuelas Normales.

También: 28 de abril, 4 de mayo, 13 de mayo, 19 de mayo, 26

de mayo, 1 de junio, 7 de junio, 11 de junio, 17 de junio, 23 de junio.

5. CAPACIDAD CIVIL DE LA MUJER.

--3 de febrero

Derogando preceptos del Código Civil sobre capacidad civil de la mujer y estableciendo nuevos derechos en relación con los principios constitucionales.

6. CASAS CUNAS

--13 de febrero.

Disponiendo se libre la cantidad de 166.666 ptas. para atender durante los meses de enero y febrero a la organización y sostenimiento de casas-cuna, jardines de infancia y escuelas maternales.

7. CESANTIA, JUBILACIONES. TRASLADOS FORZOSOS. (depuración)

8. COLONIAS ESCOLARES

9. CONSTRUCCIONES ESCOLARES

--25 de enero: en el presupuesto se consignan 50 millones

--11 de febrero:

20.631 ptas. obras de adaptación en edificio para escuela en Valencia.

--16 de febrero:

9.000 ptas. Valencia.

--17 de febrero:

40.000 ptas. Ayuntamiento de Canals (Barcelona)

48.000 Cartagena

12.000 Tarrasa.

30.000 Minarrosa (Alicante).

También: 19 de febrero, 27 de febrero, 1 de marzo, 15 de marzo, 17 y 18 de marzo, 26 de marzo, 1 de abril, 3 de abril, 7 de abril, 13 de abril, 15 de abril, 23 de abril, 24 de abril, 26 de abril, 10 de mayo, 20 de mayo, 1 de junio, 5 de junio, 10 de junio, 15 de junio.

10. CREACION DE ESCUELAS.

11. CURSILLISTAS.

12. HABERES

13. HABILITACION

14. INSTITUTOS

15. MILICIAS DE CULTURA.

16. NORMALES.

17. OPOSICIONES.

-- 22 de febrero: se convocan 60 plazas de inspectores.

18. PRACTICAS DE ENSEÑANZA.

19. PRESUPUESTO.

20. TRASLADOS.

7. OTROS:

a) Profesionales

### *Unificación de normas pedagógicas.*

El artículo se alegra de la nueva política cultural que ha hecho posible el nuevo plan de estudios con el que se acaba el marasmo legislativo anterior y se trazan normas concretas: "quedará sistematizado todo el repertorio de normas e instrucciones".

### *Maestros sin título.*

Sobre la falta de maestros y aumento de escuelas que ocasiona, que obliga a recurrir a estudiantes, a gentes con estudios sin acabar. La Gaceta acaba de autorizar a las autoridades de la enseñanza de las provincias necesitadas para dar nombramiento de interinos a esta nueva clase de solicitantes. Esto exige cuidado, orientar bien a este personal no titulado. Cobrarán 4.000 ptas. lo que le hace reflexionar sobre los bajos sueldos.

### b) Algunos aspectos de la enseñanza en la URSS. El camarada Antonio BALLESTEROS, nos habla de su reciente viaje a la Unión Soviética.

Antonio BALLESTEROS, Inspector General de Primera Enseñanza, cuenta las impresiones de su estancia de dos meses en la Unión Soviética.

Comenta el ambiente alegre y esperanzador que se respira en Moscú, lo más destacable es "el afán de superación y perfección de su trabajo, que se observa en todos los trabajadores soviéticos". También habla del deseo de "aumentar su cultura con sentimientos humanos y unánimes de todos los pueblos que integran la Unión Soviética".

Lo más importante es la organización de la Enseñanza Primaria, con la creación de escuela obligatoria de 8 a 15 años y de la escuela de 10 años para trabajadores con capacidades intelectuales.

También observó el amor ofrecido a los niños españoles.

### c) Niños

#### Cómo se forman nuestros niños.

El grupo escolar García Lorca, antes colegio de las "Damas negras", hoy escuela clara para los hijos de los trabajadores.

Comenta el ambiente oscuro de la anterior escuela, lo que cambió después del 19 de julio y se transformó en una escuela "forjadora de conciencias libres y responsables". "Han desaparecido los santos y las mesas negras... la capilla es un club deportivo hay una gran biblioteca, laboratorio-museo, sala de dibujo, taller de carpintería.

Los niños que allí se preparan tienen unos 13 años, hijos de combatientes.

d) La renovación de nuestra escuela. Intelectuales, obreros y soldados intervienen con entusiasmo en las asambleas-conferencias organizadas por nuestra sección de la FETE de Madrid para divulgar entre las masas populares el nuevo plan de estudios primarios.

El artículo con un gran titular que ocupa todo el primer tercio de la doble página central, ya indica la importancia, así expresada en el texto, que se da a este acontecimiento.

Primera Conferencia-Asamblea.

Explica el significado de estos actos para la clase trabajadora. Anuncia los tres temas a tratar:

1. lo que era el antiguo plan.
2. causas por las que hasta ahora no se hizo otro.
3. las características del nuevo plan.

#### 1. INTERVENCION DE GERARDO MUÑOZ.

Plantea los problemas de la enseñanza primaria, repasando primero lo que era el plan antiguo.

Antes se fraccionaba en 12 asignaturas sin enlace entre ellas, con típicos exámenes y orientación marcadamente intelectualista. No había trabajo en equipo y la personalidad del alumno no era tenida en cuenta. La principal asignatura era la doctrina cristiana, por lo que "el desarrollo normal de la conciencia del niño se veía entorpecido". No se trataba problemas de la época por lo que están en "contradicción la vida real y la actividad de la escuela".

Se alegra de que haya sido superado el plan de 1901, lo que era necesario en opinión del articulista por no adaptarse a la época.

#### 2. INTERVENCION DE GARCIA JIMENEZ.

Critica la poca atención que los caciques prestaban a la escuela. Los presupuestos de Instrucción Pública eran pequeños. Esto facilitaba a los colegios religiosos desarrollarse, y en ellos se impartía una enseñanza clasista "se hacía ver a los ricos su superioridad frente a los pobres".

Se lamenta de la continuidad de esta situación: "Esto se mantenía porque convenía a las clases dirigentes y por la poca preocupación que sobre estos temas básicos, salvo raras excepciones, han tenido hasta ahora los trabajadores españoles".

Quiere conseguir la confianza del pueblo, y así se la pide para acabar con esta situación. Y se alegra de que el pueblo español sienta ahora afán por saber, y comenta la conveniencia de hacer ver a todos "la responsabilidad del momento histórico que nos ha correspondido vivir... y lograr pronto el

aplastamiento del fascismo".

### 3. INTERVENCION DE PEDRO PAREJA.

Comienza recordando el esfuerzo del Ministerio de Instrucción Pública, que en plena guerra fomenta "la cultura del pueblo, considerándola como factor esencialísimo de la reconstrucción social de nuestro país". Nombra la creación de las Milicias de Cultura, ayuda infantil de retaguardia.

Sobre las virtudes del Nuevo Plan, advierte sobre el cambio de concepto de asignatura frente al nuevo de "actividad" lo que implica que el trabajo escolar es el centro de la escuela. Ya no hay principios fijos, sino la solidaridad entre los niños.

Recuerda que introduce conocimientos de la vida económico-social, de los hechos históricos, actividades creadoras.

Segunda Conferencia-Asamblea.

### -INTERVENCION DE MARIA SANCHEZ ARBOS

La nueva escuela es del pueblo y para el pueblo. Con el nuevo plan, es una escuela colectivista, de masas. Pedagogía moderna. Les enseña a aprender.

Toma el ejemplo de la enseñanza del lenguaje, con el nuevo plan. De lo que tratan no es de que el niño en el primer grado aprenda a leer sino que aprenda a hablar, que se exprese con corrección. En el segundo grado aprenderá a leer con libros que estén a su alcance, tendrán que entender e interpretar el contenido de los libros. En el último grado el niño dirigirá según su capacidad, su propio aprendizaje "aprendiendo conforme vaya sintiendo la necesidad de hacerlo".

e) El problema de la educación popular en México. El compañero FERNANDO SAINZ, que recientemente ha visitado México, contesta a nuestras preguntas sobre la reforma escolar realizada en dicho país.

FERNANDO SAINZ, inspector Central, comenta sus impresiones de su estancia de varios meses en México.

Comenta la desigualdad de derechos ante la educación antes de la llegada del presidente Cárdenas.

Sólo la actual Constitución menciona los deberes del estado en materia de educación pública.

El Estado tiene todas las competencias en materia educadora en todos sus grados y especialidades. No pueden dar educación las corporaciones religiosas. La formación de planes, programas y direcciones metodológicas corresponde al Estado.

El órgano legislativo es el Congreso de la Unión dicta leyes encaminadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y

los Municipios.

"La educación es socialista, obligatoria y gratuita que orienta su labor hacia el conocimiento del universo y de la vida".

f) Actividad sindical

REUNION ORDINARIA DEL 4 DE FEBRERO.

a) Se acuerda dar las gracias a los compañeros del Sindicato de maestros de Francia que envían 30.000 francos en leche condensada y 15.000 francos en lápices.

REUNION DEL 11 DE FEBRERO

a) Se acuerda que todos los afiliados de la FETE de cualquier modalidad de la enseñanza se afiliarán a la sección o sindicato correspondiente de la FETE de la provincia donde residan. Teniendo en cuenta que su residencia puede no ser la definitiva, nuestros afiliados conservarán el carnet y no perderán la fecha de ingreso en la FETE ni los nº general y local que en el carnet constan.

Este acuerdo se toma mientras duren las actuales circunstancias.

REUNION DEL 18 DE FEBRERO.

a) Se informa de que el Sindicato Nacional de Maestros presenta su reglamento a la CE de la FETE.

Propone que Gamiel MARTINEZ y Tiburcio MILLAN se incorporen a la Comisión Ejecutiva Nacional.

REUNION DEL 25 DE FEBRERO

a) Se estudia ampliamente el Presupuesto de la FETE (ver fotocopia).

REUNION DEL 4 DE MARZO

a) Sobre el reglamento del Sindicato Nacional de Maestros, se nombra comisión para estudiarle y presentar las enmiendas que consideren oportunas.

De Valencia

Es elegido el nuevo Comité:

Secretario General: Francisco BAGON VICIEDO  
Secretario de Organización: Salvador LACASTA  
Secretario Administrativo: Gonzalo SUAREZ GOMEZ  
Secretario de Relaciones: Manuel NUNEZ DE ARENAS  
Secretario de Prensa y Propaganda: Federico PORTILLO.

De Huesca

Dirige una circular a todos los afiliados explicando las características de EL MAGISTERIO ESPAÑOL con el fin de incrementar su difusión.

"No se concibe -dice- una organización nuestra como



la FETE, ... sin un gran periódico, órgano de difusión".

"Se editó desde el 18 de julio un nuevo periódico, órgano de la FETE, que desde entonces ha venido superándose".

"Hoy el MAGISTERIO ESPAÑOL vive de las suscripciones voluntarias de los trabajadores de la enseñanza".

"Nuestro deseo sería que cada afiliado voluntariamente fuera suscriptor".

#### Sección de correspondencia

Sobre envío de almanaques u otras publicaciones, o anunciando el recibo de una carta.

PERSONALIDADES: Firma: José Luis S. TRINCADO

Referencia a: Antonio BALLESTEROS, GUISASOLA,  
Gerardo MUÑOZ, GARCIA JIMENEZ, Pedro PAREJA  
Fernando SAINZ.

#### INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Todos los profesionales de la enseñanza en pie de guerra.

Recuerda el retraso histórico y la barbarie que implica el fascismo, y especialmente menciona "su odio a la cultura". Esta situación "plantea a todo el pueblo español el ponerse en pie de guerra". Advierte de la especial importancia que tiene la colaboración de los profesionales de la enseñanza: "ser ejemplo de disciplina y heroísmo". Destaca este hecho "sobre todo en los medios rurales en los cuales se hace más palpable su influencia.

Por ello el editorial pide a todos los maestros su compromiso con la lucha, que sean agentes propagandistas y "agitador fervoroso" y dejar claro al pueblo la razón de la lucha: "debe asimilar con claridad el significado histórico de esta contienda" (pg.249).

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**deber más ineludible de la hora actual para  
todos los Profesionales de la Enseñanza: cerrar  
el paso al fascismo.**

En otro lugar de nuestro periódico publicamos el  
manifiesto, dirigido por la Comisión Ejecutiva de nues-  
tra Federación a todos los trabajadores de la enseñan-  
za que viven en la España leal.

También transcribimos la circular remitida a todas  
las Federaciones y Secciones provinciales, en la cual se  
exhorta a la labor inmediata de la F. E. T. E. de cara a  
la guerra, para vencer al fascismo.

Por otra parte un telegrama de nuestra Sección de  
Barcelona señala cómo la F. E. T. E., desarrolla práctica-  
mente en las distintas provincias, las tareas de la hora  
actual, cuya preocupación fundamental debe ser ganar  
la guerra y aplastar al invasor extranjero, enemigo im-  
borrable de la civilización y del progreso de los pueblos.  
Es preciso tener siempre muy presente —suicida se-  
guir olvidarlo aunque fuese un momento— la significa-  
ción de nuestra guerra y todo lo que los profesionales  
de la enseñanza defienden en la contienda. El balance  
de la "actuación" fascista, en las provincias que tienen  
la gracia de padecer su brutal dominio, es trágico y  
lamentable —por comprobado— aun para los más remisos  
y rápidamente desconfiados.

Del fascismo, los profesionales de la enseñanza sólo  
pueden esperar esto: Ser asesinados cobardemente (al  
fin de un camino, colgados del balcón de su escuela,  
antes ante el piquete de ejecución) o sufrir la esclavitud  
humillante, atenazados por la barbarie, por el ham-  
bre, por el terror, llevando una vida horrenda, sin hori-  
zonte y sin esperanza. Una vida sin una perspectiva si-  
guiente para que valga la pena de continuarla. Los tibios,  
descreídos, si los había, habrán arrinconado ya sus  
cabezas. Los hechos son tan evidentes, tan exactos los da-  
tos, tan experimentalmente controladas todas las facetas  
de la crueldad desplegada por estas "nuevas gentes" de  
la España, que todo lo que se ha escrito sobre la barbarie  
fascista, resulta desvaído e incoloro, ya que la cruda  
realidad es más expresiva que todas las descripciones.  
La terrible realidad que han visto entrar por sus ojos

millares de españoles evadidos y extranjeros que obser-  
varon y observan día por día —a pesar de todo el cui-  
dado puesto en evitarlo— la regresión histórica más in-  
fame de todas las épocas en la vida de la humanidad.  
Todos estos veraces testigos coinciden en una aprecia-  
ción incontrovertible: el odio a la cultura que profesa el  
fascismo y la persecución sin cuartel, persistente y feroz,  
desatada contra los trabajadores de la escuela.

Todos los avances culturales y pedagógicos alcan-  
zados hasta nuestros días son guillotinado sin piedad.  
Persisten únicamente algunas escuelas sombrías, atendi-  
das por curas y guardias civiles o por pobres maestros,  
flagelados por el hambre, que pueden vivir de rodillas.  
En estas escuelas, como señala claramente el "Boletín  
Oficial" del pseudo-poder fascista de Burgos, en circu-  
lar dirigida por la llamada "Jefatura del Servicio nacio-  
nal de Primera Enseñanza" a todos los maestros nacio-  
nales, municipales y particulares y en la que se dan ins-  
trucciones acerca de la orientación particularísima que  
debe presidirlas, todo se reduce a tres apartados signifi-  
cativos: "educación religiosa, patriótica (italo-alemana) y  
física".

El espejo que retrata la vida escolar y cultural en  
la zona fascista es característico e inconfundible. Ellos  
mismos con repulsivo cinismo no niegan su odio a la  
inteligencia, su saña contra la cultura, su desprecio para  
los derechos del niño.

El manifiesto dirigido por nuestra Ejecutiva Nacio-  
nal a todos los afiliados y específicamente la circular en-  
viada a las distintas Secciones de nuestra F. E. T. E.,  
orientan certeramente a todos los profesionales de la en-  
señanza de la España leal y exponen tareas concretas y  
urgentes, que es preciso llevar a la práctica con el ritmo  
intenso que exigen los momentos decisivos que vivimos  
y que por nuestra voluntad imprecadera de vencer son  
precursores de la victoria de nuestro pueblo contra el  
fascismo. Nuestro pueblo que lucha heroicamente por  
toda la humanidad progresiva.

Barcelona, 23 de marzo de 1938 Num. 6.790

---

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EL DEBER MAS INELUDIBLE DE LA HORA ACTUAL PARA TODOS LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA: CERRAR EL PASO AL FASCISMO.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**El nuevo plan de estudios primarios**  
**Conocimientos de los valores humanos**

Por A.DIAZ PEREZ

El articulista valora positivamente el cambio de estilo en el estudio de la geografía, que deriva del nuevo plan de estudios. Critica los anteriores métodos que consistían en memorizar datos (nº de habitantes, densidad de población, etc) y valora el método nuevo que tiene en cuenta los factores geográficos y económicos en la constitución de la estructura social. La geografía humana explica la influencia del medio sobre el hombre y viceversa y el porqué y cómo la ejerce. DIAZ PEREZ dice que esta manera de aprender "proporcionará muchos elementos de juicio indispensables para conocer a nuestra patria y comprender cuáles han de ser las directrices convenientes de una acertada política nacional".

Además recuerda la íntima relación entre los conocimientos económico-sociales con los geográficos e históricos.

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DE 9 DE FEBRERO**

Se libre a favor del Ayuntamiento de Cassá de la Selva (GERONA) la última mitad de subvención concedida para construcción de escuelas graduadas.... 102.000

**GACETA DE 14 DE FEBRERO**

Orden creando, con carácter definitivo, las escuelas graduadas de primera enseñanza en las localidades que se citan (luego no viene desarrollada, no puedo conocer localidades).

Orden creando con carácter definitivo las plazas de maestros y maestras de Primera Enseñanza que se mencionan en las respectivas disposiciones que se insertan.

Estas plazas se crean en las escuelas graduadas de la provincia de LERIDA: Tremp, Arbeka, Barbens, Borjas

Blancas. Castellera. En ALBACETE, dos en la de Almansa. En BARCELONA, otras cinco. En MURCIA, 18 plazas por diversas escuelas. en CUENCA, 3. En ALICANTE, otras 5, y en HUESCA, 2.

#### **GACETA DEL 16 DE FEBRERO**

Orden a favor de las corporaciones que se mencionan con destino a la construcción de edificios escolares y refugios para escuelas.

#### **7. OTROS:**

##### **a) Profesionales**

##### **Educación y propaganda en la retaguardia.**

Comenta la mayor influencia del maestro en las zonas rurales. Especialmente en la educación de adultos que es fomentada por la "legislación moderna" pues el maestro debe ser "propagandista de la cultura" también debe hablar de la guerra y explicar la razón de la lucha.

##### **Todavía el plan de 1914**

Sobre la convocatoria para exámenes libres en las escuelas normales. Recuerda que se dan facilidades para que los jóvenes acaben sus estudios pues en el año 37 se hicieron otras dos convocatorias, pero el artículo propone fijar fecha para "la liquidación del plan de 1914" y no dar nunca título a quien no demuestre estar bien preparado. Dice: "será preciso modificar pronto el plan del 31" para ello habrá que cerrar el del 14: "dejar abandonados tales lastres".

##### **La Comisión de Enseñanza Especial del Niño.**

Se lamenta de que en muchos casos los niños deficientes están en una escuela normal con perjuicio de la atención que necesitan. Por ello se ha creado la Comisión de Enseñanza Especial del Niño cuyas tareas son: a) descubrir los casos que existan de niños deficientes, para lo que le ayudará el Magisterio b) atender al tratamiento de estos niños c) establecer una organización completa para adecuar las necesidades de esta infancia y las instituciones ya creadas (tarea político-social por lo que el Estado se crea de crear y controlar esta comisión).

##### **Los Institutos de obreros.**

Convocatoria para matricularse en nuevos cursos en los Institutos de Barcelona, Sabadell, y Valencia.

También se dicen las condiciones de esta convocatoria y cantidad de auxilio económico a los estudiantes obreros. "Está todavía -dice- sin calificar la importancia del decreto de becas y ayuda a obreros para que cursen su bachillerato; lo considera no sólo en el aspecto económico, sino además en los aspectos pedagógico y social".

Comenta el artículo que los maestros deben comprender la importancia para las tareas docentes, de las becas, subsidios, aportaciones económicas que permiten a los jóvenes obreros estudiar.

b) Libros y publicaciones

**LAS ESCUELAS NUEVAS RUSAS.** - Por Lucy Wilson (segunda edición). Publicaciones de la Revista de Pedagogía.

Sobre la revolución en materia pedagógica que ha realizado la URSS. Entendieron que la escuela debía ser el eje de la post-revolución. Otorgan al niño participación activa, y aconsejan el libro a "todo maestro español".

**REVISTA DE PEDAGOGIA.** - (Organo teórico de la FETE) Febrero, 1938.

Esta revista interrumpió su publicación por la guerra, abre ahora una "nueva etapa" que es una síntesis de la posición de los intelectuales ante los trágicos momentos que vivía España.

**LIBROS Y PUBLICACIONES RECIBIDAS.**

Reflejos, por Valeriano B. MARTINEZ PEREZ

Maceo, líder y masa, por JUAN MARINELLO

Páginas, revista mensual de cultura moderna

Cultura popular, nº2 Valencia

c) Actividad sindical

DE LA EJECUTIVA NACIONAL

**Acuerdos tomados en la reunión extraordinaria del 15 de marzo.**

--Se aprueba por unanimidad el programa de unidad de acción entre UGT y CNT.

--Se acuerda dirigir una circular a todas las secciones provinciales que integran la FETE exhortándolas al más exacto cumplimiento del deber como antifascistas, y señalando tareas a realizar por sindicatos y afiliados.

**ASAMBLEA ORDINARIA DE ZARAGOZA**

Acuerdan manifestar a la Ejecutiva Nacional sus deseos de que continúe realizando la unión de los profesionales de la enseñanza, también felicitar a la ITE por su labor en pro de la unidad.

d) Por la victoria ante el fascismo

Los trabajadores de la Enseñanza deben ser los más entusiastas antifascistas para despertar en nuestro pueblo un espíritu de resistencia inexpugnable y aplastar al invasor.

NOTA: como nos viene acostumbrado El Magisterio Español

*en sus últimos números, también aquí destaca la importancia del tema con un titular de grandes dimensiones en las páginas centrales del periódico.*

*Manifiesto dirigido a todos los Trabajadores de la Enseñanza.-*

*Informa que la FETE sigue alentando a todas las federaciones y sindicatos para que no pierdan su fe en el triunfo (en ese momento Aragón era atacado gravemente por fascistas).*

*Hace recordar también que el enemigo, es el enemigo de la cultura, contrariamente al interés mostrado por el Gobierno de la República en este tema.*

*Les pide entereza y decisión: "es preciso no vacilar" y recuerda el lema de "no pasarán", a pesar de las dificultades, pues es obvia "la superioridad material del enemigo".*

*La FETE continúa pidiendo en todo el manifiesto "ninguna vacilación, ninguna debilidad".*

*Aconseja sustituir al hombre por la mujer en los trabajos de retaguardia, para que el hombre pueda luchar en el frente, impulsar la construcción de refugios en las ciudades más directamente amenazadas por la invasión y también pide adhesión y disciplina inquebrantable para con los organismos dirigentes: UGT, Gobierno del Frente Popular.*

*Circular a las Federaciones y Secciones provinciales.*

*Exhorta a los afiliados, a través de órganos provinciales, "al más exacto cumplimiento del deber como antifascistas en la hora actual". "Hay que grabar bien -dice- en la conciencia de todos los españoles honrados y antifascistas la necesidad de luchar" "la guerra ha de acabar, pero con el triunfo de la justicia".*

*Señala una serie de medidas:*

- 1. Preparar a todos los afiliados aptos para combatir*
  - 2. Controlar las actividades de todos los afiliados, imponiendo sanción sindical a los que se nieguen a cumplir el deber de estas horas.*
  - 3. Vigilar la incorporación de los comprendidos en quintas movilizadas denunciando casos de los que huyan.*
  - 4. Formar listas de afiliados que pueden ser utilizados en tareas de agitación y propaganda*
- El objetivo es: "se trata, pues, de movilizar de modo efectivo, a toda la masa de afiliados".*

PERSONALIDADES: Firma: A.DIAZ PEREZ  
Referencia a: LUCY WILSON

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: El deber más ineludible de la hora  
actual para todos los profesionales de la enseñanza:  
cerrar el paso al fascismo.

Menciona el manifiesto que la Comisión Ejecutiva de la FETE dirige a las Federaciones y Secciones Provinciales y que se incluye en el interior del número. En él se expresa un profundo llamamiento a la movilización de toda la masa de afiliados y de todos los antifascistas, dada la mala situación que parece que la guerra les está deparando.

Recuerda la necesidad de aplastar al fascismo para evitar así "la crueldad desplegada" por los fascistas: "el odio a la cultura que profesa el fascismo y la persecución sin cuartel, persistente y feroz desatada contra los trabajadores de la escuela".

El manifiesto a los afiliados y la circular dirigida a las secciones "orientan a todos los profesionales de la enseñanza y exponen tareas concretas".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### Las tareas urgentes de las Secciones y Federaciones provinciales de la F. E. T. E. deben mirar de cara a la guerra, para aplastar al invasor y defender la cultura amenazada

LOS Sindicatos de la F. E. T. E. tienen en los momentos actuales, difíciles y penosos, pero jamás desesperados, las más importantes tareas que cumplir. Todas ellas de cara a la guerra, actuando firmemente para aplastar al invasor extranjero, enemigo implacable de la civilización y de la libertad.

En los momentos graves porque ha atravesado nuestro país durante esta guerra cruel, los Profesionales de la Enseñanza han cerrado filas, estrechamente unidos en el seno de nuestra gloriosa Federación, lado a lado con las masas obreras y campesinas que luchan heroicamente contra el fascismo criminal, contra los privilegios feudales y de casta de la vieja España fenecida, la España absurda, de niños entristecidos y famélicos, de filas interminables de trabajadores sin hogar y sin pan.

Luchamos por la independencia de nuestro país, invadido por hordas extranjeras. El pueblo catalán, todo el pueblo español, se apresta vigorosamente para resistir ahora y aplastar después al enemigo.

La misión de nuestros Sindicatos en esta hora solemne, exige una actividad sin límites, es de suma importancia. Los afiliados aptos para combatir deben ser preparados con presteza. Es preciso desarrollar un trabajo eficaz de agitación y propaganda en colaboración con las organizaciones antifascistas. Incorporación de la mujer al trabajo, bastamiento de la quinta columna, disciplina absoluta e inmovilizable bajo las banderas del Frente Popular y de U. G. T.

Las fortificaciones, la construcción de refugios, la protección, la instrucción militar, el mantener firme el espíritu combativo y heroico de nuestros soldados son obliga-

ciones ineludibles que deben afrontar con decisión nuestras Secciones, según las normas trazadas por la Ejecutiva Nacional y bajo la dirección del Gobierno de Frente Popular que encarna la voluntad del pueblo.

El significado de esta lucha titánica, que será asombro de la Historia y lección de fortaleza y dignidad para todos los pueblos de la tierra, exige a los profesionales de la enseñanza un esfuerzo supremo hasta alcanzar la victoria definitiva.

En esta hora tensa y heroica, que exige un supremo esfuerzo de todo el pueblo español para aniquilar la barbarie y liberar a la Patria de la infame invasión perpetrada por el fascismo internacional, todos los profesionales de la enseñanza deben ponerse con celeridad en pie de guerra.

El jefe del Gobierno, compañero Negrín, ha llamado con palabra emocionante y categórica a las masas trabajadoras de la España leal. Cien mil voluntarios deben ser ofrecidos al Gobierno de Frente Popular para aumentar la eficacia y tesón invencible de nuestro Ejército.

Nuestras Secciones deben aplicarse a la labor urgente de intensificar la movilización siguiendo el ejemplo de otros días difíciles y heroicos, en los cuales se cubrió de gloria nuestra F. E. T. E., cerrando el paso, en Madrid, al fascismo asesino.

La independencia de nuestro país, la libertad del pueblo trabajador, no puede perecer jamás; no perecerá.

La tarea más importante a realizar en estos momentos graves, para nuestras Secciones y Sindicatos, es categórica y concreta: movilización amplia de todos los trabajadores de la Enseñanza para combatir por la causa de la cultura y de la Libertad.

¡Todos en pie de guerra contra el fascismo!!

El pacto U. G. T. - C. N. T. es un arma poderosa para aplastar al invasor. La unidad de hierro de todos los trabajadores es una garantía de la victoria.



**HISTORIA** Via Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LAS TAREAS URGENTES DE LAS SECCIONES Y FEDERACIONES PROVINCIALES DE LA FETE DEBEN MIRAR DE CARA A LA GUERRA. PARA APLASTAR AL INVASOR Y DEFENDER LA CULTURA AMENAZADA.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**Tecnología**

Por RAIMUNDO TORROJA VALLS

Habla de esta nueva actividad, incluida en el nuevo plan de estudios, que se trata "del hacer, ... del hacer haciendo". Para llevar a cabo esta actividad, cuentan con talleres, materiales, útiles, "y sabemos bien lo que vamos a hacer allí con los niños". No habrá maestros especiales, se adaptará lo aprendido a gusto de alumnos y maestros.

6. SECCION OFICIAL:

**GACETA DEL 22 DE ENERO.**

-Orden reorganizando la Junta Central de Becas del Mº

- Quedará compuesta por: Presentación CAMPOS, Agustín ISCAR, Luís ALAMIROS, Arturo ACEBEZ, Narciso CARRE, Enrique NAVAL DEGRES.

Deberá reunirse al menos una vez por semana.

Deberá recabar con urgencia informe de los Directores de todos los centros de enseñanza sobre la constitución y composición de la junta de becas en cada centro. Y difundirá las normas sobre becas.

-Orden creando en Barcelona un Instituto experimental para la educación plástica del niño.

-Orden abonando 7.859,79 ptas. para las obras de construcción de un refugio en la Escuela Normal de Magisterio primario de Guadalajara.

**GACETA DEL 24 DE FEBRERO**

-Orden disponiendo que la Sección de Formación Profesional pase a llamarse Sección de Enseñanza Técnica y Profesional.

**GACETA DEL 4 DE MARZO**

-Orden creando en este departamento la Comisión de enseñanza Especial del Niño.

-Estará integrado por dos representantes de la Subsecretaría de la Sanidad y por dos de la Dirección

General de Primera Enseñanza.

-Estudiar el problema de la infancia que por una u otra razón no pueda adaptarse a la enseñanza ordinaria, proponiendo medidas, para dotar al país, de una organización médico-pedagógica que permita el descubrimiento rápido de estos casos y su más conveniente tratamiento y educación.

-Ejecutar las medidas médico-pedagógicas dictadas por el Mº (a propuesta de la misma comisión o por iniciativa propia).

-Orden asignando la cantidad de 8.000 ptas. para los gastos, durante el primer trimestre del año actual, a la Escuela Elemental de Trabajo de Alicante.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### **El respeto a la conciencia del niño.**

Habla de la necesidad de informar al niño correctamente de lo que está pasando en España: "Hablarles de los problemas sociales friamente, como si fueran problemas matemáticos". Inculcarles una moral laica. Así se respeta la conciencia del niño.

#### **La campaña contra el analfabetismo**

La campaña comenzó en noviembre y se preveía acabarla en marzo, sin embargo consideran conveniente su continuación. Al menos hasta el verano donde sí se haría una pausa de descanso y se prepararía la campaña 38-39.

Se sienten satisfechos de los resultados alcanzados.

### b) La divulgación en Madrid del Nuevo Plan de Estudios Primarios.

Tercera CONFERENCIA-ASAMBLEA

#### **INTERVENCION DEL COMPAÑERO VICENTE VALLS.**

Sostiene la tesis de que la escuela es hija de la revolución. En su opinión es un Estado obrero, la escuela se convierte en órgano de este Estado, al servicio de los intereses del proletariado mundial.

Mantiene la idea de que primero se luchó contra "la doctrina escolar de antes" lo que permitió llegar a la aprobación de proyectos por los que nace la nueva escuela "que es hija del actual movimiento". Primero hubo organización extraoficial, así nació la Institución Libre de Enseñanza, La Casa del Pueblo y los Círculos Socialistas. Admira las novedades que trae el nuevo plan de estudios que harán que "la reforma de nuestra escuela sea de gran importancia". Especialmente por el aumento de las horas prácticas.

### c) Página del Sindicato Nacional de Maestros

**Del Momento. el plan de estudios para la Escuela**

### **Primaria.**

El sindicato proclama en su página su satisfacción por el renovador plan de estudios que "lleva buena intención y gran contenido", y recuerda una instrucción de la Dirección General de Primera Enseñanza en la que informa el espíritu de la nueva escuela: "no es solamente comunicar un contenido cultural, sino además, desarrollar totalmente la personalidad infantil, mediante métodos de trabajo en los que el niño sea agente principal de su propia formación".

Alienta a todos los maestros a llevar todos los aciertos del plan a la práctica que harán de la escuela una "cosa viva y eficiente".

### **d) Actividad sindical**

Acuerdos tomados en la reunión ordinaria que la Comisión Ejecutiva de la FETE ha celebrado el día 25 de marzo.

Se tramitan varias cuestiones del Sindicato Nacional de Maestros sobre transporte de los víveres recibidos del extranjero a las secciones y acerca de la normalidad de las cotizaciones.

### **De Madrid.**

**Asamblea del Sindicato de maestros laicos y privados**

1. Se aprueban las cuentas.
2. El presidente del comité da cuenta de las gestiones del mismo en relación con el pleito de los maestros laicos, propone se traslade a Barcelona Comisión.
3. Se informa de donativo de 180 ptas. para la semana del niño.
4. Se elige nuevo comité: Presidente: JULIO GUTIERREZ

### **Federación Provincial**

**Acuerdos de la reunión del 1 de febrero**

1. Se decide que la Federación Provincial se suscriba con diez acciones a la Cooperativa de material escolar de la FETE, recomendando a los sindicatos que lo hagan igualmente todos los directivos, éstos por lo menos con una acción.

### **Reunión del 15 de febrero.**

1. Se acuerda hacer gestiones para lograr unidad de acción con el Sindicato Unico de Enseñanza para mejorar la enseñanza en Madrid, mejorar los sueldos de los profesionales de la enseñanza; realizar una depuración efectiva; modificar el funcionamiento de la inspección de Primera Enseñanza; incorporación a la enseñanza oficial de todos los titulados.
2. También se tratan asuntos de la Cooperativa de consumo, de la Biblioteca y asuntos de Secretaría, pero se aplaza tema para próxima reunión.

Sindicato Provincial de Maestros

Reunión del 3 de febrero

1.- Acuerdan suscribir 5 acciones a la Cooperativa de material escolar de la FETE y que cada directivo suscriba una, y hacer propaganda para que los afiliados hagan lo mismo.

e) Un maestro chileno

El compañero Ibáñez, herido por la metralla facciosa, habla para EL MAGISTERIO ESPAÑOL antes de regresar a su país.

NOTA: De nuevo este artículo se inserta con un gran titular en las páginas centrales del número.

Manifiesta la importancia dada a todo lo español en Chile, y la influencia que ello ejerce, así el advenimiento de la República el 14 de abril en España influyó para que rápidamente en Chile derrocaran al tirano Ibáñez. Sin embargo el movimiento revolucionario fracasó por no existir una Central Sindical que coordinase a los trabajadores. Afortunadamente la dictadura cayó a final del año y se eligió al "actual presidente". En todo ese proceso el maestro chileno también sufrió desprecio. Se creó la Federación de Maestros sobre los principios de la ITE. La FEDERACION DE TRABAJADORES es resultado de movimiento de unidad de la clase obrera de Chile, afiliada al Sindicato Internacional rojo.

Admira el coraje de los maestros españoles, que en plena guerra, crean Institutos obreros, escuelas, guarderías de niños con pedagogía moderna. Las Milicias de Cultura.

Se alegra de la buena acogida que recibió del pueblo español.

PERSONALIDADES: Firma: RAIMUNDO TORROJA VALLS

Referencia a: VICENTE VALLS  
BERNARDO IBÁÑEZ (maestro, militante de la Unión de Profesores de Chile).

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Las tareas urgentes de las Secciones y Federaciones provinciales de la FETE deben mirar de cara a la guerra, para aplastar al invasor y defender la cultura amenazada.

El largo título de este editorial viene a ser una síntesis del mismo, pues en él se expresan los difíciles momentos por los que atraviesa la guerra y la necesidad de

trabajar al máximo al lado de los obreros y campesinos "por la independencia del país". Para ello es necesario que los sindicatos desarrollen campaña de agitación y propaganda hasta lograr que "todos los afiliados aptos para combatir" sean "preparados con presteza".

Insiste el artículo en la necesidad de que los profesionales de la enseñanza hagan un "esfuerzo supremo hasta alcanzar la victoria definitiva".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

**Es preciso atender con entusiasmo la proclama del Ministerio de Instrucción Pública y la orden de movilización de la Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. llamando a las armas a los profesionales de la enseñanza**

Cien mil voluntarios para reforzar las filas heroicas de nuestro Ejército Popular. Cincuenta mil abnegados antifascistas para fortificar nuestra tierra sin desmayo ni tardanza. Esa es la tarea planteada en estos momentos decisivos.

El Ministerio de Instrucción Pública se ha dirigido a los Centros dependientes del mismo, estimulando la participación del voluntariado entre los profesionales de la enseñanza y los alumnos de los centros docentes. Naturalmente, los profesores y alumnos conservarán sus prerrogativas y derechos, pues lo más importante en estos momentos es la defensa de la independencia de nuestro país, la lucha por las libertades democráticas, el cerrar el paso al fascismo asesino enemigo implacable de la cultura.

La patria, amenazada por una infame invasión extranjera, reclama el esfuerzo heroico de todos los españoles con unidad. El profesional de la enseñanza que en la escuela, en la cátedra, en el laboratorio, trabaja día a día por la causa de la civilización y del progreso, comprende mejor que nadie la significación y trascendencia de esta guerra. Su ejemplo, abnegado, su resolución inquebrantable de vencer y salvaguardar las conquistas científicas y culturales alcanzadas en sucesivas etapas de lucha persistente contra el obscurantismo y la opresión de las castas feudales, reafirmará el tesoro invulnerable de nuestros combatientes. La moral de vida de nuestros obreros y campesinos será reforzada por la acción y la lógica de los trabajadores intelectuales. En esta hora histórica, el fusil defiende la escuela, la biblioteca, el laboratorio, la investigación, el arte.

El trabajo inminente de las Secciones de la F. E. T. E. consiste en cumplimentar con celeridad y entusiasmo las órdenes de la Ejecutiva Nacional, que responden a los acuerdos adoptados por la Unión General de Trabajadores.

Todos los afiliados hasta los 35 años deben ser movilizados en breves días. Del cumplimiento de esta decisión son responsables los organismos directivos de nuestras Secciones provinciales, que deben aprestarse a la labor infatigable de la preparación militar de los alistados.

Las masas laboriosas saben bien lo que se discute en esta contienda. Si consideramos el odio repugnante con que el fascismo "distingue" a los trabajadores de la escuela, es indudable que de la F. E. T. E. deben salir decididos y valerosos combatientes.

Es una hora de batalla. Criminal y absurdo sería dudar de la victoria, cuando un pueblo en pie de guerra se apresta a defender su libertad.

Las hordas italo-alemanas morderán el polvo de la derrota, porque nosotros contamos con un factor definitivo en la sucesión de los acontecimientos: el hombre, el hombre que prefiere morir con dignidad antes que vivir en esclavitud o, más probablemente, perecer martirizado por las escuadras macabras de asesinos al servicio del fascismo internacional.

Aplastaremos al invasor porque no renunciamos en ningún caso a perder las conquistas políticas y económicas alcanzadas por el proletariado, porque no aceptamos la tiranía de piratas extranjeros, porque no queremos caer asesinados ante el muro de ejecución, porque no queremos consentir la vuelta de la regresión feudal, del hambre, del paro forzoso, porque no aceptamos el yugo infamante de vivir de rodillas, escarnecidos por el látigo de las castas, porque defendemos — para ejemplo de todos los pueblos de la tierra — la libertad, el progreso, la cultura, el arte, la alegría biológica de todos los niños del mundo.

En esta hora tensa de rudo combatir, ante una lucha titánica que terminará infaliblemente con nuestra victoria, la F. E. T. E. moviliza sus afiliados con el mismo entusiasmo del 7 de Noviembre en Madrid.

Como entonces, el fascismo no pasará! La tierra de Cataluña, fervorosa siempre en defensa de sus libertades, toda la tierra de la España leal regada con sangre de héroes, ahuyentará los ejércitos invasores de criminales y de mercenarios.

¡Toda la F. E. T. E. en pie de guerra por la independencia de nuestro país, por la cultura, contra el fascismo!

### ORDEN DE MOVILIZACION

**La Comisión Ejecutiva de la F. E. T. E. se dirige telegráficamente a todas las Secciones y Federaciones Provinciales ordenando la movilización de todos los afiliados hasta los 35 años**

"Comisión Ejecutiva FETE cumpliendo acuerdos U. G. T., ordena:

Movilización inmediata de todos los afiliados hombres útiles y exceptuados hasta los 35 años.

Preparación militar urgente de estos movilizados.

Desarrollo activísima propaganda divulgación del voluntariado en todas las edades y apertura de listas en todos los Sindicatos para recluta de voluntarios.

Del cumplimiento exacto y rapidísimo de estas órdenes responderán personalmente los elementos directivos ante los organismos superiores de la FETE y UGT.

LA COMISION EJECUTIVA."

Barcelona, 2 de abril de 1938

Num. 6.792

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** ES PRECISO ATENDER CON ENTUSIASMO LA PROCLAMA DEL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA Y LA ORDEN DE MOVILIZACION DE LA EJECUTIVA NACIONAL DE LA FETE, LLAMANDO A LAS ARMAS A LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**Arte y Escuela.**

Por JUAN DE LA ENCINA

Habla de la eternidad del arte, a pesar de la fugacidad de los estilos. Sin embargo critica el modo de enseñar el arte en la escuela, que sólo pretende hacer memorizar a los niños nombres y estilos que se suceden en el tiempo: "la enseñanza que se les dio no era la más apropiada". Sobre la cuestión central del artículo, es decir, cómo educar el gusto artístico y estético de los niños y muchachos dice que "había que romper con la antigua práctica de ir mostrando con mayor o menor método histórico las obras de arte más relevantes que haya producido la humanidad, ni explicar los caracteres de los estilos pues algo se enseña, pero nada se consigue respecto a la educación del gusto y a la mejor comprensión de las artes".

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 7 DE MARZO.**

-Orden concediendo al Ayuntamiento de Vilamayor (Barcelona) para la construcción de un edificio para escuelas unitarias: 10.000

**GACETA DEL 8 DE MARZO.**

-Orden concediendo becas de estudios a alumnos de Universidades e Institutos de segunda enseñanza. (200 ptas/mes).

**GACETA DEL 14 DE MARZO.**

-Orden dictando normas para los alumnos universitarios que deseen continuar sus estudios comprendidos en el régimen de enseñanza libre.

Deberán formular la oportuna petición al Decano de la Facultad respectiva. Estos, de acuerdo con el dictamen de la Junta de Profesores, acoplarán en cada curso, dentro de los nuevos planes de estudio, las solicitudes de matrícula que formulen los interesados.

#### **GACETA DEL 15 DE MARZO.**

-Orden creando dependiente de la Junta Central Técnica Inspectora de Segunda enseñanza, una Sección para intervenir en los Centros de Segunda Enseñanza y sus problemas en Cataluña.

#### **GACETA DEL 19 DE MARZO.**

-Orden abriendo nueva convocatoria de Ingreso en los Institutos para obreros de Valencia, Barcelona y Sabadell ajustándose a las condiciones siguientes:

Ser obrero industrial y agrícola y haber trabajado como tal un tiempo mínimo de 1 año.

Tener entre 15 y 35 años.

Ser presentado por un sindicato de la UGT o de la CNT.

#### **7. OTROS:**

##### **a) Profesionales**

###### **División de voluntarios**

Pide la colaboración de todos los hombres aptos para responder al ataque que los fascistas hacen en Aragón: "necesitamos voluntarios, hombres de voluntad".

Dice que en su mayoría, los voluntarios son maestros: "los profesores marchan al voluntariado". La razón que da el artículo es su conocimiento de las causas de la guerra: "luchamos por España y porque su cultura no sea pisoteada y anulada... ha de ser defendida también por los intelectuales en los batallones de fortificaciones".

###### **Los intelectuales y la guerra**

Comenta la importancia de la cultura en esta guerra que un bando ataca y el otro defiende. Así recuerda el asesinato por parte de los fascistas de ilustres como GARCIA LORCA, José M<sup>a</sup> MORON, el escultor Pérez MATEO y BARRAL. También recuerda a todos los maestros que mueren en la lucha por la cultura.

##### **b) Actividad sindical**

###### **Un manifiesto al proletariado.**

El Comité de Enlace de las Centrales Sindicales se dirige a todos los trabajadores del país, una vez firmado el pacto-programa de unidad de acción.

Comunican que la UGT y la CNT se han comprometido a trabajar en un programa común. Se alegra de que la deseada unidad se haya logrado pues entienden que es "garantía de progreso e independencia". También entienden que solucionará problemas básicos como el mayor rendimiento de la industria de guerra y también problemas relacionados con producción básica, pues los trabajadores impedirán



intentos de sabotaje, ayudarán a la mujer a incorporarse al trabajo. También ayudará a movilizar nuevos millares de nombres. y ayudarán a preparar a los nuevos combatientes. Anuncian que no aceptarán "claudicación ante el enemigo... se alzarán como un solo hombre a la mínima sospecha de traición" . Proclama su unidad de acción en pro de la victoria.

La Ejecutiva Nacional de la UGT convoca al comité Nacional para el día 7 de abril y siguientes y exhorta a sus sindicatos para que incrementen el voluntariado, intensifiquen la producción y vigilen implacablemente las maniobras de los enemigos de la República.

La Ejecutiva de la UGT se reunió para convocar urgentemente al Comité Nacional, también a las Federaciones. Pide a los sindicatos que colaboren con la petición del gobierno de incrementar el voluntariado. También tratarán el problema de la incrementación de la producción de las fortificaciones y del transporte.

#### De Zaragoza. Una interesante circular

La Ejecutiva Provincial de la Zaragoza ha enviado a sus afiliados una circular en la que habla del esfuerzo a realizar por los profesionales de la enseñanza: "capacitarse más y mejor para que nuestra labor en la escuela sea todo lo fecunda que la honda transformación por la que el pueblo pasa, requiere y espera de nosotros". Critican abiertamente "a quien no labora por la guerra". También recuerda la unión del maestro con la masa trabajadora, de la que "debe ser guía y orientador". Por todo ello dan normas:

1º. Todo afiliado a la FETE está obligado a no abandonar el puesto que tenga asignado.

2º. Todos los maestros e inspectores militantes en esta sección, tienen la obligación de estudiar el nuevo plan de enseñanza.

3º. El abandono del servicio sin previo permiso y sin causas será castigado sindicalmente.

4º. Los militantes deben estar en comunicación constante con sus organismos y responsables, por ello deben ser suscriptores de El Magisterio Español.

#### De Castellón.

**Asamblea de inspectores y profesores de la Normal**

Acuerdan constituir el SINDICATO provincial, filial de la FETE.

**Homenaje al ejército popular.**

En salón de actos del Instituto.

**El Nuevo plan de estudios.**

La junta de inspectores viene celebrando varias reuniones en las que se examina el nuevo plan a fin de redactar circulares para que los maestros comprendan y apliquen bien el nuevo plan.

### De Cuenca

#### Trabajo sindical

Se acuerda, comunicar a la Ejecutiva la imposibilidad de cumplir las normas trazadas sobre estructuración de la FETE por no existir en esta provincia el necesario número de afiliados para constituir los diversos Sindicatos de Enseñanza...

#### Cooperativa FETE

El Comité directivo de la sección acuerda suscribir cada uno 50 pesetas de nuestra cooperativa.

#### En honor a nuestro ejército.

En salón de actos del Instituto de Segunda Enseñanza con colaboración de profesores de todos los centros.

### c) El pacto UGT-CNT

El programa de unidad de acción elaborado por el Comité de Enlace de la Unión General de Trabajadores y la Confederación Nacional del Trabajo constituye un arma poderosa para alcanzar la victoria y asegurar firmemente las conquistas políticas y económicas del proletariado.

NOTA: el artículo se inserta bajo este gran titular en la página central del presente número.

Bajo este largo y gran titular se acopla como siempre un tema de gran importancia, en este caso se trata de la unidad de acción acordada por UGT y CNT.

En el artículo se tratan varios puntos, importantísimos en la fase que atravesaba España en esos momentos. Así, sobre la defensa nacional, la unión entre UGT y CNT tendrá por objetivo "facilitar la creación de un ejército regular eficiente, que garantice triunfo de la guerra" para ello colaborarán en organizar fuertes reservas, haciendo cumplir las órdenes de movilización y defenderán la figura del comisariado de guerra. Colaborarán en la reparación de carreteras, etc.

Sobre la industria, impulsarán la producción industrial, especialmente la de guerra. Los sindicatos harán que los obreros vigilen contra cualquier intento de sabotaje. Se nacionalizarán minas, ferrocarriles, industria pesada, navegación de altura, Banca y otras que se consideren necesarias para la construcción nacional. CNT y UGT propugnan la formación de un Consejo Superior de Economía con participación de las dos sindicales (prepara el plan económico nacional y la inspección de todas las actividades productivas".

También habla de la necesidad de mejorar el nivel de vida de los trabajadores.

Sobre la agricultura se pronuncian por la

*nacionalización* rápida de la tierra, se entregarán en usufructo a cooperativas agrícolas, se esforzarán por intensificar la producción agrícola.

Sobre la acción social propugnan una *revisión de la legislación* (reconocer avances realizados y anular preceptos que estén en pugna con ellos). Menciona especialmente la previsión contra enfermedad, accidente o vejez.

d) Libros y Publicaciones

*"20 años de Unión soviética". Ediciones Europa-América .*

Dedicadas a la gesta soviética, las páginas de este libro hablan del "ritmo de trabajo de un gran pueblo que en los años de una persona joven ha hecho lo que en la historia estamos acostumbrados a ver desenvolverse por siglos".

*El folklore en la escuela.- Por Eduardo MARTINEZ TORNER (publicaciones de la revista de pedagogía) Madrid.*

Habla del nuevo estilo en la formación estética de los niños. El libro de MARTINEZ TORNER constituye un buen repertorio "para el maestro más exigente".

*Lo que han hecho en Galicia. Editorial España. París.*

Sobre episodios crueles ocurridos bajo ataques fascistas.

PERSONALIDADES: Firma: JUAN DE LA ENCINA

Referencia a: García Lorca, José M<sup>a</sup> MORON.  
Cesar LOMBARDIA  
Eduardo MARTINEZ TORNER

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Es preciso atender con entusiasmo la proclama del Ministerio de Instrucción Pública y la orden de movilización de la Ejecutiva nacional de la FETE llamando a las armas a los profesionales de enseñanza.

El Ministerio de Instrucción Pública se ha dirigido a todos los centros dependientes del mismo estimulando la incrementación del voluntariado entre profesionales de enseñanza y alumnos de centros docentes.

También la Ejecutiva de la FETE ha ordenado a todas sus secciones movilizar a todos los afiliados menores de 35 años.

Recuerdan las conquistas político-sociales que están en juego y la necesidad, para conservarlas, de "aplantar al invasor". Y al grito de ¡no pasarán!, pide colaboración en la lucha.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

### La orden de movilización de la F. E. T. E. es cumplimentada con decisión y entusiasmo por todas las Secciones y Federaciones Provinciales

La Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E., cumpliendo acuerdos de la U. G. T., ha ordenado la movilización de todos los afiliados útiles y exceptuados hasta los treinta y cinco años.

Así responde nuestra Central Sindical y nuestra gloriosa Federación a la llamada del Jefe del Gobierno, camarada Negrín, pidiendo al pueblo español, en estos momentos difíciles, cien mil voluntarios antifascistas para cerrar el paso al invasor.

La labor de las Secciones de la F. E. T. E. debe adquirir, en la hora actual, un ritmo intenso cara a la victoria. Rápida movilización de todos los llamados a las armas y la consiguiente preparación militar, urgentísima y decidida. Como trabajadores revolucionarios, estrechamente unidos a las masas obreras y campesinas del país, los profesionales de la enseñanza deben cumplir sus ineludibles tareas de guerra en esta hora histórica y trascendental.

A la llamada serena de nuestra gran Central Sindical, traducida prácticamente en un mandato concreto de la F. E. T. E., deben acudir los trabajadores de la enseñanza, abnegadamente, con un afán entusiasta de emulación.

Odiados implacablemente por el fascismo, que pisotea la cultura y extermina cruelmente a sus más genuinos representantes y defensores, los trabajadores de la escuela marchan a la cabeza de las fuerzas proletarias, que reformando las filas del Ejército Popular resistirán hoy heroicamente la criminal invasión extranjera para avanzar mañana triunfalmente y hacer huir las hordas bárbaras de los más característicos enemigos de la civilización y de las libertades democráticas de los pueblos.

La Patria y las conquistas económicas y políticas del proletariado en peligro, el deber más perentorio de los tra-

bajadores de la enseñanza lo constituye el tomar las armas contra las mesnadas de los más encarnizados enemigos de la clase trabajadora, de la cultura y de toda la humanidad progresiva.

No es digno, ni lógico, dudar de la victoria. Los días de prueba que pasamos serán superados por la voluntad inquebrantable del pueblo español, tenso el esfuerzo, vibrante el ánimo, para defender la independencia de la Patria hollada por extranjeros indeseables y repugnantes, introducidos en nuestro suelo por la vil traición de unos desalmados.

La España leal, el heroico pueblo español, no se rendirá jamás al invasor. La resistencia tenaz de nuestros bravos soldados es la mejor tónica de la victoria.

La movilización de las dos Sindicales hermanas llevará nuevo vigor antifascista a nuestro glorioso Ejército, curtido en cien batallas.

Las distintas etapas de esta guerra plantean infaliblemente, nuestro triunfo indiscutible y necesario para la causa de la civilización y del progreso. El desarrollo de los acontecimientos históricos, el análisis objetivo de los hechos socio-políticos en el plano universal de los acontecimientos y el heroísmo de todo un pueblo, que no se resigna a la esclavitud, indican justamente la seguridad de nuestra victoria, esperada ansiosamente por toda la humanidad trabajadora.

Resistir hoy para avanzar mañana. Esta es la consigna del Gobierno de Frente Popular y de la U. G. T.

La F. E. T. E. cierra sus filas, desbordante de entusiasmo, llevando al Ejército su caudal de combatientes. Escucha con atención la llamada a las armas del Gobierno y hace su aportación valerosa a los cien mil voluntarios que en el Frente del Este, como antes en Madrid, aplastarán a los fanticos sangrientos del fascismo.

**Al constituirse el nuevo Gobierno de Frente Popular, cara a la victoria, la F. E. T. E. reafirma su fe absoluta en el destino histórico de la clase trabajadora, en la lucha heroica del pueblo español contra la barbarie, y aprieta sus filas con la firme convicción de vencer y aplastar al fascismo**

Barcelona, 6-9 de abril de 1938

Num. 6.793-94

HISTORIA Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: LA RODEN DE MOVILIZACION DE LA FETE ES COMPLIMENTADA CON DECISION Y ENTUSIASMO POR TODAS LAS SECCIONES Y FEDERACIONES PROVINCIALES.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

Nuevo problema

Por F. VAZQUEZ MALDONADO

El articulista se congratula de la creación por parte del Ministerio de Instrucción, de los Institutos obreros, pues facilitan a los obreros el acceso a la educación superior. Advierte que aunque han existido celebridades populares, éstas no han dejado tanta huella como otros intelectuales, como Hinojosa y Manuel Torres. Denuncia así que "la mayoría de nuestros historiadores modernos, con más fama, están adscritos más o menos a las direcciones y doctrinas de la escuela alemana".

Por ello afirma que corresponde a los jóvenes que salen de los Institutos obreros el abrir el pensamiento científico: "no hay duda de que la libertad de conciencia es una conquista de la humanidad". Esto le da pie para advertir que el pensamiento no debe "impregnarse de espíritu dogmático" y curiosamente pone a Lenin como ejemplo de crítica y autocrítica. Recuerda a los alumnos de los Institutos que es importante mantener esta actitud pragmática y de libertad.

6. SECCION OFICIAL:

GACETA DE 24 DE MARZO.

- Orden aprobando proyecto de obras del grupo escolar "Saturnino López" de Albacete. Otra para la instalación de la Inspección de Primera Enseñanza en el Valle de Arán.

GACETA DE 29 DE MARZO.

- Orden concediendo becas de estudio de 200 ptas. y 300 ptas a alumnos de Institutos.  
- Orden creando con carácter definitivo las escuelas graduadas de primera enseñanza de Hellín, y transformar la denominada "Martínez Parlas".

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### El cine y la guerra

Habla de las propiedades educativas del cine lo que le da pie para exponer el argumento central que no es otro sino el deber de vigilar atentamente y censurar las "películas antirrevolucionarias tendenciosamente fascistas, que a veces proyectan en nuestros pueblos".

#### La Alemania fascista

Fundamentan con datos (recogidos de un periódico norteamericano) las acusaciones contra fascistas sobre persecución a la cultura. Así testimonian que había en Alemania antes de Hitler unos 10.000 escritores, de ellos 100 consagrados en Alemania y de éstos sólo 11 viven dentro de sus fronteras. Denuncian pues la brutalidad de la ideología alemana frente al mundo y frente al "propio espíritu alemán".

### b) Página del Sindicato Nacional de Maestros

Quieren hacer público que el traslado del sindicato desde Madrid a Valencia supuso el comienzo de ayudas a afiliados. Después se acordó trasladarlo a Barcelona a pesar de los gastos que generaba "se acordó su continuación en la ciudad catalana" lo que supuso que tres miembros de la Comisión Ejecutiva necesitarán ayuda económica. La Comisión Ejecutiva ordenó se les diera lo imprescindible para vivir y sólo por el tiempo preciso. Anuncian en las "oficinas esta la documentación que refleja exactamente nuestra actividad a la vista de quien lo desee".

Sobre cuestiones extrictamente sindicales anuncian su visita a COMAS, por ausencia del director general de Primera Enseñanza con el que hablaron de los maestros del Plan Profesional a quienes "hasta la fecha no se les ha asignado un número en el escalafón". También hablaron de las ayudas por desplazamiento a profesores, que aunque el Ministerio ya ha publicado listas de beneficiarios; aún ninguna las ha cobrado.

También publica la página una encuesta que el SINDICATO hace a las provincias para conocer la situación económica de los maestros donde también se les pregunta por su opinión acerca el escalafón, el sistema de ascenso que desearían, etc.

### c) Actividad sindical

Resumen de acuerdos tomados en reunión de CE de FETE el 31 de marzo del 38.

Se acuerda dar normas concretas para la movilización urgente y aprendizaje de la más precisa

instrucción militar de todos los hombres útiles hasta 35 años.

#### **Sesión ordinaria del 1 de abril.**

Se acuerda el envío a todas las secciones de un telegrama ordenado la movilización inmediata de todos los afiliados varones menores de 35 años, y anunciando la preparación militar de estos movilizados.

#### **La FETE DE MADRID.**

Se lee la circular de la Comisión Ejecutiva de la FETE, se acuerda mandar a los Sindicatos que cumplan cuanto se dispone en la citada circular.

#### **Sindicato Provincial de Maestros. -**

Sobre las medidas que han de tomar los sindicatos:

1. Reunir a afiliados de quintas próximas a ser llamadas a filas y designar camarada para instruirles militarmente.

2. Vigilar el cumplimiento de la orden de movilización del gobierno.

3. Movilizar también a los afiliados para hacer propaganda de robustecimiento del Frente Popular.

4. Hacer lista de afiliados que se dará a las organizaciones del Frente Popular para intervenir en actos de agitación.

5. Incrementar el contacto con organizaciones de UGT.

6. Vigilar componentes de la "quinta columna", denunciándolos públicamente.

#### **La Federación Provincial DE ALICANTE**

Exhorta a todos sus afiliados al "más exacto cumplimiento del deber como antifascistas en la hora actual". Todo antifascista debe comprender bien "la necesidad de luchar". Pide a los maestros que trabajen más estrechamente con la central sindical.

#### **d) La Fete en Armas.**

La movilización de todos los afiliados hasta los 35 años es una tarea inaplazable y urgente para todas las secciones, las cuales se disponen a cumplimentar con rapidez las órdenes emanadas de la Ejecutiva Nacional de nuestra Federación y de la UGT.

UGT se dirige a todas sus secciones señalando las tareas de los sindicatos y afiliados. Todos deberán de colaborar con el gobierno. Así, los sindicatos de transporte deberán ofrecer todos los elementos de transporte "que no sean absolutamente indispensables", también deberán pedir a sus afiliados aptos su alistamiento: "enviarán (a esta comisión ejecutiva) relaciones de los compañeros que ponen a disposición del gobierno para las distintas misiones que en los frentes o en la retaguardia

*puedan encomendárseles".*

*Los sindicatos han de poner en pie de guerra a todo el proletariado español.*

PERSONALIDADES: firman: VAZQUEZ MALDONADO

Referencia a: Hinojosa, Manuel Torres

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: La orden de movilización de la FETE es cumplimentada con decisión y entusiasmo por todas las Secciones y Federaciones Provinciales.

La Ejecutiva de la FETE ha ordenado la movilización de todos los afiliados útiles hasta los 35 años, como respuesta al grito de auxilio del presidente del gobierno (NEGRIN) que pedía 100.000 voluntarios antifascistas.

El artículo comenta la importancia de la colaboración de todas las secciones de la FETE, y de los profesionales de la enseñanza, que "deben cumplir sus ineludibles tareas de guerra en esta hora histórica y trascendental". A la demanda de voluntarios. "Deben acudir los trabajadores de la enseñanza".

Recuerda que las conquistas económicas y políticas están en peligro, y es obligado defenderlas, sin dudar de la victoria.

Se alegra de la unidad de acción de los dos sindicatos, pues llevará "nuevo vigor antifascista al ejército".



# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

La F. E. T. E., ante la fecha simbólica del Primero de Mayo, reafirma su voluntad inquebrantable de cumplir estrictamente los deberes inmediatos que impone la defensa de nuestra independencia nacional

La Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza que luchó siempre codo con codo al lado de las masas obreras y campesinas de nuestro país por la conquista de las libertades democráticas, del bienestar económico y del derecho a la cultura para el proletariado, en este histórico Primero de Mayo de 1938, en alto las banderas que han conducido a la victoria, reafirma solemnemente su convicción firme y absoluta en el triunfo del pueblo español, que defiende heroicamente a toda la humanidad progresiva y lucha por la independencia de la patria amenazada.

Numerosos héroes de la F. E. T. E. han caído, cara al enemigo, en los frentes de combate. Innumerables mártires de nuestra Federación, quizás la más castigada por la saña fascista, han sido asesinados y sometidos a horrendos martirios, sin haber claudicado un solo instante. En la actualidad, miles de compañeros luchan en primera línea o en la producción de retaguardia por la libertad de la patria y por la civilización universal.

Este Primero de Mayo histórico encuentra a los trabajadores de la enseñanza en su puesto de lucha, abnegadamente, estrechamente unidos con todos los trabajadores del país y con el Gobierno del Frente Popular Nacional, auténtica representación del pueblo.

Todas nuestras Secciones y Federaciones provinciales, todos los afiliados de la F. E. T. E. deben intensificar sus tareas, con ritmo ardoroso, para hacer imperecedera nuestra independencia nacional e impedir la regresión histórica del fascismo que lleva en sus fauces sangrientas la guerra permanente entre los pueblos y el odio implacable a la cultura, al progreso y a la obra civilizadora de todas las masas laboriosas del mundo.

A la movilización ordenada por la F. E. T. E. han respondido con entusiasmo todas las Secciones, las cuales deben atender fundamentalmente la preparación militar de todos los afiliados aptos para empuñar las armas.

Al transcurrir la fecha simbólica del Primero de Mayo, este año verdadera jornada de trabajo, los trabajadores de la enseñanza, reafirman su fé incommovible en la victoria y en los destinos históricos del pueblo español en defensa de la libertad.

Los trabajadores de la Enseñanza esperan que el Ministerio prestará la debida atención a los problemas profesionales y económicos del Magisterio, siguiendo la acertada política cultural del Ministro anterior

Durante los días de nuestra forzosa suspensión por causas fáciles de comprender, se ha producido una reorganización ministerial que ha afectado al Ministerio de Instrucción Pública.

El actual Gobierno de Frente Popular Nacional está apoyado por todos los sectores antifascistas de nuestro país y cuenta con el apoyo decidido, sin reserva alguna, de todos los trabajadores y de todos los españoles dignos.

La hora apremia y la preocupación más inminente y perentoria del Gobierno y de tdo el pueblo español es alcanzar la victoria. El deber inmediato de todos, la labor fundamental que debe absorber toda nuestra actividad estará enfocada esencialmente de cara a la guerra, para asegurar nuestra independencia nacional, amenazada por una criminal invasión extranjera y defender las libertades democráticas alcanzadas por las masas trabajadoras de nuestro país en duros años de lucha contra las castas feudales.

Sin embargo, esperamos que desde el Ministerio de Instrucción Pública, que rige un compañero del Frente Popular, se continuará, con tesón, la renovación cultural de España y se tendrán en cuenta ~~las reivindicaciones económicas~~ del Magisterio, cuya solución, en el momento actual, estaba pendiente del crédito extraordinario solicitado por el anterior Ministro.

Indudablemente, lo fundamental en los históricos momentos que vivimos es la guerra de independencia que sostenemos y las tareas concretas e ineludibles que impone a todos el conseguir la victoria, pero si a pesar de esto, se puede solucionar en parte la precaria situación material de los trabajadores de la escuela, agravada hasta lo inverosímil por la creciente carestía de la vida, no dudamos que el nuevo Ministro acogerá con cariño el estudio de los problemas económicos y culturales del Magisterio, el cual tiene la obligación suprema de cumplir siempre y en todos los lugares de trabajo con su deber de antifascistas, demostrando en el frente y en la retaguardia el espíritu más elevado de abnegación y sacrificio.

El presente número llega con retraso a nuestros suscriptores por causas ajenas a nuestra voluntad, pues a pesar de estar en la imprenta varios días, no ha podido tirarse hasta la fecha.

Barcelona, 4-7 de abril de 1938

Num. 6.795-96

HISTORIA Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: La FETE ante la fecha simbólica del Primero de Mayo, reafirma su voluntad inquebrantable de cumplir estrictamente los deberes inmediatos que impone la defensa de nuestra independencia nacional.

Los trabajadores de la enseñanza esperan que el Ministerio preste la debida atención a los problemas profesionales y económicos del Magisterio, siguiendo la acertada política cultural del Ministro anterior.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

El "cine" en las escuelas.

Por Ladislao SANTOS

Es un alegato a las propiedades educativas del cine.

Pedagogía de la blasfemia

Por Luis Huerta

El articulista ironiza con la necesidad de incluir un apartado sobre la blasfemia en la Pedagogía, por estar lamentablemente "a la orden del día... en el plano del psiquismo". Define la blasfemia como "un reto a la divinidad". Hay que cuidar el lenguaje, una crítica bien hecha es eductiva, dinámica, ingeniosa, como lo hizo Lenin cuando dijo "la religión es el opio del pueblo", pero cuando un niño repite una expresión soez que oye a un adulto rutinario, "se degrada". Implora a los maestros que eduquen en este sentido a sus alumnos: "no consintamos que se aplebeye su lenguaje y se mecanice su cerebro".

6. SECCION OFICIAL:

GACETA DEL 10 DE ABRIL

-Orden admitiendo la dimisión del Director General de Primera Enseñanza CESAR GARCIA LOMBARDIA.

-Orden nombrando Director General de Primera Enseñanza a ESTHER ANTICH SARIOL.

GACETA DEL 11 DE ABRIL

-Orden concediendo indemnizaciones mensuales a las alumnas que se citan del Instituto para obreros de Madrid (oscilan entre 50 y 437,50).

GACETA DEL 15 DE ABRIL

-Lista de funcionarios de este departamento que tienen

derecho a percibir de la subvención por desplazamiento (10 ptas. diarias).

#### **GACETA DEL 24 DE ABRIL**

-Orden disponiendo se proceda al ascenso, corrida de escalas, al personal de este departamento que se menciona. Profesores de Universidad que prestan servicio en la zona leal: a 15.000 ptas, a 13.000, a 12.000, a 11.000, a 10.000

#### **GACETA DEL 26 DE ABRIL**

Orden disponiendo que toda vacante de un maestro producida por la movilización militar en una escuela graduada, cuyo director no tenía grado a su cargo, sea cubierta por éste.

### **7. OTROS:**

#### **a) Profesionales**

##### **Movilización de maestros.**

Comenta la entusiasta respuesta de los maestros ante el llamamiento lanzado por la Federación para que ingresen voluntarios a filas.

Se muestra convencido de que el saber de los maestros ha de ponerse "al servicio de España", recuerda que desde el comienzo de la guerra los maestros ya colaboraban tanto en el frente como en la retaguardia. Ahora siguen colaborando por la victoria.

##### **Títulos extranjeros.**

Comenta el artículo la intención conservadora de "desespañolizar la cultura" (se ponen cátedras en universidades de Alemán e Italiano) y la reacción en contra de los estudiantes que ya se daba desde tiempos de Primo de Rivera. La República corrigió estos errores y también intenta reparar la "injusticia cometida con extranjeros poseedores de títulos por sus países respectivos. El gobierno de la República dará validez a estos estudios". Se espera así que "los obreros intelectuales de todos los países puedan servir a la causa de la democracia".

##### **La labor magnífica y trascendental para la cultura española del camarada JESUS HERNANDEZ.**

Al final del mandato de JESUS HERNANDEZ al frente de la cartera de Instrucción Pública se hace un balance de su gestión del que sale francamente airoso. Sin hacer recuento minucioso hablan de todos los puntos que trató, con acierto, para impulsar la cultura.

##### **La Universidad de Barcelona, objetivo militar.**

Denuncian el bombardeo a Barcelona el 17 y 18 de marzo que alcanzó a su Universidad. Aprovechan para recordar que los republicanos aman la cultura mientras que los fascistas de Alemania o Italia han

dado muestras de su aversión y su cinismo. Extrae unas líneas de Alma Latina, escrito por el hijo de Mussolini donde habla de la guerra como de una diversión o deporte.

**b) El nuevo ministro de Instrucción Pública**

El nuevo ministro es **SEGUNDO BLANCO MARTINEZ**, del que exponen breves rasgos de su personalidad política.

Militante de CNT, en dictadura de Primo de Rivera era Secretario del Comité Nacional de la CNT. Procesado y encarcelado durante 18 meses por la participación en el movimiento contra la dictadura. En la lucha contra la guerra actual fue elemento destacado en Asturias. En la actualidad era secretario de la sección de defensa del Comité Nacional de CNT.

**c) Actividad sindical**

**Reunión de CE de FETE, el 8 de abril en Barcelona.**

Se informa sobre la última reunión del Comité Nacional de la UGT. Se da cuenta de las secciones que van respondiendo a la demanda de movilización. Se acuerda visitar al nuevo ministro.

**Reunión del 18 de abril.**

Se acuerda: que trabaje activamente el secretariado de Enseñanza Media y Superior. Se hará resumen del informe sobre movilización que se entregará personalmente al Ministro, y llevar la movilización a cabo si el Ministro lo decide.

**Los profesionales de la enseñanza de Madrid tributan un homenaje a nuestro glorioso Ejército Popular.**

Se celebró en el auditorio de la casa de estudiantes, presidido por María SANCHEZ ARBOS.

Habla de Milicias Populares, del Batallón Félix Bárzana y las Milicias de la Cultura.

Gerardo MUÑOZ, representante de las Milicias de la Cultura repasa la evolución del Ejército Popular, desde un comienzo con "mucho entusiasmo pero poco material", por ello el enemigo avanzó a Madrid, pero aquí "las milicias se convierten en base de nuestro Ejército Popular". Nacen Brigadas, Batallones, Divisiones y Cuerpos del Ejército.

También Vicente Valls, destaca "la magnífica evolución de las Milicias Populares hasta convertirse en el Ejército Regular".

**ALICANTE.**

Se ha creado la Comisión Organizadora para la constitución del Sindicato Provincial de Maestros de la FETE.

**SECCION DE TOLEDO.**

Ha enviado circular a sus afiliados ordenando la movilización urgente de todos los varones útiles menores de 35 años.

#### **CORDOBA.**

Toma parte activa en la campaña emprendida para elevar la moral en retaguardia y en el frente. Construye refugios, atrincheramiento y educa militarmente a trabajadores movilizados.

#### e) Cómo se organiza la protección de nuestros niños

La Delegación española para la infancia evacuada amplía el número de colonias de niños españoles en Francia y consigue la ayuda de importantes organizaciones internacionales.

La DELEGACION ESPAÑOLA PARA LA INFANCIA EVACUADA siguiendo la línea de actuación prevista quiere "llegar a la creación, en todos los países, de colonias para niños españoles".

Han logrado centralizar y coordinar numerosas actividades, y así ser más eficaces: "ha realizado una labor continuada de organización y control de numerosas colonias en las cuales atiende a los hijos de los combatientes que defienden en las trincheras de España la independencia de la patria invadida" (pg.226).

Enumera algunas colonias en Francia.

#### f) Libros y publicaciones

CARTILLA ESCOLAR ANTIFASCISTA. Ministerio de Instrucción Pública.

Aprenden a leer y analizar frases "con contenido a tono con la lucha heroica que esta sosteniendo el pueblo español contra los traidores a España".

BOLETIN DE INFORMACION CULTURAL. Del Mº de Instrucción nº1, febrero de 1938.

Se recoge la labor llevada a cabo por El Mº de Instrucción Pública en favor de los obreros españoles para facilitarles acceso a Universidad.

GANDERIN. Arte, Ideas, crítica. Revista de Montevideo. Enero de 1933.

"Cuatro páginas de literatura". Se habla, con emoción profunda, del arte que emerge con fuerza. Escriben dos poetas antifascistas ALCAIDE SANCHEZ y PEREA MORALES.

#### g) Página del Sindicato Nacional de Maestros.

El reglamento del Sindicato Nacional de Maestros.

Aunque ya se pensó hacer el Reglamento en el momento de creación del sindicato, no se llegó a un

acuerdo. En la reunión del 22 de enero del 38 se aprobó el proyecto del Reglamento. Se lamenta del retraso pero los justifica por las circunstancias, pero tiene esperanzas que se alcance el acuerdo inmediatamente.

El proyecto tiene en cuenta dos cuestiones: que en el Sindicato N. de Maestros pueden estar todos los maestros fieles a la República y dar autonomía a las provincias para que puedan tener "libertad de movimientos en cuanto organización e iniciativas de su obra".

Pero su interés principal es formar conciencia de clase en los maestros.

El 12 de febrero se aprueba la redacción definitiva del art. 6º del Proyecto de Reglamento.

h) Niños. Los niños de la guerra  
Pequeños héroes

Por Ilse WOLF

Relata bajo estilo directo, el encuentro en el frente de unos soldados republicanos con tres niños.

En el diálogo uno de ellos cuenta cómo su padre, jefe de la huelga de campesinos, fue encerrado por la Guardia Civil pero intentó de nuevo organizar protestas. fue por ello condenado a 24 años de prisión, pero en el 36 fue amnistiado. Sin embargo desde el 19 de julio no han vuelto a verlo pues fue secuestrado en su casa por militares que decían llevar órdenes de Madrid. Desde entonces malviven, pasan hambre. El más pequeño en el colegio era adoctrinado por los fascistas: "los rojos son asesinos y ladrones. Si encontráis uno de ellos, delatadle".

PERSONALIDADES :Firman: Ilse WOLF  
Ladislao SANTOS. Luis HUERTA.

Referencia a: JESUS HERNANDEZ  
SEGUNDO BLANCO

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: La FETE ante la fecha simbólica del Primero de Mayo, reafirma su voluntad inquebrantable de cumplir estrictamente los deberes inmediatos que impone la defensa de nuestra independencia nacional.

Con motivo del 1 de mayo del 38 la FETE anuncia su convicción firme en la victoria del pueblo.

Recuerda los numerosos héroes de la FETE caídos en los frentes, y que aún siguen en lucha en frente y en retaguardia. Sin embargo les pide intensificar los esfuerzos.

Se alegra de la entusiasta respuesta de las secciones a la petición de movilización del Ministerio.

Esta fecha servirá a los trabajadores para "reafirmar su fe incommovible en la victoria".

Los trabajadores de la enseñanza esperan que el Ministerio preste la debida atención a los problemas profesionales y económicos del Magisterio, siguiendo la acertada política cultura del Ministro anterior.

En columna paralela al anterior artículo editorial, el presente número de El Magisterio Español reparte su portada con otro que encabeza el anterior titular.

Si en el anterior artículo la FETE se muestra comprometida como siempre con la lucha antifascista y ofrece militantes para ser movilizados en el frente, en éste pide que el Ministerio tenga en cuenta las reivindicaciones económicas del Magisterio. Admitiendo que por encima de todo esté el interés en ganar la guerra desean se solucione en parte la precaria situación material de los trabajadores de la escuela agravada por la carestía de la vida.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, I. T.

La Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. manifiesta su incondicional apoyo al Gobierno del Frente Popular y a la declaración, formulada en trece puntos, sobre los fines de nuestra guerra

Nuestra Ejecutiva Nacional — en una de sus últimas reuniones ordinarias — acordó manifestar su más incondicional apoyo al Gobierno del Frente Popular que preside el camarada Negrín y a la declaración, condensada en trece puntos, sobre los fines de nuestra guerra.

La F. E. T. E., que agrupa en su seno a más de 30.000 profesionales de la enseñanza, manifiesta su conformidad absoluta con los trece puntos publicados recientemente por el Gobierno de Unión Nacional, el cual cuenta con la confianza plena y el apoyo decidido de todos los partidos y organizaciones sindicales de la España leal y ostenta la representación de todos los españoles dignos, sometidos a la legalidad constitucional de la República.

Nuestro país se halla invadido por fuerzas militares extranjeras que pretenden esclavizar un pueblo libre, dueño indiscutible de sus destinos y se ha dado a sí mismo un régimen democrático, sin ingerencias extrañas, ni intromisiones ajenas a la voluntad y pensamiento de los ciudadanos.

Hace cerca de dos años que el fascismo internacional forcejea en nuestra tierra para llevar a cabo sus designios criminales, tratando de sojuzgar nuestro país con el turbio y exclusivo fin de robar sus riquezas e imponer una bárbara y repugnante tiranía.

Contra estos monstruosos propósitos el pueblo español hace resurgir sus ancestrales idealismos, sus determinaciones heroicas contra toda clase de invasores y, día por día, realizando innumerables sacrificios, cierra el camino a los "nuevos bárbaros" que procuran, inútilmente, hacer vivir de rodillas — aherrojado con ignominiosas cadenas — a un pueblo digno que no está dispuesto a perecer y que defenderá con decisión invencible su independencia nacional.

La integridad total de España, es intangible e inalienable. Será que la rapiña italo-alemana pretenda desmembrar solo trozo de nuestro país.

El pueblo español en armas defiende heroicamente su independencia de la patria invadida y la República Popular asentada sobre principios democráticos, y no podrá consentir jamás una brutal y repulsiva dominación extranjera que pretenda estrangular las libertades de un pueblo y su derecho indiscutible a vivir una vida progresiva.

Los trece puntos del Gobierno, que señalan categóricamente los fines de nuestra guerra, constituyen una lección severa para el mundo que puede observar cómo en las ruinas de España, en nuestra tierra encharcada de sangre, se defiende a toda la humanidad y se lucha con feroz heroísmo, sin igual en la historia, por las libertades democráticas de todos los pueblos.

El décimo punto de esta importante declaración constituye una relación fundamental con las actividades de nuestra Federación, pues en el mismo se reafirma como una preocupación esencial del Estado la vida cultural del país.

Nuestra Federación estrechamente unida a las masas trabajadoras, colaborando intensamente — en el frente de la retaguardia — por la causa de la victoria y por el renacimiento cultural de España, manifiesta su conformidad y adhesión a los trece puntos del Gobierno y su agrado por la reflejada — en esta declaración de enorme trascendencia — la preocupación "primordial y básica" del Estado republicano por los problemas esenciales de la cultura, para dar cabida justa a la obra civilizadora del pueblo. X

"Será preocupación primordial y básica del Estado el mejoramiento cultural, físico y moral de la raza".

(Punto décimo de la declaración del Gobierno de Unión Nacional sobre los fines de nuestra guerra).



Barcelona, 11-14 de mayo de 1938

Num. 6.797-98

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: LA EJECUTIVA NACIONAL DE LA FETE MANIFIESTA SU INCONDICIONAL APOYO AL GOBIERNO DEL FRENTE POPULAR Y A LA DECLARACION, FORMULADA EN TRECE PUNTOS, SOBRE LOS FINES DE NUESTRA GUERRA.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

**El Problema de Asia**

Por VAZQUEZ MALDONADO

La guerra en China le da pie para reflexionar sobre la similitud del ataque que sufren por parte de los japoneses con el que los Republicanos españoles padecen de los fascistas nacionales y extranjeros. El tema central del artículo es el temor de los países europeos coloniales por el resurgir de Asia, lo que les obliga para evitar estos temores el cambiar su política colonial. Francia e Inglaterra deben adaptarse a la nueva situación (como prueba de los progresos ya realizados habla de los dominios). Confía en la capacidad de China, y se alegra de la ayuda desinteresada que la ofrecen los Soviets.

Recuerda los acuerdos de paz tomados en la conferencia de Nagasaki de la que Japón se ha separado y denuncia esta actitud contraria a los deseos de progreso del pueblo asiático y llevan detrás "las fuerzas del capitalismo y de la reacción".

Critica amargamente la política de indecisiones de países europeos y sólo después de la alarma dada por Moscú se toma conciencia de la gravedad del problema que es de vital importancia (por su similitud) con el devenir de nuestra guerra.

**Lo humano y lo estético en los clásicos.**

Por JOSE S. TRINCADO

Sobre la literatura en la escuela y los objetivos de los seleccionadores de textos. Buscan en general los trozos más bellos. Sin embargo en opinión de Trincado éste no debería ser el objetivo ni el método. Son tres las opciones posibles:

a) Buscar los 3 ó 4 libros más expresivos del autor.

b) Elegir en ellos las facetas que pueden ser asequibles para los niños.

c) Arreglarlos, abreviando sus páginas, descargándolas. Un arreglo con un máximo respeto a la obra, sin cambiar en

modo alguno el texto de las que la tercera es la más aceptable en su opinión.

Dice que el objetivo de esta enseñanza es principalmente "dar un sentido humano a la educación". Menciona especialmente a los clásicos por las cuestiones eternas que en ellos se encuentran: problemas morales, pedagógicos, históricos, científicos, psicológicos, metafísicos, sociales y sus fábulas llenas de filosofía.

Por tanto más que la búsqueda de la belleza, que no rechaza, propone la búsqueda de lo humano en los textos.

## 6. SECCION OFICIAL:

### GACETA 3 DE MAYO.

-Orden otorgando al Ayuntamiento de VALENCIA el primer plazo de la subvención otorgada para la construcción de refugios en los distintos grupos escolares que se mencionan.

-Orden concediendo una subvención de 25.000 ptas. para gastos de sostenimiento de la orquesta sinfónica de VALENCIA.

-Idem. 12.500 ptas. para la orquesta de cámara de VALENCIA.

-Idem. 3.000 ptas. al patronato del Conservatorio de Música de CASTELLON.

-Idem. 12.500 ptas. a la orquesta de Cámara de BARCELONA.

-Orden disponiendo que a partir del mes de mayo, todos los maestros sean incluidos en la nómina que formule el habilitado del Magisterio de la provincia en que tenga su residencia oficial en el momento de ser formulada la nómina. Para llevar a cabo su inclusión será suficiente una declaración de los interesados en la que hagan constar la fecha hasta que tengan percibido sus haberes por la habilitación a que anteriormente estaban afectos.

### GACETA DEL 4 DE MAYO.

-Orden disponiendo ascienda en corrida de escala con carácter interino a los sueldos que se indican; los catedráticos numerarios de Institutos Nacionales de Segunda Enseñanza que se indican.

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### Directores con grado

Se alegra de la medida que obliga al Director de la escuela a hacerse cargo del puesto vacante dejado por el maestro movilizado, si no existe otro que lo pueda sustituir.

#### Enseñanza "racista"

Sobre el nuevo plan de estudios alemán, más corto y cuyo objetivo es preparar a los más jóvenes para la guerra. Enseñarán la historia desde un punto

de vista racial, para "inculcar a los discípulos la fe en el patrimonio original de la raza".

Critica el artículo los dos grandes errores del fascismo: "el nacionalismo imperialista italiano y el racismo germánico", es decir "el culto a la nación y a la raza".

#### ***El profesor falso y el profesor auténtico.***

Recuerda un artículo publicado por el diario *Ahora*, el 20 de abril del 36 que versa sobre PAULOV y aparece firmado por GREGORIO MARAÑON. En él elogia la lealtad del ruso por su país y su pueblo al que siempre elogiaba y retornaba después de un viaje al extranjero; "jamás habló mal de su patria" "no pensó en huir de su patria porque estaba sufriendo una revolución". Lamenta que, por las circunstancias actuales al elogiar al ruso se condenaba a sí mismo.

#### ***b) Libros y publicaciones***

##### ***REVISTA DE EDAGOGIA. Número de marzo del 38.***

No llega a los objetivos previstos "porque los colaboradores escasean o no quieren escribir". Continúan siendo lo mejor de la Revista de Pedagogía las editoriales e informaciones que van sin firmar.

##### ***REFLEJOS. Pequeños poemas. Por VALERIANO B. MARTINEZ Barcelona, 1937.***

Hacen una crítica dura del libro y también de la poesía en general, de la época, que recurre demasiado a la imitación de los Clásicos. El libro de MARTINEZ PEREZ "es desigual, en él hay de todo, bueno y malo, aciertos y equivocaciones". Sólo la parte de los romances de guerra se acerca al hallazgo con acentos propios.

##### ***HOMENAJE AL POETA GARCIA LORCA CONTRA SU MUERTE.- selección de sus obras por Emilio PRADOS. Valencia-Barcelona, 1938.***

Excelente libro para todos los españoles y en especial para maestros, en el encontrar elementos para desarrollar la "sensibilidad".

#### ***c) Actividad sindical***

##### ***De la Ejecutiva Nacional.***

##### ***Reunión del 30 de abril en Barcelona.***

Se acuerda formar una comisión de Ayuda al Frente

Se distribuyen los cuadernos y lápices entre AYUDA INFANTIL, EL FRENTE. 1/4 queda en reserva.

##### ***Reunión del 6 de mayo.***

-Que todos los afiliados coticen a CE 50 céntimos por mes .

-Que las secciones contribuyan con aportaciones voluntarias.

-Dirigirse a Organismos y Organizaciones nacionales

e internacionales en petición de ayuda económica destinada a nuestra actividad de AYUDA AL FRENTE.

**DE MADRID. Federación Provincial.**

**Reunión del 5 de marzo.**

El camarada GUIASOLA informa de las gestiones realizadas con el asunto de la Cooperativa de Consumo que tiene en proyecto la Federación Provincial y señala las dificultades para su consecución.

En reuniones de 10, 17 de marzo se habla de dimisiones y nombramientos, y circular de la Ejecutiva de la FETE explicando gestiones para conseguir el crédito extraordinario.

Ocupando una hoja e inserto en un recuadro bajo un gran titular se transcriben telegramas de la FETE.

La Comisión Ejecutiva Nacional de la FETE con motivo de la fecha del Primero de Mayo, fiesta mundial de la clase trabajadora ha dirigido telegramas de saludo, agradecimiento y estímulo en la solidaridad internacional a la ITE, SPIE, FIAI, Embajador de la URSS, Embajador de Méjico, Duquesa de Atholl y Mayor altée miembros de la Cámara de los comunes de Inglaterra y al escritor francés Romain Rolland.

d) La obra cultural de la República.

La labor realizada en Primera Enseñanza por los gobiernos del Frente Popular adquiere categoría histórica y ha renovado fundamentalmente la vida cultural de nuestro país.

PUBLICA UNA ESTADISTICA DE LO REALIZADO POR EL GOBIERNO DE LA REPUBLICA.

Elogian la labor de JESUS HERNANDEZ y recuerda todas las actividades: construcción de escuelas, lucha contra el analfabetismo, asistencia a la infancia evacuada, folletos y carteles de propaganda, reformas de Escuelas Normales, becas, subsidios para los estudiantes necesitados, nuevo plan de estudios.

Anuncia la próxima publicación de lo hecho en Enseñanza Media y Superior: Institutos obreros...

LABOR DE LA REPUBLICA EN PRIMERA ENSEÑANZA  
DESDE JULIO DEL 36 A DICIEMBRE DEL 37

**1º Creación de escuelas.**

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| desde enero a julio del 36..... | 1.713 |
| desde julio a diciembre .....   | 4.393 |
| desde enero a julio del 37 .... | 1.097 |
| desde agosto a diciembre .....  | 601   |

**2º Mejora de sueldos del Magisterio.**

Maestros ascendidos de 3 a 4.000 .... 32.220  
Maestros ascendidos de 4 a 5.000..... 10.000  
Ha ascendido el 70% del personal primario quedando  
suprimidos todos los sueldos inferiores a 4.000  
ptas.

(mirar fotocopia)

e) Extranjeros. La barbarie "nazi"

La reforma de la enseñanza secundaria en el III Reich

Criticán las líneas generales de la reforma de la enseñanza: cerrar escuelas primarias, reducir centros de enseñanzas media e impedir a la clase obrera acceso a la Universidad. También queda reducido el programa de estudios que persigue "la proclamación de la ideología nacional-socialista". La Historia, la Geografía son centrales pero se estudian desde el punto de vista germanista. La Biología fundamenta y las tesis racistas.

f) Niños. Niños y combatientes.

Criticán el asesinato de niños, muertos en ataques dirigidos por el hijo de Mussolini.

**Correspondencia:** Continúa abierta en el MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA la oficina de información para familias de niños evacuados en Rusia, se ha recibido correspondencia (se citan remitentes).

**Los combatientes de la 11 división de nuestro glorioso Ejército Popular acuerdan crear y sostener diez comedores para niños.**

El Consejo de Economía crea 10 comedores para hijos de viudas y huérfanos de guerra, gratuitamente. Los hijos de trabajadores para tener comida a precios económicos. Anuncian que cada combatiente de la división ayudara con su dinero a fin de que tres comedores de los 10 puedan desarrollarse más ampliamente y que los niños reciban un mejor alimento.

**PERSONALIDADES:** Firman: VAZQUEZ MALDONADO, JOSE S. TRINCADO

Referencia a: Ministro alemán RUST  
GARCIA LORCA, EMILIO PRADOS.  
JESUS HERNANDEZ

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** La Ejecutiva Nacional de la FETE manifiesta

su incondicional apoyo al Gobierno del Frente Popular y a la declaración. formulada en trece puntos, sobre los fines de nuestra guerra.

La FETE manifiesta su conformidad absoluta con los trece puntos publicados recientemente por el Gobierno de la Unión Nacional el cual cuenta con el apoyo de todos los partidos y sindicatos de la España leal.

Se enorgullece del pueblo que se ha levantado contra el invasor "realizando innumerables sacrificios" "defiende heroicamente la integridad de nuestro país".

Los trece puntos del gobierno que señalan los fines de la guerra señalan el objetivo admirable de la defensa de la democracia y libertad mundial. Menciona el décimo punto por estar directamente relacionado con actividades de la FETE pues "en el mismo se reafirma la preocupación esencial del Estado en la vida cultural del país. El cual ennoblece y muestra el interés del gobierno por encauzar "la obra civilizadora del pueblo".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T.

### Ante la situación económica de los profesionales de la enseñanza

La Comisión Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. realiza gestiones continuadas y persistentes para solucionar — en lo que sea posible — la difícil situación material porque atraviesan los profesionales de la Enseñanza de nuestro país, situación agravada hoy por la actual carestía de la vida que hace de todo punto insuficientes los salarios que perciben actualmente los trabajadores de la escuela.

La guerra de independencia que sostiene el pueblo español contra la más criminal invasión extranjera que registra la historia exige por parte de todos los antifascistas la mayor abnegación y el máximum de sacrificios para superar esta hora tensa y heroica que hace inexpugnable e invencible nuestra resistencia ante las hordas bárbaras del fascismo internacional.

Luchamos por la cultura y por la paz. Y es precisamente el factor moral de nuestra razón, de nuestro derecho, de nuestro amor a las libertades democráticas y al progreso, lo que nos dará — por las bayonetas invencibles de nuestro Ejército Popular — la victoria contra la tiranía, contra el oscurantismo medieval, contra la barbarie, contra la regresión histórica de todos los valores de la civilización que forjan a diario las masas trabajadoras en el campo, en el taller, en la fábrica, en el laboratorio y en la escuela.

Los trabajadores de la Enseñanza de España deben ser los primeros en el combate y en la producción. Han dado su sangre heroicamente en los campos de batalla como soldados, como comisarios, como Milicianos de la Cultura, como jefes y técnicos de nuestro Glorioso Ejército Popular. En la zona facciosa los trabajadores de la escuela han sufrido martirios inenarrables y son asesinados en masa por los lacayos sangrientos al servicio de Hitler y de Mussolini.

En otro lugar de nuestro periódico aparece la reseña — publicada también en la prensa diaria — de la visita realizada por la Comisión Ejecutiva Nacional de la F. E. T. E. al Ministro de Hacienda para pedirle su apoyo al crédito extraordinario anteriormente solicitado o para cualquier

otra fórmula que solucione la situación económica de los trabajadores de la escuela. Por otra parte, se han realizado diversas gestiones con las autoridades docentes y representantes de organizaciones sindicales y partidos políticos, contrando la mayor disposición para apoyar sin reservas algunas las soluciones concretas que pudieran tomarse.

Los profesionales de la enseñanza que trabajan lealmente en la España leal prestan un apoyo incondicional y absoluto a nuestro Gobierno de Unión Nacional, hasta el sacrificio, por la causa de la civilización universal y la libertad de la patria invadida.

La guerra de independencia que sostiene el pueblo español para defender las libertades democráticas, una vida digna para la clase trabajadora y su propia existencia de tal pueblo libre, exige a todos los españoles honrados mayores sacrificios y una voluntad inquebrantable de victoria. Los profesionales del magisterio quieren ser los primeros en esta lucha, poniendo todo su tesón invencible en el combate o en el trabajo y dando todo su esfuerzo a defender la causa antifascista. Las necesidades que impone la guerra son lo primordial y lo más importante para la vida de la patria y por tanto los trabajadores docentes, ligados estrechamente a las masas obreras y campesinas, han ran su heroísmo en el combate e incrementan su labor de retaguardia, haciendo un bloque granítico de su entusiasmo, al servicio de la causa del pueblo y de toda la humanidad progresiva.

El Gobierno del Frente Popular estudiará con especial interés las mejoras económicas solicitadas por la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza, por consideración a las justas, y suponemos que en breve plazo se encontrará el medio adecuado para resolver la cuestión. Ineludible de los salarios, en la actualidad insuficientes, para satisfacer las necesidades materiales de los profesionales de la Enseñanza que trabajan con fe inquebrantable en los destinos históricos de España y de la democracia.

"Somos un país pacífico y por la paz luchamos. Habíamos iniciado una etapa de nuestra historia, en que lo importante era adquirir cultura y mejorar nuestro nivel de vida social, y el pueblo da su sangre porque este anhelo sea respetado".

(Palabras del Presidente del Consejo de Ministros al corresponsal de "El Nacional" de México)

Barcelona, 28 mayo-1 junio de 1938 Num. 6.799-800

---

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: ANTE LA SITUACION ECONOMICA DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA.
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES:

**La educación popular en la Revolución mejicana**

Por Fernando SAINZ

Habla de objetivos de la educación en Méjico. La doctrina pedagógica se expone en el dictamen que la Secretaría de Educación emitió en 1936 como consecuencia de la reforma constitucional hecha a la llegada al poder del presidente actual. La educación tiene directa relación con la concepción del hombre: "la determinación del tipo humano correspondiente a nuestra época". Y las características de esta sociedad "según educadores mejicanos" son "igualación (eliminación de todo privilegio), socialización (desplazamiento del individuo a la sociedad) y unificación (tendencia a la organización colectiva).

El tipo de hombre que corresponde a esta época es, pues, el "hombre social", pero demasiado "idealista", sólo podría aparecer dentro del socialismo perfecto, como tampoco vale el "hombre económico" del siglo XIX. Fernando SAINZ advierte la necesidad de buscar un hombre intermedio "hombre económico-social".

La educación "tiene como fin adaptar al hombre a las condiciones de vida de la comunidad en que vive". Por ello les enseñará la sociedad en que viven, a ver relaciones entre individuo y medio físico y social. La escuela combatirá prejuicio y fanatismos, mostrará vicios de nuestra civilización, contribuye a crear un concepto de justicia social fundado en la equitativa distribución de los bienes materiales y culturales de la comunidad. A eliminar diferencias por sexos, razas, clase social o creencias y opiniones.

Por ello, la escuela mejicana tiene por objetivo formar un tipo de hombre que organice su sociedad conforme a principios socialistas y contribuirá a:  
elevar el nivel intelectual de las masas trabajadoras  
desarrollar una ética basada en la solidaridad del grupo familiar, eliminar inclinaciones militaristas.  
Eliminar toda diferencia social.  
Desarrollar la conciencia de clase.



Dar iguales oportunidades a todos los hombres y mujeres.

**Una vez más nuestro ejército dice: presente**

Por José RAMIL

Se alegra del resurgir del pueblo cuando los fascistas habían conseguido puestos avanzados en el frente y "todo parecía perdido" "nuestra moral no se vino abajo". El ejército fue recuperando posiciones: "vuelve a decir PRESENTE". No conviene sobreestimar al ejército, aún hay problemas de resistencia: "resistir es vencer" pero unida al ataque, por eso atacan al ESTE "con él vuelve a dar el ejército muestras de actividad".

## 6. SECCION OFICIAL:

### GACETA DEL 6 DE MAYO

-Orden disponiendo el ascenso en corrida de escala de los funcionarios de este Ministerio que se mencionan.

### GACETA DEL 11 DE MAYO.

-Orden disponiendo se libre la cantidad de 25.000 ptas. para manutención de alumnos internos del Instituto de Sabadell (BARCELONA).

-Idem de 41.600 ptas. para manutención residencia, organización etc, del Instituto Obrero de BARCELONA.

-Orden concediendo subvención de 100.000 ptas para gastos de sostenimiento de la Orquesta Nacional de conciertos.

MINISTERIO DE HACIENDA.- Decreto concediendo un crédito de 3.916.143 ptas. al figurado en el presupuesto de gastos en vigor de la sección octava "Ministerio de Instrucción Pública y Sanidad".

-Se anulan becas a dos alumnos de Alcoy.

-Se anulan ascensos acordados el 6 de Febrero a favor de escuelas superiores de trabajo. Se dice que asciendan en corrida de escala con carácter interino los profesores numerarios que se indican...

## 7. OTROS:

### a) Profesionales

#### Testimonios

Sobre el reflejo en poemas de PABLO NERUDA de nuestra guerra: "testigo de horrores de guerra no ha vacilado en ponerse a nuestro lado".

#### Matrícula libre en los Institutos.

En beneficio de los jóvenes estudiantes que luchan ahora en el frente, se permite la enseñanza libre.

#### Listas de libros para niños

Advierte de la necesidad de modificar las listas hechas en el 34 y 36, aún tomando esta última como base.

### b) Libros y publicaciones

**CONTRAATAQUE.**— Por Ramón J. Sender. Editorial Nuestro Pueblo. Madrid, Barcelona, 1983.

"Un buen libro de guerra", "un puñado de sucesos que él ha vivido relatados de manera particular".

**LOS ANIMALES ANTE EL PROFESOR Y EL ALUMNO.** Por J. VALLES Iranzo. Barcelona.

En su opinión la escuela carece de un buen libro escolar que explique bien la transformación que sufre el país. El libro de VALLES IRANZO responde a la curiosidad de los alumnos en esta cuestión.

**REVISTA DE EDUCACION.** DAPP.(Prensa y Publicidad) Méjico. F-Enero de 1938.

Organo oficial del gobierno de Méjico.

Comenta especialmente un artículo sobre "la educación del Indio" y un resumen sobre las "Jornadas Socialistas de la Federación Mexicana de Trabajadores de Enseñanza".

**TEMAS CULTURALES.** Publicación decenal de Milicias de la Cultura de la 136 Brigada Mixta. Num. 1 de abril 1938.

Comenta realizaciones de los milicianos y la muerte de uno de ellos. Es admirable el esfuerzo de lucha contra el analfabetismo.

#### c) Actividad sindical

De la ejecutiva Nacional.—

Reunión del 7 de mayo:

Se nombra a AMPARO RUIZ sustituta de LOMBARDIA.

Reunión del 13 de mayo:

Se acuerda constituir rápidamente el Comité de Enlace UGT-CNT de profesionales de la Enseñanza.

Se informa de la reunión del Secretariado de Segunda Enseñanza en la cual quedó constituido el Secretariado.

Reunión del 20 de mayo:

Se informa de las gestiones de la FETE para conseguir aumento de sueldo para maestros (visita a Ministro).

Se acuerda visitar la 43 división "que realiza una de las gestas más heroicas de nuestra guerra de independencia".

Se constituye definitivamente el Comité de Enlace UGT-CNT ELENA FELIPE, LUIS SOTO FERNANDEZ, RICARDO GALLO, GREGORIO BORAO, JUAN TERUEL, JESUSA GARCIA.

#### TESORERIA DE LA FETE SITUACION ECONOMICA 30 ABRIL 1938 BALANCE

| <u>ACTIVO</u>   |          | <u>PASIVO</u>     |           |
|-----------------|----------|-------------------|-----------|
| Caja .....      | 15.329,4 | FETE (Capital) .. | 16.797,17 |
| Banco España... | 30.606   | Solidaridad ....  | 14.496,98 |
| Anticipos ..... | 3.864,45 | Donativos .....   | 3.431,85  |
| Mobiliario..... | 8.304    | Día de haber ...  | 44.612,15 |

|                  |                 |                  |                 |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Moneda extran..  | 2.576.2         | Ayuda a Madrid . | 50              |
| Magisterio Españ | 8.000           | Bandera FETE ... | 694             |
| Cooperativa ...  | 10.000          | Ayuda a Euskadi. | 997,4           |
| Revista Pedagógi | 3.000           | Depósitos .....  | 600             |
|                  | <hr/> 81.680,25 |                  | <hr/> 81.680,25 |

d) Para la mujer

**Hagamos periódicos murales que exalten nuestra lucha en todos los pueblos.**

El trabajo de un maestro rural no se ciñe a la escuela sino que se extiende con intención de mejorar el medio social. Un medio sencillo para ello es el MURAL. Así el campesino ve la "hondura negra del fascismo".

**La mujer, bajo el signo fascista, solamente está considerada como una esclava doméstica.**

Recuerda palabras de Goebbels en una conferencia para nazis, para demostrar el desprecio que éstos sienten por la inteligencia de la mujer: "la educación impide a la mujer cumplir su misión natural", "la misión de la mujer es agradarnos y llenar el mundo de niños".

e) El desarrollo de la Instrucción superior en la URSS

**Molotov, Presidente del Consejo de Comisarios del Pueblo, habla ante los profesores y alumnos de las Escuelas Superiores y las Universidades acerca de problemas pedagógicos y técnico-culturales de suma importancia para la clase trabajadora y para todos los demócratas del mundo.**

Expresa Molotov la buena situación de la educación superior en URSS, a diferencia de lo que ocurre en otros países. Molotov afirma que esto es consecuencia de la diferencia entre el mundo capitalista y el socialista. Compara cifras de alumnos universitarios publicados en la prensa, para mostrar la superioridad en este concepto de la URSS, donde además la mayor parte son de procedencia obrera.

Se alegra de que en países capitalistas, los obreros campesinos y humildes tomen conciencia de "la negación revolucionaria del capitalismo". Pero incluso algunos descontentos proceden de capas privilegiadas y les anima a "encontrar la vía que conduce del capitalismo a un nuevo régimen", "Y eso es lo que despierta el interés en la Unión Soviética... se nos estudia sobre nuestro ejemplo".

Habla del problema de "los libros de estudio".

Comenta la conveniencia de que los universitarios dominen el leninismo: "el leninismo enseña que el socialismo solamente puede ser edificado con los materiales que nos ha dejado el capitalismo" "no hacen falta hombres cultivados artificialmente". Por ello para Lenin el mejor agente luchador y transformador es el proletariado. "Pero también es necesario atraer a ingenieros, profesores, agrónomos...". Critica a los troskistas ("saboteadores").

"Los dirigentes de nuestras escuelas superiores y universidades y estudiantes deben tener presentes las tareas planteadas ante ellos para dominar el leninismo, llegar a ser participantes conscientes".

f) Noticias

La fiesta del libro en Cataluña

Son libros publicados en Cataluña con anterioridad al 36.

La Federación Nacional de Pioneros saluda al Camarada COMORERA

Se dirige a Consejería de Economía de la Generalidad y al consejero Juan COMORERA.

Milicias de la Cultura. La liquidación del analfabetismo en el ejército.

Difusión de la cultura española.

El Observatorio del Ebro bombardeado por la aviación italo-alemana.

Cantinas escolares.

g) Extranjero

URSS. Redención social por la cultura.

PERSONALIDADES:

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Ante la situación económica de los profesionales de la enseñanza

La Comisión Ejecutiva de la FETE gestiona solucionar la precaria situación económica de los maestros de nuestro país. Recuerda los sacrificios que todos los antifascistas deben hacer para acabar con la guerra, dado que se lucha por la cultura y la paz. Los primeros que lo hacen son los maestros: "han dado su sangre en campos de batalla como soldados, como comisarios, como milicianos, como técnicos del Ejército Popular..."

La FETE ha pedido al Ministro de Hacienda su apoyo al crédito extraordinario anteriormente solicitado".

Los maestros no escatiman esfuerzos en la lucha, por eso estima que "el gobierno estudiará con cariño las mejoras económicas solicitadas y suponemos que en breve plazo encontrará solución".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organó de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E

**Hay un deber inaplazable para todos los profesionales de la enseñanza: Incrementar el ritmo de la producción y realizar con entusiasmo todas las tareas de ayuda a nuestros combatientes**

Todos los profesionales de la enseñanza de nuestro país, todos los intelectuales honrados del mundo, saben perfectamente lo que representa el fascismo.

La barbarie italo-alemana desatada en una parte de España quiere encadenar el impulso civilizador de la República y retrotraer el hecho histórico al obscurantismo feudal. La España negra de terratenientes, oligarquías financieras y plutócratas, pretende esclavizar a un pueblo libre — preocupado por la paz y la civilización — entregando la patria a la rapina y ferocidad de hordas repugnantes y extranjeras.

Dos años de guerra han aclarado suficientemente este proceso para que nadie, ni aún el más inconsciente, pueda dudar un momento lo que significa el fascismo para la obra civilizadora de los pueblos.

Por otra parte la significación de nuestra guerra, de una trascendencia sin límites para toda la humanidad progresiva, ha llegado a la conciencia de todas las masas trabajadoras del mundo.

Los profesionales de la enseñanza de España saben lo que defienden nuestros soldados en las trincheras y deben ser los primeros en el sacrificio para salvar la independencia de la patria, el progreso y la civilización, la cultura del pueblo y la alegría biológica de todos los niños del mundo.

Para todos los españoles honrados, para todos los trabajadores de la escuela conscientes de su responsabilidad, no existe deber más perentorio y preciso que el rendir el máximo esfuerzo en el plano de todas sus actividades hasta alcanzar la victoria.

Los profesionales de la enseñanza que han quedado bajo

el pseudopoder fascioso no solo han perdido su dignidad de hombres libres y su mejoramiento económico y científico, sino que han dejado entre las garras sangrientas de los asoninos — en la mayor parte de los casos — su propia vida, martirizada en horas sombrías por el sadismo repulsivo de los "nuevos bárbaros".

La comprensión justa de este problema, la identificación de los trabajadores docentes con las masas de obreros y de campesinos, ha llevado con fervoroso entusiasmo a los puestos de combate a gran número de maestros e innumerables compañeros son Jefes, Comisarios, Milicianos de la Cultura y heroicos soldados de nuestro Ejército Popular. En la retaguardia los profesionales de la enseñanza trabajan con ahínco y con abnegación por el triunfo de la causa del pueblo.

Toda la España leal debe ser un puesto de combate y de lucha implacable contra el invasor. Es preciso, pues, prestar una ayuda eficaz al frente por todos los medios a nuestro alcance. Comprendiéndolo así, nuestra Ejecutiva Nacional ha tomado el acuerdo de apadrinar unidades militares, entre éstas la heroica 43 División, cubierta de gloria en las crestas del Pirineo, luchando con tesón invencible por la independencia de la patria.

La obligación que tenemos de ayudar por todos los medios a nuestros combatientes hizo que la Comisión Ejecutiva Nacional acordase una cotización voluntaria para atender a este deber ineludible en la hora definitiva que vivimos.

Por nuestros combatientes, para defender la cultura y la patria es preciso poner todo al servicio de la victoria.

"ENTRE LOS NUMEROSOS EJEMPLOS DE ABNEGACION Y HEROISMO QUE LOS VALIENTES HIJOS DEL PUEBLO ESPAÑOL ESTAN OFRECIENDO A LOS OJOS ASOMBRADOS DEL MUNDO Y DESTINADOS A PASAR A LA HISTORIA CON LA AUREOLA DEL GÁLDON MAS EXCELSO, FIGURA LA EPOPEYA MAGNIFICA QUE EN LOS DIAS PRESENTES Y EN EL ESCENARIO DE IMPOSIBLE GRANDEZA DE LAS CUMBRES PIRENAICAS ESCRIBEN LOS ADMIRADOS COMBATIENTES DE LA 43 DIVISION".

(De una alocución del compañero Ossorio y Tafall, Comisario General del Ejército.)

HISTORIA Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

ESTRUCTURA

1. TITULO DE EDITORIAL: HAY UN DEBER INAPLAZABLE PARA TODOS LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA: INCREMENTAR EL RITMO DE LA PRODUCCION Y REALIZAR CON ENTUSIASMO TODAS LAS TAREAS DE AYUDA A NUESTROS COMBATIENTES.

2. ACTUALIDAD: no contiene.

3. ASOCIACIONES: no contiene.

4. OPINIONES: no contiene.

5. COLABORACIONES:

*Sobre el cinema y los niños.*

*Por Isidoro ENRIQUEZ CALLEJA*

Comenta la amplia gama de interés del niño: "le interesa todo", y su manera de ver las películas "entregándose a ellas por entero". Es importante que el pedagogo tenga en cuenta estas dos características:

1. La claridad con que el niño distingue entre películas de diversión y las instructivas o documentales (entre las que habría que encontrar el punto de equilibrio).

2. Estudiar si el cine satisface el sincretismo infantil (su modo de ver).

*Conveniencia de una colaboración*

*Por VAZQUEZ MALDONADO*

Lamenta una falta de colaboración entre trabajadores de enseñanza, y el estudio de sus problemas separando la primaria, la media, la superior.

Explica que el motivo lo produce una idea de jerarquía docente donde los profesores de la enseñanza superior eran considerados élite.

Destaca el decreto del 10 de octubre del 36 que permite decidir al profesor "según edad y conocimientos" el nivel por el que deberá comenzar un alumno. Esto "da facilidades a jóvenes de la clase obrera que no han podido asistir habitualmente a las escuelas... para ingresar en institutos".

También interesa la circular de la Dirección General de Primera Enseñanza del 4 de agosto 37. Que quiere potenciar el acceso a la enseñanza superior de hijos de obreros, por ello la selección, reza la orden, debe estar guiada por el sentido de la profunda responsabilidad.

6. SECCION OFICIAL:

GACETA DEL 19 DE MAYO DEL 38.

-Orden separando definitivamente de la enseñanza, con

pérdida de todos los derechos profesionales, a los profesores que se nombran.

-Orden concediendo indemnización de 10 ptas. diarias por desplazamiento a los profesores que se nombran.

#### **GACETA DEL 20 DE MAYO.**

-Orden concediendo permiso de subvención de 10 ptas./día por desplazamiento a la profesora que se nombra.

#### **GACETA DEL 25 DE MAYO.**

-Orden disponiendo que todos los funcionarios docentes administrativos o subalternos pertenecientes a este departamento justifiquen su situación en el plazo de 15 días los que estén en zona leal y de un mes los que se encuentren en el extranjero.

#### **GACETA DEL 26 DE MAYO.**

Orden modificando algunos puntos relativos a exámenes de ingreso a Institutos de Segunda Enseñanza.

Podrán ingresar en Institutos de Segunda Enseñanza

a) Los alumnos procedentes de las Escuelas Nacionales, Municipales, Provinciales, y de la Generalitat de Cataluña a propuestas de sus maestros.

b) Los alumnos procedentes de escuelas sostenidas por organizaciones políticas y sindicales antifascistas, a propuesta también de sus maestros.

c) Los alumnos de 10 a 14 años que no se hallen matriculados en la actualidad en ninguna escuela.

Las solicitudes de ingreso deberán ir acompañadas de los avales antifascistas que se exijan a los alumnos de todos los centros de enseñanza del Estado. Las solicitudes de los alumnos comprendidos en los apartados a y b serán presentadas por los maestros de las escuelas de que aquellos procedan.

### **7. OTROS:**

#### **a) Profesionales**

##### **El punto décimo**

Sobre los trece puntos del gobierno de la República, en el 10º se establece que la cultura es atribución del Estado. Se compromete el Estado a mejorar el nivel cultural y físico del pueblo.

#### **Ingreso en los Institutos**

Comenta con satisfacción las mayores facilidades que se dan a los obreros para acceder ahora a la enseñanza superior. Seleccionarán para alumnos dos maestros nacionales con un Catedrático (tribunal de examen de ingreso) cuando se trate de alumnos de una escuela nacional. Para alumnos de la Generalitat intervienen maestros de las citadas escuelas. También las sostenidas por partidos o sindicatos.

### **Libros para nuestras colonias en el extranjero**

Una de las mayores preocupaciones es que el niño no olvide su lengua materna. Faltan libros en las colonias de niños españoles en el extranjero. Comenta que los libros se venden muy rápidamente en España leal ("superan enormemente las cantidades corrientes de ventas en tiempos anteriores") y además serían mejor libros de tipo nuevo, para las colonias en el extranjero.

### **b) Actividad sindical**

#### **De la Ejecutiva Nacional.**

#### **Reunión Ordinaria del 27 de mayo.**

Se aclara que la cuota de 50 céntimos para la Ayuda en el Frente, es voluntaria, se cobrará a todos los afiliados, a menos que expresen su voluntad en lo contrario.

#### **Reunión del 10 de junio.**

Se acuerda protestar contra el decreto que sobre habilitaciones ha promulgado el Ministerio de Instrucción Pública el día 8 de junio. Se comunica este acuerdo a la Comisión Ejecutiva de la UGT y al Comité Nacional de enlace.

### **MADRID. Asamblea del Sindicato Provincial.**

#### **Orden del día:**

1º. Apertura.

2º. Elección de Mesa de discusión.

3º. Leer acta de asamblea anterior.

4º. Acuerdo de UGT sobre movilizaciones.

5º. Elección de cargo vacantes en Ejecutiva del sindicato.

Sobre el 4º punto (sobre movilización) informa al camarada Gerardo MUNOZ los acuerdos que la Comisión Ejecutiva ha tomado en relación con esto. Acuerdan que se movilicen todos los afiliados aptos.

También se ofrece a la Casa del Pueblo la relación de camaradas que se inscriban (para ser movilizadas).

### **FETE. TESORERIA**

#### **SITUACION ECONOMICA AL 31 DE MAYO DEL 38**

#### **BALANCE**

| <b>ACTIVO</b>   |                 | <b>PASIVO</b>   |           |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Caja .....      | 12.021,90       | FETE capital .. | 25.865,40 |
| Banco España .. | 44.600          | Solidaridad ..  | 16.222,25 |
| Anticipos ....  | 3.564,45        | Donativos ....  | 3.431,85  |
| Mobiliario ...  | 8.304,15        | Día de haber..  | 44.612,15 |
| Moneda extran.  | 2.576,25        | Ayuda a Madrid  | 50        |
| Magisterio Espa | 8.000 —         | Depósitos ....  | 1.086     |
| Cooperativa ..  | 10.000          | Ayuda al frente | 13        |
| Revista pedago  | 3.000           | bandera Este    | 694,7     |
|                 |                 | Ayuda a Euskadi | 997,40    |
|                 | <hr/> 92.972,75 |                 | <hr/>     |



c) Para la mujer. La Conferencia Internacional de Mujeres de Marsella.

Intervención de EMILIA ELIAS y DOLORES PLERA.

CONGRESO INTERNACIONAL DE MUJERES celebrado en mayo.

19. La situación Internacional.

29. La democracia, base de las relaciones individuales, nacionales e internacionales.

39. Las fuerzas religiosas, espirituales, al servicio de la paz y la democracia.

49. Todas las fuerzas de las mujeres al servicio de la paz.

Emilia Elias explicó el carácter de nuestra lucha y resaltó la defensa heroica del pueblo español por la República democrática y por la independencia de la patria. Explicó también lo que el gobierno español pide de otros gobiernos democráticos (terminación de la farsa de la no intervención").

Dolores PIARA dijo que todos los españoles están unidos bajo el objetivo de ganar la guerra y así la paz.

d) Una entrevista con CASTELAO sobre un reciente viaje a la URSS.

Las Casas-Cuna, los palacios de Pioneros, las escuelas magníficas, las casas de reposo para los trabajadores de la Escuela, los diversos aspectos de la vida cultural, la atención científico-pedagógica y la preocupación cariñosa por la alegría biológica de los niños soviéticos.

En tres páginas y media se desarrolla este artículo por el que, de la mano de Castelao, se hace un recorrido por los principales centros de cultura y producción de la URSS, para entender su filosofía, sus objetivos, sus esfuerzos y concluir con un afortunado balance a su favor.

Empieza contando el gran recibimiento que le ofrecieron, las visitas a fábricas (los obreros tenían club cultural, ellos mismos le ofrecieron un canto y baile), el impresionante desfile en la plaza roja con motivo del 19 de mayo, y en él vitorearon al pueblo español, a Pasionaria, a Negrín, etc. Acaba comentando el proceso industrial: utilizan la producción en cadena.

Repasa las actividades y cuidados que ofrecen las Casas-Cuna para los hijos de los trabajadores aquí se empieza a ver la inteligencia del niño y luego en los palacios de pioneros es donde se determina la vocación y aptitudes.

Dice CASTELAO "la URSS es el país donde el hombre siente mayor estímulo para superarse". Especialmente porque aquí a diferencia de un país capitalista el hombre aspira y logra elevarse a categoría de "hombre feliz".

e) Extranjero

Desde primeros de noviembre hasta el 25 de abril las autoridades de enseñanza de EEUU con la colaboración de la Unión Panamericana organizaron una serie de programas radiofónicos destinados a propagar los valores de la cultura e ideas de América Latina.

f) Noticias

**Cantinas escolares.-**

Pioneros han enviado saludo al Consejero de Economía Juan COMORERA agradeciendo el excelente funcionamiento de las cantinas.

**La colonia infantil "Méjico"**

En el pueblo de LLavaneras gracias al Embajador de Méjico ADALBERTO TELADA se acogieron a 50 niños y niñas refugiados en Cataluña.

**En Madrid se rinde homenaje a las madres españolas.-**

Se celebró en el Ateneo el acto organizado por la Federación de Sociedades de Amigos de la Escuela como homenaje a las madres españolas que cumplieron el precepto tercero de la tabla de derechos del niño aprobados en Ginebra y que dice: "el niño debe ser el primero en recibir socorro en caso de calamidad".

g) Niños

**"Yo tengo un hijo en la Unión Soviética".**

Por Luisa CARNER

Explica la agradable emoción de una madre que recibe carta de su hijo que está en Rusia. mientras ella trabaja en una fábrica de armas. Su hijo, de 14 años. estudia la carrera de piloto en un palacio de pioneros.

PERSONALIDADES: ISIDORO ENRIQUEZ CALLEJA

VAZQUEZ MALDONADO

EMILIAS ELIAS

DOLORES PLERA

CASTELAO

ADALBERTO TEJADA (embajador de Méjico)

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: Hay un deber inaplazable para todos los profesionales de la enseñanza: incrementar el ritmo de la

producción y realizar con entusiasmo todas las tareas de ayuda a nuestros combatientes.

Después de dos años de guerra, se alegra el editorial de que al menos todos tengan claro la diferencia de los intereses en juego por parte de los dos bandos.

"Los profesionales de la enseñanza de España saben lo que defienden nuestros soldados y deben ser los primeros en hacer sacrificios".

Todos los antifascistas que comprendan la importancia de la guerra y que se ha de ganar. Los maestros se identifican con la clase trabajadora y han ido a puestos de combate: "innumerables compañeros son jefes...". "Es preciso prestar una ayuda eficaz al frente por todos los medios a nuestro alcance".

Esta obligación de ayudar es lo que el artículo quiere seguir transmitiendo, para que nadie la olvide.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza I. T. E.

En estos dos años de guerra la F. E. T. E. ha demostrado con su actuación su confianza ilimitada en el triunfo del pueblo español

El segundo aniversario de la guerra de España sirve para promover en nosotros una larga meditación sobre el sentido histórico de la misma, sus causas y sus consecuencias para el futuro de la patria. Meditación de españoles sobre el ayer, hoy y mañana colectivos. Pero además, este 11 de julio provoca en nosotros, en cuanto individuos, cada uno con una responsabilidad personal concreta, una reflexión sobre nuestra conducta, una especie de examen cívico de conciencia.

Estos dos años duros y difíciles han servido entre otras cosas para poner a prueba nuestro temple, nuestra moral, nuestra sinceridad en el esfuerzo y nuestra eficacia en el trabajo.

La guerra ha pedido a todos los españoles fieles a su legítimo Gobierno una demostración de lo patente en el pueblo español, en sus destinos, en su capacidad de heroísmo, en su triunfo. Muchos han expresado en voz bien alta un elogio de las virtudes de nuestro país: todo lo que en este elogio, bien fácil de decir por cierto, ha sido verdad sentida y no literatura, lo ha demostrado consecuentemente, inmediatamente sus conductas. De estos dos años vale, no lo que cada uno hemos dicho en la plaza pública, en el café, en la cátedra, en el periódico, sino lo que hemos hecho.

¿Qué hemos hecho como antifascistas españoles, en estos dos años amargos y gloriosos, para ganar la guerra? Qué hemos hecho nosotros, maestros, profesores, estudiante, por ayudar a nuestra patria en peligro, siendo como ha sido esta ayuda la última finalidad de nuestra preparación y de nuestras tareas pedagógicas? ¿Hasta qué punto nos hemos sentido pueblo, y hemos colaborado con él en su gigante esfuerzo para salvar la libertad de España y librarse de la dominación extranjera?

Graves preguntas que surgen fatalmente en esta conmemoración de una fecha histórica y a las que cada uno de nosotros debe inextinguiblemente contestar. Todo nuestro pasado vale quizá menos que nuestra conducta de estos dos años: hay quienes lo boraron de un golpe sólo, por cobardía, por vacilación, por desconfianza en el triunfo; para otros muchos en cambio la trinchera, el taller, el deber militar o simplemente su quehacer profesional cumplido con dignidad y acierto les ha redimido para siempre.

Quienes vacilaron en nuestra fe antifascista, quienes olvidaron las consignas de nuestros Gobiernos y de nuestras organizaciones, quienes desoyeron las verdades proclamadas una y cien veces por nuestro Frente Popular, era porque sobre la flaqueza de su moral que les mantenía, padecían de una falta de visión clara de los acontecimientos y este defecto de serenidad ante los hechos históricos que se han ido sucediendo en nuestra guerra les inhabilitaba y confundía.

Nuestra victoria, la de la República, y su derrota, la de los traidores, se fraguó en aquellos mismos días que ahora conmemoramos, en que la sublevación se produjo. La acción fué vencida en el Cuartel de la Montaña de Madrid y en el de Atocha de Barcelona pocas horas más tarde después de producirse el movimiento. Definitivamente vencida en cuanto armamento militar. Quien no ha visto el acento de grandeza difícilmente superable en nuestra historia que tienen los momentos en que el pueblo se alzó en armas ganando para la República en una semana justa Madrid, Barcelona, Valencia, Toledo, Guadalajara y Albacete, y salvando de la agresión del fascismo en sólo aquellos días más de la mitad de la población española, es que carece de una recta visión histórica y política. Se ha dicho y repetido "El pueblo en armas"; y esta expresión es sólo una bella metáfora. El pueblo en armas quiere decir el pueblo indefenso blandiendo su entusiasmo, utilizando su valor, inmenso para arrebatar al ejército sublevado las primeras armas necesarias para no dejarse matar. La historia sabe que el pueblo español, en sus cien primeros días sin armas, derrotó la traición y paró los pies al fascismo en las puertas de Madrid. Pocos días más tarde, nuestra guerra era ya una lucha por nuestra independencia contra un intento de invasión de las fuerzas alemanas e italianas. En esa lucha estamos.

Enorme contribución la de todos los profesionales de la Enseñanza en esta lucha. Imposible separar del desarrollo de los acontecimientos de esta guerra de independencia nuestro desenvolvimiento y nuestras actividades sindicales dentro de la F. E. T. E. Quizá no es hora todavía de precisar exactamente todo lo que dentro de nuestra Organización tienen hecho los maestros españoles, de cara a la guerra, en vista de las necesidades derivadas de la misma. Tales como el cuidado de la infancia evacuada, la atención a nuevos Centros creados por exigencias de la lucha, etc.

Pero si es el momento de afirmar que nuestra Federación se ha mantenido y se mantiene absolutamente fiel a las inspiraciones y consignas del Frente Popular. En este momento de repasar un instante este pasado inmediato, nuestra F. E. T. E., que dió por la causa del pueblo la sangre de afiliados, el primero nuestro querido Félix Barrera, que dió nombre al batallón que defendió Madrid en el frente de Usera en noviembre de 1936, ejemplares, que le prestó el esfuerzo magnífico de centenares de camaradas movilizados, acreditados, como nuestros compañeros de la División 43, por su tenacidad y su heroísmo, que en la retaguardia, y especialmente en nuestro frente cultural, presta servicios incalculables, nuestra Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza está, no tanto orgullosa de este pasado, cuanto segura de la plenitud de sus esfuerzos en el presente y en el mañana.

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:** EN ESTOS DOS AÑOS DE GUERRA LA FETE HA DESTROZADO CON SU ACTUACION SU CONFIANZA ILIMITADA EN EL TRIUNFO DEL PUEBLO ESPAÑOL.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

**La cultura y el libro.**

Por VAZQUEZ MALDONADO

Recuerda VAZQUEZ MALDONADO la incultura de los tiempos guerreros de la Edad Media, en los que evolucionaba la lengua latina. Cuando se estableció la lengua romance se empezó a desarrollar la literatura con la juglaría. Pero el analfabetismo no disminuía. Se unió la cultura medieval a la Iglesia, en conventos y abadías.

Pero cuando se establecen con carácter definitivo las lenguas romances, y se inventa la imprenta se extiende el interés por el libro.

Gracias a la imprenta, se amplía el número de grupos interesados por libros: la cultura se extiende e intensifica. Pero era necesario dar más importancia a la educación primaria. Había que enseñar a los jóvenes a amar la lectura, provocar la afición por el libro.

Hoy por hoy se entiende que la sociedad está obligada a transmitir su saber a los más jóvenes (dando material: libros). Así se logra "reflexión y análisis, aumento progresivo de la cultura general, el mayor incremento de la producción y de la industria del libro".

**La realización escolar. Del nuevo plan de Estudios Primarios**

Por F.OCHOA

Se muestra satisfecho con el nuevo Plan de estudios que marca en su opinión, el comienzo de la reforma que se realiza con el trabajo de los maestros. Ellos fomentarán "la acción viva" que impulsa "la creación del pensamiento". Se aprovecharán los recursos del medio, así las escuelas rurales aprovecharán la proximidad al campo para profundizar en el estudio de minerales, la flora, la fauna, etc.

Sobre el problema del material, asegura que se utilizarán los materiales aparentemente inservibles. Parece que se deja la creación de materiales en manos de la imaginación y la buena voluntad del maestro. También el maestro debe conseguir del municipio terrenos ("hoy es frecuente que en la España liberada haya municipios que

posean terrenos a las afueras") para uso deportivo y de recreo.

Sobre las relaciones entre alumno y maestro. El ideal es que el maestro tenga un número reducido de alumnos a su cargo, pero en las especiales circunstancias que atraviesa España en ese momento F. Ochoa también ve difícil que se logre.

Respecto a la intervención del maestro en el trabajo del alumno, no es tan necesaria como se cree, se establecerá una colaboración, donde el joven trabaje según su capacidad.

Ochoa confía plenamente en las ventajas del nuevo plan y en que se solventarán las dificultades.

## 6. SECCION OFICIAL:

### **GACETA DEL 23 DE JUNIO.**

-Circular organizando para el verano cursos que se enumeran.

Durante el próximo verano las Escuelas Normales organizarán los siguientes trabajos:

a) En relación con el Consejo Nacional de la Infancia evacuada, un cursillo desde el 15 de julio hasta el 31 de agosto destinado al perfeccionamiento pedagógico del personal docente encargado de las colonias infantiles.

b) Cursillos para adultos para perfeccionamiento de diversas profesiones. Del 15 de julio al 31 septiembre.

c) Otros trabajos que el claustro estime conveniente.

### **GACETA DEL 25 DE JUNIO.**

Se incluye en el art.171 de la ley de Instrucción Pública a maestros que se citan.

### **GACETA DEL 26 DE JUNIO.**

-Proyecto de obras para ampliar grupo escolar "Pasionaria" de Valencia ..... 36.491,44

-Proyecto de obras para ampliar grupo escolar "Félix BARZANA" de Valencia ..... 18.772,62

-Orden creando definitivamente una plaza de maestro y otra de maestra, en Raya (Murcia).

-Orden concediendo al Instituto para Obreros de Valencia, para gastos de sostenimiento ..... 25.000

### **GACETA DEL 29 DE JUNIO.**

- Se dispone ascienda por corrida de escala, con carácter interino: A 8.000, a 7.000, a 6.000 ptas. También a 10.000 a 9.000, a 11.000 y a 12.000.

## 7. OTROS:

a) Profesionales

**La verdad histórica, falsificada**

Critica el mutilamiento de la verdad histórica por parte de quienes rechazan el liberalismo del

siglo anterior y militan el fascismo actual. Por ello encuentra necesario seguir los cambios propuestos en el nuevo plan de estudios.

#### **Cursos de verano en las normales**

Sobre la circular (publicada en la Gaceta) de la Dirección General de Primera Enseñanza dirigida a las Escuelas Normales proponiéndoles trabajos para las vacaciones de verano. "Habrá que hacer esfuerzo en las Normales para acoger a un censo mozo y poco culto; para realizar al fin una faena de cara al pueblo semejante a la que la Escuela Primaria, las escuelas de trabajo, los Institutos para obreros que otros centros realizan".

El Ministerio recuerda en la circular el esfuerzo que las circunstancias exigen a profesores, y anima a participar en la interesante tarea que propone.

#### **Actividades de los Institutos**

Continúa con el tema de la conveniencia de no interrumpir la tarea de enseñanza en verano: "urge la capacitación de los españoles". Por ello catedráticos y estudiantes se reunirán en verano.

#### **b) Actividad sindical**

##### **DE LA EJECUTIVA NACIONAL Reunión del 8 de junio.**

-Se califica de desacato la actuación de LOPEZ CASERO, que tomó resoluciones por su cuenta en contra de lo acordado en la última reunión.

-Se reserva el derecho de informar al Comité Nacional de la FETE. La Comisión Ejecutiva acuerda que la CE del Sindicato Nacional de Maestros deberá ajustarse en su proceder al reglamento de la FETE.

##### **COMITE NACIONAL DE ENLACE UGT-CNT.**

##### **Reunión del 8 de junio.**

-El compañero Teruel expone a los demás compañeros que estudien la conveniencia de que este Comité de Enlace pueda actuar y revisar los expedientes de depuración de los profesionales de la enseñanza y proponer al Ministro lo que sea de justicia.

- El compañero Soto opina que es más conveniente ampliar la depuración.

##### **Reunión del 15 de junio.**

Queda constituido definitivamente este Comité.

Presidente: Juan TERUEL

Vicepresidente: Jesús GARCIA

Secretario: Luís SOTO FERNANDEZ

Vicesecretario: Ricardo F. GALLO

El compañero Soto comunica que la Ejecutiva de la FETE no está de acuerdo con el decreto de habilitaciones.

Se informa acerca de una protesta de los Inspectores de Primera Enseñanza de Barcelona que presentan al Comité de Enlace por haber tenido noticia de que se

les obligará a residir en los centros de su respectiva zona.

#### **Reunión del 22 de junio**

El compañero Soto informa que la FETE no hará uso de la facultad que le concede el decreto último sobre habilitación del Magisterio.

El personal de la habilitación dice que debe ser inamovible y por parte igual para las dos sindicales. Manifiesta que es de la incumbencia del Comité Regional de Enlace.

#### **c) Libros y publicaciones**

REVISTA DE PEDAGOGIA. Abril y mayo, 1938.

Comenta el aumento constante de la calidad de la revista. Menciona en especial el artículo sobre "nuevas orientaciones en Enseñanza de Matemáticas" de Norberto HERNANZ.

LA FETE SEÑALA A LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA EL CAMINO EN LA LUCHA CONTRA EL FASCISMO. Barcelona, 1938.

Album con consignas y gráficos de la FEDERACION, de gran valor artístico y de propaganda.

ESPIONAJE EN ESPAÑA. Por Max Rieger. Ediciones Unidad Barcelona, 1938.

Contiene revelaciones sobre el POUM troskista español, criticándolo diciendo que estaba al servicio de Franco" el lector sacará por sí mismo las consecuencias.

ARMAS Y LETRAS. Ministerio de Instrucción Pública (Milicias de Cultura) número 5. Julio 1938.

Inserta trabajos interesantísimos entre los que destaca "dejad que los niños sigan su paso".

#### **d) Niños. Los niños españoles en la URSS.**

Una viejecita vasca de 78 años que escribió a Stalin,

Cuenta en breve la historia de esta viejecita, católica, amante del Republicanismo por su respeto a las distintas ideas, cuyos nietos fueron evacuados a Moscú. Por motivos de cambio de residencia hubo temporadas en que no recibía carta de sus nietos, por ello un día se le ocurrió escribir a Stalin, de la que recibió contestación que adjuntaba carta y foto de sus nietos.

e) En el segundo aniversario de nuestra lucha por la independencia los trabajadores de la enseñanza reafirmamos nuestra fe en el triunfo poniendo todos los esfuerzos de cara a la guerra.

**PEQUEÑA HISTORIA DE LA GUERRA DE ESPAÑA**

**1936.**



Julio 18.- Se inicia sublevación  
 19.- Se celebra consejo de ministros con LARGO CABALLE  
 20.- Asalto al cuartel de montaña en Madrid  
 haciendo prisionero a Fanjul.  
 Septiembre 5.- Gobierno Largo Caballero, con Prieto,  
 Negrín, republicanos socialistas, comunistas y  
 católicos vascos.  
 12.- Asesinato, por los fascistas, de García  
 Lorca.  
 19.- Es volado el Alcazar de Toledo  
 Noviembre, 5.- El gobierno se amplía, entrando 4  
 representantes de la CNT.  
 7.- Fascistas llegan a Madrid.  
 8.- El Gobierno se traslada a Valencia.  
 12.- Se reúnen en Valencia las Cortes de la  
 República.

### 1937

Enero.- Se forma un ejército regular, entra a formar  
 parte de él el Partido Comunista.  
 Febrero.- Cae Málaga en poder de los fascistas.  
 Marzo.- Fascistas atacan Guadalajara, pero el Frente  
 Popular obtiene victoria.  
 Abril.- Fascistas atacan brutalmente Vizcaya (Guernica).  
 Mayo.- Queda constituido el nuevo gobierno de NEGRIN  
 Junio.- Los barcos alemanes bombardean Almería.  
 Octubre.- Todo el norte queda en poder de los  
 fascistas.

### 1938

Febrero.- Las tropas republicanas, después de  
 resistir 2 meses, pierden Teruel. Negrín  
 explica al pueblo las causas de la guerra.  
 Marzo.- Ofensiva italo-germana en Aragón y Este.  
 Bombardeos en Barcelona. Piden voluntarios.  
 Abril.- Fracasa la ofensiva rebelde en Cataluña  
 18.- Pacto de unidad entre UGT y CNT.  
 30.- El gobierno publica 13 puntos que indican los  
 fines de la guerra.

**En el incremento de la producción deben ser los primeros y los más abnegados los profesionales de la enseñanza.**

Recuerda los esfuerzos ya realizados: 3 cursos  
abreviados de marzo a junio del 37 y de Enero a junio  
 del 38 para que los nuevos maestros estuviesen en  
 condiciones de regentar la gran cantidad de escuelas  
 nuevas. Los Institutos obreros comenzaron en el 37 y  
 también realizan actividades en verano. También  
 recuerda las colonias escolares, y los auxilios a la  
 infancia evacuada. Nombran un plan de estudios para  
 la primaria de noviembre del 37, que significa "un  
 esfuerzo mayor con el mismo entusiasmo ... por  
 ejemplo supresión de vacaciones." Recuerda que todos  
 los maestros han aceptado intensificar el trabajo y

mejorar los resultados.

**Los 13 puntos del Gobierno de Unión Nacional recogen el afán cultural del pueblo español y son nuestra bandera de victoria.**

Se hace un breve recuento histórico del "egoísmo" conservador que ha gobernado España desde 1812, diciendo que Gil Robles, Sanjurjo, Mola y Franco son descendientes de ellos que invocando a la patria "la venden y la niegan".

Por ello el gobierno de la República proclamó los puntos fundamentales en los que se declara la finalidad de nuestra guerra. Dice que todos deben difundirlos.

**La adhesión más incondicional al gobierno debe ser norma absoluta y firme para todos los trabajadores de la escuela.**

La FETE reitera al Gobierno de la República su firme adhesión y expresa su confianza en los resultados que el pueblo obtendrá siguiendo los consejos que dicta. Recordando la orden de resistencia. Están en contra de los desesperanzados y se niegan a aceptar la capitulación ante los fascistas: "queremos resistir, seguros de vencer". Conseguir que el pueblo sea libre.

**Trabajar para la victoria.**

Recuerda esfuerzos ya hechos: Batallón FELIX BARZANA, Milicianos de la Cultura, trabajo de enseñanza diaria etc. "Ante esta situación los maestros han redoblado su esfuerzo". Pensando en todo ello, el artículo elogia al Magisterio: "El Magisterio da ejemplos de valor en el frente y en la retaguardia".

Anima al maestro para que siga con esta actitud pues es un agente muy necesario "para contribuir al aplastamiento total de Franco y a la consecución de la victoria definitiva". Promete que el Pedagogo será recompensado alcanzando "la categoría que se merece".

**f) Extranjeros**

**El incremento de las escuelas superiores.-**

Se han creado en la URSS 700 escuelas superiores que reúnen a 600.000 estudiantes.

**Una sección española en la Biblioteca Internacional de Moscú.-**

Formada por 1.500 volúmenes de clásicos españoles y otras de interés obsequio del Ministro de Instrucción Pública de la República Española.

**PERSONALIDADES:**

VAZQUEZ MALADONADO, F.OCHOA.  
LOPEZ CASERO  
TERUEL

SOTO  
MAXD RIEGER  
NEGRIN

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL:

En estos dos años de guerra la FETE ha demostrado con su actuación su confianza ilimitada en el triunfo del pueblo español.

Con motivo del segundo aniversario de la guerra el artículo editorial invita a hacer una reflexión "sobre el sentido histórico de la misma, sus causas y sus consecuencias para el futuro de la patria". También pide una reflexión sobre la conducta de cada uno en la guerra.

Muchos han elogiado la resitencia del pueblo español. Pero el artículo pide reflexión sobre los hechos: "¿qué hemos hecho como antifascistas?".

Critica a los que vacilaron, y dudaron de la victoria del pueblo; "padecían una falta de visión".

Exige la confianza en la victoria. La Historia sabe que el pueblo español sin armas derrotó en los 100 primeros días los ataques.

Se congratula y felicita de la buena contribución de todos los profesionales de la enseñanza en esta lucha. "Imposible separar el desarrollo de la guerra y las actividades de la FETE".

Asegura que la FETE se mantiene como siempre fiel a las consignas del Frente Popular recordando para ello su trabajo desde el Frente Félix BARZANA.

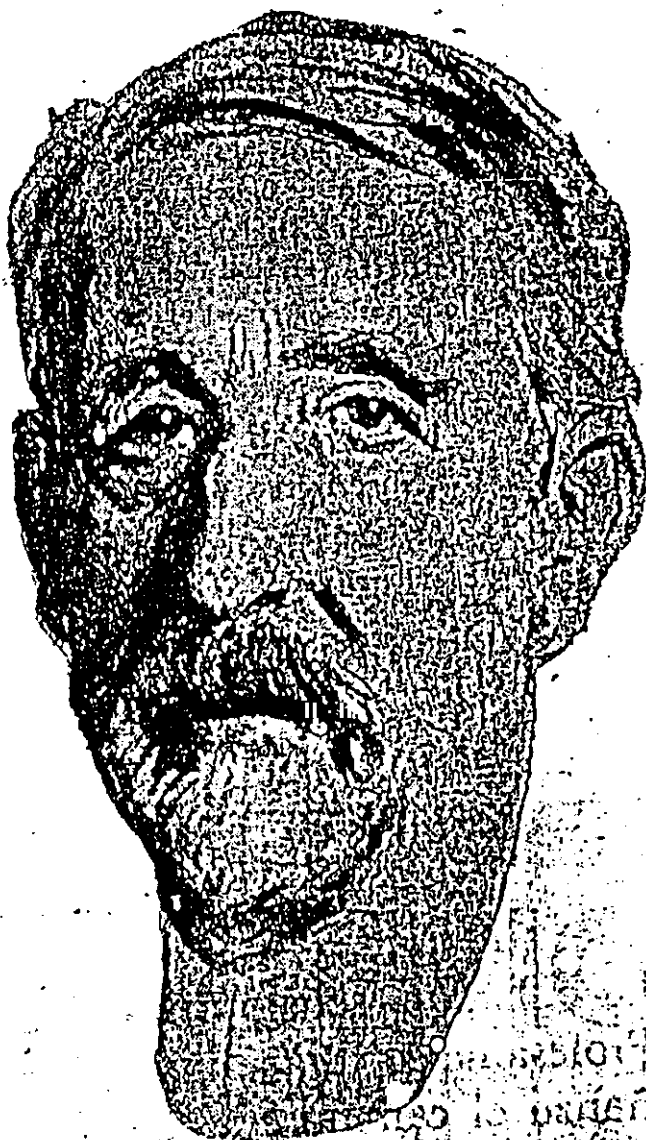
124

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

67. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza. I. T. E.

6.809



Don Manuel B. Cossío murió el 2 de septiembre de 1935. Al recordarle ahora con motivo del tercer aniversario de su muerte, "El Magisterio Español" reafirma su devoción a la memoria del maestro. En estos momentos en que España se resiste a ser víctima del fascismo avocamos la figura de Cossío, pues realizó una labor constructiva con orgullo y cariño.

BARCELONA, 10 DE SEPTIEMBRE DE 1938

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:**

No aparece como es habitual en la portada. En la portada aparece un dibujo del busto de Don Manuel B. Cosso. En el pie del dibujo explican que le recuerdan en el tercer aniversario de su muerte.  
Aparece en página interior.

La superación de nuestro trabajo profesional es el gran camino que conduce a nuestras reivindicaciones económicas.

- 2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
- 3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
- 4. **OPINIONES:** no contiene.
- 5. **COLABORACIONES:** no contiene.
- 6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 26 DE JULIO.**

-Orden aprobando el proyecto de construcción del edificio escolar en Tarrasa por ..... 170.035  
-Para instalar comedor en planta baja de este Mº 30.106  
-Para construir residencia provisional en el Instituto Obrero de Sabadell ..... 49.118

**GACETA DEL 30 DE JULIO.**

-Orden aceptando el proyecto del Ayuntamiento de Rubí para la construcción de grupo escolar. El Mº concedió una subvención pero al comprobar que no estaba en condiciones, el Mº decidió hacerse cargo de la construcción.  
-Nombran habilitados del Magisterio Nacional.

1º. En un plazo no superior a 15 días las Direcciones Provinciales de Primera Enseñanza elevarán al Ministerio una terna de maestros nacionales propietarios que ejerzan su cargo en la provincia donde han de desempeñar la habilitación.

2º. La habilitación residirá en la capital de la provincia, dependerá directamente de las direcciones provinciales de Primera Enseñanza.

3º. El cargo de habilitado del Magisterio Nacional se retribuirá con una gratificación por el trabajo extraordinario y la responsabilidad del mismo (entre 300 y 500 ptas. mes).

## 7. OTROS:

### a) Mujeres. JOSEFA URIZ.

Recuerda el artículo la actividad de esta profesora, que por recomendar determinadas lecturas era perseguida: "ello da idea de la mentalidad cerril de nuestra burguesía". URIZ propina dos pedagogías: la escuela nueva y la vida española con signo marxista. El artículo se congratula del avance pedagógico-social de Lérida que alcanza al de Asturias. Es una infatigable luchadora en la "Ayuda infantil en retaguardia". Prolongación del estilo de trabajo de PEPITA URIZ es la Dirección General de Evacuación y Refugiados (ahora trabaja allí). Tiene el cargo de PRESIDENTA DE LA FEDERACION CATALANA DE TRABAJADORES.

Fdo. CEI DE LARA

### b) Libros y publicaciones

Nuevo concepto de la enseñanza de la Historia. Por Jose Luis S. TRINCADO. Ediciones de la cooperativa de la FETE Barcelona, 1938.

Sobre el nuevo estilo de enseñanza en esta materia propuesto por el nuevo plan. Es un pequeño libro para orientar a los maestros al aplicar el nuevo plan de Enseñanza Primaria en las escuelas de España. Está a la venta en la cooperativa.

Revista de Pedagogía Nums 180-181. Barcelona, Junio-julio 1938.

Elogian los artículos aparecidos en esta revista de ARCONADA, ENRIQUEZ CALLEJA, CANDEL VILA y M. BARGALLO. También comentan el interés de superación de la revista.

Nuestra bandera. Revista mensual de orientación política, económica y cultural. Editada por el P.C. de España mayo-junio 1938.

Destaca el artículo de DOLORES IBARRURI "Dos años de guerra y de revolución" por ser, dice el comentarista, "una síntesis del movimiento social de España desde la venida de la república hasta estos días de heroica resistencia".

El hombre y el trabajo Por ARTURON SERRANO PLAJA. Barcelona, junio, 1938.

Son poemas revolucionarios de "importancia indiscutible" redoblada por estar unidos en este volumen.

### c) El periódico mural

POR JAIME QUADRAT

En prácticamente todos los centros de trabajo y culturales se hace un periódico mural, con el objeto de "orientar y sugerir transformaciones en el trabajo diario" (pg.545). Este objetivo es más patente en

las escuelas, así los alumnos, aún con un profesor poco comprometido, "pueden aleccionarse de las inquietudes de la escuela gracias a esa obra de colaboración escolar".

El periódico mural también tiene "función política e informativa". Hay una gran variedad de periódicos murales (todos hechos con la misma técnica de recortes, siluetas, colorido), por ello el artículo invita a conocerlos en la exposición de la Casa de la Cultura en Barcelona.

d) Página del Sindicato Nacional de Maestros.

Hablan de la importancia de EL MAGISTERIO ESPAÑOL como portavoz de la FETE. Advierten que el Sindicato N. Maestros quiere vivir dentro de la UGT y que, para ellos, la disciplina es muy importante, pero que "debe tener iniciativa en sus problemas específicos".

Sobre el problema de la habilitación, dice que no marcha a su gusto. El S.N. Maestros quiere que "los habilitados sean elegidos democráticamente entre los maestros" :

1. El Sindicato Nacional de Maestros es en principio contrario a todas las habilitaciones, en la forma que funcionan actualmente.

2. Debe irse a la creación de un cuerpo de habilitados del Estado, sin descuento alguno a los maestros por tal concepto.

3. Mientras se llega a eso, los habilitados deben ser elegidos en asambleas democráticas de maestros.

e) Importancia de la primera estación polar sobre el hielo a la deriva.

En esta página "siempre atenta a los adelantos culturales o pedagógicos" CANDEL VILA habla de esta estación para despertar el interés de los jóvenes en los viajes y en investigación.

Comenta las pocas investigaciones anteriores a la expedición soviética que anuncia, dada la poca estancia que la zona polar de aquellas. Sin embargo el éxito de la nueva expedición es alto pues "la ciencia ha hecho grandes progresos". Recuerda CANDEL VILA las anteriores expediciones y sus descubrimientos. Así "al comenzar el año 1937 contaban con 55 estaciones para investigaciones meteorológicas y 5 de ellas hacían también investigaciones geofísicas".

f) Niños. Ingratitud. cuento Haussa.

Transcribe un cuento sobre la ingratitud de unos a otros en cadena para preguntar "quién fue el más ingrato", o en otras palabras, quién provocó en mayor medida la desgracia de la mujer.

**PERSONALIDADES:** MANUEL B.COSSIO, JOSEFA URIZ, JAIME QUADRAT,  
JOSE LUIS S.TRINCADO, ARCONADA, CALLEJA,  
CANDEL VILA, BARGALLO, DOLORES IBARRURI, ARTURO  
SERRANO, EMILIO PRADOS, HAUSSA, ENRIQUE RIOJA.

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:** La superación de nuestro trabajo  
profesional es el gran camino que conduce a nuestras  
reivindicaciones económicas.

El artículo expresa de nuevo las reivindicaciones económicas de los maestros, que por justas han sido bien recogidas. La Comisión Ejecutiva ha aumentado 10 ptas diarias "por vida cara" tal como acordó el COMITE NACIONAL. El artículo recuerda la insuficiencia del remedio aun admitiendo el alivio que para muchos maestros supone.

Elogia a los actuales gobernantes, más sensibilizados a los problemas de los maestros que los anteriores, y conocedores de los esfuerzos que éstos realizan, sobre todo en sus trabajos en colonias tan necesarias ahora para alejar a los niños de los lugares de peligro por la guerra. Los maestros son conscientes y así lo expresan a través de EL MAGISTERIO ESPAÑOL que éste es su deber como antifascista.



viernes 12/5

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

## SUMARIO

El subsidio de guerra  
a los funcionarios  
del Estado. (Editorial)

Isidoro E. Calleja. - Co-  
mo trabajan los ni-  
ños en el Grupo es-  
colar "Luis Bello" de  
Barcelona.

Emilio Blanco. - En nom-  
bre de la cultura.

E. Vázquez Maldonado  
la literatura infantil.

Páginas de actividad  
Sindical, Niños, Es-  
cuelas, y Libros y Pu-  
blicaciones.

Sección oficial.



De esta nueva ciudad, Mora de Ebro, martirizada, recordaremos siempre aquella plaza, en cuyo centro queda aún el monumento a Julio Antonio. Todos los edificios están o derrumbados, o corroídos por el incendio. Sólo queda allí, sin un rasguño, el busto del inmortal escultor ibérico. Pero este respeto no hay que contarlo como extraordinaria concesión-facciosa, no. Junto al monumento, tres hoyos, tres grandes hoyos demuestran que si el monumento a Julio Antonio se salvó, fué por puro milagro. No puede importarnos nada a quienes les importa menos una guardería de niños o una Catedral...-I. CORBINOS

Barcelona, 24 de septiembre de 1938      Num. 6.810

---

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La Administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:**  
**EL SUBSIDIO DE GUERRA A LOS FUNCIONARIOS DEL ESTADO.**  
(en página interior)
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**En nombre de la cultura: sofismas.**

**Por EMILIO BLANCO.**

Critica la brutalidad de los fascistas que "sojuzgan a los débiles por medio del terror y de la muerte". Recuerda a Japón, Italia (50% de analfabetismo y sólo 10% universitario). En nombre de la cultura no se puede admitir la tesis fascista de la superioridad de éstos. Desvela EMILIO BLANCO, que el interés de los fascistas es económico; no sirve tampoco "el sofisma de combatir el comunismo, lo que interesa a Alemania y a Italia, es el hierro, las piritas, el mercurio y el aceite".

Ruega "que no se vuelva a invocar la cultura par que en su nombre los pueblos numéricamente más grandes traten de vilipendiar a los débiles o pacíficos".

**La literatura infantil.**

**Por F. VAZQUEZ MALDONADO**

Estima necesario extremar el cuidado en las publicaciones de literatura infantil, y critica a escritores y editores que sin fijarse en la calidad de lo publicado sólo cuidan los beneficios económicos.

Para cuidar más las publicaciones en este campo la Dirección General de Primera Enseñanza realiza una política que evita el error de dejar abandonado en manos de mercaderes el libro infantil.

También existen buenas publicaciones: cuentos, narraciones, novelas cortas, de cierto mérito literario. Pero de intención moralista y educadora "que conviene revisar". Puede crear actitud conservadora y tendencias capitalistas.

Habrà que buscar una literatura que forme en los niños los "nuevos ideales que corresponden a nuestra época".

La FETE debe colaborar de forma especial en esta tarea. Puede ser la cooperativa de la FETE quien se cuide de las publicaciones y periódicos destinados a los niños.

6. **SECCION OFICIAL:**

## 7. OTROS:

### a) Actividad sindical

**REUNION DEL 22 DE JULIO.** De la Ejecutiva Nacional.  
Se acuerda reestructurar las subcomisiones de Prensa y Relaciones Internacionales.

### **REUNION DEL 29 DE JULIO.**

Se acordó que en los Comités de Enlace no se tratarán más asuntos que los estipulados en el pacto UGT-CNT, publicado en forma de folleto.

La Delegación de la Ejecutiva se establece en Madrid y cesa por consiguiente en Valencia.

### **REUNION DEL 1 DE AGOSTO.**

Se estudió cada punto del Decreto de habilitación del 25 de julio (gaceta del 25 de julio) llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los maestros cobran sus haberes por el lugar donde prestan sus servicios y no por residencia oficial.

2. El Magisterio intentó que los habilitados fuesen nombrados por los propios maestros creando el cuerpo de habilitación. Mientras esto no existía "el maestro tiene perfecto derecho a intervenir en la elección que durante cierto tiempo dispone del importe de sus haberes".

Esta comisión Ejecutiva considera antidemocrática la elección del habilitado si se efectúa en la Dirección Provincial de Primera Enseñanza o en la inspección y pasa directamente al Ministerio. Creemos que los maestros han de tomar parte.

### **ALICANTE. Circular a todos los afiliados de la FETE:**

Pide colaboración y apoyo a las publicaciones.

Recuerda que EL MAGISTERIO ESPAÑOL y Revista de Pedagogía son órganos oficiales de la FETE. Todos deben suscribirse, mejor a ambas publicaciones.

### **VALENCIA.**

#### **Reunión del 12 de Junio.**

RODAO pide mejoras económicas para los maestros.

MARIA VILLEN, da cuenta de los trabajos del Comité especialmente, la protección a la infancia víctima de la guerra. (1ª parte del informe).

URIBES explica el trabajo de organización de la FETE (2ª parte del informe).

MAGAL da a conocer la situación económica de la Federación (3ª parte del informe).

-La gestión del comité queda aprobada por unanimidad.

**Reunión del 1 de Julio.**

Ordenar a los sindicatos que como resultado de la asamblea de movilización se dispongan a defender Valencia.

**GUADALAJARA.**

**Reunión ordinaria de la sección.**

Acuerdan dirigirse a la C.Ejecutiva para pedir mejoras para los maestros.

El Director General de Primera Enseñanza, devolvió la fianza que el Sindicato dejó para responder de la habilitación del magisterio de esta provincia.

**Reunión del 6 de agosto.**

Acuerdan dirigirse a la casa del pueblo manifestando que a los funcionarios del estado se les suministra víveres por las colectividades y que a los maestros que son también funcionarios, no se les da este mismo trato.

Destacado bajo un marco se advierte de la obligación de aplicar el nuevo plan en el curso 38-39.

**b) Libros y publicaciones**

**REVISTA DE PEDAGOGIA. Números 182-183. Agost-sept. 38**

Ha mejorado artísticamente su presentación y su contenido. Destaca el artículo de Roger Cousinet "Los conocimientos instrumentales".

**LA LITERATURA ANTIFASCISTA EN LA NUEVA ESCUELA. Por cooperativa FETE. Barcelona, 1938.**

Librito que explica el estudio de la literatura con el nuevo plan.

**UN AÑO CON QUEIPO. Por Antonio BANAMONDE SANCHEZ de CASTRO. Barcelona 1938.**

Delegado de propaganda hasta enero del 38. Es el libro vivido en el paraíso de Franco, cuajado de hondas emociones. Se expresa el estupor de un católico frente a la barbarie fascista.

**EL POEMA DEL HIJO. Por Luciano ROTTIN. Editorial Tor Buenos Aires, 1937.**

Es la obsesión de querer que el hijo continúe la obra del padre, donde se muestra la poca consideración hacia el hijo y hacia la madre que es utilizada para crear esta "flor de invernadero".

**c) Niños. EL CRIADO**

Bajo la forma de un cuento, narra cómo la máquina que nació para ayudar al hombre, en manos del capitalista que la compra, se convierte en su enemigo, pues al dar el poder a éste, le permite explotar a los obreros. Explicando que "en poder de todos esa máquina era un buen criado, por pertenecer a uno solo se a

convertido en el peor de los amos".

d) Cómo trabajan los niños del grupo escolar "Luis Bello" de Barcelona.

Se narra la visita a este centro, y la corta entrevista (por prefeir sacar información de otro modo) realizada al director SALVADOR PUJOLAR.

Se rige por norma de la Consejería de cultura de la GENERALITAT. Los propios niños ordenan y gestionan el archivo escolar (fotografías, artículos...). En la biblioteca se lee especialmente literatura infantil. Hacen periódicos murales: "los niños rivalizan en la mejor ejecución de su periódico mural".

Hay organizados dos grupos: amigos de URSS y amigos de Méjico que cambian correspondencia con sendos niños. Se les enseña a pensar, a resolver "problemas interesantes", hablándole la guerra.

e) Escuelas

Sobre el bilingüismo, niños castellanos en Cataluña y Valencia. Es importante enseñar al niño en la lengua que entiende (castellano). Lo recordamos a compañeros de Cataluña como obligación de cordialidad **Niños de España en el extranjero.**

Sobre los niños que para evitar la guerra, han sido evacuados a la URSS, Méjico, Francia, Inglaterra donde son educados con la ventaja del contacto con otros pueblos democráticos.

La escuela española carece de una organización sistemática de carácter nacional. EL MINISTERIO DE INSTRUCCION PUBLICA se dedica a los problemas más inmediatos de la cultura popular, creación de escuelas, construcción de edificios, lucha contra el analfabetismo. Sin abandonar esta labor se hace necesaria una reforma interior de la escuela nacional para convertirla en órgano efectivo de la educación del pueblo.

**PERSONALIDADES:** CORBINOS (escribe el pie de dibujo de Julio Antonio en la portada).

ZUR MUHLER, JOSE HERRERA PETERE, CALLEJA, EMILIO

BLANCO, VAZQUEZ MALDONADO.  
Referencia a: S.TRINCADO, MARIA VILLEN, URIBES, MAGAL,  
SALVADOR PUJAROL (director del colegio), ENRIQUEZ  
CALLEJA, ANTONIO BANAMONDE Y LUCIANO ROTTIN.

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: el subsidio de guerra a los funcionarios del Estado.

Recuerda un tema ya tratado en otro editorial, el interés en conseguir el subsidio de guerra de 10 ptas diarias, que aun siendo insuficientes, solucionarían algunas dificultades por las que atraviesan, en el aspecto económico, muchos maestros.

Informa el artículo editorial de todos los esfuerzos hechos por la Ejecutiva para lograr esta ayuda, especialmente dentro del comité de enlace de funcionarios del estado UGT. Estas gestiones han tenido éxito, ya que el subsidio se consiguió, aunque el decreto sólo ha tenido en cuenta a los funcionarios que residen en capitales de provincia de la España leal. Hay muchos que no residen en estas poblaciones, quedándose sin subsidio de guerra, por lo que el artículo editorial informa de las gestiones que se realizan para solucionar esta omisión, para encontrar ésta injusta.

El editorial de la FETE pide para estos maestros no incluidos en el decreto "idénticos beneficios que para los favorecidos".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.      Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza      I. T. E.

### SUMARIO

Editorial: El Comité Nacional de la Unión General de Trabajadores, ha tomado importantes resoluciones sobre los problemas esenciales en este momento de la vida española.

Diego Luis S. Trincado.-Electra, suceso político.

Alfonsín Dromundo.-Cómo combatir en el niño la mentira y el engaño.

Amón Ramírez.-Al habla con unos evadidos.

Páginas de Actividad Sindical Escuelas y Libros y Publicaciones.

Exposiciones del Departamento de Cultura de la Generalidad de Cataluña.

Noticia oficial.



*Galdós hizo, con sus cuarenta y seis volúmenes de los Episodios Nacionales, una historia novelada de la España del siglo XIX y de su lucha por la Independencia, sus guerras civiles y sus gloriosos levantamientos populares para conquistar las libertades políticas. En la actual guerra de España por su independencia recordamos aquellos sucesos de una larga epopeya y a su narrador el maestro ilustre Benito Pérez Galdós. Se ha iniciado ahora la publicación de los Episodios Nacionales nuevamente editados con la aparición de "Trafalgar". En este número dedicamos una página a recordar un aspecto político de la obra literaria de Galdós.*

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción.  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:**

EL COMITE NACIONAL DE LA UNION GENERAL DE TRABAJADORES HA TOMADO IMPORTANTES RESOLUCIONES SOBRE LOS PROBLEMAS ESENCIALES EN ESTE MOMENTO DE LA VIDA ESPAÑOLA.

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.

3. **ASOCIACIONES:** no contiene.

4. **OPINIONES:** no contiene.

5. **COLABORACIONES:**

***Electra, suceso político.***

Electra, en la poesía galdosiana, es la electricidad. GALDOS puso frente a ella a un obrero. Finalmente el amor nace, después de luchar y vencer a la sombra que personifica el enemigo de España (PANTOJA, nieto de ALBA, de Melchor CANO y de LOYOLA). S.TRINCADO, dice que el problema aún no se ha ido de España. "PANTOJA es una nube que no se ha ido de España", a pesar de que Electra fue escrita en 1901. Su estreno fue un éxito y el suceso literario tomó forma de suceso político (se hicieron manifestaciones). Sin embargo hubo acontecimientos paralelos de índole opuesta: (CANALEJAS anuncia la guerra civil entre juventudes, la monarquía apoya este movimiento conservador. Finalmente María de las Mercedes se casa con un hijo del conde de Caserta, carlista. La boda se celebró 15 días después del estreno de Electra). Todo ello crispó los nervios y se acabó con el gobierno de AZCARRAGA.

***Cómo combatir en el niño la mentira y el engaño.***

***Por Baltasar DROMUNDO***

Comienza recordando las causas de la mentira infantil: pura imaginación, también por temor o miedo, o por orgullo.

Las dos últimas "tienen un germen", la causa hay que buscarla en la educación recibida. Maestros o padres "que al amparo de ideas religiosas, tratan de sembrar la ignorancia en la mente infantil". La mentira infantil, dice DROMUNDO, "es síntoma de flaqueza psíquica, es asunto de influencia", como antídoto propone crear alrededor del niño "una atmósfera de confianza", hablar al niño con sinceridad es lo importante, sobre las cosas que a él le preocupan y por las que se interesa.

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DEL 22 DE AGOSTO.**

-Orden aprobando el proyecto para la construcción del Grupo



Escolar "El Oliveral" en Valencia,  
 por importe de .....407.298,25  
 -Idem "Luís Bello" en Valencia .....439.350,21  
 -Idem "García Lorca" de Valencia .....439.350,21

#### **GACETA DEL 26 DE AGOSTO.**

- Orden abriendo una nueva convocatoria de ingreso en el instituto para obreros de Madrid. Se fijan condiciones de admisión.
- Acreditar estar trabajando como obrero con el certificado del sindicato.
- Tener entre 15 y 35 años.
- Ser presentado por un sindicato (CNT o UGT).
- Vivir en Madrid o provincias castellanas.

#### **GACETA DEL 8 DE SEPTIEMBRE.**

- Creación del Consejo Superior de Cultura.

Se hace necesario un organismo que unifique las diversas manifestaciones culturales. Por ello se crea el CONSEJO SUPERIOR DE CULTURA, que estudiará la nueva organización de la enseñanza en todos sus grados, la cual ha de inspirarse en un ideal de Escuela Unificada. Se decreta:

1. Se crea el CONSEJO SUPERIOR DE CULTURA del que depende el Mº de Instrucción Pública.
2. EL CONSEJO SUPERIOR DE CULTURA asesorará al Mº y emitirá un dictamen sobre las siguientes cuestiones:
  - a) Plan general de enseñanza y organización técnico-profesional y administrativa de los estudios.
  - b) Cuestiones relacionadas con el personal docente y administrativo como resolución de concursos, provisión de cátedras, etc.
  - c) Todo lo que afecte al patrimonio cultural.
  - d) Inspección de centros de enseñanza y de instituciones culturales artísticas.
3. EL CONSEJO, es un órgano superior consultivo, a petición del ministro o por iniciativa propia.
4. EL CONSEJO se dividirá en 5 ponencias: educación básica, cultura preparatoria, especialización e investigaciones, extensión de la cultura popular de las artes.
12. Los consejeros serán nombrados por el MINISTRO en una proporción que se indicará al gobierno, entre personas dedicadas a la actividad de la ponencia.
13. El cargo durará 4 años.
17. El Presidente será nombrado por el MINISTRO a propuesta de los Consejeros. Ostentará la representación del mismo.
20. El número de consejeros por cada ponencia:
 

Educación básica: 7

Cultura preparatoria: 6  
Especializ. e investig: 7  
Extensión cult.popular: consejeros de las demás  
ponencias y 3 representantes de Airesol  
Las Artes: 7

**-GACETA DEL 14 DE SEPTIEMBRE.**

**SUBSIDIO DE GUERRA PARA LOS FUNCIONARIOS DEL ESTADO.**

1. Con carácter transitorio se crea el subsidio de guerra para todos los funcionarios civiles del Estado, salvo a los que disfruten de sueldo superior a 15.000 y los que hayan sido objeto de reorganización después de agosto del 36, y en virtud de dicha reorganización, hayan obtenido una mejora económica.

2. Para fijar cuantía, el territorio leal se considera dividido en 3 categorías: a) Barcelona, b) Madrid, Valencia, Tarragona y Gerona, c) el resto más Mahón y Cartagena.

3. La primera categoría tiene 10 ptas diarias, la segunda 7 y la tercera 5 ptas.

**7. OTROS:**

**a) Actividad sindical.**

**REUNION DEL 2 DE SEPTIEMBRE.** De la Ejecutiva Nacional. Se habla sobre la modificación de la cuota por afiliado, se pide a la Federación Catalana que indique la cantidad de ingresos de la Federación y el presupuesto de gastos.

**REUNION DEL 9 DE SEPTIEMBRE.**

CANDEL viaja a Francia para pedir allí ayuda hacia nuestros niños y combatientes.

SOTO informa sobre las colonias mejicanas. La labor de compañeros que trabajan en estos centros es deficiente y merece un estudio detenido. Se estudia la constitución del CONSEJO DE CULTURA que constará de un total de 33 miembros.

**REUNION DEL 16 DE SEPTIEMBRE.**

Amparo RUIZ habla del decreto concediendo SUBSIDIO DE VIDA a los funcionarios del Estado (deficiencias de algunos artículos).

TRINCADO INFORMA DE LAS DIFICULTADES PARA REGULAR LA PUBLICACION DE EL MAGISTERIO ESPAÑOL.

**REUNION DEL 26 DE SEPTIEMBRE.**

Con referencia a la cotización de compañeros de la Federación Catalana, se discute pero queda sobre la mesa hasta próxima reunión.

**VALENCIA.**

**REUNION DEL 15 DE JULIO**

-Se acuerda dar un donativo de 5.000 ptas para colonias a

Ayuda de la infancia.

b) Libros y publicaciones.

LA TIERRA DE ALVAR GONZALEZ Y CANCIONES DE ALTO DUERO. Por Antonio Machado Ed. Nuestro Pueblo, Barcelona-38.

Aconseja fervientemente este libro "Pobre de arrebatos retóricos y profundo como el cielo de Soria".

NUESTRA PATRIA. Por Leonardo MARTIN ECHEVARRIA. Subsecretario de Propaganda. Barcelona 1938.

Pone de relieve el valor geológico de nuestra península. Habla de la producción y cultivo. Da un breve repaso a nuestra historia y describe las características más destacadas de nuestras ciudades. El único defecto del libro es su brevedad.

LECCIONES DE GEOGRAFIA. Por J.L.S. TRINCADO. Publicaciones antifascistas de Cataluña. Barcelona 1938.

Es ameno y eficaz, pero carece de mapas.

c) Al habla con unos evadidos.

Por Ramón RAMIREZ

Unos 30 soldados se escaparon de las filas fascistas para luchar con la zona leal; entrevistan a uno de ellos por ser maestro nacional. Este maestro comenta la moral favorable a la República que se respira en la retaguardia sometida a Franco. Recuerda la persecución contra hedillistas (protestaban contra la invasión extranjera).

Por otra parte la moral de los soldados enemigos es baja y se mantiene con la disciplina. Todos hablan muy bien del Ejército Popular. Los soldados prisioneros son llevados a campos de concentración, especialmente si son maestros. Aprovecha Ramón RAMIREZ para recordar a los maestros que "el fascismo es el peor enemigo del trabajo y la cultura".

d) Escuelas.

Habla de la necesidad del método y del programa. pero al mismo tiempo de la flexibilidad dentro de ellos. "Orden, organización, pero no distribución minuciosa". Se trata de despertar el interés y la atención del niño, no se trata de seguir recetas sistemáticas, lo más insignificante "puede ser palanca de interés". "La escuela debe ser antena y transmisor" de la vida exterior, de la guerra. Debe analizar la realidad que se desarrolla en su exterior.

e) En la página 2 (detrás de portada) hay una página titulada: DISPOSICIONES DEL DEPARTAMENTO DE CULTURA DE LA GENERALITAT DE CATALUNA.

-Se aprueban las normas generales de trabajo escolar de las escuelas de Enseñanza Primaria de la Generalitat de Cataluña. Barcelona, 12 de septiembre de 1938.

-Normas generales de trabajo escolar.

1. Prioridad al desenvolvimiento del lenguaje del niño.
2. Conversaciones sobre cosas de la vida del niño.
3. Enseñanza de la lectura y la escritura.

4. Narraciones de cuentos por maestros y niños.
5. Expresión por medio del dibujo libre. Creación de formas con arcilla, etc.
6. Contar: semillas, trozos de madera, etc. Observar y reflexionar sobre fenómenos físicos.

**PERSONALIDADES:** GALDOS, Amparo RUIZ, S. TRINCADO, Antonio MACHADO, Leonardo MARTIN ECHEVARRIA, Baltasar DROMUNDO, Ramón RAMIREZ.

**INVERSIONES:**

**LINEA EDITORIAL:**

El Comité Nacional de la Unión General de Trabajadores ha tomado importantes resoluciones sobre los problemas esenciales en este momento de la vida española.

En el Comité, la FETE estuvo representada por Amparo RUIZ.

En una de las resoluciones el Comité acuerda apoyar totalmente a Negrín y su gobierno.

Sobre la industria de guerra, el Comité acuerda invitar a todas las organizaciones e intensificar esfuerzos para que el trabajo de la mujer sirva para suplir bajas de hombres que van al frente para intensificar la producción. Consideran importante mejorar la educación profesional, se muestran de acuerdo con centralizar la industria de guerra. Sobre el problema del abastecimiento piensan que todas las organizaciones, en especial la FEDERACION DE TRABAJO DE TIERRA, deben realizar un esfuerzo para obtener el máximo de producción. Está de acuerdo con la militarización de puertos. Ratifica sus esfuerzos en pro de una unidad sindical internacional.

El artículo resalta la importancia de todas las resoluciones e invita a su cumplimiento.

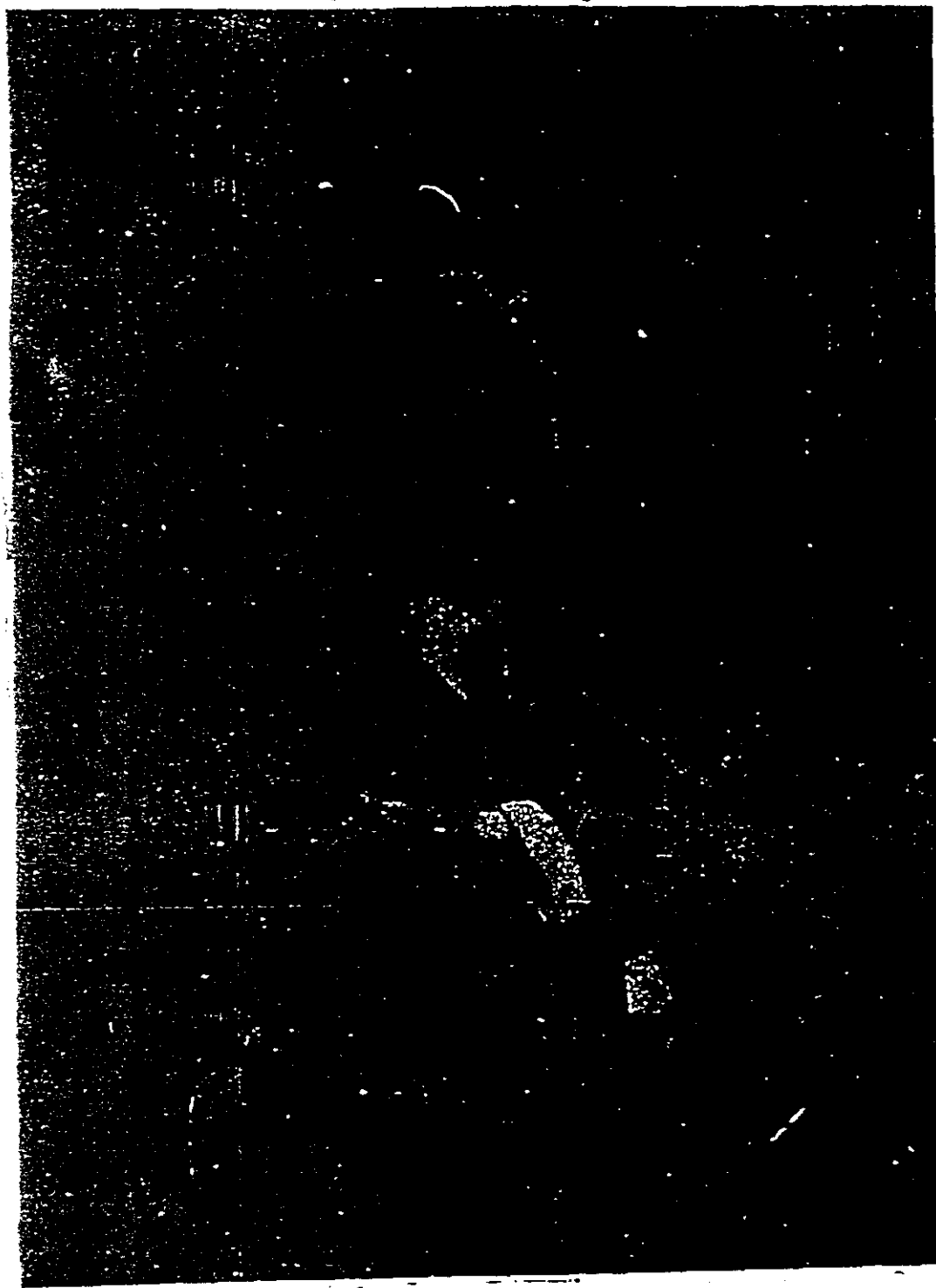
# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

PERIÓDICO DE  
ENSEÑANZA

U. G. T.

Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T.



Dr. NEGRÍN

maestro de resistencia y de patriotismo, cuya voz tiene una resonancia de siglos y una exactitud y claridad de axioma científico.

VI 30 1

Barcelona, no está marcada fecha 1938      Num. 6.812

---

**HISTORIA**    Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. **TITULO DE EDITORIAL:**  
**LA DECLARACION DEL PRESIDENTE NEGRIN SOBRE ESPAÑA ANTE LA CRISIS INTERNACIONAL.**
2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:**

**Homenaje a SARMIENTO**

Recuerdo de la vida de Domingo Faustino SARMIENTO, precursor de la educación popular y democrática. Ministro, Senador y Presidente de la República de Argentina. Sus instrumentos son la prensa y el libro y su objetivo educar al pueblo: "gobernar es educar". Hizo la reforma de la enseñanza, organiza el plan de estudios, fomenta las bibliotecas populares, levanta el Museo Nacional, el Observatorio Astronómico... Tuvo sin embargo, muchos detractores, pero ahora es reconocido como la más alta personalidad de Argentina.

6. **SECCION OFICIAL:**

**GACETA DE 2 DE SEPTIEMBRE**

-Orden Ministerial de 27 de agosto del 38 convocando exámenes libres y de ingreso en Institutos N.de Segunda Enseñanza.

**GACETA DE 8 DE SEPTIEMBRE**

-Decreto del 7 de septiembre creando un Consejo Superior de Cultura que reúna en sí mismo los múltiples organismos que independientemente se ocupen de tan fundamental problema.

**GACETA DE 13 DE SEPTIEMBRE**

-Orden Ministerial del 27 de agosto del 38 autorizando el abono de la segunda mitad de subvención concedida para construcción de refugio escolar en Valencia...      33.662,58

-Ordena se libre al Ayuntamiento de Ribas de Freser (Gerona) la segunda mitad de la subvención concedida el 24 de octubre de 36 para la construcción de un edificio con destino a 6 viviendas para maestro .....      15.000

-Ordena se libre al Ayuntamiento de Ribas de Freser (Gerona) la segunda mitad de la subvención concedida para la construcción de 4 grados más como ampliación del grupo escolar de dicha localidad .....      36.000

#### GACETA DEL 14 DE SEPTIEMBRE

- Decreto creando el SUBSIDIO DE GUERRA con carácter transitorio para todos los funcionarios civiles del Estado.
- Decreto movilizand o a todos los ciudadanos incluidos en los reemplazos del 21, 20 y 19 de oficios que se detallan.
- Decreto movilizand o a todo el personal del reemplazo del 24 y 23.

#### GACETA DEL 18 DE SEPTIEMBRE

-Orden disponiend o que las ESCUELAS DE TRABAJO que tengan ya en actividad la SECCION DE PREAPRENDIZAJE Y ORIENTACION PROFESIONAL dé a ésta todo el incremento que sus posibilidades permitan.

La enseñanza de esta naturaleza tendrá el siguiente Reglamento:

1. Tienen por objeto preparar la formación para un oficio de los muchachos que han recibido ya la instrucción primaria.
  2. Dependerán de las Juntas Locales de Formación Profesional.
- Se explica forma de ingreso y materias a estudiar.

#### 7. OTROS:

##### a) Actividad sindical

**REUNION DE 23 SEPTIEMBRE. De la Ejecutiva Nacional.**

Se habla de la conveniencia de que las Milicias de la Cultura dependan de Defensa.

##### **REUNION DE 7 DE OCTUBRE**

Como representante de la FETE en el CONSEJO SUPERIOR DE CULTURA, se nombra a LOMBARDIA, Antonio BALLESTEROS Antonio REGALADO y Tomás NAVARRO TOMAS.

##### **REUNION DE 11 DE OCTUBRE.**

Se acuerda cese la Delegación de Valencia. Se traslada a la capital de España.

La correspondencia y relaciones con las Federaciones y Secciones Provinciales se hará todo a través de la delegación.

##### b) Libros y publicaciones

**Los de ayer.- Novela por Rafael VIDIELLA, Editorial "Nuestro Pueblo". Madrid-Barcelona, 1938**

El comentario del libro lo revela como "expresión literaria de un obrero forjado en la lucha social". Es una novela de extraordinario realismo.

Fdo. ENRIQUE CALLEJA

**Escola de Mar.- Ayuntamiento de Barcelona Consejería-Regidora de Cultura. Julio 1938.**

Cuenta como la Escola de Mar fue destruida en enero del 38 por aviadores italianos y alemanes.

c) Escuelas

**Prestigio de nuestra obra escolar.-**

Sobre una pregunta para la prensa que en un país Sudamericano se hizo al embajador de España OSSORIO: "¿Es verdad que en España hay muchas escuelas?". Lo que es significativo de la buena imagen de la obra educativa que el gobierno republicano realiza. Recuerda el amor que sienten a esas tierras, ilustres españoles: PRIETO, CASTELAO. Califica de "extraordinario" el ambiente "en muchos puntos del extranjero".

Allí quieren que en España haya muchas escuelas, y esto, dice el articulista, que "fortalecerá a la escuela".

d) Mujeres

**Para producir más hay que trabajar mejor.-**

**Segunda conferencia Nacional de Mujeres del PSU:**

Sobre el movimiento ESTAJANOVISTA, su significado: que al encauzar los esfuerzos en el trabajo, adquiere categoría de sistema educativo.

e) La escuela bombardeada

**Instrumentos de trabajo y ambiente.**

El artículo ocupa dos páginas y es una descripción exhaustiva de la Escola de Mar, que fue bombardeada.

-La Biblioteca: 1.273 libros

-Títeres: teatro para niños, a cargo de compañías de pequeños actores, con obras de diferentes géneros.

-El trabajo libre: se estimula y aprovecha la iniciativa del niño: conferencias, exposiciones, conciertos, etc.

-Dibujo y realizaciones

**PERSONALIDADES:** En portada aparece un retrato de NEGRIN  
RAFAEL VIDIELLA, ENRIQUEZ CALLEJA  
ANA CRUCES CAMPOS

**INVERSIONES:**



LINEA EDITORIAL:

La declaración del Presidente Negrín sobre España ante la crisis internacional.

Sobre las últimas declaraciones de Negrín que "expresan en feliz síntesis los puntos de vista y los anhelos de todo el pueblo español", y que la guerra plantea un problema moral "de fácil solución" a los españoles de ambos bandos, pues recuerda que es el lado republicano el que ama la "justicia".

Negrín y con él El Magisterio Español, expresan su convicción de que el fin de la guerra significará la expulsión de "países imperialistas", y siempre recordando a "los españoles mejores de la zona facciosa" dice que ellos jugarán un papel importante y que también desean este desenlace.

Negrín invita a la resistencia activa dentro y fuera de España ("responderemos con la resistencia") para "asegurar la libertad de España y los españoles".

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T.

Organo de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.

### SUMARIO

Editorial: Deseamos la colaboración de nuestros compañeros del frente.

Samón Ramírez.-Notas del frente.

Augusto Vidal.-La retirada de los "Voluntarios de la Libertad".

Ana Cruces.-La orfandad de Popoyo.

Isaías Ferrer.-Una magnífica decisión.

Páginas de Actividad Sindical, Niños, Libros y Publicaciones, Sindicato Nacional de Maestros, Escuelas, etc...

Sección oficial.



Hace cuatro años que murió CAJAL, gloria de la ciencia española. Nuestro Gobierno de Unión Nacional ha dispuesto la publicación, por el Estado, de las obras completas del sabio histólogo aragonés. CAJAL fué un investigador y maestro. Como investigador ha dejado una huella luminosa en la historia de los conocimientos sobre Biología. Como maestro, es un ejemplo y un estímulo que merece ser recordado con orgullo y como aliento en nuestra lucha por la cultura y por la independencia de nuestra Patria.

Barcelona, 19 de noviembre de 1938

Num. 6.813

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

1. TITULO DE EDITORIAL: NO CONTIENE
2. ACTUALIDAD: no contiene.
3. ASOCIACIONES: no contiene.
4. OPINIONES: no contiene.
5. COLABORACIONES: no contiene.
6. SECCION OFICIAL:
7. OTROS:

a) Actividad sindical LA EJECUTIVA NACIONAL

Reunión del 14 de octubre

Hablan sobre el alcance que debe tener la Comisión de Relaciones Culturales.

Reunión del 17 de octubre

REGALADO habla de cuanto debe abarcar la Comisión de Relaciones Culturales de la FETE: 1) divulgación de la vida cultural. 2) documentación y aportación sobre la vida cultural. 3) estimular la solidaridad internacional.

Reunión del 21 de octubre

El tesorero informa de la cantidad que deben las secciones morosas, se las avisará enviando telegrama.

b) Página del sindicato nacional de maestros

Describen los esfuerzos que hacen en estas tres "cuestiones vitales":

Campaña de invierno

Tienen abierta una suscripción iniciada con 5.000 ptas. (publican la aportación "para el estímulo de todos", aún sabiendo la mala situación económica del profesorado).

"Casa de reposo" para el Maestro

Están buscando el local adecuado. Hay que buscar aportaciones ("ayuda oficial").

Plus de vida cara

Luchan para que el plus de guerra se haga extensivo a todos los trabajadores de la enseñanza ("también en los pueblos la vida es cara").

c) La retirada de los "VOLUNTARIOS DE LA LIBERTAD".

Sobre la despedida a los voluntarios de las Brigadas Internacionales. Recuerdan algunos nombres y

hazañas, así como su amor a los niños (recordemos el "comité pro niños españoles". También son llamados "caballeros de la Humanidad", pues vinieron a España en solidaridad hacia la causa del pueblo.

También recuerda que "fuimos a las Brigadas Internacionales gran número de miembros de la FETE".

Son palabras de elogio a estos hombres "los más decididos y más conscientes entre los antifascistas del mundo", y de agradecimiento por enseñar "la fe en la solidaridad internacional".

Edo: AUGUSTO VIDAL

PERSONALIDADES: Firman: AUGUSTO VIDAL

Referencia a: GIUSEPPE GARIBALI, LUIGI GALLO  
RAMON Y CAJAL (su foto aparece en  
portada, en homenaje por el cuarto  
aniversario de su muerte).

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL:

#### NOTA

En el sumario del número que nos ocupa (6.813), aparece el editorial titulado:

Deseamos la colaboración de nuestros compañeros del frente,  
sin embargo no aparece el artículo en el interior.

# EL MAGISTERIO ESPAÑOL

## PERIÓDICO DE ENSEÑANZA

U. G. T. Órgano de la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza

I. T. E.



La cabeza yacente de  
Pablo Iglesias, magnífica  
obra de Emiliano Barral

Barcelona, 26 de diciembre de 1938

Num. 6.814

**HISTORIA** Vía Durruti, 15 2º (BARCELONA) sólo la redacción  
La administración continúa en el domicilio de VALENCIA

**ESTRUCTURA**

**1. TITULO DE EDITORIAL: EN EL ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE PABLO IGLESIAS.**

2. **ACTUALIDAD:** no contiene.
3. **ASOCIACIONES:** no contiene.
4. **OPINIONES:** no contiene.
5. **COLABORACIONES:** no contiene.
6. **SECCION OFICIAL:**

-Habla sobre la concesión de **matrículas gratuitas**. El número de solicitudes en el 38-39 ha sido muy elevado. La administración debe concederla a aquellos que realmente lo merezcan y necesiten. Por ello se considera conveniente aplicar la norma de que los que pierdan una o dos asignaturas en la convocatoria de junio y no la aprobasen en septiembre perderían el derecho a obtenerla.

-Se conceden subvenciones por desplazamiento:  
da lista de maestros beneficiarios.

-Se nombran **Consejeros del Consejo Superior de Cultura**.  
LOMBARDIA, ANTONIO REGALADO, ANTONIO BALLESTEROS, TOMAS NAVARRO Y TOMAS.

-Se dictan normas para el desarrollo del **Consejo Superior de Cultura**.

Que cesen en sus actividades cuantas juntas y comisiones realizan algunos de los cometidos que específicamente se atribuyen al Consejo Superior de Cultura. Los presidentes de estas entidades entregarán las respectivas documentaciones a la Secretaría General del citado Consejo.

GACETA-21 de octubre.-

-Para la construcción de un edificio destinado en Valencia a la Facultad de ciencias se otorgan ..... 790.883,65

-Se autoriza para el curso 38-39 el funcionamiento de la Escuela Elemental del Trabajo de Reus.

-Se autoriza para el curso 38-39 el funcionamiento de la Escuela Elemental del Trabajo de Villanueva y la Geltrú.

-Se dan nombres de maestros o catedráticos a los que se separa de sus funciones.

7. OTROS:

a) Actividad sindical

DE LA EJECUTIVA NACIONAL.-

Reunión ordinaria del día 27 de octubre de 1938.

Asisten:

ANTONIO REGALADO, AMPARO RUIZ, SERAFIN GARCIA,  
SANCHEZ TRINCADO, CARMINA F. ZOILA.

-Serafin presenta un informe de la situación  
económica de la FEDERACION.

PERSONALIDADES:

INVERSIONES:

LINEA EDITORIAL: